

版权所有
复制必究

2022 年度汕头教师招聘笔试 模拟卷 4

重要提示：

为维护您的个人权益，确保公务员考试的公平公正，请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定：监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况，并邀请 2 名考生代表验封签字后，方能开启试卷袋。

二〇二二年



条
形
码
粘
贴
处

请将此条形码揭下，
贴在答题卡指定位置。

姓名

2022 年度汕头教师招聘笔试

模拟卷 4

注意事项

这项测验共有六个部分，45 道题，总时限为 120 分钟。

请在机读答题卡上严格按照要求填写好自己的姓名、涂写准考证号。

请仔细阅读下面的注意事项，这对你获得成功非常重要：

1. 题目应在答题卡上作答，不要在试题本上作任何记号。
2. 监考人员宣布考试开始时，你才可以开始答题。
3. 监考人员宣布考试结束时，你应立即放下铅笔，将试题本、答案卡和草稿纸都留在桌上，然后离开。
4. 在这项测验中，可能有一些试题较难，因此你不要在一道题上思考时间太久，遇到不会答的题目，可先跳过去，如果有时间再去思考。否则，你可能没有时间完成后面的题目。
5. 试题答错不倒扣分。
6. 特别提醒你注意，涂写答案时一定要认准题号。严禁折叠答题卡！
7. 考生可以在试题本的空白位置及草稿上进行演算。

这项测验要求你必须严格按照监考人员的指示去做，否则，会影响你的成绩！

停！请不要往下翻！听候监考老师的指示。
否则，会影响你的成绩。

一、单项选择题，(共 40 题)

1.“一个小丑进城胜过一打医生”这说明情绪和情感具有的功能是 ()。

- A.信号功能
- B.调控功能
- C.激励功能
- D.健康功能

【答案】D

【解析】本题考查情绪情感功能。情绪情感具有健康功能，积极的情绪有助于身心健康，消极的情绪会引起各种疾病。故本题选 D。

2.王明精力旺盛，情绪易激动，动作语言速度快，有时做事莽撞冒失，他主要属于 () 气质类型。

- A.多血质
- B.胆汁质
- C.黏液质
- D.抑郁质

【答案】B

【解析】本题考查气质的类型。胆汁质的人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。题干中王明“精力旺盛，情绪易激动，动作语言速度快，有时做事莽撞冒失”是胆汁质的特点。故本题选 B。

3.教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法是 ()。

- A.观察法
- B.现场实验法
- C.问卷调查法
- D.实验室实验法

【答案】A

【解析】本题考查教育心理学的常用研究方法。观察法是教育心理学最基本、最普遍的研究方法。故本题选 A。

4.将环境刺激纳入到机体已有的图式，以加强和丰富机体的动作，引起图式量的变化，皮亚杰将这一心理适应过程称为 ()。

- A.成熟
- B.同化
- C.顺应
- D.平衡

【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰提出的同化概念。同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中，是一种量的变化。故本题选 B。

5.下面不属于学习现象的是 ()。

- A.习惯化和去习惯化
- B.图式改变
- C.形成条件反射

D.视觉适应

【答案】D

【解析】本题考查学习的本质。习惯化是指当个体对于一个事物比较熟悉之后不再关注它，这说明个体由于经验已经获得了对于这个事物的认识。去习惯化是指当个体遇到与以前不一样的事物之后，又引起了个体的兴趣，说明个体由于经验的作用能够区分不同事物了。图式改变来自于皮亚杰的观念，指的是由于主客体的相互作用而导致的个体认知的变化。形成条件反射说明个体学到了不同的经验。视觉适应属于生理反应，不属于学习。故本题选D。

6.以下哪项是影响学生动机的外部因素？（）

A.学生自主性

B.兴趣

C.自我效能感

D.教师期望

【答案】D

【解析】本题考查影响学习动机的因素。根据学习动机的来源，可以把学习动机分为外部动机和内部动机。外部动机，指那种不是由活动本身引起而是由与活动没有内在联系的外部刺激或原因诱发出来的动机。选项D教师期望是外在的刺激，属于外部动机，内部学习动机是指由个体内在的需要引起的学习动机，是人们对学习任务或活动本身的兴趣所引起的，ABC选项属于内部学习动机，故本题选D。

7.学生学习26个英文字母，这是一种（）的学习。

A.符号

B.判断

C.命题

D.概念

【答案】A

【解析】本题考查知识学习分类。奥苏贝尔根据知识本身的存在形式和复杂程度，将知识学习分为：符号学习、概念学习、命题学习。符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。命题学习指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。所以题干中所述是词汇学习，即属于符号学习。故本题选A。

8.根据技能的性质和表现形式，通常把技能分为动作技能和（）。

A.活动技能

B.一般技能

C.特殊技能

D.认知技能

【答案】D

【解析】本题考查技能的分类。根据技能的性质和表现形式，通常把技能分为操作技能和心智技能，其中操作技能也叫动作技能，心智技能也称为智力技能、认知技能。故本题选D。

9.下列有关创造力与智力的关系的说法中正确的是（）。

A.低智力的人可能有高创造力

B.高智力的人有高创造力

C.低创造力的人智力水平也低

D.高创造力的人智力水平高于一般水平

【答案】D

【解析】本题考查创造力和智力的关系。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；低创造性的智商水平可能高，也可能低；高创造性者必须有高于一般水平的智商。因此，高智商虽非高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。故本题选D。

10.孔子说“始吾与人也，听其言而信其行，今吾与人也，听其言而观其行”，说明衡量学生品德形成的关键因素是（）。

- A.意志
- B.语言谈吐
- C.行为
- D.能力

【答案】C

【解析】本题考查道德行为内涵。孔子这句话的含义是：起初我对于人，听了他说的话就相信他的行为；现在我对于人，听了他说的话却还要观察他的行为。这句话说明衡量学生品德形成的关键因素是行为。故本题选C。

11.规定一切教学活动的方向，也影响和制约教学活动诸因素的是（）。

- A.教学手段
- B.教学媒介
- C.教学目标
- D.教学对象

【答案】C

【解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习。故本题选 c。

12.某课堂上，有两名学生一直在交头接耳、窃窃私语。教师多次通过眼神暗示提醒，他们依然没有改正。根据课堂纪律管理中的“最小干预”原则，这时教师采取下列哪种处置方式最为恰当？（）

- A.有意忽视
- B.暂时隔离
- C.剥夺奖励或惩罚
- D.言语提醒

【答案】D

【解析】本题考查课堂问题行为的矫正。在肢体语言提示无效后可以给予言语提醒。故本题选 D。



13.学生心理健康教育的主要场所是（）。

- A.家庭
- B.社会
- C.学校
- D.工作单位

【答案】C

【解析】本题考查心理健康教育的途径。学校、家庭、社会是学生接受教育的主要场所。其中，学校作为专职教育机构，有着明确的目的、周密的计划、科学的组织，有经验丰富、掌

握青少年学生身心发展规律的专门教育工作者。学校教育在个体发展过程中占主导地位。故本题选 C。

14. 教师对自己工作进行分析时，常思考“我在哪里？”“我是谁？”“我的环境如何？”“我要到哪里去？”“我该如何走？”等问题，我们把教师的这种做法称为（）。

- A. 现实自我关注
- B. 理想自我追求
- C. 自我实现
- D. 自我职业生涯规划

【答案】 D

【解析】 本题考查教师自我职业生涯规划的内涵。教师自我职业生涯规划包括对自身和目前状况的有效感知，以及对未来发展方向的设想。故本题选 D。

15. “一朝被蛇咬，十年怕井绳。”这体现了条件反射形成过程中的（）现象。

- A. 分化
- B. 泛化
- C. 消退
- D. 替代强化

【答案】 B

【解析】 本题考查泛化的内涵。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应，能使我们的学习从一种情境迁移到另一种情境。“一朝被蛇咬，十年怕井绳”是发生了泛化。故本题选 B。

16. 《最强大脑》中选手在舞台上对事物进行记忆时基本不会与人聊天，这种现象的心理学

解释是 ()。

- A.人不能同时做两件事
- B.短时记忆容易被新输入的信息替代而丧失
- C.选手责任心很强
- D.选手性格内向

【答案】 B

【解析】 本题考查记忆的相关内容。短时记忆的特点是：信息保存的时间较短；容量有限；意识清晰；操作性强；易受干扰。《最强大脑》中选手在舞台上对事物进行记忆时很多是短时记忆，不与人聊天主要是为避免干扰。故本题选 B。

17.2022 年 3 月，国务院印发《关于设立 3 岁以下婴幼儿照护个人所得税专项附加扣除的通知》，要求自 2022 年 1 月 1 日起，纳税人照护 3 岁以下婴幼儿子女的相关支出，按照每个婴幼儿每月 () 的标准定额扣除。

- A.500 元
- B.800 元
- C.1000 元
- D.2000 元

【答案】 C

【解析】 2022 年 3 月，国务院印发《关于设立 3 岁以下婴幼儿照护个人所得税专项附加扣除的通知》设立 3 岁以下婴幼儿照护个人所得税专项附加扣除。自 2022 年 1 月 1 日起，纳税人照护 3 岁以下婴幼儿子女的相关支出，在计算缴纳个人所得税前，按照每个婴幼儿每月 1000 元的标准定额扣除。该项扣除政策有利于减轻人民群众抚养子女负担，体现了国家对

人民群众生育养育的鼓励和照顾。故本题选 C。

18.2022 年 2 月 4 日，习近平出席北京冬奥会开幕式并宣布本届冬奥会开幕。下列关于冬奥会说法错误的是（）

- A.奥林匹克会歌是希腊语歌曲《奥林匹克圣歌》（亦称奥林匹克颂词或奥林匹克会歌）
- B.北京冬奥会主火炬在奥运历史上首次使用“微火”方式
- C.中国体育代表团冬奥会金牌“零”的突破的运动员是杨扬
- D.北京冬奥会是第二十四届冬季奥林匹克运动会

【答案】D

【解析】2022 年 2 月 4 日晚，举世瞩目的北京第二十四届冬季奥林匹克运动会开幕式在国家体育场隆重举行。国家主席习近平出席开幕式并宣布本届冬奥会开幕。A 项正确，奥林匹克会歌是希腊语歌曲《奥林匹克圣歌》（亦称奥林匹克颂词或奥林匹克会歌），歌词来自希腊诗人、作家帕拉马斯的诗。北京冬奥会开幕式上，44 名来自河北阜平山区的孩子，用希腊语唱响了奥林匹克会歌。B 项正确，北京冬奥会主火炬在奥运历史上首次使用“微火”方式，充分体现了绿色环保的理念。开幕式上，火炬手将火炬嵌入由所有代表团雪花造型引导牌组成的“大雪花”中央，形成了主火炬。C 项正确，杨扬在盐湖城冬奥会上实现中国体育代表团冬奥会金牌“零”的突破。D 项错误，2022 年 2 月 4 日 21 时 51 分，习近平宣布：北京第二十四届冬季奥林匹克运动会开幕」故本题选 D。

19.对学生的某种行为表现表示赞赏和肯定时，教师可以通过目光接触、点头微笑、靠近学生、体态放松或做出某种积极的姿态来展现。这属于课堂强化技术中的（）。

- A.言语强化
- B.非言语强化

C.延迟强化

D.替代强化

【答案】B

【解析】当教师运用某种非言语因素的身体动作、表情和姿势等传递一种信息，对学生的某种行为表现表示赞赏和肯定时，这种强化就是非言语强化。这些非言语的动作，可以是目光接触、点头微笑、靠近学生、体态放松或做出某种积极的姿态。

20.发生在前边的知觉直接影响到后来的知觉，产生了对后续知觉的准备状态，叫（）。

A.知觉恒常性

B.知觉后效

C.感觉后像

D.知觉定势

【答案】D

【解析】本题考查知觉定势的概念。前面产生的知觉准备状态对之后知觉的影响，是知觉定势的影响。故本题选D。

21.一个孩子被妈妈打后，满腔愤怒，难以回敬，转而踢倒身边板凳，把对妈妈的怒气转移到身边的物体上。这是（）防御机制。

A.压抑

B.置换

C.升华

D.投射

【答案】B

【解析】本题考查压力防御机制。置换，又称转移，指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其他较安全或易被大家所接受的对象身上。题干中的“迁怒”就是这个机制。故本题选 B。

22. 对许多事物和活动都乐于参与、乐于探求，主要体现了兴趣的（）。

- A. 敏捷性
- B. 广泛性
- C. 持久性
- D. 效能

【答案】 B

【解析】本题考查兴趣的品质。兴趣的品质包括广度（广泛性）、稳定性（持久性）、中心（倾向性）和效能。对所有的事都乐于参与，体现的是兴趣的广泛性。故本题选 B。

23. 下列哪个阶段，学生的伦理道德开始形成但又具有两极分化的特点？（）

- A. 学前阶段
- B. 小学阶段
- C. 初中阶段
- D. 高中阶段

【答案】 C

【解析】本题考查学生的道德发展的特点。初中阶段的学生道德情感表现丰富、强烈，但又好冲动；道德行为有一定的目的性，渴望独立自主行动，但愿望与行动经常有距离。此时期，既是人生观开始形成的时期，又是容易发生品德的两极分化的时期。故本题选 C。

24.根据美国教育心理学家加涅的信息加工理论,在学习、思维和解决问题中起关键作用的环节是 ()。

- A.瞬时记忆
- B.工作记忆
- C.长时记忆
- D.感觉记忆

【答案】 B

【解析】 本题考查加涅的信息加工学习理论。加涅的学习的信息加工模式主要包括两部分:一部分是信息流;另一部分是控制结构。执行控制即加涅学习分类中的认知策略,执行控制过程决定哪些信息从感觉登记进入短时记忆,如何进行编码、采用何种提取策略等。短时记忆也就是工作记忆在信息加工过程中起到承前启后的作用。故本题选 B。

25.考场中“怯场”现象是由于 () 造成的。

- A.动机过度强化
- B.动机间歇强化
- C.动机弱强化
- D.动机正强化

【答案】 A

【解析】 本题考查学习动机与学习效果的关系。“怯场”现象是由于动机水平过强造成的。一个人做事情动机太弱或太强,都不容易把事情做好。只有保持适度的动机,才能发挥出最高的水平。故本题选 A。

26.观察各种实物、演示各种实验、到工厂或农村进行实地参观访问是 ()。

- A.实物直观
- B.模象直观
- C.模型直观
- D.言语直观

【答案】A

【解析】本题考查知识直观的方式。实物直观是以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动，包括收集标本、野外考察、参观、实验等活动。实物直观是通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。题干中“观察各种实物、演示各种实验、到工厂或农村进行实地参观”属于实物直观。故本题选 A。

27.熟练的杂技演员一边骑车，一边做出优美、复杂的动作。这说明他的动作技能处于（）。

- A.认知阶段
- B.分解阶段
- C.联系定位阶段
- D.自动化阶段

【答案】D

【解析】本题考查操作技能的形成阶段。操作技能形成分为四个阶段，包括操作定向、操作模仿、操作整合和操作熟练。动作的熟练是操作技能掌握的高级阶段。通过动作练习形成的活动方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。杂技演员的骑车技能已经达到了高度的自动化，因此才能够一边骑车一边表演。故本题选 D。

28.一般来说，品德的形成过程经历两个阶段，即依从、认同和（）。

- A.内化
- B.行为
- C.实行
- D.反馈

【答案】A

【解析】本题考查品德学习的一般过程。态度与品德学习的一般过程包括依从、认同和内化。

故本题选 A。

29. () 是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。

- A.口头语言
- B.教学媒体
- C.课堂气氛
- D.教学场景

【答案】B

【解析】本题考查教学媒体。教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具，如实物、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段而实现，如书本、板书、投影仪、录像以及计算机等。故本题选 B。

30.课堂上，学生不再取悦老师而是取悦同伴，有些学生甚至开始检验和否定权威，最常表现出这种行为的学生始于 ()。

- A.小学低年级和中年级阶段
- B.小学中年级和高年级阶段
- C.小学高年级和初中阶段

D.初中和高中阶段

【答案】C

【解析】本题考查课堂管理的相关内容。教育心理学家布罗菲和伊伏特逊提出课堂管理的四个阶段：(1) 小学低年级的管理。这一阶段课堂管理的方式是直接教授课堂常规。(2) 小学中年级的管理。在这个阶段，教师在监控和维持常规，而不是在直接教授规则和程序上花费更多的时间。(3) 小学高年级和初中阶段的管理。这一阶段管理的关键是如何建设性地处理这些混乱，如何激励那些对教师的意见不以为然，而更热衷社会上的事情的学生。(4) 高中阶段的管理。这一阶段的主要任务是管理好课程、使教学内容更适合学生的兴趣和能力、帮助学生更好地管理自己的学习。故本题选 C。

31.心理健康教育的过程就是（）。

- A.寻求他人帮助
- B.获得社会帮助
- C.获得机构帮助
- D.助人自助

【答案】D

【解析】本题考查心理健康教育的内涵。“助人自助”是心理辅导的最基本原则，心理辅导期望通过其帮助，使来访者增强其独立性，而非增强其依赖性，以能够在日后遇到类似的生活挫折和困难时，可以独立自主地加以解决。心理健康教育的过程就是助人自助。故本题选 D。

32.研究发现，教师期望效应的大小要受学生年龄的影响，一般而言，更易受到期望效应影响的是（）。

- A.年纪较小的学生

- B.中等年龄的学生
- C.年龄较大的学生
- D.年龄上无明显差异

【答案】A

【解析】本题考查教师期望效应的相关内容。教师期望效应的大小受学生年龄的影响，一般较小的学生更易受到期望的影响。故本题选A。

33.夜空中划过的流星，容易引起我们的无意注意，引起注意的原因是（）。

- A.刺激物的活动与变化
- B.刺激物的复杂度
- C.刺激物的强度
- D.刺激物的对比关系

【答案】A

【解析】本题考查引起无意注意的条件。引起无意注意的条件主要有客观刺激物的特点和人的主观状态。其中客观刺激物的特点又包括强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。夜空中划过的流星是变化的刺激，之所以引起我们的无意注意，主要是通过运动。故本题选A。

34.课间休息的时候，两位男同学因为琐事生了争执，互不相让，情绪越来越激动。此时他们处于下列哪种情绪状态？（）

- A.心境
- B.激情
- C.应激

D.以上都不是

【答案】B

【解析】本题考查的是情绪的类型。因为激惹而争执，属于激情。故本题选B。

35.根据马斯洛理论，如果某学生害怕老师，不愿上学，说明他在班上缺少（）需要。

A.归属与爱

B.自我实现

C.自尊

D.求知

【答案】A

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把需要分为七个层次，他认为人类的需要是相互联系、相互依赖和彼此重叠的，它们排列成一个由低到高逐级上升的层次。其中，最低层次的需要是生理需要，即衣食住行等需要；接着是安全的需要，归属和爱的需要，尊重的需要，认知的需要，审美的需要；处在最高层次的是自我实现的需要。学生害怕老师，不愿上学，是因为学生没有得到老师的关爱，归属与爱的需要没得到满足。故本题选A。

36.学生在学习一套体操时，当他们各动作的成分之间的相互干扰减少，多余动作也有所减少，整体动作趋于连贯时，他们进入的阶段是（）。

A.操作定向

B.操作模仿

C.操作整合

D.操作熟练

【答案】C

【解析】本题考查操作技能的形成过程。操作技能的形成过程包括：(1) 操作定向阶段即了解操作活动的结构，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。(2) 操作模仿阶段即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。(3) 操作整合阶段即把模仿阶段学习的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。在操作整合阶段，动作的成分之间的相互干扰减少，多余动作也有所减少，整体动作趋于连贯。(4) 操作熟练阶段是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。故本题选 c。

37.2022 年 2 月 23 日，习近平致贺信祝贺南部非洲六姊妹党联合建设的（ ）竣工启用。

- A.非盟总部大厦
- B.尼雷尔领导力学院
- C.尼雷尔国际会议中心
- D.蒙内铁路

【答案】 B

【解析】2022 年 2 月 23 日，尼雷尔领导力学院竣工启用仪式在坦桑尼亚举行。中共中央总书记习近平致贺信。习近平表示，值此坦桑尼亚革命党、南非非洲人国民大会、莫桑比克解放阵线党、安哥拉人民解放运动、纳米比亚人组党、津巴布韦非洲民族联盟—爱国阵线等南部非洲六姊妹党联合建设的尼雷尔领导力学院竣工启用之际，我谨代表中国共产党，并以我个人名义，致以热烈祝贺。习近平指出，长期以来，南部非洲六姊妹党团结带领本国人民致力于国家独立、建设、发展事业，赢得人民支持和拥护。尼雷尔领导力学院竣工启用将为六姊妹党加强自身建设、提高执政能力提供重要平台，助力六姊妹党更好领导各自国家实现发展振兴、造福本国人民。尼雷尔，坦桑尼亚联合共和国和坦桑尼亚革命党的缔造者，也是坦桑

尼亚建国后的第一任总统。故本题选 B。

38.2022 年 3 月 25 日，外交部发言人表示，中方在乌克兰问题上三个一贯主张，即（）。

- ①和平是最珍贵的
- ②安全是不可分割的
- ③停战止战、对话谈判是当前首要任务
- ④处理国际关系不应有双重标准

- A.①②③
- B.①②④
- C.①③
- D.②③④

【答案】B

【解析】2022 年 3 月 25 日，外交部发言人汪文斌表示，中方在乌克兰问题上始终从事情本身的是非曲直出发，为缓和局势、化解危机、重建和平而努力，一贯主张和平是最珍贵的、安全是不可分割的、处理国际关系不应有双重标准。故本题选 B。

39.当学生发生问题的情形不明朗，而且教师没有其他的信息以致对采取什么行动没有把握时，就有必要向一两个学生打听到底是怎么回事。所提问题要直截了当，并要求基本上反映真实的情况，比如“你为什么没有交作业”。这种处理不良行为的技巧属于（）

- A.眼光接触
- B.进行调查
- C.恰当的直接纠
- D.有效惩罚

【答案】B

【解析】增强教师对问题学生的科研意识的途径之一是问题调查。题干所述为问题调查的典型事例，因此处理题干中不良行为的技巧属于进行调查。

二、多项选择题，(共 10 题)

40、倒摄抑制 ()。

- A.指先前学习的材料对识记和回忆后学习的材料的干扰作用
- B.表明遗忘是衰退的结果
- C.表明遗忘是干扰的结果
- D.指后学习的材料对识记和回忆先前学习的材料的干扰作用

【答案】CD

【解析】本题考查倒摄抑制的内涵。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。抑制的意思是干扰。故本题选 CD。

41、父母的教养方式是影响孩子发展的重要因素，忽视型父母的典型特点有 ()。

- A.强迫孩子遵守一些规定
- B.不关心孩子
- C.不会为照顾孩子费心
- D.给予孩子更多的民主选择权

【答案】BC

【解析】本题考查家庭教养方式的特点。“忽视型”父母，即“低要求、低反应”型。这类父母不关心孩子的成长，他们不会对孩子提出要求和行为标准，对孩子冷漠，缺少对孩子的教育和爱。这类孩子自控能力差，对一切都采取消极的态度，还会有其他的不良心理特征。故本题选 BC。

42、班杜拉发展了行为主义心理学的“强化”概念，除了“直接强化”概念外，还提出了（）。

- A.定时强化
- B.定比强化
- C.替代强化
- D.自我强化

【答案】CD

【解析】本题考查班杜拉提出的三种强化。班杜拉在观察学习中提出了直接强化、替代强化和自我强化三种形式。故本题选 CD。

43、下列属于动作技能的是（）。

- A.写字
- B.命题写作
- C.行走
- D.踢球

【答案】ACD

【解析】本题考查操作技能的内涵。技能分为动作技能和心智技能，阅读、写作、运算属于心智技能。写字、行走、踢球属于动作技能。故本题选 ACD。

44、学生思想品德的形成和发展都与学校的精心培养有关。下列哪些属于学校教育对学生品德发展的影响？（）

- A.校风和班风
- B.教师的楷模作用

- C.学校的德育课程
- D.同辈群体的影响

【答案】ABC

【解析】本题考查学校教育对学生品德发展的影响因素。学校教育对学生品德发展的影响表现为：校风和班风；教师教书育人的方式、方法以及自身的楷模作用；学校的德育过程和各科教学。同辈群体是和学校教育相并列的一个因素。故本题选ABC。

45、小学生注意力发展的特点包括（）。

- A.无意注意仍起着主要作用，有意注意正在发展
- B.注意的集中性和稳定性差
- C.概括性强
- D.注意的分配和转移力不强

【答案】ABD

【解析】本题考查小学生注意力的发展特点。概括性不是注意的特点，C选项不正确，其他选项的描述是小学生注意力发展的特点。故本题选ABD。

46、下列选项中，属于外部感觉的有（）。

- A.视觉
- B.听觉
- C.机体觉
- D.嗅觉

【答案】ABD

【解析】外部感觉是接受外部刺激，反映外部事物个别属性的感觉。外部感觉有视觉、听觉、

味觉、嗅觉和肤觉。机体觉是机体内部器官受到刺激而产生的感觉，属于内部感觉。

47、()是公认的学习动机结构中的两个基本成分，两者之间的关系十分密切，相辅相成。

- A.家庭背景
- B.学习内驱力
- C.学习期望
- D.学习环境

【答案】BC

【解析】本题考查学习动机的成分。学习内驱力(学习需要)与学习期望是学习动机结构中的两个基本成分，两者之间的关系是十分密切的，相辅相成。故本题选BC。

48、设计教案时，确定教学重点的依据有()

- A.教材中最重要的内容
- B.与学生生活实践联系紧密的内容
- C.与学生社会实践联系紧密的内容
- D.与学生生活实践没有联系的内容

【答案】ABC

【解析】本题考查教案设计。教学重点是依据教学目标与学生特点，在对教材进行科学分析的基础上而确定的最基本、最核心的教学内容。D选项是错误选项。故本题选ABC。

49、开展小学心理健康教育，要以学生发展为根本，遵循学生自身发展规律，必须坚持的基本原则有()。

- A.坚持科学性与实效性相结合

- B.坚持发展、预防和危机干预相结合
- C.坚持面向全体学生和关注个体差异相结合
- D.坚持教师的主导性与学生的主体性相结合

【答案】 ABCD

【解析】本题考查中小学生学习健康教育的基本原则。《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》指出：开展中小学心理健康教育，要以学生发展为根本，遵循学生身心发展规律，必须坚持以下基本原则：（1）坚持科学性与实效性相结合；（2）坚持发展、预防和危机干预相结合；（3）坚持面向全体学生和关注个别差异相结合；（4）坚持教师的主导性与学生的主体性相结合。故本题选 ABCD。

三、判断题，（共 10 题）

50、学校心理辅导是学校实施心理健康教育的主渠道，重点应以少数有心理问题的学生的治疗性辅导为主。（ ）

【答案】 错

【解析】心理辅导的原则之一是面向全体学生，而不是少数有心理问题的学生。故本题观点错误。

51、心智技能不必通过外部言语表现出来。（ ）

【答案】 对

【解析】心智技能具有内隐性和简缩性。故该观点正确。

52、学习动机可以影响学习效果，同时学习效果也可以反作用于学习动机。（ ）

【答案】 对

【解析】学习动机影响学习效果，反过来学习效果的好坏也影响学习动机，如一个学生学习效果不好，可能会挫伤其学习积极性，降低学习动机。

53、去过几次小朋友的家，就能画出具体的路线图来，这是儿童认识发展到感知运动阶段了。

()

【答案】错

【解析】本题考查的是教育心理学中皮亚杰认知发展的阶段论这一知识点。根据皮亚杰的认知发展阶段论，去过几次小朋友的家，就能画出具体的路线图来，这时儿童所需要的思维是具体形象思维，感知运动阶段需借助于实际动作进行思维，故题干所述错误。

54、教师职业倦怠是用来描述教师不能顺利应对工作压力时的一种极端反应，是教师在长期压力体验下而产生的情感、态度和行为的衰竭状态。()

【答案】对

【解析】教师职业倦怠乃是教师不能顺利应对工作压力时的一种极端心理反应，是教师伴随于长期高水平压力体验下所产生的情感、态度和行为的衰竭状态，其典型症状是工作满意度低、工作热情和兴趣的丧失及情感的疏离和冷漠。故此题正确。

55、集中复习是集中一段时间一次性重复学习许多次，集中复习的效果优于分散复习。()

【答案】错

【解析】一般来说，分散复习的效果优于集中复习。故本题说法错误。

56、为了促进学生的全面发展，学校教育应更重视情感因素的作用，使教育内容的选择和组织更好地适应学生的性格差异。()

【答案】对

【解析】性格虽然不会决定学习是否发生，但它却会影响学生的学习方式。性格也作为动力因素而影响学习的速度和质量。性格的类型差异又会影响学生对学习内容选择，而且还会影响学生的社会性学习和个体社会化，比如外倾型学生比内倾型学生更易于实现个体社会化。因此，为了促进学生的全面发展，学校教育应更重视情感因素的作用，使教育内容的选择和组织更好地适应学生的性格差异。

57、儿童期的智力已经成熟，抽象逻辑思维已从经验型转向理论型转化。()

【答案】错

【解析】青年初期智力已经成熟，抽象逻辑思维已从经验型转向理论型转化。

58、建构主义学习理论特别强调学习的主动性、情境性和社会性。()

【答案】对

【解析】学习者的知识建构过程具有三个重要特征：主动建构性、社会互动性、情境性。

59、王老师认为自己教学非常好，只要努力就能提高学生成绩，所以王老师具有良好的教学监控能力。()

【答案】错

【解析】本题考查的是教育心理学中，教师职业心理特征这一知识点。教学监控能力是教师教学能力的一种体现，主要是指为了保证教学达到预期的目的，教师在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。而题干中的王老师认为“自己教学非常好，只要努力就能提高学生成绩”，是对自己教学能力的一种主观判断，即王老师有良好的自我效能感，而不是良好的教学监控能力。

四、简单题, (共 2 题)

60、简述教学工作的基本环节

【参考答案】

- (1)备课, 备课是上好课的前提
- (2)上课, 上课是教学工作的中心环节, 上好课是提高教学质量的关键
- (3)课外作业的布置和批改

61、如何组织和培养良好班集体

【参考答案】

- 1.制定共同的奋斗目标
- 2.选拔和培养学生干部
- 3.建立班集体的正常秩序
- 4.组织形式多样的教育活动
- 5.形成正确的集体舆论和良好的班风定

五、论述题, (共 1 题)

62、关于后进生的教育工作

【参考答案】

答题点一: 素质教育的内涵(提速个性创两全)

- (1)素质教育是提高国民素质的教育
- (2)素质教育是面向全体学生的教育
- (3)素质教育是促进学生全面发展的教育
- (4)素质教育是促进学生个性发展的教育

(5)素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

答题点二：新课改

核心理念：“以人为本”，一切为了每一个学生的发展。

学生观：(两独一发)

(1)学生是发展的人：学生具有巨大的发展潜能(差生也能获得发展);学生是处于发展过程的人

(教师要允许学生犯错误)

(2)学生的独特的人：学生是完整的人(具有完整个性的人);每个学生都有自身的独特性(教师

要尊重学生的个性差异，因材施教;教师要发现学生身上的闪光点)

教师观：

(1)教师是学生学习与发展的促进者(教师不仅应传授知识与技能，还应促进学生品德等方面的全面发展)

(2)教师是教育教学的研究者(教师应不断反思自己在学生管理中的问题，通过学生等方式，提升自己管理学生的能力)

答题点三：德育原则

(1) 疏导原则

(2) 尊重信任和严格要求相结合的原则

(3) 正面教育和纪律约束相结合的原则

(4) 教育影响的一致性和连贯性原则

(5) 依靠积极因素，克服消极因素原则

(6) 因材施教原则

六、案例分析题，(共 1 题)

63、材料：

某市实验小学迎来了劳模大讲堂首场开讲活动。

活动伊始，学校葛校长隆重为师生们介绍了此次讲座的嘉宾，本市农业科学院科研管理科副科长宋老师。他不平凡的经历引起了孩子们极大的兴趣。

紧接着宋老师以“你想要成为什么样的人”为主题，为六年级的孩子们开启了一场富含深意的毕业课程。宋老师从孩子们熟悉的小麦、玉米、小米等农作物里，开始了他生动有趣而又富含丰厚专业知识的讲解。图文并茂的课件，深入浅出的讲解，宋老师为孩子们展现了科技发展的巨大力量。不仅拓宽了大家的视野，而且深深地吸引了在场的所有听众。

小听众们一边听一边记，每个人都专注地学习，现场的气氛非常热烈，孩子们都积极地和老师进行互动。宋老师从种植农作物谈到培育新品种，由此引导孩子们思考自己想要成为一个什么样的人。他用自己的亲身经历让孩子们明白遇到困难要迎难而上，只要我们敢于不断尝试，没有什么问题是解决不了的。转眼间报告会就要结束了，葛校长对宋老师的讲座给予了高度评价，并为其颁发荣誉证书。

这场别开生面的劳模讲座，给即将毕业的孩子们开启了一扇窗，让他们对农业知识有了进一步的了解，对科学攻关有了更深刻的认识。

根据以上材料，回答相关问题

- (1) 学校开展劳模讲座的意义和目的是什么？
- (2) 联系实际，说说学校应如何更好地开展劳动教育？

【参考答案】

(1) 首先，劳模讲座的目的在于勉励同学们要发扬劳模精神，刻苦学习、努力拼搏，学好专业技能和文化知识，为实现伟大的中国梦而努力奋斗。宋老师通过自己的经历勉励学生，

激励学生遇到困难要迎难而上，勇于解决问题。

其次，“劳模讲座”活动的意义有利于实现立德树人育人目标，对学生有极强的教育意义。

用劳模事迹树榜样、劳模情怀解答疑、劳模鼓励促行动、劳模精神共分享。这场劳模讲座，帮助学生了解农业知识，对科学攻关有了更深刻的认识。

(2) 首先，学校要唤醒学生的劳动意识，帮助学生认识到劳动的意义和价值。可以通过劳动模范评比活动，寻找学生身边热爱劳动的同学作为榜样，利用榜样的作用，帮助学生树立正确的劳动意识。

其次，学校要拓宽劳动教育的途径，把对学生的劳动教育渗透在校内校外、课内课外。在学校内部可以通过设立如综合实践活动课等劳动课程，学校内对各个班级、小组、学生进行劳动分工，进行校内劳动；同时学校要与社区、家庭相沟通，拓宽学生社区劳动的渠道，鼓励学生在家进行家务劳动。通过学校、社区、家庭三位一体的布局，更好地开展劳动教育。

最后，在教师的主导下，要定期开展劳动教育总结，可以通过班会的形式，学生之间交流自己劳动的心得，由班主任老师为主导，强化学生的劳动观念。

