

版权所有
复制必究

2022 年度汕头教师招聘笔试 模拟卷 3

重要提示：

为维护您的个人权益，确保公务员考试的公平公正，请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定：监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况，并邀请 2 名考生代表验封签字后，方能开启试卷袋。

二〇二二年



条
形
码
粘
贴
处

请将此条形码揭下，
贴在答题卡指定位置。

2022 年度汕头教师招聘笔试

模拟卷 3

注意事项

这项测验共有六个部分，45 道题，总时限为 120 分钟。

请在机读答题卡上严格按照要求填写好自己的姓名、涂写准考证号。

请仔细阅读下面的注意事项，这对你获得成功非常重要：

1. 题目应在答题卡上作答，不要在试题本上作任何记号。
 2. 监考人员宣布考试开始时，你才可以开始答题。
 3. 监考人员宣布考试结束时，你应立即放下铅笔，将试题本、答题卡和草稿纸都留在桌上，然后离开。
 4. 在这项测验中，可能有一些试题较难，因此你不要在一道题上思考时间太久，遇到不会答的题目，可先跳过去，如果有时间再去思考。否则，你可能没有时间完成后面的题目。
 5. 试题答错不倒扣分。
 6. 特别提醒你注意，涂写答案时一定要认准题号。严禁折叠答题卡！
 7. 考生可以在试题本的空白位置及草稿上进行演算。
- 这项测验要求你必须严格按照监考人员的指示去做，否则，会影响你的成绩！

停！请不要往下翻！听候监考老师的指示。
否则，会影响你的成绩。

一、单项选择题，(共 40 题)

1.古人云：“君子处其实，不处其华；治其内，不治其外”。这句话提示教师在教学过程中应该重视（）。

- A.学生的行为培养
- B.学生的能力培养
- C.学生的人格养成
- D.学生的情感体验

【答案】C

【解析】本题考查对人格的理解。题干中“君子处其实，不处其华；治其内，不治其外”出自张居正的《翰林院读书说》。意思是指：有修养有名望的人务求实际，而不图外表好看；致力于自身的修养锻炼，而不计较自身以外之物。“这里的“实”和“内”都是侧重内在修养，人格修养，启示教师在教学过程中应该重视学生的人格培养。故本题选 C。

2.对某一教师进行评价时，当多数人对这一教师持统一意见，少数人即使有异议，也会改变自己的观点，接受大多数人的观点。这种现象属于（）。

- A.趋中效应
- B.肯定效应
- C.从众效应
- D.威望效应

【答案】C

【解析】本题考查从众效应的内涵。从众效应是指当个体受到群体的影响（引导或施加的压力），会怀疑并改变自己的观点、判断和行为，朝着与群体大多数人一致的方向变化。故本

题选 C。

3. () 是研究如何促进学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。

A.主动性研究

B.反思性研究

C.合作性研究

D.社会文化研究

【答案】B

【解析】本题考查反思性研究的概念。1994 年，美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学 80 年代以来的成果：一是主动性研究，即研究如何使学生主动参与教与学的过程，并对自身的心理活动作出控制；二是反思性研究，即研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节；三是合作性研究，即研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习；四是社会文化研究，即研究社会文化背景如何影响学习过程和结果。故本题选 B。

4.学习缺乏主动性、易受外部影响和干扰的认知方式是 ()。

A.沉思型

B.抽象型

C.场独立型

D.场依存型

【答案】D

【解析】本题考查场依存型的内涵。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物作出判断，而是人云

亦云，从他人处获得标准。故本题选 D。

5.下面关于学习的论述，哪一项是不正确的？（）

- A.学习是外显的行为
- B.学习是人与动物共有的行为
- C.学习引起的变化是相对持久的
- D.学习是由经验引起的

【答案】A

【解析】本题考查学习的内涵。学习的结果不仅包括外显行为的变化，还包括行为潜能的变化。故本题选 A。

6.小明语文成绩好，他认为是语文老师讲的好，小明数学成绩不好，他认为是数学老师讲的不好，小明倾向于（）。

- A.稳定性归因类型的人
- B.非稳定性归因类型的人
- C.外部归因类型的人
- D.内部归因类型的人

【答案】C

【解析】本题考查的是归因理论。美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。小明把自己学习的结果归因为老师的教学，属于外部归因。故本题选 C。

7.“我们所认识的多于我们所能告诉的。”这主要指的是（）。

- A.隐性知识
- B.显性知识
- C.公共知识
- D.理论知识

【答案】A

【解析】本题考查知识的分类。英国波兰尼根据知识能否清晰地表述和有效地转移，把知识分为显性知识和隐性知识（缄默知识）。所谓显性知识是指用书面文字、图表和数学表述的知识，通常是用言语等人为方式、通过表述来实现的，所以又称为“言明的知识”。隐性知识是指尚未被言语或其他形式表述的知识，是“尚未言明的”“难以言传的”知识。故本题选 A。

8.学生小张在学习小提琴的过程中，当练习到一定阶段时，常会感到自己的进步似乎停止了，这时他最可能处于技能学习中的（）。

- A.过度学习期
- B.高原期
- C.疲劳期
- D.潜伏期

【答案】B

【解析】本题考查高原期。“高原期”亦称“高原现象”，指在复杂技能形成过程中，练习到一定时期出现的练习成绩的暂时停滞不前的现象。所以题干所述是属于高原期。故本题选 B。

9.以下选项中，不属于元认知策略的是（）。

- A.调整阅读速度
- B.自我检查
- C.小组学习
- D.监控领会

【答案】C

【解析】本题考查元认知策略的常见类型。小组学习属于资源管理策略中的社会性人力资源的利用。故本题选 C。

10.当一个人用画图表、线路图等具体形式表征问题时，表明他处于解决问题的（）。

- A.发现问题阶段
- B.理解问题阶段
- C.提出假设阶段
- D.验证假设阶段

【答案】B

【解析】本题考查问题解决的心理过程。用画图表、路线图等具体形式表征问题，表示的是理解问题阶段。明确问题又叫理解问题，就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。故本题选 B。

11.小王在路上见到 100 元钱，他告诉自己“捡到钱应该交给警察，不能自己留下！”但是，一番激烈的思想斗争后，小王还是没有控制住欲望，自己将钱留下了。对小王进行品德教育，重点应该为（）。

- A.品德认识
- B.品德情感

C.品德行为

D.品德意志

【答案】D

【解析】本题考查道德意志内涵。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握。情，即道德情感，是人们对社会思想和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。意，即道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。行，即道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现，是衡量人们品德的重要标志。题干中小王经过一番激烈的思想斗争后，还是没有控制住欲望，自己将钱留下了，应加强其品德意志的培养。故本题选D。

12.某学校对教师的教学效果评价标准分为五条：(1) 教学内容编排科学合理，具有科学性和新颖性；(2) 教学思路清晰，课堂结构严谨；(3) 教学方法灵活多样，理论与实践相结合；(4) 学生互动良好，课堂气氛热烈；(5) 教学目标具体明确，始终贯穿教学过程。在这五条标准中，最能客观可靠地反映教学效果的评价依据是 ()。

A.教学内容

B.教学方法

C.课堂气氛

D.教学目标

【答案】D

【解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价。故本题选 D。

13.胡老师在制订班规时，组织全班同学讨论，并以契约方式要求大家共同遵守，此方式促成的纪律属于（）。

- A.自我促成的纪律
- B.教师促成的纪律
- C.集体促成的纪律
- D.任务促成的纪律

【答案】C

【解析】本题考查课堂纪律的分类。在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范叫作集体促成的纪律。材料中胡老师这种利用全班同学参与讨论、制订并遵守制定班规的方式属于集体促成的纪律。故本题选 C。

14.为改正学生乱丢垃圾的恶习，维持教室良好的卫生环境，王老师与学生定了规定，进行班级小组评比：如果小组卫生打扫干净清洁的，就贴一个五角星；同时教室卫生维持良好的，就贴两个五角星；主动帮助其他同学改正乱丢垃圾坏习惯的，就贴三个五角星。王老师这种做法属于（）。

- A.行为塑造法
- B.系统脱敏法
- C.行动调节法
- D.代币奖励法

【答案】D

【解析】本题考查行为改变的方法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出教师所期待的良好行为后，教师发给数量相当的代币作为强化物，学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。故本题选 D。

15. 研究表明，教师对学生的积极评价有利于学生的良好发展，这是由以下哪种因素产生的效应？（）

- A. 教师地位
- B. 教师期望
- C. 教师技能
- D. 教师效能

【答案】B

【解析】本题考查教师期望效应。教师的积极评价相当于给学生了肯定的期望。故本题选 B。

16. 气质是人重要的心理特征之一，下列对其描述错误的是（）。

- A. 气质分为多血质、黏液质、胆汁质、抑郁质
- B. 抑郁质的人多性格孤僻、不合群
- C. 多血质的人灵活性高，易于适应新环境
- D. 胆汁质的人易冲动，因此胆汁质气质不好

【答案】D

【解析】本题考查气质内涵。气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。人的气质差异是先天形成的，受神经系统活动过程的特性所制约。气质是人的天性，无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩，但不能决定人的社会价值，

也不直接具有社会道德评价含义。故本题选 D。

17.2022 年 2 月 6 日，中国女足亚洲杯以 3-2 战胜()，夺得冠军。

- A.韩国队
- B.日本队
- C.伊朗队
- D.澳大利亚队

【答案】A

【解析】2022 年 2 月 6 日，中国女足亚洲杯以 3-2 战胜韩国队，时隔 16 年再次夺得亚洲杯冠军，成为历史上第 9 次捧起亚洲杯冠军奖杯的球队。故本题选 A。

18.2022 年 2 月 2 日是世界湿地日。湿地被人们比喻为“地球之肾”，2022 年世界湿地日的主题是()。

- A.湿地——应对气候变化的关键
- B.湿地与生物多样性——湿地滋润
- C.湿地与水——同生命，互相依
- D.珍爱湿地人与自然和谐共生

【答案】D

【解析】每年的 2 月 2 日是世界湿地日。这是湿地国际联盟组织(wiun)于 1996 年 3 月确定的。2022 年世界湿地日的主题是：珍爱湿地人与自然和谐共生。湿地是全球价值最高的生态系统。据联合国环境署 2002 年的研究数据表明，一公顷湿地生态系统每年创造的价值高达 1.4 万美元，是热带雨林的 7 倍，是农田生态系统的 160 倍。湿地具有很强的调节地下水的功能，它可以有效地蓄水、抵抗洪峰:它能够净化污水，调节区域小气候:湿地还是水生动

物、两栖动物、鸟类和其他野生生物的重要栖息地。湿地与森林、海洋并称为全球三大生态系统，孕育和丰富了全球的生物多样性，被人们比喻为“地球之肾”。故本题选 D。

19.在大脑里对已有表象进行加工改造并形成新形象，新形象是（）。

- A.表象
- B.想象
- C.幻想
- D.印象

【答案】A

【解析】本题考查想象与表象的关系。想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。题干问的是新形象是什么，形成的新形象也是表象。故本题选 A。

20.渴求知识的人得到一本好书会感到满意，无端遭到攻击会感到愤怒，这说明情绪的产生是以个体的愿望或（）为中介的。

- A.认知
- B.意志
- C.思维
- D.需要

【答案】D

【解析】本题考查情绪和情感概念。情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应。认知是情绪和情感产生的基础，需要是引发情绪和情感的中介。故本题选 D。

21.提出把人格特质分为共同特质和个人特质的心理学家是（）。

- A.卡特尔
- B.奥尔波特
- C.霍兰德
- D.斯滕伯格

【答案】B

【解析】本题考查人格特质理论。该理论起源于 40 年代的美国。主要代表人物是美国心理学家高尔顿·威拉德·奥尔波特。特质理论认为，特质是决定个体行为的基本特性，是人格的有效组成元素，也是测评人格所常用的基本单位。高尔顿·威拉德·奥尔波特将人格结构中的特质分为个人特质和共同特质。个人特质又可以进一步分为首要特质、中心特质和次要特质。故本题选 B。

22.教育心理学是研究（）的科学。

- A.学生的学习
- B.教师心理
- C.学校环境
- D.教与学之间规律

【答案】D

【解析】本题考查教育心理学定义。该学科是研究教与学之间规律的科学，故本题选 D。

23.根据皮亚杰的认知发展阶段理论，个体在（）思维开始具有可逆性。

- A.前运算阶段
- B.形式运算阶段
- C.感知运动阶段

D.具体运算阶段

【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。具体运算阶段相对于前运算阶段儿童，其思维具有多维性、可逆性，在言语方面尽管这一阶段儿童能通过概念同化的方式获得概念，但在获得或是使用此类概念时，需要自己的实际经验或借助具体的形象的支持。故本题选D。

24.下列规律中，不属于尝试——错误学习论的主要规律的是（）。

A.效果律

B.练习律

C.准备律

D.接近律

【答案】D

【解析】本题考查桑代克的三大定律。尝试——错误学习论的主要规律有效果律、练习律和准备律。故本题选D。



25.在学习中，某学生因为种种学习障碍而在学习上屡遭失败的打击，沦为学习差生，对自己的学习能力失去信心，对学习成功不抱期望，从而偏向于放弃学习，这种现象属于（）。

A.习得性无助感

B.厌学心理

C.自我效能感

D.焦虑感

【答案】A

【解析】本题考查习得性无助。习得性无助行为，是指一个人经历了失败和挫折后，面对问

题时产生的无能为力的心理状态和行为。题干中的学生因为屡遭失败，对学习失去信心，放弃学习，这是一种习得性无助感。C 选项自我效能感是指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断。与题干所述不符。故本题选 A。

26. 学习“纳米是一种长度计量单位，等于 $1/1000000$ 米”，这种学习属于（）。

- A. 概念学习
- B. 符号学习
- C. 命题学习
- D. 词汇学习

【答案】A

【解析】本题考查知识学习分类。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习的主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。如“鸟”有“前肢为翼”和“无齿有喙”这两个共同的关键特征，其他如体型的大小、羽毛的颜色、是否能飞等均属无关特征。掌握了关键特征，就掌握了概念的一般意义。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。学习命题首先要了解组成命题的有关概念的意义。如：学习“圆的直径是它的半径的两倍”这一命题时，如果没有“圆”“直径”“半径”等概念，便不能获得这一命题的意义。题干中表述的是纳米的概念。故本题选 A。

27. 下列属于连续性动作技能的是（）。

- A. 举重
- B. 舞蹈
- C. 投篮

D.射箭

【答案】B

【解析】本题考查连续性动作技能。根据动作是否连贯，可把动作技能分为连续性的动作技能和非连续性的动作技能。连续性动作技能指一系列的动作一个接着一个、不间断地进行的动作技能。非连续性动作技能是指开始和结束都十分明显，且持续时间相对短暂的动作技能。

B 属于连续性动作，ACD 都属于不连续动作。故本题选 B。

28.某老师在课堂上保持适中的讲课速度，为学生留下较充分的时间做笔记，并注意在黑板上写下本课的重点和难点，这老师使用的是教学策略中的（ ）策略。

A.复述

B.精加工

C.组织

D.转化

【答案】B

【解析】本题考查精加工策略。认知策略包括：复述策略、精加工策略和组织策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。包括做笔记、记忆术、提问、生成性学习、运用背景知识，联系客观实际。所以题干中的“做笔记”属于精加工策略。故本题选 B。

29.在证明数学几何题时，小佳能够把多种解法逐一列出并加以尝试，最终找到一个最佳解法，小佳的解题方法属于（ ）。

A.归纳式

B.算法式

C.推理式

D.启发式

【答案】B

【解析】本题考查问题解决策略。在问题解决的探索过程中，逐渐形成了一些问题解决的策略，包括尝试策略（算法式策略）和启发策略。尝试策略（算法式策略）：是指对一个问题所有解决途径都加以尝试。启发式策略：是凭借经验来解决问题的一种策略。归纳式，就是从个别性知识推出一般性结论，演绎式就是从一般到个别。结合题干，把多种解法逐一列出并加以尝试，最终找到一个最佳解法，属于算法式。故本题选B。

30.认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为（）。

A.与他人基本相同

B.与大家保持一致

C.被他人认可

D.与他人相接近 1

【答案】D

【解析】本题考查品德形成阶段。认同是使自己的态度与行为与他人接近，而不是完全相同，更不是让他人完全接受。故本题选D。

31.在现代教育技术中教学设计是关键，设计任务是按（）的先后顺序进行的。

A.学习目标、教学策略、教学媒体

B.教学策略、教学媒体、教学目标

C.教学策略、学习目标、教学媒体

D.教学媒体、教学策略、学习目标

【答案】A

【解析】本题考查教学设计的基本程序。目标是最重要的部分，是活动的出发点和依据，也是活动的归宿，因此学习目标是教学设计中最先要考虑的问题。故本题选 A。

32. () 是指在班集体课堂教学过程中形成的一种情绪感情状态。

A. 师生关系

B. 课堂气氛

C. 人际关系

D. 课堂环境

【答案】B

【解析】本题考查课堂教学气氛内涵。课堂教学气氛主要指班集体在课堂教学过程中形成的一种情绪、情感状态。A 选项师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系。C 选项课堂内人际关系是人与人之间在相互交往过程中所形成的比较稳定的心理关系或者心理距离。D 选项课堂环境是影响课堂生活的外部条件总和，包括物质的、心理的、社会的。所以 ACD 选项不符合题干要求。故本题选 B。

33. 儿童厌学症的主要表现是 ()。

A. 缺乏学习技能

B. 过度焦虑

C. 注意力缺陷

D. 对学习不感兴趣

【答案】D

【解析】本题考查厌学症。厌学症与一般的厌学情绪不同，其主要特征是对学习毫无兴趣，

视学习为负担，把学习作为一件痛苦的事情，不能从事正常的学习活动，经常逃学或旷课，严重的会导致辍学。故本题选 D。

34.埃里克森人格发展理论认为 12-18 岁阶段的人格发展属于第（）。

- A.第三个阶段
- B.第四个阶段
- C.第五个阶段
- D.第八个阶段

【答案】C

【解析】本题考查埃里克森人格发展阶段理论。埃里克森的人格发展阶段论认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。第五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期，发生于 12 到 18 岁。故本题选 C。

35.下列关于气质类型的论述不正确的是（）。

- A.多血质的人感受性低且耐受性高
- B.胆汁质的人反应的不随意性占优势
- C.黏液质的人严重内向
- D.黏液质的人反应速度慢且具有稳定性

【答案】C

【解析】本题考查四种气质类型的特点。多血质的人感受性低而耐受性高；活泼好动，言语、行动敏捷，反应和注意转移的速度都较快；行为外向，容易适应外界环境的变化，善于社交，因此 A 选项正确。胆汁质的人表现为感受性低而耐受性较高，不随意的反应性高，反应的不随意性占优势，外倾性明显，情绪兴奋性高，因此 B 选项正确。黏液质的人表现为感

受性低而耐受性高，不随意的反应性和情绪兴奋性均低；内倾性明显，外部表现少，反应速度慢，具有稳定性。这一类型的人，安静、稳重，善于忍耐，反应缓慢，不灵活，沉默寡言，情绪不容易外露，注意稳定但难于转移。

36.关于联结派的学习理论观点，下列说法错误的是（）。

- A.习惯一旦形成，只要原来的或类似的刺激情境出现，习得的习惯反应就会自动出现
- B.强化在刺激——反应之间的建立过程中起着重要的作用
- C.刺激——反应联结之中，个体学到的是习惯，而习惯是刺激产生的顿悟
- D.一切学习都是通过条件作用，在刺激—反应之间建立联结的过程

【答案】C

【解析】本题考查联结派的学习理论。该理论强调的是建立刺激与反应联结，认为学习的过程是建立刺激与反应联结的过程，在行为塑造的过程中，条件反射作用是基础，强化在行为塑造的过程中起着非常重要的作用，决定行为再次出现的概率。反射一旦形成，相似的或相同的刺激出现时也会出现反应。故 ABD 正确。联结派的学习理论不涉及顿悟的过程，顿悟强调刺激与行为之间存在中介因素的作用，属于认知主义理论流派，故本题选 C。

37.2022 年 3 月 20 日，我国迎来春分节气。在春分这一天太阳直射()。

- A.北回归线
- B.赤道
- C.南回归线
- D.北极圈

【答案】B

【解析】2022 年 3 月 20 日，我国迎来春分节气。春分，是二十四节气之一，春季第四个节

气。春分这天，太阳直射地球赤道，昼夜等长。自这天以后太阳直射位置继续由赤道向北半球推移，北半球各地白昼开始长于黑夜，南半球与之相反。在气候上，也有比较明显的特征，中国除青藏高原、东北地区、西北地区和华北地区北部外均进入了明媚的春天。故本题选 B。

38.2022 年 3 月 5 日，中国残疾人运动员（）在北京冬残奥会上为中国体育代表团获得首枚金牌。

- A.李端
- B.郭雨洁
- C.刘子旭
- D.汪之栋

【答案】C

【解析】2022 年 3 月 5 日，中国残疾人运动员刘子旭在北京冬残奥会冬季两项男子短距离坐姿组比赛中获得中国残奥运动员参加本届冬残奥会的首枚金牌。故本题选 C。

39.教师写在黑板上的文字中，属于各学科教学经常用到的一种课堂教学形式的是()。

- A.板书
- B.板演
- C.板画
- D.板报

【答案】A

【解析】教学板书一般表现为三种形式：板书、板演、板画。其中，板书是指教师写在黑板上的文字，这是各科教学普遍采用的一种形式。具体内容参见王晞等编著的《课堂教学技能》。

40.在暗室里把灯点亮，在灯前注视灯光三四秒钟，再闭上眼睛，就会看见在黑的背影上有一个灯的光亮的痕迹，这种现象在心理学上称之为（）。

A.感觉适应

B.正后像

C.负后像

D.对比效应

【答案】B

【解析】本题考查感觉的相互作用。正后像和负后像都属于感觉后效。正后像是指后像的品质与刺激物相同时所引起的一种现象。负后像则是后像的品质与刺激物相反时所引起的一种现象。题干中的后像是“灯的光亮的痕迹”，即后像的品质与刺激相同，属于正后像。故本题选B。

二、多项选择题，（共 10 题）

41、学生刚学英语时，对 26 个字母的记忆两头容易，中间难，这种现象的解释是（）。

A.痕迹消退说

B.动机说

C.近因效应

D.首因效应

【答案】CD

【解析】本题考查影响遗忘进程的因素。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。容易记住前面的单词是首因效应，容易记住最后学的单词是近因效应。故本题选CD。

42、初三学生李志不爱学习，学习成绩常拖班级后腿，老师和家长都觉得孩子很笨。但据其同班同学反映，李志喜欢捣鼓机器人，曾获得机器人大赛一等奖，能灵巧地帮女同学修好断掉的发卡，也是班里的义务电工和桌椅板凳修理工。虽然他的学习成绩不是很好，但由于他乐于助人，说话幽默，很受同学们欢迎。根据加德纳的多元智力理论，李志表现出的优秀智力有（）。

- A.逻辑——数学智力
- B.肢体——动觉智力
- C.人际智力
- D.内省智力

【答案】BC

【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳九种智力理论：言语智力、逻辑——数理智力、视觉——空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然观察能力和存在智力。其中，逻辑——数理智力指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力；运动智力包括支配肢体以完成精密作业的能力；人际智力包括与人交往且和睦相处的能力；自知智力包括认识自己并选择自己生活方向的能力。根据题干信息，李志表现出的优秀智力分别是肢体——动觉智力和人际智力。故本题选 BC。

43、下列属于建构主义观点的是（）。

- A.学习是自我的解放
- B.学习是不断刺激与强化
- C.知识具有特定的情境性
- D.学习是在某一文化共同体中的自我适应

【答案】ACD

【解析】本题考查建构主义的理论观点。建构主义认为知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号（如名词术语等），只有通过实际应用活动才能真正被人理解。故选项 C 正确。此外，依据认知主体的生存与发展的目的趋向，建构主义可分为生存建构主义与发展建构主义。其中发展建构主义认为人在建构经验世界适应客观世界的同时，也建构了自身。认知的功能不只是为了适应，更重要的是为了发展，即我们在经验着世界的同时，发展了自身。反省自我、解放自我、发展自我、实现自我价值才是我们建构的目的。选项 A、D 符合该观点。选项 B 是行为主义的观点。故本题选 ACD。

44、学习迁移的作用主要体现在（）。

- A.有助于知识的获得和应用
- B 有助于能力的形成
- C.有助于知识、经验的概括化和系统化
- D.对学习者和教育者具有重要的指导作用

【答案】ABCD

【解析】本题考查学习迁移的作用。学习迁移的作用有：首先，对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用。其次，是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成的关键环节。最后，对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用。故本题选 ABCD。

45、下列有关动作技能学习中练习的说法正确的是（）。

- A.练习包括有意义的重复和反馈
- B.练习就是不断地重复

C.练习中存在高原现象

D.练习进步有先快后慢、先慢后快、快慢变化不大三种形式

【答案】ACD

【解析】动作技能只有经过一定的练习才能形成。练习包括重复和反馈，不是单纯的反复操作或机械重复，而是以掌握一定的活动方式为目标反复。在练习过程中技能进步情况可以用练习曲线来表示。练习曲线表明，练习的效果有先快后慢，先慢后快，快慢变化不大三种形式。在练习效果达到一定水平后，由于练习兴趣下降、疲劳等原因，往往会出现进步暂时停顿的现象，即高原现象。故本题选 ACD。

46、记忆过程包括以下哪几个基本环节？（）

A.再认和回忆

B.保持

C.识记

D.复述

【答案】ABC

【解析】本题考查记忆的过程。记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。从信息加工的角度来看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。故本题选 ABC。

47、根据马斯洛的需要层次理论，个体的需要可以分为缺失性需要和成长性需要，以下所列属于成长性需要的是（）。

A.归属和爱的需要

B.认知和理解的需要

C.尊重需要

D.审美需要

【答案】BD

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把人的需要分为两种类型：“缺失性需要”和“成长性需要”。所谓“缺失性需要”，也叫基本需要，包括‘生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要，是指人在满足这些需要的时候，完全依赖于外界。当这种需要得不到满足时，将直接危及个体的生命。所谓“成长性需要”，包括认知需要、审美需要和自我实现的需要，是指不回避挑战，甚至刻意追求挑战；不回避紧张状态，甚至刻意保持适度的紧张状态。故本题选 BD。

48、学与教的相互作用的过程是一个复杂的系统，主要包括（）。

A.学习过程

B.反馈过程

C.教学过程

D.评价、反思过程

【答案】ACD

【解析】本题考查教育心理学的研究对象。学与教相互作用过程是一个复杂的系统，包括学习过程、教学过程和评价反思过程，这三种活动过程交织在一起。故本题选 ACD。

49、培养和激发中小学生的学习动机时，遵循的基本要求有（）。

A.加强学习目的教育，增强学习的自觉性

B.创设问题情境，启发学生积极思考

C.教师正确评价，适当表扬与批评

D.多举行考试，并对考试结果保密

【答案】ABC

【解析】本题考查学习动机的培养和激发的内容。过多考试可能会增加学生的心理压力，而且对结果保密则可能无法有效反馈学生学习情况。故本题选 ABC。

50、下列属于一般迁移的有哪些（）。

- A.获得基本的运算技能、阅读技能后，运用到各种具体学科学习中
- B.数学学习中形成的认真审题的态度和方法影响到化学、物理等学科中的审题活动
- C.学习英语单词，“eye”和“ball”之后，学习“eyeball”是更容易的
- D.乒乓球学习当中，推挡动作的学习可以直接迁移到左推右攻这种组合的动作学习中去

【答案】AB

【解析】本题考查一般迁移。一般迁移是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响。AB 属于一般迁移，CD 属于具体迁移。故本题选 AB。

三、判断题，（共 10 题）

51、注意的转移是一种消极的品质，要努力避免。（ ）

【答案】错

【解析】注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象，并不是消极的品质。故本题说法错误。

52、美国心理学家斯滕伯格对传统的智力测验进行分析时发现，分析性智力是进行分析、评价、判断或比较和对照的能力。（ ）

【答案】对

【解析】斯滕伯格认为成功智力的第一个组成部分是分析性智力。运用分析性智力，个体

可以发现问题的解决办法。当智力成分用于相对熟悉的问题情境,所需要的思维形式是分析、评价、判断、比较与对比,这时个体运用的就是分析性智力。

53、学生的学习风格一经形成,就具有持久性和稳定性,但有高低好差之分。()

【答案】错

【解析】学习风格具有稳定性,但是没有高低好差之分。

54、知道三角形任意两边之和都大于第三边,属于程序性知识。()

【答案】错

【解析】本题主要考查陈述性知识和程序性知识的理解区分。陈述性知识是关于事物及其关系的知识,或者说是关于“是什么”的知识,包括对事实、规则、事件等信息的表达。程序性知识是关于完成某项任务的行为或操作步骤的知识,或者说是关于“如何做”的知识。它包括一切为了进行信息转换活动而采取的具体操作程序。“三角形任意两边之和都大于第三边”属于事物的关系,跟操作无关。因此是陈述性知识。

55、弹钢琴、书写、绘画属于认知技能,打篮球、踢足球、跑步属于运动技能。()

【答案】错

【解析】心智技能也叫智力技能、认知技能,它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。如默读、心算、写作、观察和分析等技能。学生在观察、记忆和解决问题时所采用的策略也是心智技能的不同形式。操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过练习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完善化的操作活动方式。如骑车、绘画、体操、跳舞等都属于操作技能。前者的关键词是智力、认知,是一种心智活动方式,借助于大脑内部的思维来进行的。后者的关键词是动作、运动,

是一种操作活 动方式，借助于肌肉和骨骼来完成的。但是题干中弹钢琴、书写、绘画也是借助肌肉和骨骼来 完成，也是属于运动技能。故此题错误。

56、复述策略就是通过记忆术、做笔记、提问等途径把所学的新信息和已有的知识联系起来， 以增加新信息的意义的加工方式。()

【答案】错

【解析】精加工策略是通过记忆术、做笔记、提问等途径把所学的新信息和已有的知识 联系起来，以增加新信息的意义的加工方式。故该观点错误。

57、态度的核心成分是认知成分。()

【答案】错

【解析】态度由认知、情感和行为倾向三种成分组成。其中，核心成分是情感成分。态 度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验。研究表明，态度发生变化时，情感也会发生相应的改变。

58、掌握学习是教师中心取向的教学模式。()

【答案】错

【解析】掌握学习是由布卢姆提出，是指只要给予学生足够的时间，学生都能达到掌握 的程度，所以这种教学模式不是以教师为中心取向的，而是一种个别化的教学模式。故题干表述错误。

59、我国中小学课桌的排放多呈“秧田式”，但这种格局不利于师生之间的交流及生生之间的交 往。()

【答案】对

【解析】“秧田式”课桌排放，坐在后排的学生与教师越来越远，不利于师生之间的交流及生生之间的交往。故本题说法正确。

60、启发式教学是一种具体的教学方法。()

【答案】错

【解析】启发式教学是一种教学方法体系，而不是一种具体的教学方法。故此题观点错误。

四、简单题，(共 2 题)

61、心理辅导要遵循的原则哪些?

【参考答案】

(1)面向全体学生;(2)预防与发展相站合;(3)尊重与理解学生;(4)发挥学生主体性;(5)个别对待学生;(6)促进学生整体性发展。

62、简述矫正学生不良行为的策略。

【参考答案】

(1)改善人际关系,消除疑惧心理和对立情绪;(2)保护自尊心,培养集体荣誉感;(3)讲究谈话艺术,提高道德认知;(4)锻炼与诱因做斗争的毅力,巩固新的行为习惯;(5)注重个别差异,运用教育机智。

五、论述题，(共 1 题)

63、个体身心发展的规律及其教育对策?

【参考答案】

(1) 教育要适应人身心发展的顺序性,循序渐进促进人的发展;

- (2) 教育要适应人身心发展的阶段性, 进行针对性教学;
- (3) 教育要适应人身心发展的不均衡性, 在身心发展的关键期施以相应的教育;
- (4) 教育要适应人的身心发展的互补性, 做到长善救失;
- (5) 教育要适应人发展的个别差异性, 做到因材施教。

六、案例分析题, (共 1 题)

64、材料:

【材料 1】

当前中国的心理健康教育存在很多问题:

首先, 地区之间、中小学之间、学校之间、教师之间、家长之间发展不均衡, 如有的老师一年有三到五次的外出学习机会, 而有的老师一年只有一次, 虽然教育部规定老师每学期必须有一次外出学习的机会, 但是很难落实。心理健康老师的相关培训都是政府部门或者教育部安排的, 较多为政策性文件学习以及心理咨询相关内容的学习, 而在经验方面或者技能方面却是空白的, 所以很多心理健康老师在工作中略显无力, 因为没有较为深厚的功底, 缺少咨询的时间的积淀, 心理咨询的原则就是助人助己, 先帮助自己成长, 才有能力帮助别人成长, 但是现在很多心理健康老师都做不到。

再说到师资建设和“师源性”心理伤害, 有的学校有十到二十人的心理健康教师队伍, 而有的学校只能将主管德育或者班主任工作的老师调转到心理健康岗位上或者监管心理健康教育工作, 有的学校有将近 400 平 6 个教室用来做心理咨询和团体辅导以及心理健康教育工作, 但有的学校心理咨询室形同虚设, 这样不仅不能推进心理健康建设, 还会造成很多问题, 不懂的人做专业的事有两种结果, 事倍功半或者越管越乱, 从而造成很多师源性心理问题, 对学生的身心健康造成消极影响。

【材料 2】

心理健康教育和德育两者既有联系又有区别，将两者有效融合能够达到优势互补的效果，作为德育工作者，应当重视两者融合的积极作用，实现两者的有效融合，进而推动德育和心理健康教育质量的提升。

但部分主管德育工作的老师，因为没有心理学方面的基础，所以在接受心理健康工作后很是头痛，虽然知道心理健康教育十分重要，但是却无从开展。根据教育部印发的《中小学心理健康教育指导纲要》的通知，德育工作的老师应该对心理健康教育有正确的认识，心理健康教育不等于思想品德课、思想政治课以及青春期教育，心理健康教育与德育工作有密切的联系，但不能用德育工作来代替，也不能取代德育工作。心理健康教育与心理咨询不同。心理咨询注重的是治疗，而心理健康教育注重的是学生的心理问题预防、对心灵素质的培养和心理潜能的激发。

阅读上述材料，回答相关问题。

- (1) 谈谈如何有效提高学校心理健康教育的水平。
- (2) 谈谈中小学德育与心理健康教育有效融合的策略。

【参考答案】

(1) 案例中存在以下问题：①心理健康教育教师培训时间不均衡、培训内容不均衡；②学校对心理健康教育重视程度不一；③教师专业性不足，甚至自身心理发展水平不足；④管理混乱，缺乏系统的心理健康教育体系。

针对上述问题，我们可以从以下几方面提高学校心理健康教育的水平：

①加强对中小学心理健康教育工作的领导和管理。心理健康教育是学校教育工作的重要组成部分，各级教育行政部门和学校，要切实加强对心理健康教育工作的领导，积极支持开

展中小学心理健康教育工作，帮助解决工作中的困难和问题。

②加强师资队伍建设是搞好心理健康教育工作的关键。学校要逐步建立在校长领导下，以班主任和专兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作体制。

③重视教师心理健康教育工作。各级教育行政部门和学校要把教师心理健康教育作为教师职业道德教育的一个方面，为教师学习心理健康教育知识提供必要的条件。

④要积极开展心理健康教育的教师培训。教育部将组织有关专家编写教师培训用书，并有计划、分期分批地培训骨干教师。培训包括理论知识学习、操作技能训练、案例分析和实践锻炼等内容。

⑤加强心理健康教育的教研活动和课题研究。学校在进行心理健康教育时，要从学生实际出发，强调集体备课，统一做好安排。

(2) 实现德育与心理健康教育的双向结合应做到：

①德育应从心理健康教育中吸取有益的成分，融入到自己的工作中，为“我”所用。具体地说，一是德育应真正将学生心理品质的培养作为自己的目标和内容之一，把心理健康教育的相关内容看作是德育工作目标和内容的合理的扩展与延伸，使德育工作在关注社会对个人的政治、思想、行为规范方面要求的同时，更加重视学生最一般、最基本的心理需求。二是德育工作者应更新德育观念，充分尊重学生在品德形成中的主体地位，少点说教和灌输，多一点心理健康教育的理念，注重为有效实施道德教育提供良好的心理背景。三是可以从心理健康教育中移植些方法作为德育工作的新途径，来提高德育工作的成效。

②心理健康教育应依靠德育为自己导引方向，并借助德育实践拓展自身的操作途径。因此，心理健康教育一要采用德育的“视野”和“思想方法”，主动地在心理健康教育实践中渗透正确的世界观、人生观和价值观，从而使学生心理的健康发展具有更坚实的后盾。二是要通过丰富的德育实践增强学生的心理承受能力，磨炼意志品质，从而提高学生的心理素质。

③应该把“健全人格”的建构与培养作为德育与心理健康教育有机结合的“切入点”。这是因为：首先，通过对学生进行人格教育，可以把道德认识、道德情操、道德行为统一协调起来，建立一种完整和健全的心理结构，使个体具有较高的动机水平和自我意识，从而形成一个高层次的、高效能的自我调节与控制系统。其次，健全人格的建构和培养是德育与心理健康教育相结合的重要基础。再次，健全人格的建构和培养是德育与心理健康教育相结合的主要途径。最后，人格教育的内在机制为德育与心理健康教育的结合提供了内在的可能性。



闻思教育