

版权所有

复制必究

# 2022 年度教师招聘笔试 模拟卷 8

## 重要提示：

为维护您的个人权益，确保公务员考试的公平公正，请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定：监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况，并邀请 2 名考生代表验封签字后，方能开启试卷袋。

二〇二二年



条  
形  
码  
粘  
贴  
处

请将此条形码揭下，  
贴在答题卡指定位置。

姓名

# 2022 年度教师招聘笔试

## 模拟卷 8

### 注意事项

这项测验共有三个部分，100 道题，总时限为 120 分钟。

请在机读答题卡上严格按照要求填写好自己的姓名、涂写准考证号。

请仔细阅读下面的注意事项，这对你获得成功非常重要：

1. 题目应在答题卡上作答，不要在试题本上作任何记号。
  2. 监考人员宣布考试开始时，你才可以开始答题。
  3. 监考人员宣布考试结束时，你应立即放下铅笔，将试题本、答题卡和草稿纸都留在桌上，然后离开。
  4. 在这项测验中，可能有一些试题较难，因此你不要在一道题上思考时间太久，遇到不会答的题目，可先跳过去，如果有时间再去思考。否则，你可能没有时间完成后面的题目。
  5. 试题答错不倒扣分。
  6. 特别提醒你注意，涂写答案时一定要认准题号。严禁折叠答题卡！
  7. 考生可以在试题本的空白位置及草稿上进行演算。
- 这项测验要求你必须严格按照监考人员的指示去做，否则，会影响你的成绩！

停！请不要往下翻！听候监考老师的指示。  
否则，会影响你的成绩。

## 一、单项选择题, (共 70 题, 每小题 1.04 分, 共 72.8 分)

1、在教学过程中, 学生在较短时间内学习人类积累的科学文化知识和经验, 进而认识现实世界。这体现了教学过程的 ( )

- A.间接性
- B.发展性
- C.指导性
- D.巩固性

【答案】A

【解析】以间接经验为主是教学活动的主要特点。学习间接经验是学生认识客观世界的基本途径。题干的描述体现了教学过程的间接性。

2、以评价对象自身某一时期的发展水平为参照标准, 判断其发展状况的教学评价类型为 ( )

- A.相对性评价
- B.绝对性评价
- C.个体内差异评价
- D.形成性评价

【答案】C

【解析】个体内差异评价是以被评价对象自身某一时期的发展水平为标准, 判断其发展状况的评价方法。

3、依据《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神, 小学阶段 ( )

- A.以综合课程为主
- B.以分科课程为主
- C.设置分科与综合相结合的课程
- D.以分科课程为主, 综合课程为辅

【答案】A

【解析】略。

4、2022 年 4 月 25 日, 习近平来到 ( ) 考察调研。( ) 是中国共产党创办的第一所新型正规大学。

- A.吉林大学
- B.延安大学
- C.中国人民大学
- D.井冈山大学

【答案】C

【解析】2022 年 4 月 25 日, 在五四青年节即将到来之际, 习近平来到中国人民大学考察调研。习近平代表党中央, 向全国各族青年致以节日的祝贺, 向中国人民大学全体师生员工、向全国广大教育工作者和青年工作者致以诚挚的问候。习近平希望全国广大青年牢记党的教诲, 立志民族复兴, 不负韶华, 不负时代,

不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩！中国人民大学是中国共产党创办的第一所新型正规大学，前身是 1937 年诞生于抗日战争烽火中的陕北公学，以及后来的华北联合大学和北方大学、华北大学，在长期的办学实践中，注重人文社会科学高等教育和马克思主义教学与研究，被誉为“我国人文社会科学高等教育领域的一面旗帜”。故本题选 C。

5、根据《中小学公共安全教育指导纲要》的规定，公共安全教育的形式在小学（）

- A.以体验和辨析为主
- B.以活动和体验为主
- C.以游戏和模拟为主
- D.以游戏和辨析为主

【答案】C

【解析】根据《中小学公共安全教育指导纲要》的规定，公共安全教育的形式在小学以游戏和模拟为主；初中以活动和体验为主；高中以体验和辨析为主。

6、“关爱小学生”属于《小学教师专业标准（试行）》内容“专业理念和师德”中的（）。

- A.职业理解和认识
- B.对待小学生的行为态度
- C.教育教学的态度和行为
- D.个人修养与行为

【答案】B

【解析】略。

7、《基础教育课程改革纲要（试行）》关于综合实践活动课程，下列说法错误的是（）

- A.国家规定必须必修的课程
- B.只在小学阶段开放
- C.目标是提高学生利用所学知识解决实际问题能力
- D.包括研究性学习

【答案】B

【解析】根据《基础教育课程改革纲要（试行）》的规定，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。所以，B 项的说法是错误的。

8、下列关于师生关系属性的表述中，不恰当的是（）

- A.教育关系
- B.心理关系

- C.伦理关系
- D.合作关系

【答案】D

【解析】师生之间的现实关系是不断变化和丰富多样的，可以从不同的层面进行划分，主要表现为社会关系、教育关系、心理关系和伦理关系。

9、某老师讲授圆的周长时，也讲了我国古代数学家的突出贡献，同学们不仅学习到了这些理论知识，还增强了民族自豪感。这位教师遵循的教学原则是（）

- A.启发性原则
- B.科学性与思想性相统一原则
- C.因材施教原则
- D.知行统一原则

【答案】B

【解析】题干的描述体现的是思想性（教育性）和科学性相统一的原则。

10、当前我国学校教学的基本组织形式是（）

- A.分组教学
- B.合作教学
- C.复式教学
- D.班级教学

【答案】D

【解析】现代教学活动是以班级授课制为基础的。

11、一位新教师把大量时间放在维护自己与同事的关系上，这说明其处在教师成长中的（）。

- A.关注任务阶段
- B.关注生存阶段
- C.关注教学阶段
- D.关注学生阶段

【答案】B

【解析】处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。

12、舒尔茨提出“有技能的人力资源是一切资源中最重要的资源，人力资本投资大于物力资本投资的收益”。这一观点体现了教育的（）。

- A.政治功能
- B.经济功能
- C.文化功能

D.享用功能

【答案】B

【解析】略。

13、最先提出启发式教学思想，提倡“学思结合”的中国古代教育家是（）

A.孔子

B.孟子

C.董仲舒

D.王阳明

【答案】A

【解析】孔子的教学原则与方法包括：（1）启发诱导；（2）因材施教；（3）学、思、行相结合；（4）温故知新。

14、教师在教学过程中，对正在进行的教学活动进行自我认识和反思的能力是（）

A.教学设计能力

B.教学组织能力

C.教学决策能力

D.教学监控能力

【答案】D

【解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。题干中强调教师对正在进行的教学活动进行自我认知和反思，体现的是教师的教学监控能力。

15、加涅将学生学习划分为智慧技能等五种类型的依据是（）

A.不同的学习情境

B.不同的学习层次

C.不同的学习结果

D.不同的学习水平

【答案】C

【解析】按学习结果，心理学家加涅将学习分为智慧技能、认知策略、言语信息、动作技能和态度五种类型。

16、根据课程管理主体的不同，可把课程分为（）

A.国家课程、地方课程、校本课程

B.基础型课程、拓展型课程、研究型课程

C.工具性课程、知识性课程、实践性课程

D.小学课程、初中课程、高中课程

【答案】A

【解析】从课程设计、开发和管理的主体来看，课程可分为国家课程、地方课程与校本课程。

17、教育现代化的最高目的是实现（）

- A.教育观念现代化
- B.教育内容现代化
- C.教育管理现代化
- D.人的现代化

【答案】D

【解析】人的现代化是教育现代化的核心因素，是社会现代化的根本标志。

18、在德育过程中，与德育要求构成基本矛盾的是受教育者已有的（）

- A.能力水平
- B.知识水平
- C.年龄特征
- D.品德水平

【答案】D

【解析】德育过程的基本矛盾，就是教育者提出的德育要求（社会所要求的道德规范）与受教育者已有品德水平之间的矛盾，它的实质是社会矛盾在德育过程中的反映。

19、学校的中心工作是（）

- A.教学
- B.行政
- C.安全
- D.后勤

【答案】A

【解析】教学是学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持以教学为主（教学的地位）。

20、以下课程观没有体现“学习者是课程主体”思想的是（）

- A.课程即对话
- B.课程即活动
- C.课程即知识
- D.课程即经验

【答案】C

【解析】课程即知识的特点在于：课程体系是以科学逻辑组织的，课程是社会选择和社会意志的体现，课程是既定的、先验的、静态的，课程是外在于学习者的，并且是凌驾于学习者之上的——学习者服从课程，在课程面前是接受者的角色。

21、下列关于观察的叙述正确的是（ ）

- A.观察是持久的知觉
- B.观察没有目的
- C.观察只限于视觉
- D.观察不需要计划

【答案】A

【解析】观察是人的一种有目的、有计划、持久的知觉活动，是知觉的高级形式。

22、基础教育课程改革倡导的教学评价是（ ）

- A.发展性评价
- B.终结性评价
- C.实质性评价
- D.绝对性评价

【答案】A

【解析】现代教育评价的理念是发展性评价与激励性评价。

23、神探狄仁杰在破案中常常能当机立断、迅速正确地做出判断，凸显了他思维品质的（ ）。

- A.广阔性
- B.独立性
- C.灵活性
- D.敏捷性

【答案】D

【解析】思维的敏捷性是指思维活动迅速正确，能当机立断。思维的敏捷性与轻率迥然不同，它不仅要求思维速度快，而且要求思维的正确性高。神探狄仁杰在破案过程中突出表现了自己思维的敏捷性。

24、每年的（ ）是联合国中文日，2022年4月20日，中国常驻联合国教科文组织代表团联合举办了2022年联合国中文日庆祝活动

- A.4月22日
- B.4月21日
- C.春分
- D.谷雨

【答案】D

【解析】2022年4月20日，中国联合国教科文组织全国委员会、中国常驻联合国教科文组织代表团、中外语言交流合作中心、中央广播电视总台欧洲总站联合举办2022年联合国中文日庆祝活动。中文是联合国六种官方语言之一，是全球使用人数最多，特别是作为第一语言使用人数最多的语言。2010年，联合国新闻部宣布启动联合国语文日。这一新倡议的提出旨在庆贺多种语文的使用和文化多样性，并促进六种官方



语文在联合国的平等使用。其中，新闻部将中文日定在农历二十四节气之“谷雨”，以纪念“中华文字始祖”仓颉造字的贡献。故本题选 D。

25、根据《中华人民共和国义务教育法》的规定，为了缩小学校之间办学条件的差距，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校（）。

- A.稳定发展
- B.持续发展
- C.差异发展
- D.均衡发展

【答案】D

【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。

26、一位教师未经学生同意就将学生的作文收入自己编著出版的作文辅导书。这种做法侵害了学生的（）

- A.著作权
- B.财产权
- C.教育权
- D.发展权

【答案】A

【解析】根据有关规定，只要是自己独立完成的，体现了自己的思想、情感、构思和表达方式的，属于文学、艺术和科学领域内并能以某种有形形式复制的智力成果都是著作权法所称的作品。中小学生的作文也是作品，是受我国《著作权法》保护的文学作品。

27、下列对教育的认识，错误的是（）

- A.教育是一种有目的地培养人的活动
- B.教育具有相对独立性
- C.教育是促进受教育者社会化的过程
- D.教育是促进社会发展的决定因素

【答案】D

【解析】略。

28、孟子说：“人性本善，万物皆备于我。”这句话反映的个体身心发展的动因理论是（）

- A.外铄论
- B.内发论
- C.多因素论
- D.内外因交互作用论

【答案】B

【解析】内发论强调内在因素，代表人物包括孟子、弗洛伊德、威尔逊、高尔顿、格塞尔、霍尔等。

29、影响教育发展规模、速度以及教育结构变化的最重要因素是（）

- A.国家意识形态
- B.社会生产力
- C.社会文化
- D.人口质量

【答案】B

【解析】生产力的发展水平制约着教育发展的规模和速度、人才培养的规格、教育结构的变化、教育的内容、方法与手段、学校的专业设置。

30、美国斯坦福大学一项研究表明，儿童期的智力测验并不能准确地预测成年以后工作的成就，一个人的成就同智力的高低并无极大的相关。这说明（）

- A.遗传素质仅仅为人的身心发展提供了可能性
- B.遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展
- C.遗传素质具有可塑性
- D.遗传素质的差异性对人的身心发展有决定性影响

【答案】A

【解析】遗传素质是人的身心发展的前提，为人的发展提供了可能性，但不能决定人的发展。

31、根据学生选择课程的自主性，可将课程分为（）

- A.学科课程和经验课程
- B.必修课程和选修课程
- C.分科课程和综合课程
- D.基础型课程、拓展型课程和研究型课程

【答案】B

【解析】略。

32、教师利用美好的事物、优美的环境感染和熏陶学生，所运用的德育方法是（）

- A.榜样示范法
- B.说服教育法
- C.情感陶冶法
- D.奖励与惩罚法

【答案】C

【解析】陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。陶冶教育法的方式主要有环境陶冶、情感陶冶、人格陶冶等。

33、美国教育学家布鲁纳提出的课程理论是（）

- A.结构主义课程理论
- B.社会本位课程理论
- C.实用主义课程理论
- D.人本主义课程理论

【答案】A

【解析】略。

34、以教师的语言为主要媒介，系统连贯地向学生传授知识、表达情感和培养价值观的教学方法是（）

- A.演示法
- B.讲授法
- C.练习法
- D.陶冶法

【答案】B

【解析】题干的描述体现了讲授法的内涵。

35、学习成绩好并不意味着道德修养水平高。这要求教师在教学的过程中坚持（）

- A.直接经验与间接经验相结合
- B.教师主导作用与学生主体作用相结合
- C.掌握知识与发展智力相结合
- D.传授知识与思想品德教育相结合

【答案】D

【解析】根据题干中的“学习成绩”和“道德修养水平”这两个关键词，我们可以看出题干主要强调了知识传授与思想道德水平之间的关系，即强调教师在教学过程中要坚持传授知识与思想品德教育相结合。

36、“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这句话反映的教师劳动特点是（）

- A.主体性
- B.创造性
- C.示范性
- D.迟滞性

【答案】C

【解析】教师劳动的示范性指教师的言行举止如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干的意思：自身正了，即使不发布命令，老百姓也会去干，自身不正，即使发布命令，老百姓也不会服从。这体现了教师劳动的示范性。

37、教师上课提问时，有的学生急于表现，甚至没有弄清题意便抢先回答。这类学生的认知风格属于（）

- A.冲动型
- B.沉思型
- C.场独立型
- D.场依存型

【答案】A

【解析】冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。

38、我国制定教育目的的理论基础是马克思的（ ）

- A.剩余价值学说
- B.资本和商品学说
- C.劳动价值学说
- D.人的全面发展学说

【答案】D

【解析】关于人的全面发展学说是我国确立教育目的的理论依据和基础。

39、教学中教师的主导作用的充分体现，所产生的结果是（ ）

- A.学生主动性的丧失
- B.教师替代学生学习
- C.学生主动性的充分发挥
- D.课堂纪律的强化

【答案】C

【解析】教师的主导作用和学生的主体作用是相互促进的。教师的主导作用要依赖于学生主体作用的发挥。学生学习的主动性、积极性越高，说明教师的主导作用发挥得越好。反过来，学生主体作用要依赖于教师的主导作用来实现。只有教师、学生两方面互相配合，才能收到最佳的教学效果。

40、班主任通过班集体影响学生个体，又通过教育学生个体促进班集体的健康发展。这种班级管理方式属于（ ）

- A.常规管理
- B.平行管理
- C.民主管理
- D.目标管理

【答案】B

【解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

41、学生们只在空间和时间上结成群体，但成员间尚无共同活动的目的和内容的群体是（ ）

- A.松散群体
- B.联合群体
- C.非正式群体
- D.集体

【答案】A

【解析】题干是对松散群体的解释。

42、操作性条件反射说认为，行为之所以发生变化的条件是( )

- A.模仿
- B.认知
- C.期待
- D.强化

【答案】D

【解析】斯金纳认为，强化影响着行为发生的概率。

43、教师采用图片、幻灯、电视录像、模型等的直观教学形式属于( )

- A.模像直观
- B.实物直观
- C.言语直观
- D.操作直观

【答案】A

【解析】模像直观即观察与教材相关的模型与图像（如图片、图表、幻灯、电影、录像、电视等），形成感知表象。

44、将人格特质分为表面特质和根源特质的心理学家是( )

- A.奥尔波特
- B.卡特尔
- C.荣格
- D.斯普兰格

【答案】B

【解析】卡特尔利用因素分析的方法对人格特质进行了分析，提出了基于人格特质的一个理论模型，将人格特质分为表面特质和根源特质。

45、马克思关于人的全面发展学说指出实现人的全面发展的唯一方法是( )

- A.保证学生身体的正常发展
- B.促进现代大工业生产
- C.教育与生产劳动相结合

D.全面推进素质教育

【答案】C

【解析】马克思的劳动起源说认为教育只有与生产劳动相结合才能实现其目的。

46、由于数学老师讲课很生动，激发了某小学生学好数学的愿望，这种学习动机属于()

A.近景的直接性动机

B.低级的动机

C.高尚的动机

D.远景的间接性动机

【答案】A

【解析】近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机，这种动机很具体，但不够稳定，易随环境的变化而变化。

47、德育过程的基本矛盾是( )

A.教育者与受教育者的矛盾

B.教育者与德育内容和方法的矛盾

C.受教育者与德育内容和方法的矛盾

D.社会向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾

【答案】D

【解析】略。

48、当遇到一些意想不到的突发事情时，教师能运用自己的聪明才智，不失时机地巧妙处理，这表现了教师的()

A.组织管理能力

B.教育机智

C.独创能力

D.表达能力

【答案】B

【解析】略。

49、教师在教学过程中，对正在进行的教学活动进行不断的自我认识和反思能力是( )

A.教学设计能力

B.教学组织能力

C.教学决策能力

D.教学监控能力

【答案】D

【解析】略。

50、教案或教学材料初步形成后，向有经验的教师或专家咨询，也可以选取学生样本进行试讲，借此发现不足。这一方式属于()

- A.形成性评价
- B.即时评价
- C.同行评价
- D.总结性评价

【答案】C

【解析】略。

51、提高教学质量的关键环节是()

- A.备课
- B.上课
- C.课后辅导
- D.练习

【答案】B

【解析】上课是整个教学工作的中心环节，是教师教和学生学的最直接的体现，是提高教学质量的关键。

52、教师在教育教学中存在违法行为须承担一定的法律责任。下列不属于教师违法行为的主要法律责任是( )

- A.行政责任
- B.民事责任
- C.刑事责任
- D.违宪责任

【答案】D

【解析】教育法根据违法主体的法律地位和违法行为的性质，规定了承担法律责任的三种主要方式，即行政法律责任、民事法律责任和刑事法律责任。

53、根据《中华人民共和国教师法》，下列属于教师权利的是( )

- A.尊重和爱护全体学生
- B.评价管理学生
- C.遵纪守法
- D.保护学生权益

【答案】B

【解析】(中华人民共和国教师法)第七条规定教师享有下列权利：(一)进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；(二)从事科学研究学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；(三)指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；(四)按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假

期的带薪休假(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议。通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;(六)参加进修或者其他方式的培训。A.C.D项均为教师的义务。

54、()是在教学过程中,为调节和完善教学活动,保证教学目标得以实现而进行的确对学生学习成果的评价,其重要目的是改进、完善教学过程。

- A.诊断性评价
- B.形成性评价
- C.总结性评价
- D.绝对性评价

【答案】B

【解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。其主要目的是改进完善教学过程。

55、启发式教学与传统的“填鸭式”教学相比,具有极大的优越性,实施启发式教学的关键在于( )

- A.培养学习志度
- B.探究学习方法
- C.规划学习方向
- D.创设问题情境

【答案】D

【解析】略。

56、李老师在讲授“加速度”这一概念时,为了帮助学生更好地掌握这一概念,他引导学生将“加速度”与之前所学的“速度”这两个概念相比较,归纳出它们的异同。这个教学阶段属于( )

- A.感知教材
- B.巩固知识
- C.运用知识
- D.理解教材

【答案】D

【解析】领会知识包括使学生感知和理解教材。第一.教师要引导学生通过感知形成清晰的表象和鲜明的观点,为理解抽象概念提供感性知识的基础并发展学生相应的能力。第一.理解教材、形成科学的概念。引导学生在感知的基础上.通过分析.比较抽象概括以及归纳演绎等思维方法的加工形成概念、原理,真正认识事物的本质和规律。题干中李老师引导同学们将加速度和之前学习的速度进行比较,进而归纳出它们的异同点。这属于理解教材的教学阶段。

57、以问题解决为中心,注重学生的独立活动,着眼于学集思维能力培养的教学模式是( )

- A.传递—接受式
- B.自学—辅导式



- C.探究式
- D.概念获得模式

【答案】C

【解析】探究式教学依据皮亚杰和布鲁纳的建构主义理论,以问题解决为中心,注重学生独立活动的开展,注重学生的前认知,注重体验式教学,有利于培养学生的探究和思维能力。

58、根据布卢姆的目标分类学中关于认知目标的层次,可以把课堂提问划分为六种类型,其中,从巩固所学知识出发的提问是( )

- A.回忆提问
- B.理解提问
- C.应用提问
- D.评价提问

【答案】A

【解析】回忆提问是从巩固所学知识出发设计的提问。通过提问让学生回忆复习前面学过的知识,并通过复习旧知,求得新知。

59、针对青少年儿童的教育不能“堰苗助长”“陵节而施”,而应该适应儿童的“最近发展区”、这是因为其身心发展具有( )

- A.顺序性
- B.不均衡性
- C.个体差异性
- D.遗传性

【答案】A

【解析】个体的发展的顺序性是客观的、不以人的意志为转移的,教育工作要遵循这种顺序性,循序渐进地促进人的发展。所以,教育一般不可“陵节而施”,否则就会出现教育的异化,造成教育的负效应

60、儿童教育学家李吉林老师是全国著名的语文教育专家,她回忆自己的成长经历曾经提到:“我在读师范时,认真学好各门功课,还认真学画画、练美术字、参加诗朗诵会、创作舞蹈。我也喜欢音乐,学指挥、练习弹琴,夏天在小小的琴房里练钢琴,尽管蚊子叮,浑身是汗,却乐趣无穷。整个身心都沉降到琴声中了。这些在我后来的工作中发挥了很大的作用。”从李吉林老师的这段回忆我们得知,教师应该具备( )

- A.精深的学科知识
- B.广博的科学文化知识
- C.较高的学历水平
- D.正确的价值观

【答案】B

【解析】题干所述内容体现了教师应该具备广博的科学文化知识。

61、某学校设立课程的主导价值在于培养和发展学生的共性，也在于满足学生的兴趣、爱好、培养和发展学生的个性。由此可以将课程划分为（ ）

- A.必修课程与选修课程
- B.分科课程与综合课程
- C.学科课程与经验课程
- D.显性课程与隐性课程

【答案】A

【解析】必修课程是根据人的发展和社会发展需要制定的、所有学生都必须学习的科目。它是个体社会化的基础，其主导价值在于培养和发展学生的共性。选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。因此根据题干所建，可以将课程划分为必修课程与选修课程。

62、遗忘曲线由德国心理学家艾宾浩斯进行研究的，研究描述了人类大脑对新事物遗忘的规律。其说明遗忘的规律是（ ）

- A.先快后慢
- B.先慢后快
- C.均衡发展
- D.先慢后快又慢

【答案】A

【解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，而且在最初的时间里遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐缓慢下来。过了相当长的时间后，几乎不再发生遗忘。即遗忘是有规律的，遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到定的程度就不再遗忘了。

63、小丽喜欢在早晨和晚上学习需要记忆的知识，她认为早上和晚上的学习效果优于白天。这是因为早上和晚上所受到的干扰是（ ）

- A.双重抑制
- B.前摄抑制
- C.单一抑制
- D.侧摄抑制

【答案】C

【解析】早上学习只受倒摄抑制的影响，晚上学习只受前摄抑制的影响，故早晚受到的是单一抑制的影响。白天学习即受倒摄抑制的影响也受前摄抑制的影响，因此，学习效果不如早上和晚上。

64、小佳的妈妈对小佳说，“如果你这周数学考试能够专到 90 分，周末我就带你去游乐场玩。”小佳因此积极进行数学考试复习，这种学习动机是（ ）

- A.内在远景动机
- B.外在近景动机
- C.外在远景动机

D.内在近景动机

【答案】B

【解析】外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机；根据题干所述.这种学习动机的诱因是去游乐场游玩，学习动机起作用的时间是这周，时间较为接近。因此，B项正确。

65、罗老师发现班上的小琪不敢和自己说话，在学习上遇到了疑难问题往往也没有勇气向自己请教，于是每当小班向自己请教问题时，罗老师都会给予小琪表扬，并耐心地解答小琪的问题。此处，罗老师采用的是心理调节方法中的（ ）

A.精神分析法

B.强化法

C.激将法

D.代币奖励法

【答案】B

【解析】强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为会再次发生。例如，一个学生不敢同老师说话，学习上遇到了疑难问题也没有勇气向老师求教，当他一旦敢于主动向老师请教，老师就给予表扬，并耐心解答问题时,这个学生就能学会主动向老师请教的行为方式

66、根据我国《学生伤害事故处理办法》的规定，学校向学生提供的药品、食品、饮用水不符合国家或者行业有关标准、要求的，由（ ）依法承担相应责任。

A.学校

B.学生监护人

C.社会

D.政府

【答案】A

【解析】

67、光明中学组织全体学生参加了“走出校门，服务社会”的活动，一部分学生去打扫街道，一部分学生表敬卷院着望孤寒卷人。这里该校运用的德育方法是（ ）

A.陶冶法

B.榜样示范法

C.道德体验法

D.自我教育法

【答案】C

【解析】道德体验法即实际锻炼法，实际锻炼法是有目的地组织学生参加各种实际活动，使其在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯的德育方法。题干所述内容表明学校运用的德育方法是道德

德体验法。

68、教师要激活学生头脑中的与新知识有关的旧知识技能，以此为基础推导和生发出新知识。这属于教学事项中的（ ）

- A.引起学生注意
- B.提示教学目标
- C.唤起先前经验
- D.提供学习指导

【答案】C

【解析】唤起先前经验是指任何新知识的学习必须以原有知识和技能为基础。教师要激活学生头脑中的与新知识有关的旧知识技能，以此为基础推导和生发出新知识。

69、“谈笑有鸿儒，往来无白丁”这句话主要体现了社会因素中的（ ）方面对人的影响。

- A.政治制度
- B.社会文化
- C.社会交往
- D.社会道德

【答案】C

【解析】谈笑有鸿儒，往来无白丁意思是到这里谈笑的都是渊博的大学者，交往的没有目不识丁、知识浅薄的人。形容陋室不陋，来访者高风亮节。根据题意，此题选择C选项。

70、在某一节课上张老师尝试采用这样的方法授课:她把两个平行班合并为一个大班，首先花20分钟讲解知识点并布置讨论题:然后将全班分为4个小组，每个小组选出一位组织能力和学业表现优秀的学生为小组长，由小组长带领全组同学根据课堂所授知识点对讨论题进行讨论探究;最后15分钟让学生独立完成作业，作业分为指定作业及学生自选作业。这种授课方式主要借鉴的是( )教学组织形式。

- A.特朗普制
- B.道尔顿制
- C.活动课时制
- D.个别教学制

【答案】A

【解析】特朗普制又称“灵活的课程表”，是美国教育家伊德·特朗普在20世纪50年代提出的一种教学组织形式。特朗普制把大班上课、小班讨论和个人独立研究三种教学形式结合起来。

## 二、多项选择题，(共10题，每小题1.26分，共12.6分)

71、下列关于教育课程改革的描述，正确的有( )。

- A.课程不只是知识，同时也是经验、活动
- B.课程与教学是相互分离的，教师只有教材意识
- C.课程是教材、教师、学生、环境四大因素的整合
- D.教师与学生都是课程资源的开发者

【答案】ACD

【解析】本题考查新课程改革的有关知识。新旧课程的本质区别是理念的不同：旧课程观认为课程就是教材，教材又是知识的载体，因而教材是中心，而新课程观认为课程是教材、教师、学生、环境四个因素的整合。教师与学生都是课程资源的开发者，共创共生，形成“学习共同体”。每个学生都带着自己的经验背景，带着自己独特的感受，来到课堂进行交流。所以 CD 选项正确。旧课程观认为课程是知识，教师是知识的传授者，教师是中心，学生是知识的接受者。新课程观认为课程不仅是知识，同时也是经验，是活动。课程不仅是文本课程，更是体验课程。所以 A 选项正确。旧课程观认为课程与教学是相互分离的，教师只有教材意识，只知道教材、教参、教学大纲、教学计划，而新课程观则认为课程与教学是整合的。课程是由教材、教师与学生、教学情景、教学环境构成的一种生态系统。所以 B 选项是旧课程的观点，不符合新课程改革的理念。故本题选 ACD。

72、新课程倡导的学习方式有（）。

- A.合作学习
- B.接受学习
- C.自主学习
- D.探究学习

【答案】ACD

【解析】本题考查现代学习方式。新课程倡导的学习方式是自主学习、合作学习、探究学习。故本题选 ACD。

73、师德规范中的“为人师表”对教师的哪些方面做出了要求？（）

- A.荣辱观
- B.语言谈吐
- C.衣着
- D.行为举止

【答案】ABCD

【解析】本题考查师德规范的内容。为人师表的要求：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题选 ABCD。

74、教师公正的主要内容包括（）。

- A.公正合理地评价和对待每个学生
- B.秉公办事
- C.坚持真理

D.奖罚分明

【答案】BCD

【解析】本题考查教师公正的主要内容。教师公正是教师职业道德修养水平的重要标准，体现着一定社会对教师的根本要求。教师公正是指教师在教育职业活动中，公平合理地对待和评价全体合作者。教师公正的主要内容：坚持真理；秉公办事；赏罚分明。A选项为教师公正最基本的要求。故本题选BCD

75、依法治教是所有的教育法律关系主体在从事各类教育活动时应当遵守或者不违背的教育法律的威严和精神，下列属于依法治教的基本原则的有（）。

A.教育法制统一的原则

B.教育活动符合国家和社会公共利益的原则

C.权利和义务一致的原则

D.坚持教育社会主义方向的原则

【答案】ABCD

【解析】依法治教的基本原则包括：（1）坚持教育社会主义方向的原则；（2）受教育机会平等的原则；（3）教育活动符合国家和社会公共利益的原则；（4）权利和义务相一致原则；（5）教育法制统一的原则。故本题选ABCD。

76、下列关于新课程改革中教育观念变革的表述，正确的是（）。

A.教学从“以教育者为中心”向“以学习者为中心”转变

B.教学从“教会学生学习”向“教会学生知识”转变

C.教学从“关注人”向“关注学科”转变

D.教学从“重结论轻过程”向“重结论的同时更重过程”转变

【答案】AD

【解析】本题考查新课改的实施理念。新课改倡导：（1）学生是具有独立意义的人，教师主导对学生客体的教育与改造，只是学生发展的外部条件和外因，学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。所以A正确。（2）破除知识中心观念，不能一味的相信知识，要对原有的知识提出质疑，不是说不要积累知识，而是以知识为引导培养学生的创新意识。所以B错误。（3）教学更关注人而不只是科学。更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，重视对学生情感、态度和价值观的教育。所以C错误。（4）教学过程重于教学结果。要重视客观真理，但更重视获得真理的过程。所以D正确。故本题选AD。

77、根据《基础教育课程改革与发展纲要（试行）》的规定，我国初中阶段课程设置主要是（）相结合。

A.分科课程

B.综合课程

C.活动课程

D.校本课程

【答案】AB

【解析】本题考查新课改结构的内容。新课程结构改革要求小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科

与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。故本题选 AB。

78、巧妙地布置作业不仅可以提高学生的作业效率，而且提高教师的教学效率，说法正确的有( )

- A.作业的内容要符合课程标准和教科书的要求
- B.作业的分量要适中，要尽量简单
- C.布置作业要向学生提出明确的要求
- D.布置作业要规定完成所需要的时间

【答案】ACD

【解析】布置作业的要求包括:(1)作业内容符合课程标准的要求;(2)考虑不同学生的能力需求;(3)分量适宜、难易适度;(4)作业形式多样，具有选择性;(5)要求明确，规定作业完成时间;(6)作业反馈清晰及时;(7)作业要具有典型意义和举一反三的作用;(8)作业应有助于启发学生的思维，含有鼓励学生独立探索并进行创造性思维的因素;(9)尽量同现代生产和社会生活中的实际问题结合起来，力求理论联系实际。

79、教师职业道德评价功能包括( )。

- A.评定功能
- B.分析反馈功能
- C.预测功能
- D.导向功能

【答案】ABCD

【解析】本题考查教师职业道德评价的功能。教师职业道德评价的功能包括：评定功能、导向功能、激励功能、预测功能、教育发展、分等鉴定、问题诊断等方面。故本题选 ABCD。

80、学校的法律地位是指学校作为法人或法律主体的地位，是学校( )的统一体。

- A.权益
- B.权力
- C.权利
- D.责任



【答案】CD

【解析】本题考查学校的法律地位。关于学校的法律地位，有多种典型观点。一种观点认为学校的法律地位是权利与责任的统一体；一种观点认为学校法律地位是权利能力、行为能力、责任能力的统一体。故该题答案为 CD。

### 三、判断题，(共 20 题，每题 0.73 分，共 14.6 分)

81、慕课(MOOC)的理论基础是联通主义学习理论。( )

【答案】对

【解析】“慕课”即大规模开放在线课程，英文首字母“MOOC”的中文音译。斯蒂芬·唐斯和乔治·西蒙于



2008 年首次提出“大规模开放在线课程（MOOC）”这一术语，2012 年该术语被广泛传播。乔治·西蒙是著名的联通主义的倡导者。他在《联通主义：数字化时代的一种学习理论》一文中系统地提出了联通主义的思想，指出学习不再是一个人的活动，学习是连接专门节点和信息源的过程。

82、“做中学”是陶行知生活教育理论的方法论。（ ）

【答案】错

【解析】“做中学”是杜威的教育思想。

83、参加进修培训并提高业务素养，既是教师的权利，又是教师的义务。（ ）

【答案】对

【解析】略。

84、先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。（ ）

【答案】错

【解析】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用，称为倒摄抑制。

85、老猫能教小猫逮老鼠，老鸭子能教小鸭子游泳。因此，动物界也存在教育。（ ）

【答案】错

【解析】人类的教育活动与动物界相比，最大的区别在其社会性上。人类的教育需要不是直接产生于生物本能，而是产生于社会延续与发展的需要。教育是一种社会现象，是人类特有的活动，动物界没有教育。

86、教育目的是教育工作的核心问题，是教育的依据和评判标准、出发点和归宿。（ ）

【答案】对

【解析】教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。

87、1924 年我国第一本《教育心理学》教科书出版，它的作者是蔡元培。（ ）

【答案】错

【解析】1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

88、错觉现象的存在正是说明了人类无法客观地反映世界。（ ）

【答案】错

【解析】错觉是指在特定条件下对事物必然会产生的一种固有倾向的歪曲知觉，是对客观事物不正确的知觉，是知觉的一种特殊情况。错觉的出现并不是说明人不能准确地认识客观世界。

89、全面发展并不意味身心各方面共同、平均的发展。（ ）



【答案】对

【解析】全面发展不能理解为要求学生“样样都好”的平均发展，也不能理解为人人都要发展成为一样的人。在实际生活中，青少年德、智、体、美、劳诸方面的发展往往是不平衡的，有时需要针对某个带有倾向性的问题强调某一方面。

90、动作技能的形成需要长时间的反复练习，因此练习的次数越多越好。（ ）

【答案】错

【解析】练习是形成各种动作技能不可缺少的关键环节。但是在形成动作技能的过程中，并不是练习的次数越多越好，究竟练习的次数达到何种程度最佳，不同的研究所得到的结论并不一致，有人主张最保险的次数为基本练习次数的 100%。

91、学生不认真听课，故意捣乱，课堂纪律极差，教师不能集中精力讲课，时常为了维持课堂纪律而中断讲课，完成不了预定的教学目标，这是消极型课堂气氛的基本特征。（ ）

【答案】错

【解析】对抗的课堂气氛的特征是：课堂纪律问题严重，师生关系紧张；学生随心所欲，各行其是；注意力指向无关对象；教师无法正常上课，时常被学生打断或不得不停下来维持课堂纪律，基本上是一种失控的课堂状态。因此，题干所述应为对抗型的课堂气氛。消极的课堂气氛的特征是：课堂纪律问题较多，师生关系疏远；学生无精打采，注意力分散，反应迟钝；多数学生处于被动应付教师的状态；不少学生做小动作，情绪压抑等。

92、掌握了乘法原则，可以更好地理解和进行加法运算，这属于水平迁移。（ ）

【答案】错

【解析】水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。题干所述应属于纵向迁移。

93、结课是为实现课时教学目标服务的。因此，教师必须以课时既定的教学目标为依据来确定“结束”的实施方式和方法。（ ）

【答案】对

【解析】结课是为实现课时教学目标服务的。因此，教师必须以课时既定的教学目标为依据来确定“结束”的实施方式和方法。

94、在学校情境中，师生冲突是不可避免的，师生冲突只会对师生双方造成消极的影响。（ ）

【答案】错

【解析】师生冲突从其效果看，可分为消极的和积极的两种。

95、教育目的与教育方针相比是具体的，培养目标则更为具体。（ ）

【答案】错

【解析】略

96、教师的行动研究的基本程序可以概括为：“问题”“计划”“行动”和“反思”。( )

【答案】错

【解析】行动研究的基本过程大致分为循序渐进的四个环节,即计划、行动、考察和反思。

97、对识记的材料不能再认或再现, 或者是错误地再认或再现称为遗忘。( )

【答案】对

【解析】遗忘是与保持相反的心理过程,是指对识记过的材料不能回忆或再认, 或者表现为错误的回忆或再认。

98、知识学习的类型中, 概念学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义, 即学习若干概念之间的关系( )

【答案】错

【解析】概念学习是指掌握概念的一般意义,其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。题干所述为命题学习的内涵。

99、所谓的刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。( )

【答案】对

【解析】本题考查经典性条件作用的主要规律。经典性条件作用的主要规律包括: 获得、消退、泛化以及分化。其中刺激分化指的是有机体只对条件刺激做出条件反应, 而对其他相似刺激不做反应。也就是说对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。故表述正确。

100、教育可使人口结构趋向合理化。( )

【答案】对

【解析】教育可使人口结构趋向合理化。人口结构的合理化指人口结构有利于社会生产和人口的自然平衡, 人口结构包括人口的自然结构与社会结构。自然结构指人口的年龄、性别等方面的比例; 社会结构指人口的阶级、文化、职业、地域、民族等方面的比例。