

2019 年汕尾事业单位公开招聘通用能力测试

（教育岗）zhen 题

一、单项选择题（本类题共 70 小题，每小题 1.05 分，共 73.5 分。以下每一道题有 A、B、C、D、四个备选答案，每题有且只有一个正确选项，多选、不选、错选均不得分。请用 2B 铅笔将答题卡上对应题目的答案代号涂黑，在本卷上作答无效）

1. 诸子百家中，（ ）提出了著名的“素丝说”，阐述了环境和教育对人性形成的影响。

- A. 儒家
- B. 道家
- C. 法家
- D. 墨家

【答案】D

【分值】1.05

【解析】墨子的“素丝说”阐述了环境与教育对人性形成的影响

2. 教育的（ ）是在马克思主义历史唯物主义理论的指导下行程的。

- A. 生物进化论
- B. 心理起源论
- C. 环境起源论
- D. 社会起源论

【答案】D

【分值】1.05

【解析】解析;教育的劳动起源说也称教育的社会起源说，它是在直接批判生物起源说的基础上，在马克思主义历史唯物主义理论的指导下形成的，是属于马克思主义观点的教育起源说。所以本题选 D。

3. 提出了“四段教学法”，认为“多方面兴趣”是学生意识活动内在动力的教育家是（ ）。

- A. 洛克
- B. 卢梭
- C. 裴斯泰洛齐
- D. 赫尔巴特

【答案】D

【分值】1.05

【解析】赫尔巴特正是依据兴趣的四个阶段提出了其极为著名且又影响极为巨大而深远的四段教学法。

4. 某班主任在召开以“女排精神”为主题的班会时，将“学生能理解女排精神，明确顽强

拼搏的重要性”设置为活动目标之一，该目标属于（ ）。

- A. 认知目标
- B. 行为目标
- C. 表现目标
- D. 情感态度与价值目标

【答案】A

【分值】1.05

【解析】认知目标:学生能理解女排精神,明确顽强拼搏的重要性。

5. 历史老师在讲授岳飞的英雄事迹时，从历史事实出发，高度赞扬了岳飞的爱国主义精神。这一做法体现了教学的（ ）。

- A. 特殊性规律
- B. 发展性规律
- C. 双边性规律
- D. 教育性规律

【答案】D

【分值】1.05

【解析】传授知识与思想教育相统一的规律(教育性教学规律)

6. 要测试学生现代文的阅读能力，就应该选取主题适宜的现代文，如果选取的是文言文，不能测出他们现代文的阅读能力，即该测试缺乏（ ）。

- A. 构想效度
- B. 内容效度
- C. 预测效度
- D. 表面效度

【答案】D

【分值】1.05

【解析】构想效度是实验心理学和测量心理学中的概念。测量心理学中的构想效度于 1954 年提出，有人翻译为构思效度，也有叫结构效度。它是指测验能够测量到理论上的构想和特质的程度，即测验的结果是否能证实或解释某一理论的假设、术语或构想，解释的程度如何。实验心理学中的构想效度指关于关系变量及变量之间关系构想的准确性，以及实验变量在实验时的操作定义与推论时的定义一致性程度。影响构想效度的主要因素主要包括以下两个方面：一是理论上的构想之代表性不充足，二是构想之代表性过宽，以致包括了无关事物。内容效度又称逻辑效度，是指项目对欲测的内容或行为范围取样的适当程度。如，教师为了了解学生在某一学科或某一课题上对知识的掌握情况，若时间许可，可以进行一个全面的考试，包含所有有关的内容，这显然行不通。于是，就从这一范围总体中选一样本，也就是从可能的题目中取样来编测验，根据测验分数推论学生在该范围总体的知识。若测验题目是这个范围的好样本，则推论将有效；若选题有偏差，则推论将无效。由于这种测验的效度主要与测验内容有关，所以叫内容效度。预测效度是效标效度的一种。测验对预测某种行为的有效性程度。其效标资料需过一段时间才能取得。常用的效标资料包括专业训练成绩与实际工作成果等。运用追踪法对行为表现作长期观察、考核和记录，以累积所得的事实性资料衡量测验对将来成就的预测能力。所谓效标效度，就是考查测验分数与效标的关系，看测验对我们感兴趣的行为预测得如何。因为效标效度需要有实际证据，所以又叫实证效度。根据搜集效标的时间，可以将效标效度分为预测效度和同时效度。表面效度不是真正的效度指标，但

它容易和内容效度搞混。表面效度是外行对测验作表面上的检查确定的，而内容效度是专家对测验进行详尽的、系统的评价建立的。虽然两者都是对测验内容作出的主观判断，但判断的标准不同。前者只考虑测验项目与测验目的之间的明显的、直接的关系，后者则同时考虑到测验项目与测验目的和总体内容之间的逻辑的本质的联系。

7. 教师在进行操行评定时，要多看到学生身上的积极因素，特别是对于后进生，更要尽量去发现他们身上的“闪光点”，让他们看到进步的希望。这体现了操行评定的（ ）。

- A. 民主性原则
- B. 教育性原则
- C. 激励性原则
- D. 个体性原则

【答案】C

【分值】1.05

【解析】

8. 新课改学生观认为学生是（ ），因此当学生省心状态不成熟不稳定时，会出现反复犯错的情况。

- A. 具有独立意义的人
- B. 处于发展过程的人
- C. 独特的人
- D. 依附于成人的人

【答案】B

【分值】1.05

【解析】学生是处于发展过程中的人。作为发展的人，也就意味着学生还是一个不成熟的人，是一个在教师指导下正在成长的人。学生的生活和命运是掌握在学校和教师的手里。学生是不是能生活得很有趣，是不是能学得很好，是不是能健康成长；是不是幸福欢乐，都和他们的所在的学校和所遇到的教师有极大的关系。

9. （ ）被称为是一种“开发人类智能，加速学习进程”的教学方法。

- A. 接受教学法
- B. 非指导教学法
- C. 范例教学法
- D. 暗示教学法

【答案】D

【分值】1.05

【解析】暗示教学法(又称启发教学法)是由乔治·洛扎诺夫(也叫格奥尔基·洛扎诺夫)于 60 年代末 70 年代初首创的,被称为是一种“开发人类智能,加速学习进程”的教学方法。

10. 数学老师在开展教学活动时，先交给学生一些数学中常用的概念、公式、定律等，然后再教给学生做题的方法，是学生再头脑中建立起数学的基本框架，从而使他们养成严谨认真的学习态度。这一做法符合（ ）课程论要求。

- A. 社会中心主义
- B. 学生中心主义
- C. 结构主义

D. 要素主义

【答案】A

【分值】1.05

【解析】学科中心课程论，

学科中心课程论：学科中心课程论是一种以学科的基本结构为中心来编订学校课程的理论

11. 个别化教学模式中（ ）的特点是，哪怕是最困难的课，以小步子呈现，学生也能以自己的速度学习。

A. 程序教学

B. 掌握学习

C. 独立学习

D. 适应性教学

【答案】A

【分值】1.05

【解析】程序教学的研究者强调,哪怕是最困难的课,以小步子呈现,学生也能以自己的速度学习。

12. 下列不属于翻转课堂特点的是（ ）。

A. 教学视频短小精悍

B. 教学信息清晰明确

C. 重新建构学习流程

D. 复习检测程序复杂

【答案】D

【分值】1.05

【解析】“翻转课堂”的几大特点 利用视频来实施教学，在多年以前人们就进行过探索。在上世纪的 50 年代，世界上很多国家所进行的广播电视教育就是明证。为什么当年所做的探索没有对传统的教学模式带来多大的影响，而“翻转课堂”却倍受关注呢?这是因为“翻转课堂”有如下几个鲜明的特点:第一，教学视频短小精悍。不论是萨尔曼·汗的数学辅导视频，还是乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯所做的化学学科教学视频，一个共同的特点就是短小精悍。大多数的视频都只有几分钟的时间，比较长的视频也只有十几分钟。每一个视频都针对一个特定的问题，有较强的针对性，查找起来也比较方便;视频的长度控制在在学生注意力能比较集中的时间范围内，符合学生身心发展特征;通过网络发布的视频，具有暂停、回放等多种功能，可以自我控制，有利于学生的自主学习。第二，教学信息清晰明确。萨尔曼·汗的教学视频有一个显著的特点，就是在视频中唯一能够看到的他的手，不断地书写一些数学的符号，并缓慢地填满整个屏幕。除此之外，就是配合书写进行讲解的画外音。用萨尔曼·汗自己的话语来说:“这种方式。它似乎并不像我站在讲台上为你讲课，它让人感到贴心，就像我们同坐在一张桌子面前，一起学习，并把内容写在一张纸上。”这是“翻转课堂”的教学视频与传统的教学录像作为不同之处。视频中的出现的教师的头像、以及教室里的各种物品摆设，都会分散学生的注意力，特别是在学生自主学习的情况下。第三，重新建构学习流程。通常情况下，学生的学习过程由两个阶段组成:第一阶段是“信息传递”，是通过教师和学生、学生和学生之间的互动来实现的;第二个阶段是“吸收内化”，是在课后由学生自己来完成的。由于缺少教师的支持和同伴的帮助，“吸收内化”阶段常常会让学感到挫败，丧失学习的动机和成就感。“翻转课堂”对学生的学习过程进行了重构。“信息传递”是学生在课前进行的，老师不仅提供了视频，还可以提供在线的辅导;“吸收内化”

是在课堂上通过互动来完成的，教师能够提前了解学生的学习困难，在课堂上给予有效的辅导，同学之间的相互交流更有助于促进学生知识的吸收内化过程。第四，复习检测方便快捷学生观看了教学视频之后，是否理解了学习的内容，视频后面紧跟着的四到五个小问题，可以帮助学生及时进行检测，并对自己的学习情况作出判断。如果发现几个问题回答的不好，学生可以回过头来再看一遍，仔细思考哪些方面出了问题。学生的对问题的回答情况，能够及时地通过云平台进行汇总处理，帮助教师了解学生的学习状况。教学视频另外一个优点，就是便于学生一段时间学习之后的复习和巩固。评价技术的跟进，使得学生学习的相关环节能够得到实证性的资料，有利于教师真正了解学生。

13. 学生通过实践和学习过程的反思总结出自己的学习方法，相互取长补短，从而改进自己的学习方法，这种学法指导方式是（ ）。

- A. 系统传授式
- B. 经验交流式
- C. 学科渗透式
- D. 学习诊断式

【答案】B

【分值】1.05

【解析】经验交流式，这种方式是学生之间通过自己的实践和学习过程的反思总结出自己的学习方法，并互相交流经验，取长补短，改进自己的学习方法。

14. 晓明学数学是为了探索数字的奥秘，这种好奇内驱力体现的是（ ）。

- A. 动机原则
- B. 结构原则
- C. 程序原则
- D. 强化原则

【答案】A

【分值】1.05

【解析】动机原则。布鲁纳认为，所有学生都有内在的学习愿望，内部动机是维持学习的基本动力。学生具有三种最基本的内在动机，即好奇内驱力(求知欲)、胜任内驱力(成功的欲望)和互惠内驱力(人与人之间和睦共处)。这三种动机大家一定要区分清楚，比如小明学数学是为了探索数字的奥秘，就是一种好奇内驱力;小张学数学，是觉得数学好是一种成功的表现，就是一种胜任内驱力;小丽学数学，是因为学好数学妈妈会夸自己，就是一种互惠内驱力。

15. 教师根据教学内容的某种联系，按照一定顺序，反映教学主要内容的板书形式是（ ）。

- A. 提纲式板书
- B. 图画式板书
- C. 分析综合式板书
- D. 线索式板书

【答案】D

【分值】1.05

【解析】线索式板书。根据教学内容的某种联系，按照一定顺序，反映教学主要内容的板书形式。

16. 正式确定以“忠君、尊孔、尚公、尚武”为教育宗旨，体现了“中体西用”精神的近现

代学制的是（ ）

- A. 癸卯学制
- B. 壬寅学制
- C. 壬戌学制
- D. 壬子癸丑学制

【答案】A

【分值】1.05

【解析】《癸卯学制》是我国近代实施的第一个学制。1906年3月，清帝下谕，正式确定以“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”为教育宗旨，体现了“中体西用”精神。这是中国近代第一个正式颁布的教育宗旨。宗旨的前两项强调维护君主专制制度和儒家礼教，体现了封建教育的根本性质。后三项分别与德育、体育和智育对应，但出发点都是国家本位的。“尚公”强调国家利益和公民道德，“尚武”的目的是强兵，“尚实”的目的是使国家富强。

17. 教育家杜威否定教育一般的、抽象的目的，强调教育过程内容有的目的。该观点体现了（ ）的价值取向。

- A. 教育目的宗教本位论
- B. 教育目的社会本位论
- C. 教育目的个人本位论
- D. 教育无目的论

【答案】D

【分值】1.05

【解析】教育无目的论。1.代表人物：杜威。2.基本观点：杜威否定教育的一般的、抽象的目的，强调的是教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。对于这一理论，大家一定要注意杜威强调的是教育本身的目的，而不等于说教育是没有目的的。

18. 语文教师再课堂上问道：“这篇课文属于什么体裁，文忠的主人公是谁？”这属于（ ）提问。

- A. 直问式
- B. 逆问式
- C. 比较式
- D. 创造式

【答案】A

【分值】1.05

【解析】直问，就是为引起学生的思考而进行的直接提问。

19. 蔡元培提出“五育”并举的教育方针，其中公民道德教育是一种以（ ）的资产阶级道德观对抗封建道德观的教育。

- A. 自由和平解放
- B. 自由平等博爱
- C. 自由解放关爱
- D. 自由平等宽容

【答案】B

【分值】1.05

【解析】公民道德教育即德育。蔡元培认为军事体育和实利主义教育虽然是“强兵富国”之道但是仅有两者还不够还必须有公民道德教育。公民道德教育实际上就是提倡自由、平等、博爱的资产阶级道德观念。

20. 学生小张认为遵守交通法规是人人应尽的责任和义务，根据科尔伯格的道德发展阶段理论，小张的道德判断处于（ ）

- A. 习俗水平
- B. 前习俗水平
- C. 后习俗水平
- D. 超习俗水平

【答案】A

【分值】1.05

【解析】习俗水平(9~15岁)：处在这一水平的儿童，能够着眼于社会的希望与要求，并以社会成员的角度思考道德问题，已经开始意识到个体的行为必须符合社会的准则，能够了解社会规范，并遵守和执行社会规范。规则已被内化，按规则行动被认为是正确的。习俗水平包括两个阶段。第三阶段：寻求认可定向阶段，也称“好孩子”定向阶段。处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。这一阶段的儿童听了海因茨偷药的故事，赞成者会说，他做的是好丈夫应做的事；反对者则说，他这样做会给家庭带来苦恼和丧失名誉。第四阶段：遵守法规和秩序定向阶段。处于该阶段的儿童其道德价值以服从为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的，以法制观念判断是非，知法懂法。认为准则和法律是维护社会秩序的。因此，应当遵循和有关规范去行动。该阶段的儿童听了海因茨偷药的故事，赞成者会说，不这么做，他要为妻子的死负责；反对者会说，他要救妻子的命是应该的，但偷东西犯法。科尔伯格认为大多数青少年和成人的道德认识处于习俗水平。

21. 德育模式中的（ ）大力倡导明主的德育观，主张教师要采取中性立场，虚心接纳儿童的思想情感，以促进者或引导者身份出现，倡导平等民主的师生关系。

- A. 认知模式
- B. 体谅模式
- C. 价值澄清模式
- D. 集体教育模式

【答案】B

【分值】1.05

【解析】德育模式——体谅模式。该模式考查时除了涉及到人物和观点以外，还会涉及到理论特征，整体主要以识记性质的题目来考查。①人物和观点：彼得·麦克费尔。该模式把道德情感的培养置于中心地位，认为道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。②理论特征：1.坚持性善论，主张儿童是德育的主体，德育必须以儿童为中心，尊重儿童发展需求；2.坚持人具有-种天赋的自我实现趋向，德育不是强加于人什么，关键是人的潜能得到充分自由的发展；3.把培养健全人格作为德育目标，把培养主动的、集体的、创造性的丰富人格作为现代德育的任务，并据此构建起各自的德育理论体系；4.大力倡导民主的德育观，主张教师要采取中性立场，虚心接纳儿童的思想情感，以促进者或引导者身份出现，倡导平等民主的师生关系。

22.某学生在公交车上想给老人让座，但一想到自己需要坐十多站，书包又重，内心非常纠结，一番犹豫后，他觉得自己应该克服困难，去帮助有需要的人，这一过程主要体现了该学生的（ ）。

- A. 道德认识
- B. 道德情感
- C. 道德行为
- D. 道德意志

【答案】D

【分值】1.05

【解析】道德认识是对客观存在的道德关系以及处理这种关系的原则和规范的认识。

道德情感是个人道德意识的构成因素。指人们依据一定的道德标准，对现实的道德关系和自己或他人的道德行为等所产生的爱憎好恶等内心体验。在一定的道德意识支配下表现出来的对待他人和社会的有道德意义的活动。它是人的道德认识的外在具体表现，是实现道德动机的手段，是与“非道德行为”相对。包括道德的行为和不道德的行为两大类。不同时代、民族、社会和阶级对这两类行为有不同的标准。一般来说，道德的行为是有利于他人和社会的行为，反之则为不道德行为。道德意志是个人在道德情境中，自觉地调节行为，克服内外困难，实现道德目的的心理过程。道德意志是道德意识的能动作用，帮助我们把道德动机贯彻于道德行动之中。具体表现在：1、使道德动机战胜不道德动机、利他动机战胜利己动机；2、排除困难，将道德行为进行到底。道德意志尤其突出地表现在抗拒不良环境的诱惑、抑制不道德行为的过程中。

23.在教学中，可以把“助人为乐”，“热爱集体”等类似的道德规范与教师的赞许，同伴的羡慕，父母的疼爱联系起来，使学生对这些道德规范形成积极态度，这种德育方法属于（ ）。

- A. 习惯养成法
- B. 移情训练法
- C. 条件反射法
- D. 群体讨论法

【答案】C

【分值】1.05

【解析】移情训练法指教师或家长通过儿童的现实生活事件或通过讲故事、情境表演等方式，引导儿童设身处地地站在别人的位置考虑问题，使儿童理解和分享他人的情绪、情感体验，从而与之共鸣的训练方法。条件反射法是指原来不能引起某一反应的刺激，通过一个学习过程，就是把这个刺激与另一个能引起反应的刺激同时给予，使他们彼此建立起联系，从而在条件刺激和条件反应之间建立起的联系叫做条件反射。

24.典型的行为主义取向的课堂管理模式有斯金纳模式和坎特模式，斯金纳模式认为：为了维持良好的课堂环境，教师必须做好相关方面的工作，其中不包括（ ）。

- A. 清楚地说明规则
- B. 忽视不良行为
- C. 鼓励学生进行自我管理
- D. 对遵守规则的行为给予奖励

【答案】C

【分值】1.05

【解析】1.清楚地讲明规则；2.忽视不良行为；3.对遵守的行为给以奖励。

25.在张老师的课堂上，学生无精打采，注意力分散，小动作多，对张老师的要求，他们一般采取应付态度，很少主动发言，张老师的课堂气氛属于（ ）。

- A. 积极型
- B. 消极型
- C. 对抗型
- D. 混合型

【答案】B

【分值】1.05

【解析】消极的课堂气氛常常以学生的紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。在课堂学习过程中，学生情绪压抑、无精打采、注意力分散、小动作多，有的甚至打瞌睡。对教师的要求，学生一般采取应付态度，很少主动发言。有时学生害怕上课或提心吊胆地上课。

26.初二某班的学生们勤奋学习，各项活动表现良好，同学之间团结友爱，形成了强有力的舆论与良好的班风，该班集体处于（ ）。

- A. 形成培养阶段
- B. 组建阶段
- C. 发展阶段
- D. 成熟阶段

【答案】B

【分值】1.05

【解析】发展阶段

这一阶段班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。勤奋学习，各项活动表现良好。

27.教师对班上的（ ）严格要求，不断激励，提高其抗挫折能力，清除其嫉妒心理，促进公平竞争。

- A. 优等生
- B. 中等生
- C. 后进生
- D. 全体同学

【答案】A

【分值】1.05

【解析】对优等生的教育。严格要求，防止自满。不断激励，提高抗挫折能力。消除嫉妒，公平竞争。发挥优势，带动全班。

28.卡特尔认为，特质是构建人格结构的基本成分，其中学生上课回答问题语无伦次，脸红是（ ）的表现。

- A. 表面特质
- B. 能力特质
- C. 动力特质
- D. 根源特质

【答案】B

【分值】1.05

【解析】学生上课回答问题语无伦次、脸红这是表面特质，为什么会有这样的表现，是因为他人格中有焦虑的根源特质。

29. 学生在做作业遇到困难时，会说：“我要向解放军叔叔学习”，从而有力量 and 信心坚持写完作业，这属于自我防御机制中的（ ）。

- A. 升华
- B. 投射
- C. 认同
- D. 合理化

【答案】C

【分值】1.05

【解析】认同是指无意识中取他人(一般是自己敬爱和尊崇的人)之长归为已有，作为自己行为的一部分去表达，借以排解焦虑与适应的一种防御手段

30、个体的身高在一生中并非迅速发展，而是在新生儿期和青春期高速发展，其他时期比较平缓，这体现了身心发展哦（ ）。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 不平衡性
- D. 个别差异性

【答案】C

【分值】1.05

【解析】人的身心发展不是一个匀速的过程

31. 在课堂学习中，（ ）学生多表现得小心谨慎，教师要多创造发言的机会，鼓励他们在课堂上勇敢地表现自己，锻炼胆量的同时提高口语表达能力。

- A. 冲动型
- B. 沉思型
- C. 场依存型
- D. 外倾型

【答案】B

【分值】1.05

【解析】在课堂学习中,沉思型的学生多表现得小心谨慎。

32. 自习课上，老师不在教室，很多学生都在交头接耳，打打闹闹，就连平时比较遵守纪律的学生也不例外，这种行为在心理学上解释为（ ）。

- A. 服从
- B. 评价
- C. 去个性化
- D. 内化

【答案】A

【分值】1.05

【解析】从众指个人的观念与行为由于群体的引导或压力，而向与多数人相一致的方向变化

的现象。题中的情况正是符合这一概念。因此 D 为正确选项。服从即按照他人命令行动的行为，是人与人之间发生相互影响的基本方式之一。去个性化指个体在群体中或与群体一起从事某种活动时，个体对群体的认同，或以群体自居，使个体的个性融化于群体之中，从而失去了个性感。认同指个体对他人或团体之态度行为，使其成为个人人格一个部分的心理历程。亦可解释为认可赞同。

33. 某学生在有效使用学习策略，监控达成学习目标的过程和学习的其他的方法选择等方面存在困难，教师应着重加强对其（ ）的指导。

- A. 元认知策略
- B. 认知策略
- C. 生存策略
- D. 补偿策略

【答案】A

【分值】1.05

【解析】资源管理策略。元认知过程则是指在工作记忆中进行的、运用储存在长时记忆中的元认知知识（包括学习策略知识）来管理和控制认知活动的过程，它包含监视和调节的过程，元认知过程是使用学习策略的过程；元认知能力则是指执行这一控制的能力。也就是说，学习策略是有关学习的动态过程的静态知识，而元认知过程则是使用静态知识的动态过程。

34. 红旗不管是在晴天还是在雾霾天，它的红色保持相对不变，我们知觉到都是鲜红色，这体现了知觉的（ ）。

- A. 选择性
- B. 理解性
- C. 恒常性
- D. 整体性

【答案】D

【分值】1.05

【解析】颜色恒常性指的是一个有颜色的物体在色光照明条件下，它的表面颜色并不受色光照明的严重影响，而是保持相对不变，比如家里装修室内的家具，在不同的灯光照明条件下，它的颜色保持相对不变一样，这就是颜色恒常性，再比如红旗，不管是在晴朗的天还是在雾霾的天，它的红色保持相对不变，我们知觉到的都是鲜红色，这都反应了知觉的恒常性。

35. 有经验的父母根据婴儿啼哭的不同方式，判断婴儿啼哭的原因，这体现了情绪的（ ）。

- A. 信号功能
- B. 保健功能
- C. 感染功能
- D. 动机功能

【答案】A

【分值】1.05

【解析】信号功能。情绪在人际间具有传递信息的功能。这种功能是通过情绪的外部表现，即表情来实现的。表情是思想的信号，如用微笑表示赞赏，用点头表示默许等。幼儿拥有丰富的表情，成人可以通过观察幼儿的表情推断幼儿此时的情绪情感状态。如，有经验的父母根据婴儿啼哭的不同方式，判断婴儿啼哭的原因。

36.课堂上，关于圆形的发散回答时，学生能非常多元地回答出：耳环、自行车轮子、井盖、哈利波特的眼镜等，这体现出了发散思维的（ ）。

- A. 变通性
- B. 独创性
- C. 流畅性
- D. 逻辑性

【答案】B

【分值】1.05

【解析】独创性是发散思维的本质，指对外部“刺激”能做出非同寻常的反应，其实也是发散思维追求的终极目标，做到与众不同，独树一帜。即强调“新”，例如关于圆形的发散回答时，能非常想人之不能想地回答出“高音歌唱家吟唱时的嘴巴就是圆圆的”。

37.某教师想利用“五一”，“十一”，小长假的时间外出旅游，又怕人太多太拥挤，想平时出去，又没有时间，该教师面临的冲突是（ ）。

- A. 双避冲突
- B. 双趋冲突
- C. 趋避冲突
- D. 多重趋避冲突

【答案】C

【分值】1.05

【解析】趋避冲突是心理冲突的一种，指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。这一目标可以满足人的某些需求，但同时又构成某些威胁，既有吸引力又有排斥力，使人陷入进退两难

38.学生在考试中集中注意来答题，鞋子状态所处的意识水平是（ ）。

- A. 低级意识
- B. 高级意识
- C. 无意识
- D. 潜意识

【答案】

【分值】1.05

【解析】

39.在学习过程中，学生学习新的知识点后，如果不及时进行复习，就容易遗忘，这体现的是（ ）。

- A. 记忆痕迹衰退说
- B. 干扰抑制说
- C. 同化说
- D. 动机说

【答案】A

【分值】1.05

【解析】记忆痕迹衰退说(自动消退)-巴甫洛夫。主张：遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以至最后消退的结果。在学习过程中，学生进行学习相应的知识点的时候，不及时进行复习，就容易遗忘。

40.加涅把学习按照水平划分为八个层次，桑代克的“试误说”，和斯金纳的“操作性学习”属于其中学习（ ）的表现。

- A. 信号学习
- B. 刺激-反应学习
- C. 连锁学习
- D. 辨别学习

【答案】B

【分值】1.05

【解析】刺激—反应学习,顾名思义就是指把一个刺激和一个反应联结起来,桑代克的“试误说”和斯金纳的“操作性学习”都是刺激—反应学习的表现

41.教学不再是传递客观而确定的现成知识，而是激活学生原有的相关知识经验，促进知识经验的，生长，，这属于（ ）的教学观。

- A. 构建主义
- B. 人本主义
- C. 行为主义
- D. 认知主义

【答案】A

【分值】1.05

【解析】建构主义教学观。由于知识的动态性、相对性和学习的建构过程，教学不再是传递客观而确定的现成知识，而是激活学生原有的相关知识经验，促进知识经验的“生长”，促进学生的知识建构活动，以实现知识经验的重组、改造和转换。

42 某学生曾经被摩托车撞过，之后他一听到摩托车的声音，就会马上靠马路边走听到汽车的声音时，也会靠马路边走，这体现了刺激的（ ）。

- A. 分化
- B. 泛化
- C. 消退
- D. 获得

【答案】B

【分值】1.05

【解析】刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。例如，某学生被摩托车撞过，当他听到摩托车的声音马上会靠马路边走，当他听到汽车的声音也会靠马路边走。这就发生了刺激的泛化。

43.10 岁学生伍某能在脑中进行比较并选出从家到学校的最短路线，根据皮亚杰的认知发展阶段理论，伍某处于（ ）

- A. 前运算阶段
- B. 感觉云端阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

【答案】C

【分值】1.05

【解析】能在脑中比较并能选出家到图书馆的最短路线，说明他处于具体运算阶段。

44. 下列不属于马洛斯学习观的是（ ）

- A. 强调教育目的是人格的健全发展或自我实现
- B. 主张学生接受自由、灵活的教育
- C. 倡导教育的方式方法为“有帮助的任其自然”的方法
- D. 主张教师在儿童发展的过程中，要充分发挥“决策者”的作用

【答案】D

【分值】1.05

【解析】马斯洛是人本主义的重要领导人物之一，而他相关思想的提出其实受到他提出的需要层次理论影响很大，而他所提出需要的最高层次就是自我实现的需要，进一步创建了自我实现心理学。

1.主张自我实现的人格观。在这里，马斯洛认为人的成长的动力其实就是自我实现，正是因为产生了自我实现的需要，才会不断地发展有机体的潜能，才会不断发展人格。所以人格发展的关键就是发展自我实现，而想要达到自我实现，必须具备两大条件：无条件的尊重以及自尊。其中，无条件的尊重是自尊的基础，因为只有尊重了别人，才会对自己有好感，才会与他人和谐相处。如果这两个条件可以得到满足，那么个体就可以真正实现自我潜能，称为自我实现者。同时，马斯洛认为，教育并不实现潜能的发展，潜能的发展是自我实现的，所以教育的作用就是提供一个安全、自由的环境，使人类的潜能自动实现。

2.提倡内在学习。马斯洛反对外在学习，主张内在学习，何为外在学习呢，就是强化促使学生产生学习活动，换句话说，描述的是外在刺激作用学习者才会产生的学习，即学习时所产生的动机是外部动机，来源于外部诱因，而在这种学习中并不能发挥学生的潜能，不能促进学生心智成长，是一种教师强制的学习，因而使被动的、被灌输的学习。学习最终的学习目的可能就是为了获得一纸文凭，这是教育的很大弊端，所以马斯洛反对这种外在学习，而提倡内在学习。内在学习是指依靠着学生内在的驱动，发挥潜能达到自我实现的学习。而这种教育就是一种可以激发学生学习内部动机的一种方法，学生可以自发地、主动地学习，可以自由地去学他想学的任何课程，充分发挥想象力以及创造力。

其次，在教育理论中其他知识中也提及到了马斯洛的人本主义思想：第一，新课改的理论基础涉及到人本主义部分知识点。新课改有三大理论基础：建构主义学习理论、加德纳的多元智力理论以及人本主义学习理论；第二，在普通心理学第一章概述部分介绍了心理学发展情况，其中就提及到了人本主义，人本主义是心理学发展的第三大势力；第三，在个性心理中介绍了需要层次理论，需要重点掌握每一种需要的含义以及可能会涉及到的结论，都是重点考点；第四，在学习动机相关理论中提出需要层次理论，学习动机来源于内在需要。

45. 中学生在学习了钠，镁，铝等元素的性质和特征之后，再学习铜，铁，锌等概念就比较容易，这是因为它们是同样性质的概念，学生可以在已有概念的基础上获得新概念的意义，这类学习属于（ ）

- A. 类属学习
- B. 总括学习
- C. 同位学习
- D. 并列结合学习

【答案】D

【分值】1.05

【解析】 并列组合学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。学生在各门学科中对于许多新概念的学习都属于并列结合学习，如学习长度和面积、能量和体积、需求与价格等概念之间的关系，都属于并列结合学习。假定长度和面积、能量和体积为已知的关系，当前要学习需求与价格的关系，这个新学习的关系既不属于下位学习，也不属于上位学习，但它们之间仍然具有某些共同的关键特征，如命题关系中后者的变化受前者的变化的影响等。根据这种共同特征，新关系与已知关系并列结合，新关系就具有了意义。

当学生已经获得了几个包摄程度相同并且彼此之间相互关联的概念以后，便会在此基础上获得另一个同样性质的概念。例如，中学生在学习了钠、镁、铝等元素的性质和特征之后，再学习铜、铁、锌等概念就比较容易，这是因为它们是同样性质的概念，学生可以在已有概念的基础上获得新概念的意义。事实上，课堂教学中的许多同类性质的概念都是通过这种并列结合的形式获得的。

46. 某学生在阅读英语材料时利用电脑中的特定软件来熟悉、掌握生词，该学生运用的学习策略是（ ）

- A. 组织策略
- B. 监控策略
- C. 计划策略
- D. 资源管理策略

【答案】D

【分值】1.05

【解析】组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。

监视策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。监视策略主要使学习者警觉自己在认知过程中注意和理解方面可能出现的问题，并及时加以调节，因而不同于对整个认知活动过程的监控。具体包括领会监控、集中注意及调节监控三个方面。

计划策略是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成目标所涉及的各种活动、预计结果、选择策略、设想解决问题的方法，并预估其有效性等。学习中的计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务。策略水平高的学生并不只是被动地听课、做笔记和等待教师布置作业，他们会预测完成作业需要多长时间，在写作前获取相关信息，在考试前复习笔记，在必要时组织学习小组，以及使用其他各种方法。

资源管理策略辅助学生管理可用的环境和资源的策略，对学生的动机有重要的作用。它主要包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、寻求支持策略等。成功的使用这些策略可以帮助学生适应环境以及调节环境以适应自己的需要。

47. 为提高记忆效果，小明将学习的内容编成歌诀进行记忆，根据加涅的学习结果分析理论，这属于（ ）的学习？

- A. 认知策略
- B. 动作技能
- C. 智慧技能
- D. 语言信息

【答案】C

【分值】1.05

【解析】

48. 教师在教“鸟”的概念时，利用麻雀，燕子作为_____，说明“前肢为翼、无齿有喙”是鸟的概念的本质特征；用蝙蝠作为_____，说明“会飞”就是鸟的概念的无关特征。（）

- A. 正例；反例
- B. 反例；正例
- C. 变式；正例
- D. 正例；变式

【答案】A

【分值】1.05

【解析】

49. 学生徐某擅长打篮球，他的朋友觉得他可能也擅长打排球，因为连两者之间存在着相同的要素，有助于产生学习迁移。这体现的迁移理论是（）

- A. 形式训练说
- B. 概括原理说
- C. 共同要素说
- D. 关系转化说

【答案】C

【分值】1.05

【解析】

50. 小黄在学习中关注学习本身，反复问自己的问题是“我学的好不好”，以学习知识作为提高人的能力，理解力和判断力的手段，强调能力的发展。小黄的目标导向属于（）

- A. 成绩目标
- B. 荣誉目标
- C. 掌握目标
- D. 回避目标

【答案】C

【分值】1.05

【解析】掌握趋近指的是个体关注掌握任务的学习和理解，根据自己的进步和对任务的理解深度来评价自身表现。掌握回避指的是个体关心的是如何避免不理解和没有掌握任务的情况。

51. 学习了中文后，再学日文会容易些，从迁移的时间顺序看，这属于（）

- A. 顺向迁移
- B. 逆向迁移
- C. 正迁移
- D. 负迁移

【答案】A

【分值】1.05

【解析】顺向迁移：前面的学习影响着后面的学习

52. 下列属于学习现象的是（ ）

- A. 蜜蜂采蜜
- B. 鸭子戏水
- C. 学生学习做算术
- D. 学生每天早上刷牙洗脸

【答案】C

【分值】1.05

【解析】学习是在特定的情境下发生的改变，由此我们可以得出学习不是先天就有的，而是后天情境下的改变，比如：学习做算术、学习骑车、学习跳舞等等。那么由此我们得出凡是先天的现象都不是学习，比如孩子吮允、蜜蜂采蜜、鸭子戏水、猴子爬树等先天现象都不是学习

53. 专家型围棋棋手比新手型围棋棋手复查速度更快，并且更加精准，这体现的影响问题解决的因素是（ ）

- A. 知识经验
- B. 原型启发
- C. 酝酿效应
- D. 功能固着

【答案】A

【分值】1.05

【解析】善于解决问题的专家与新手的区别，就在于前者具备有关问题的大量知识并善于实际应用这些知识来解决问题。

54. 在培养学生的自我效能感时，下列做法错误的是（ ）

- A. 给学生适时，具体的反馈
- B. 激励学生乐于接受挑战
- C. 引导学生向优秀的学生看齐
- D. 允许学生犯错和失败

【答案】C

【分值】1.05

【解析】自我效能感：指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断。班杜拉对自我效能感的定义是指“人们对自身能否利用所拥有的技能去完成某项工作行为的自信程度”。班杜拉认为除了结果期望外，还有一种效能期望。结果期望指的是人对自己某种行为会导致某一结果的推测。如果人预测到某一特定行为将会导致特定的结果，那么这一行为就可能被激活和被选择。

55. 开学初，李老师让班上成绩前十名的学生优先选取自己心仪的座位，这一行为主要违背了教师职业道德规范中的（ ）要求。

- A. 为人师表
- B. 教书育人
- C. 关爱学生
- D. 爱岗敬业

【答案】B

【分值】1.05

【解析】这违反了《中小学教师职业道德规范》中的“教书育人”。教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。教书育人是教师的天职。教师必须遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。

56. () 关系到能否教好学生、培养好人才的大问题，它是衡量教师职业道德水准高低的一个起码尺度。

- A. 严谨治学
- B. 教师行为
- C. 教师情感
- D. 爱国守法

【答案】A

【分值】1.05

【解析】严谨治学包括这刻苦求知，勇于探求新理论，做到起而不舍;还有认真细致的向学生传授科学文化知识，坚持真理，求真务实，诲人不倦，实事求是。严谨治学关系到能否教好学生培养好人才的大问题，是衡量教师职业道德水准高低的一个起码尺度。

57. 为了提高教学效果，教师要尝试新的教学方法。进行教学方法的变换和或改革，这体现了教师劳动的 ()

- A. 复杂性
- B. 长期性
- C. 示范性
- D. 创造性

【答案】D

【分值】1.05

【解析】为了提高教学效果，教师需要尝试新的教学方法，进行教学方法的变换或改革。即使是同样的教学内容，也要结合实际情况的变化以及教师自身认识的提高，在教学方法上不断调整、改进、出新。体现了教师劳动的创造性，本题选 D

58. 教师职业 () 的主要矛盾是，实现从书本知识到实际操作，从间接经验到直接经验的转化，解决适应实际工作和环境所需要的基本功的矛盾。

- A. 准备期
- B. 适应期
- C. 发展期
- D. 成熟期

【答案】B

【分值】1.05

【解析】根据骨干教师的素质和成果的变化，我们把骨干教师的成长过程分为 4 个阶段:准备期、适应期、发展期、创造期。在每个阶段结束时，他们可以分别称为新任教师、合格教师、骨干教师、专家教师。每个阶段都有其特点和主要发展任务。

(1) 准备期

职业准备期是指教师从事教育工作以前的阶段,是接受教育和学习的阶段。

这个阶段的素质的特点:第一，以学习书本知识为主。第二，他们的知识和经验具有一般化

和表面化的特点。第三,形成了教师所需要的一部分独特的优势素质。

(2)适应期

职业适应期是教师走上工作岗位,由没有实践体验到初步适应教育教学工作,具备最基本、最起码的教育教学能力和其他素质的阶段。这一阶段的主要矛盾是,实现从书本知识到实际操作,从间接经验到直接经验的转化,解决适应实际工作和环境所需要的基本功的矛盾。

这一阶段骨干教师的素质特征有:第一,在知识上,开始形成实际的、具体的、直接的知识 and 经验。第二,在能力上,教育教学的实践能力开始初步形成。第三,在素质上,水平还处于较低的层次,项目还不够全面和平衡。

(3)发展期

发展期是教师在初步适应教育教学工作后,继续在教育教学实践中锻炼自己的教育教学能力和素质,使之达到熟练的程度的时期。这一时期的主要矛盾是学生和学校对教师提出的更高的素质要求与教师的实际素质还不熟练之间的矛盾。

骨干教师在这一时期的特点是:第一,在素质的水平上,向着熟练化、深广化发展,专业化水平提高。第二,在素质的项目上,向全面化和整体化方向发展。第三,在素质的倾向性上,由注重教的方面向注重学的方面转变。

(4)创造期

职业创造期是教师开始由固定的常规的自动化的工作进入到开始探索 and 创新的时期,是形成自己的独到见解和教学风格的时期。教育工作中存在的大量问题与矛盾也需要我们去解决,这就不断地向教师提出了创新的要求。但是,教师在职业熟练期形成的固定化自动化的工作习惯往往与此有一定的矛盾。在解决这个矛盾的过程中,教师的素质要相应地作出调整。

59.教育原理、心理学、教学论、现代教育技术属于教师专业知识中的 ()

- A. 文化知识
- B. 条件性知识
- C. 实践性知识
- D. 本体性知识

【答案】B

【分值】1.05

【解析】条件性知识是认识对象、开展教育活动和研究所需的教育学科知识和技能,如教育原理、心理学、教学论、现代教育技术等。

60.在一天的教学工作结束后,教师写下了自己到经验,并与其指导教师共同分析,这种反思方法属于 ()

- A. 详细描述法
- B. 职业发展法
- C. 反思日志法
- D. 行动研究法

【答案】C

【分值】1.05

【解析】布鲁巴奇等人 1994 年提出了四种反思的方法,供教师参考。①反思日记。在一天教学工作结束后,要求教师写下自己的经验,并与其指导教师共同分析。②详细描述。教师相互观摩彼此的教学,详细描述他们所看到的场景,教师们对此进行讨论分析。③交流讨论。来自不同学校的教师聚集在一起,首先提出课堂上发生的问题,然后共同讨论解决的办法,最后得到的方案为所有教师及其他学校所共享。④行动研究。为弄明白课堂上遇到的问题

实质，探索用以改进教学的行动方案。

61. 针对优等生“吃不饱”，中等生“吃不好”，学困生“吃不了”的现象，吴老师在进行了充分的调研的情况下，选择适合每类学生特点的学习方法来教学，吴老师的做法体现了（ ）的教学原则。

- A. 教学相长
- B. 因材施教
- C. 循循善诱
- D. 诲人不倦

【答案】B

【分值】1.05

【解析】吴老师针对不同学生采用不同的教学方式，说明吴老师注重学生的个性发展，体现了因材施教。故选 B。

A 项：教学相长是指教与学相辅相成。不合题意，故不选。

C 项：循循善诱是指善于引导别人进行学习。不合题意，故不选。

D 项：诲人不倦是指教导别人而不知疲倦，不合题意，故不选。

62. 郝老师在教学过程中带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量，郝老师遵循了《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的（ ）

- A. 坚定政治方向
- B. 自觉爱国守法
- C. 传播优秀文化
- D. 潜心教书育人

【答案】C

【分值】1.05

【解析】新时代中小学教师职业行为十项准则：第三项：传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

63. 教师职业道德的（ ）是指教师正确认识自己在教育活动过程中对他人、集体、社会应尽的义务和责任，并在此基础上形成一定的道德观念和道德判断能力。

- A. 认识功能
- B. 教育功能
- C. 榜样功能
- D. 促进功能

【答案】A

【分值】1.05

【解析】认识功能：是指帮助教师正确认识自己在教育活动过程中对他人、对集体、对社会应尽的责任和义务，并在此基础上形成一定的道德观念和道德判断能力。

64. 某小学要求教师积极开展教育教学改革和实验研究，某教师抱怨道：“搞改革和研究有什么用，上课又用不着”。该教师的说法（ ）

- A. 错误，教师需跟从学校的一切安排
- B. 错误，改革和研究能提高教育教学效率

- C. 正确，小学暂时没必要进行教育教学改革和研究
D. 正确，教师应将重心放在提高学生成绩上

【答案】B

【分值】1.05

【解析】该老师的说法是错误的，新课改下的教师观要求教师不仅是学生学习的促进者，还应该是教育教学的研究者，同时教育教学研究也是教师专业发展的途径之一，故选 B

65. 根据我国“教师法”的规定，教师下列的那种情形，可以由其所在学校给予行政处分或解聘（ ）

- A. 张老师品行不良，侮辱学生，造成了恶劣影响
B. 陈老师利用课余时间无偿为学生补课
C. 李老师在教学中延长授课时间
D. 许老师在对学生的管理中过于严厉

【答案】A

【分值】1.05

【解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：(1)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；(2)体罚学生，经教育不改的；(3)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

66. 小学刚毕业的李某因家里的经济状况不好，放学后在食品店打工，老板了解情况后便雇佣了他，并为他安排了较为清闲的工作，该老板的做法（ ）

- A. 正确，改善了李某的家庭经济状况
B. 正确，遵循了李某的身心发展规律
C. 错误，任何人不得非法雇佣童工
D. 错误，没有征得学校同意

【答案】C

【分值】1.05

【解析】《义务教育法》第十四条第一款规定：禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。

67.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》指出，（ ）是义务教育的战略性任务。

- A. 基本普及
B. 均衡发展
C. 注重创新
D. 提高质量

【答案】B

【分值】1.05

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》第二部分第四章中规定：均衡发展是义务教育的战略性任务。

68. 根据我国《义务教育法》的规定，妨碍义务教育实践，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或人民政府教育行政部门的负责人应（ ）

- A. 引咎辞职
- B. 留岗察看
- C. 承担刑事责任
- D. 承担行政责任

【答案】A

【分值】1.05

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第九条规定，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门的负责人应引咎辞职。

69.《预防未成年人犯罪法》规定，预防未成年人犯罪，应当结合未成年人不同年龄的生理、心理特点，加强（ ），心理矫治和预防犯罪对策的研究。

- A. 青春期教育
- B. 爱国主义教育
- C. 道德教育
- D. 职业教育

【答案】B

【分值】1.05

【解析】

70.根据《未成年人保护法》，中小校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。这说明未成年人受到（ ）。

- A. 学校保护
- B. 社会保护
- C. 司法保护
- D. 家庭保护

【答案】B

【分值】1.05

【解析】社会保护

第三十六条

中小校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入，经营者应当在显著位置设置未成年人禁入标志；对难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证件。

二、多项选择题（本类题共 10 小题，每小题 1.25 分，共 12.5，以下每一道题有 A、B、C、D 四个备选答案，每题有两个或两个以上的正确选项，多选、少选、错选、不选均不得分，请用 2B 铅笔将答题卡上对应题目的答案代号涂黑，在本卷上作答无效）

71.下列属于课程内容表现形式的有（ ）

- A. 课程模式
- B. 课程标准
- C. 教材
- D. 课程计划

【答案】BCD

【分值】1.25

【解析】我国中小学课程内容表现为：课程计划、课程标准和教材。

72. 春秋战国时期，私学的兴起打破了“学在官府”的垄断局面，它依靠（ ）来发展教育事业。

- A. 自由办学
- B. 自由就学
- C. 自由讲学
- D. 自由竞争

【答案】ABCD

【分值】1.25

【解析】春秋末年，官学衰落，私学发展；私学的发展打破了“学在官府”的垄断局面；私学依靠自由办学、自由就学、自由讲学、自由竞争来发展教育事业促进了诸子百家学术的发展。

73. 奥苏贝尔根据学习材料与学习者认知结构中已有的知识关系，将学习分为机械学习和有意义学习，下列属于有意义学习必备条件的有（ ）

- A. 新知识要具有逻辑意义
- B. 学习材料难度要高于学习者的能力范围
- C. 学习者必须具备有意义学习的心向
- D. 学习者认知结构中必须具有适当的知识

【答案】ACD

【分值】1.25

【解析】有意义学习的条件：①有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；②学习者必须具有有意义学习的心向；③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；④学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。只有 ACD 符合要求。

74. 下列关于观察学习的表述，正确的有（ ）

- A. 观察学习一定具有外显行为反应
- B. 观察学习并不依赖直接强化
- C. 观察学习并不等同于模仿
- D. 观察学习具有认知性

【答案】BCD

【分值】1.25

【解析】由下列可知，符合要求只有 BCD。观察学习的理论特点：第一，观察学习不一定具有外显的行为反应。班杜拉认为人们可以通过观察他人的示范行为，在自己尚未表现行为时就已经学到了如何去做，这样就可能避免许多不必要的错误。他指出如果只能通过嚐试错误的方式去学习，个体的生命都会有危险，例如学习游泳，学习驾驶汽车等。

第二，观察学习并不依赖直接强化。因为观察者仅仅通过观察别人的行为就能学习到复杂的行为过程，因此，不需要亲自体验强化。班图拉认为强化在观察学习中并非关键因素，没有强化，观察学习照样可以发生。

第三，观察学习具有认知性。个体通过观察他人的行为就能学到复杂的反应，这种学习无疑具有认知性。班图拉认为观察学习基本上是认知过程。观察者需要利用内部的行为表象来指

导自己的行为，学习活动必然包含内部的认知过程。

第四，观察学习不等同于模仿。模仿仅指学习者对他人行为的简单复制，而观察学习指的是从他人的行为及其后果中获得信息，观察学习既可能包含模仿，也可能不包含模仿。

75. 班级管理内容包括（ ）

- A. 班级教学管理
- B. 班级德育管理
- C. 班级体育卫生管理
- D. 班级生活指导

【答案】ABCD

【分值】1.25

【解析】班级管理的主要内容主要有以下几个方面：1.班级组织建设；2.班级制度管理；3.班级教学管理；4.班级活动管理。上述四个选项都符合要求。

76. 下列属于班集体特征的有（ ）

- A. 是一个以学生亚文化为特征的社会群体
- B. 是一个以教学为中介的共同活动体系
- C. 是一个以直接交往为特征的人际关系系统
- D. 是一个以个人主义价值为导向的社会心理共同体

【答案】ABC

【分值】1.25

【解析】班集体的特征主要有以下几个，符合要求的只有 ABC。班集体不同于班级。班级是校内行政部门依据一定的编班原则把几十个年龄和学龄相当、程度相近的学生编成的正式群体。

第一，班集体是一个以学生亚文化为特征的社会群体，它传导和积淀着班级制度的社会文化基因（教育目标、规范和组织模式）。

第二，班集体又是一个以教学为中介的共同活动体系，它以课堂教学为中介，整合学校、社会、家庭的教育影响，社会化的共同学习活动是班集体形成和发展的主要整合因素。

第三，班集体还是一个以直接交往为特征的人际关系系统，正是交往和人际关系，动态地反映了集体与个体、个体与个体、集体与环境的相互作用，标志着集体形成的过程。

第四，班集体是一个以集体主义价值为导向的社会心理共同体，集体心理的统一性和社会成熟度综合反映了集体主体性的水平。

77. 下列属于教师职业道德养成中思想政治和道德养成内容的有（ ）

- A. 政治养成
- B. 高尚情感
- C. 世界观、人生观和价值观的养成
- D. 爱国主义、社会主义和集体主义的养成

【答案】ABCD

【分值】1.25

【解析】教师职业道德养成的基本内容包括思想政治和道德养成、知识和技能养成、心理素质养成。

1、思想政治和道德养成：

世界观、人生观和价值观的养成；

爱国主义、社会主义和集体主义的养成；
政治养成；
道德品质养成。

2、知识和技能养成：

学科专业知识和技能的养成；
广博的普通科学文化知识养成；
系统的教育科学理论知识养成。

3、心理素质养成：

高尚的情感；
良好的情绪状态；
坚强的意志；
不断提高自我教育水平。

78. 下列属于抑郁质气质类型学生的特点的有（ ）

- A. 思想敏锐、细心，想象力丰富
- B. 多疑孤僻、郁闷、怯懦
- C. 心理反应速度慢、动作迟缓
- D. 经历旺盛，脾气急躁

【答案】ABC

【分值】1.25

【解析】ABC 项都符合要求抑郁质是人的气质类型之一。按照巴甫洛夫高级神经活动类型学说，弱的神经活动类型为抑郁质的生理基础。抑郁质的人容易形成思想敏锐、细心、想象力丰富、情绪深刻等品质；但也容易形成多疑、孤僻、忧闷、怯懦等特点。这种人具有较高的感受性和较低的敏捷性，他们的心理反应速度慢、动作迟缓、说话慢慢吞吞。他们多愁善感，情绪容易发生，但表现得微弱而持久。D 选项经历旺盛，脾气急躁属于胆汁质。

79. 因下列哪些情形造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无需承担法律责任？（ ）

- A. 学生自杀、自伤的
- B. 来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的
- C. 在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的
- D. 学生有特异体质，不是已参加某种教育教学活动，学校知道但未予以必要的注意的

【答案】ABC

【分值】1.25

【解析】ABC 项都符合以下要求，D 选项是学校知道，不符合第三条学校不知道的情况。教育部颁布的《学生伤害事故处理办法》中，第十二条 因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：

- (一)地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；
- (二)来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；
- (三)学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；
- (四)学生自杀、自伤的；
- (五)在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；
- (六)其他意外因素造成的。

80. 王老师在班上开展“品位阅读，分享经典”的文化活动，与同学们同读一本书，经常撰写心得并与同学们分享，下列对王老师的行为的分析，恰当的有（ ）

- A. 王老师注重严慈相济，促进学生身心健康
- B. 王老师注重营造读书氛围，激趣启智
- C. 王老师注重学习，不断提升自我素养
- D. 王老师注重师生同读互促，率先垂范

【答案】BCD

【分值】1.25

【解析】BCD 项：班主任王老师开展一起读书的活动，重师生同读互促，营造了良好的读书氛围，同时通过读书也可以不断提升自我素养，都在题干中有所体现，符合题意，A 项促进身心健康没有提到。

三、判断题（本类题共 20 小题，每小题 0.7 分，共 14 分，以下每一道题有 A、B 两个备选答案，每题有且只有一个正确选项，错选、不选均不得分，请用 2B 铅笔将答题卡上对应题目的答案代号涂黑，在本卷上作答无效）

81. 我国汉代的太学没有限定的修业年限，学已完成的标志就是被选拔做官。

- A. 正确
- B. 错误

【答案】A

【分值】0.7

【解析】汉代太学没有修业年限的规定，教学以自学为主，鼓励学生自学和相互论辩。博士有时也在大讲堂授课，称“大都授”。太学注重考试，初是一年一考，通过者委以官职，此谓“学选”。东汉时改为两年一考。考试的办法谓之策试，类似今天的抽签考试。策试由主试官根据经义拟出若干试题，量其难易程度分为甲乙两科，以备选择。凡由主试者选择题目令考生回答的称为对策；由考生抽取题目然后回答的称为射策。策试合格按甲乙科授予不同的官职。不合格者继续学习，下次再考。这种考试方法具有选拔贤才和督促学生学习的双重作用。

82. “做中学”是陶行知生活教育理论的主要观点之一。

- A. 正确
- B. 错误

【答案】B

【分值】0.7

【解析】陶行知的的生活教育理论有三个主要观点：就是“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”

83. 为人师表是教师职业道德的试金石

- A. 正确
- B. 错误

【答案】B

【分值】0.7

【解析】热爱学生是教育学生的感情基础，是教师职业道德高低的试金石。

84. 自我教育是教师个体转化发展最直接、最普遍的途径

- A. 正确
- B. 错误

【答案】A

【分值】0.7

【解析】此题考查的是教师个体专业发展的途径。教师的自我教育就是专业化的自我建构，它是教师个体专业化发展的最直接最普遍的途径。教师自我教育的方式主要有经常性地系统地自我反思、主动收集教改信息、研究教育教学中的各种关键事件、自学现代教育教学理论、积极感受教学的成功与失败等。教师自我教育是专业理想确立、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键。

85. 根据教育场所，可将教育分为家庭教育、社会教育和学校教育。其中，社会教育占主导地位。

- A. 正确
- B. 错误

【答案】B

【分值】0.7

【解析】根据教育的对象、任务、内容和形式的特征对教育实践所作的划分，教育主要有家庭教育、学校教育和社会教育这三种形式。根据教育自身形式化的程度不同，即教育存在形态不同，可将教育分为非形式化教育，形式化教育和制度化教育这三种形式。

家庭教育通常指父母或其他年长者在家庭中对子女或其他晚辈的教育，对象主要是家庭中的幼儿和少年。学校教育指各级各类学校对学生的教育，对象主要是少年和青年。社会教育主要指学校以外的社会文化教育机构对青少年及成年人的教育。

形式化的教育是指教育活动已从社会生产、生活中独立出来，成为一种专门社会实践活动的形态，它有固定的教育者、受教育者、教育场所和比较规范的教育内容。非形式化的教育，是指教育的活动和存在形式与社会生活、生产浑然一体的原始形态，没有稳定的教育者和受教育者，也没有固定的教育场所和规范的教育内容。为使教育有条不紊地高速运转，许多国家通过法律对教育的内容、形式、方法等进行规范，这就是制度化教育。

86. 新课改强调的是发展性评价，倡导改变原本只注重成绩的终结性评价。

- A. 正确
- B. 错误

【答案】A

【分值】0.7

【解析】课程评价要从终结性评价转变为与发展性评价、形成性评价相结合。新课改强调的是发展性评价,改变原本只注重成绩的终结性评价。

87. 学习迁移的关系转化说认为习得的经验能否迁移，取决于个体能否理解各个要素之间形成的整体关系。

- A. 正确
- B. 错误

【答案】A

【分值】0.7

【解析】关系转换理论是格式塔心理学家苛勒于 1929 年提出的学习迁移理论。苛勒用“小

鸡啄米实验”证明了关系转换的学习迁移理论。这个理论实际上是从事物关系的角度，对经验类化理论进行了重新解释。他们不否认经验类化的作用，但他们强调“顿悟”是迁移的一个决定因素。迁移不是由于两个学习情境具有共同成分、原理或规则而自动产生的，而是由于学习者突然发现两个学习经验之间存在关系的结果。人所迁移的是顿悟

88.罗森塔尔效应体现了教师期待对学生的影响。

A.正确

B. 错误

【答案】A

【分值】0.7

【解析】罗森塔尔效应是指教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。因此,它体现的是教师的期望对学生的影响,而不是能力。

89.马斯洛认为，需要的层次越高，它的力量越强，潜力越大。

A.正确

B. 错误

【答案】B

【分值】0.7

【解析】马斯洛认为，需要的层次越低，它的力量越强，潜力越大。一般情况下，当某种低层次的需要得到部分满足之后，就会向高层次的需要发展，如“衣食足而后知荣辱”。但这种需求层次的等级也不是绝对的，有时人会在低级需要尚未得到满足之前，去寻求高级需要(如自我实现的需要)。

90.德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。

A.正确

B. 错误

【答案】A

【分值】0.7

【解析】学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的，通过具体行为表现出来并接受实践检验。因此，教育者应把组织活动和交往看做德育过程的基础。

91.教育研究按目的可分为定量研究和定性研究

A.正确

B. 错误

【答案】B

【分值】0.7

【解析】教育研究按目的可分为基础研究和应用研究

92.感受是人脑对客观事物整体属性的反映；知觉是人脑对客观事务个别属性的反映。

A.正确

B. 错误

【答案】B

【分值】0.7

【解析】知觉是人脑对客观事物的整体反映，感觉是对事物个别属性如颜色、声音、气味等的反映。

93.弥散性是指当人具有了某种心境时，这种心境表现出的态度体验会朝向周围的一切事物。

A.正确

B. 错误

【答案】A

【分值】0.7

【解析】心境具有弥散性和长期性。心境的弥散性是指当人具有了某种心境时，这种心境表现出的态度体验会朝向周围的一切事物。

94.延时记忆的容量是无限的。

A.正确

B.错误

【答案】A

【分值】0.7

【解析】长时记忆的容量是无限的

95.治理情境亚理论是指个体在日常生活中，运用学得的知识经验以处理其日常事务的能力。

A.正确

B. 错误

【答案】B

【分值】0.7

【解析】智力情境亚理论是指个体在日常生活中，运用学得的知识经验以处理其日常事务的能力

96.管理好课堂是开展教学活动的基石，教师必须不断地提高课堂教学管理技能

A.正确

B. 错误

【答案】A

【分值】0.7

【解析】课堂管理是教师为了完成教学任务，调控人际关系，和谐教学环境，引导学生学习的一系列教学行为方式。管理好课堂是开展教学活动的基石，教师必须不断地提高课堂教学管理技能。

97.教师职业技能集中表现为教师创新的本领。

A.正确

B. 错误

【答案】B

【分值】0.7

【解析】教师职业技能集中表现为教师教书育人的本领，是教师教书育人活动的效果反映。

98.我国《义务教育法》规定，我国中小学校实行党委领导下的校长责任制。

A.正确

B. 错误

【答案】B

【分值】0.7

【解析】我国《义务教育法》规定，我国中小学校实行党委领导下的校长负责制

99.我国《教师法》规定，社会力量所办学校教师的待遇由举办者自行确定。

A.正确

B. 错误

【答案】A

【分值】0.7

【解析】

100.正在读小学的小刚经常无故旷课，根据我国《未成年保护法》的规定，学校应当及时通报警方，并予以休学处理

A.正确

B.错误

【答案】B

【分值】0.7

【解析】及时与监护人联系