

一、单选题

1. 【解析】C。题干体现的是，教育存在与人类社会之中，人类社会一直存在，就一直有教育这种活动，体现出来的是永恒性。
2. 【解析】A。马克思认为，教育起源于人类劳动以及劳动过程中的需要，所以选劳动起源论。
3. 【解析】A。中国古代的教育家孔子主张“有教无类”。
4. 【解析】D。在古代中国，学校最早出现在奴隶社会的初期，在夏朝。
5. 【解析】A。西周时期学校教育的内容是“六艺”，其中核心是礼乐。
6. 【解析】C。雅典教育倡导身心和谐发展的教育。斯巴达重视军事教育，培养强悍的军人。
7. 【解析】A。春秋战国时期出现的具有里程碑影响的是“私学”，西周学校分为“国学”和“乡学”。
8. 【解析】C。提出“罢黜百家，独尊儒术”的是董仲舒。
9. 【解析】B。“四书”包括《大学》、《中庸》、《论语》和《孟子》。“五经”包括《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《春秋》。
10. 【解析】D。基督教教育属于教会教育，主要内容是七艺。
11. 【解析】C。原始社会的主要教育内容为生产劳动。宋元明清时期的主要学习内容是“四书五经”，西周的主要学习内容是“六艺”，西欧的教会教育主要学习内容是“七艺”。
12. 【解析】B。宗教不干预教育，体现了教育的世俗性。
13. 【解析】C。古代教育的特征有阶级性、道统性、专制性、等级性、刻板性、象征性，同时古代学校教育中，脑力劳动与生产劳动相分离。
14. 【解析】A。最早系统论述了终身教育的教育家是法国的保罗·朗格朗。
15. 【解析】B。教育性原则是由赫尔巴特提出。
16. 【解析】B。动物界没有教育。
17. 【解析】C。明朝时期，科举考试主要通过八股文的方式选拔人才。
18. 【解析】B。西周时期形成了学在官府、政教合一的官学体系。
19. 【解析】C。1905年，清朝废除科举制。
20. 【解析】C。《学记》原文内容是“师严而后道尊，道尊然后民知敬学”，翻译为：尊敬教师才能重视他传授的道，能尊师重道，百姓才能重视学业。这体现的是教师观。
21. 【解析】B。杜威被称作现代教育的代言人。赫尔巴特是传统教育的代表人物。
22. 【解析】C。瓦·根舍因创立了范例教学。巴班斯基提出教学过程最优化。
23. 【解析】B。出自《学记》，体现的是长善救失的教育原则。
24. 【解析】A。夸美纽斯被称作“教育学之父”，发表了《大教学论》。
25. 【解析】B。《大教学论》的发表，标志着教育学走上独立的开端，也是教育学萌芽的标准。
26. 【解析】A。“学不躐等”是学习不跳跃这个层次，体现了循序渐进的教学思想。

27. 【解析】B。唐朝末期，出现了书院。私学是春秋战国时期私塾是主要是上课地点，官学是在西周时期。

28. 【解析】B。题干中论点出自卢梭的《爱弥儿》。

29. 【解析】A。古代印度的教学内容是《吠陀》。

30. 【解析】A。“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”是指教师应当用引导的方式，启发的方式教育学生，是启发性教育思想的体现。

31. 【解析】C。我国最早用马克思观点分析教育问题的是杨贤江，他写了《新教育大纲》。

32. 【解析】C。① ⑤为《学记》的教育思想观点。

33. 【解析】A。科学教育学的奠基人是赫尔巴特。

34. 【解析】A。亚里士多德强调追求理性，追求美德就是教育的最高目的。

35. 【解析】D。杜威提出儿童中心主义，强调根据学生需要组织活动。

36. 【解析】A。赞科夫代表作为《教学与发展》，主要思想包括提出了发展性教学的五条教学原则。

37. 【解析】B。提出“实验教育学”的梅伊曼。拉伊写了《实验教育学》。

38. 【解析】C。赫尔巴特被称为“现代教育学之父”，杜威是现代教育学的代表人物。

39. 【解析】A。这是夸美纽斯《大教学论》中的观点。

40. 【解析】C。《教育目标的分类系统》是布鲁姆的代表作。

41. 【解析】C。近代社会，初等义务教育普遍实施。随着生产力的发展，科学技术和生产的结合越来越紧密，要求工人的文化程度越来越高，再加上第二次世界大战以后民主化运动的发展，资本主义提出了“普及教育”的口号。

42. 【解析】D。“六学二馆”是唐朝设立的官学体系。

43. 【解析】A。苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。

44. 【解析】B。是道家的主张，道家强调保持纯朴天真的自然本性，“复归于朴”。

45. 【解析】C。陶行知提出生活教育论，强调生活即教育，社会即学校，教学做合一；教育即生活是杜威的思想。

二、多选题

46. 【解析】ABC。教育活动的三要素是教育者、受教育者、教育影响。

47. 【解析】ABC。墨家认为获取知识的三种途径是亲知、闻知、说知。

48. 【解析】ABC。三人行必有我师，这句话出自《论语》，其他的都是出自《学记》。

49. 【解析】BC。古代社会中，奴隶社会时期与封建社会时期，学校教育与生产劳动脱离。

50. 【解析】ABD。布鲁姆认为教育目标可以分为，认知领域、情感领域、动作技能领域。

51. 【解析】ABD。教会教育的七艺三科包括：文法、修辞、辩证法。

52. 【解析】BC。被称作显学的是儒家与墨家。

53. 【解析】BD。赫尔巴特的四阶段是明了、联想、系统、方法。

54. 【解析】AD。五经包括《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。

55. 【解析】BCD。现代三大教学理论包括美国教育家布鲁纳的结构主义理论，前苏联赞

可夫的教学与发展理论以及德国瓦·根舍因的范例教学理论。

三、填空题

56. 目的
57. 雅典
58. 《爱弥儿》
59. 《论语》
60. 学校教育
61. 私学
62. 文士学校
63. 班级授课制
64. 教育问题
65. 《教育漫话》
66. 家庭教育
67. 受教育者、教育影响
68. 有目的的培养人
69. 正向功能、负向功能
70. 夏代
71. 六艺（礼、乐、射、御、书、数）、《四书》《五经》
72. 礼、乐、射、御、书、数
73. 政治家和商人、军人武士
74. 孔子 苏格拉底
75. 雅典
76. 洛克、绅士教育
77. 凯洛夫、《教育学》
78. 布鲁姆
79. 赫尔巴特、杜威
80. 学记、雄辩术原理/论演说家的教育、雄辩术原理/论演说家的教育、大教学论、普通教育学、教育学、新教育大纲、孔子、孔子、德国

四、判断题

81. 【解析】错。出现专门教育机构的学校教育是在奴隶社会的夏朝，不是在原始社会。
82. 【解析】错。有了人类就有了教育，教育学在近代以后才开始走向独立。
83. 【解析】对。教育影响包括教育内容和教育措施等方面。
84. 【解析】对。教育是有目的培养人的活动，是人类特有的活动，可以增进人的知识和技能和影响人的思想观念。
85. 【解析】对。教育学的概念。
86. 【解析】对。早在四千多年前的夏代，就有了学校教育的形态。《孟子》里说，夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也”。

87.【解析】错。原始社会的教育最大的特征就是无等级性、无阶级性。

88.【解析】错。沛西·能是生物起源的代表人物，将教育起源归之于动物的本能行为。劳动起源说认为教育起源于劳动，代表人物是米丁斯基和凯洛夫。

89.【解析】错。“以僧为师”、“以吏为师”是古代埃及的教育特征。

90.【解析】对。教育的独立是相对的，而不是绝对的，教育的相对独立性主要是强调教育有自身的特点与规律。

第二章 教育与社会发展

一、单选题

1.【解析】A。社会发展与教育是相互作用的，其关系可概括为制约与促进。

2.【解析】D。生产力水平制约教育发展的规模和速度。

3.【解析】C。政治经济制度决定教育的性质。

4.【解析】C。德国一直有宗教信仰的文化氛围，因此学校中因为这种文化影响，从而开设宗教课程。

5.【解析】A。校园文化的核心是精神文化。

6.【解析】A。题干表述的是教育促进劳动力再生产，体现了教育的经济功能。

7.【解析】B。政治经济制度制约受教育的权利、水平和程度。

8.【解析】B。中产阶级利用教育选择自己认可的文化，这是教育选择文化的功能。

9.【解析】A。人力资本理论体现了教育对经济的促进作用，这是教育的经济功能。

10.【解析】D。题干的句子体现的是教育为政治服务，这是教育与政治的关系。

11.【解析】B。政治经济制度决定教育的领导权。

12.【解析】C。民族固有的特征属于文化的范畴。

13.【解析】D。各地开办孔子学院，向各国人民介绍中国文化，体现了教育传播文化的功能。

14.【解析】C。学校中开设传统文化的课程，体现了传承文化的功能。

15.【解析】D。学校物质文化是指学校物质环境所构成的一种文化，如校园面积、校园布局、学校建筑、教学设备、图书馆等等。

16.【解析】D。社会政治经济制度决定教育的领导权；决定受教育的权利、水平和程度；决定教育目的、教育政策、教育制度和内容体系。D选项中决定教育的规模和速度的是生产力水平。

17.【解析】D。所谓教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的特点和规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。

18.【解析】C。六学二馆的体制体现了不同品阶的人到不同层次的学校学习，这是受教育权的分配，这是由于政治制度所制约的。

19.【解析】A。生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育结构。题干表明不同的生产力发展水平对培养人的规格提出了不同的要求。

20.【解析】B。学生文化具有过渡性、非正式性、互补性、多样性。

21.【解析】D。乡村老师梁俊和孩子在《经典咏流传》的舞台演唱了《苔》这首小诗，

孩子们朴实无华的天籁之声，让亿万中国人都在这一刻被感动。这说明，优秀文化丰富了人们的精神世界。

22. 【解析】C。现代教育的发展逐渐与社会生产相结合，教育成为推动社会进步的主要力量，逐渐体现出生产性的特征。

23. 【解析】B。办教育必须要有一定的人力物力等物质条件作为保证。生产力的发展为教育提供了物质条件。

24. 【解析】D。教育的文化功能包括：传递和保存文化；筛选和整理文化；交流和融合文化；更新和创造文化。

25. 【解析】B。学校文化是学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。

26. 【解析】A。科学知识再生产的主要途径是学校教育。

27. 【解析】B。学校文化以传递文化传统为己任，突出表现在教学内容上。

28. 【解析】A。人力资本理论认为人力资本的再生产不仅仅是一种消费，而是一种投资。

29. 【解析】D。学校文化是以传递文化传统为己任。

30. 【解析】A。教育是科学知识再生产的最有效形式；教育是创造和发展新的科学技术的重要基地，尤其是高等学校在其中起着重要作用。世界基础学科的重大发现，有 70%来自于大学，说明教育是科学技术再生产的手段。

31. 【解析】A。教育是劳动力再生产的基本途径，是科学知识再生产的最有效形式；教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

32. 【解析】B。学校组织和制度文化包括学校的传统，规章制度、仪式等。

33. 【解析】B。教育要培养的是中国特色社会主义建设者和接班人，而不是旁观者和反对派，这句话深刻揭示了教育的政治属性。

34. 【解析】D。教育是劳动力再生产的基本途径，是科学知识再生产的最有效形式；教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

35. 【解析】D。学生文化是介于儿童与成人的一个过渡，所以学生文化具有过渡性。

36. 【解析】C。学校开设传统文化的课程，体现的传承文化的功能。

37. 【解析】B。题中的“学在官府”“政教合一”体现的正是政治制度与教育之间的关系，教育具有政治功能。

38. 【解析】B。教育能完成科学知识的再生产，推动经济的发展，是创造和发展新的科学技术的重要基地，这体现了教育的经济功能。

39. 【解析】B。教育的人口功能主要表现在以下几个方面：教育可减少人口数量，是控制人口增长的重要手段；教育是提高人口素质的重要手段；教育能够改善人口结构，调整人才构成和流动合理化。受教育的程度越高越控制人口的数量。因此受教育的程度和人们生育的欲望成反比。

40. 【解析】B。生产力的发展水平制约着教育结构，教育结构是指各级各类学校的比例关系和衔接方式。

41. 【解析】B。学校教育的内容是有选择的，说明了教育能够选择文化。

42. 【解析】B。校园精神或观念文化主要包括校园历史传统和被全体师生员工认同的共
同文化观念，价值观念，生活观念等意识形态，是一个学校本质、个性、精神面貌的集中反
映。开展多年的读书节活动，让师生充分感受到读书的快乐，营造书香校园属于学校教育观、
价值观的体现，是精神文化的范畴。

43. 【解析】B。教育对人口再生产的作用表现在三个方面：1. 控制人口的数量；2. 提高
人口的质量；3. 改善人口结构，调整人才构成与流动。其中，教育可以控制人口的数量，表
现在一个国家全体国民受教育程度的高低与人口出生率的高低成反比。因此，答案选 B。

44. 【解析】A。教育可以培养青年一代，同时还可以对成年人进行继续教育，这体现了
教育可以提高人口质量。

45. 【解析】B。本题考查教育与人口的关系。教育可减少人口数量，是控制人口增长的
重要手段。一定数量的人口是经济、社会发展所必需的，但是当人口的数量超出一定的限度
时，它不仅不会对经济、社会发展起到促进作用，反而会带来一定甚至巨大的负面作用。题
干中，“国民教育程度与人口出生率呈负相关”表明教育对人口增长有控制作用，可减少人
口数量。

二、多选题

46. 【解析】AC。教育是劳动力再生产的基本途径，是科学知识再生产的最有效形式；
教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

47. 【解析】ABD。改变教育者的观念的是科学技术，其他三项是政治经济制度对教育的
决定作用。

48. 【解析】AB。学生文化的特征有过渡性、非正式性、多样性、互补性。

49. 【解析】AD。学校物质文化包含环境文化与设施文化。

50. 【解析】ABC。本题考查的是教育对人口的再生产作用。教育对人口的再生产作用主
要表现在：（1）教育可以减少人口数量，是控制人口增长的重要手段，一定数量的人口是
经济、社会发展所必需的，但是当人口的数量超出一定的限度时，它不仅不会对经济、社会
发展起到促进作用，反而会带来一些负面作用。（2）教育是提高人口素质的重要手段，人
口素质包括人口的身体素质、科学文化素质和思想品德素质。教育是提高一个国家国民素质
的重要手段。（3）教育能够改善人口结构，调整人才构成和流动合理化。人口结构的合理
化，是指人口结构有利于社会生产和人口的自然平衡。教育促进人口结构合理化的功能主要
表现在以下几个方面：①教育有助于人口的性别比例的平衡；②教育可以改变社会人口的年
龄结构；③教育能够改变人口的行业与职业结构；④教育可以调节人口的地域结构。A、B、
C三项，符合教育对人口的再生产作用。A、B、C三项正确。

D项：教育可以改善人口结构，使无序流动变成有序流动，使人口结构趋于合理化，并

非消除人口流动。与题干不符，排除。

三、填空题

- 51. 【解析】政治经济制度
- 52. 【解析】培养人才
- 53. 【解析】政治经济制度
- 54. 【解析】角色规范
- 55. 【解析】教育投资
- 56. 【解析】教育
- 57. 【解析】学校物质文化
- 58. 【解析】受教育
- 59. 【解析】精神文化
- 60. 【解析】相对独立性
- 61. 【解析】校风
- 62. 【解析】社会生产力
- 63. 【解析】校园文化
- 64. 【解析】物质文化
- 65. 【解析】体制化

四、判断题

- 66. 【解析】错。教育具有劳动力再生产的作用，体现了教育是发展生产力的手段之一，而不是最重要的手段。
- 67. 【解析】对。教育是一种特殊的文化现象，是一定人类文化的表现。
- 68. 【解析】对。教育与经济的关系是：社会经济制约教育的发展，教育促进经济发展。经济是教育赖以发展的基础，教育是经济发展的必要条件。
- 69. 【解析】对。教育对政治经济制度的作用，体现在培养所需的人才、形成舆论，促进民主。
- 70. 【解析】错。教育具有与生产力发展的不平衡性，不一定是同步发展。
- 71. 【解析】对。社会生产力制约着教育结构的变化。
- 72. 【解析】对。教育是科学技术再生产的手段。
- 73. 【解析】对。教育对政治经济制度有影响，但不能起决定性作用。
- 74. 【解析】对。教育受到社会中各种因素的制约。
- 75. 【解析】对。生产力对教育的作用，总是受生产关系的影响，生产力的发展虽为教育的发展提供物质条件，但它不能单独地决定教育的发展，生产力是与生产关系同时作用于教育的。
- 76. 【解析】错。教育的相对独立性主要是强调教育有自身的特点与规律，教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的。
- 77. 【解析】对。教育选择、传承、融合和创新文化的功能。

78.【解析】对。教育对经济的作用具有周期性长、发效性迟缓的特点。因此，在处理教育与经济的关系时，既要考虑经济发展的状况和水平，实事求是地追加教育投资，发展教育事业；又要克服只顾眼前短期经济利益，忽视教育对经济作用的长期性、迟效性作用的观点，要用发展的观点看待教育对经济增长的作用。

79.【解析】对。本题考查教育与人口的关系。教育是使人口结构趋向合理化的手段之一；此外，教育有改善人口质量，提高民族素质的功能。具体表现在：（1）教育可以提高人口质量。教育在提高人口的质量方面的功能首先表现在对青年一代的培养上，其次还表现在对成年人的教育上。（2）教育可以减少人口数量。一个国家全体国民受教育程度的高低与人口出生率的高低成反比。（3）教育可以实现人口迁移。教育可使无序流动变为有序流动，使人口结构趋于合理化。故表述正确。

80.【解析】错。题考查的是教育的人口功能。教育的人口功能具体体现在下面四个方面：（1）减少人口数量，控制人口增长。（2）提高人口素质，改善人口质量。（3）优化人口比例，平衡社会结构。（4）提升文化质量，促进人口迁移。因此，减少人口流动是错误的说法。故表述错误。

第三章 教育与个体的发展

一、单选题

1.【解析】A。必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级的顺序逐渐地前进，不能陵节而施，体现的是顺序性规律。

2.【解析】A。题干描述的是顺序性的特点，具体到抽象的一个顺序。

3.【解析】B。不同时期的孩子，教育过程需要注意的方法不同，体现的是阶段性特征。

4.【解析】B。发展速度的不均衡，说的是不均衡性。

5.【解析】D。互补性指的是机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。

6.【解析】C。不同的人有不同特点，体现的是个体之间的差异，即个体差异性。

7.【解析】D。不同的人兴趣爱好不同，创立不同的兴趣小组可以满足不同学生的差异。所以体现的是适应个体差异性。

8.【解析】D。不同的人，教育方式不同，体现的是个体差异性。

9.【解析】B。不同时间不同特征，体现身心发展的阶段性，在教育过程中要有针对性的进行。

10.【解析】C。身心发展具有不平衡性，速度不同，要注意抓关键期。

11.【解析】B。个体的主观能动性对人的身心发展具有不可忽视的作用，是人的身心发展的内部动力。

12.【解析】D。人的身心发展的源泉和动力是个体主观能动性。

-
13. 【解析】A。不同阶段学生特点不同，教育的知识点也有所不同，题干违背了阶段性。
14. 【解析】B。个别差异表现在身、心的所有构成方面。其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。“聪明早慧”、“大器晚成”表现出这种个别差异。
15. 【解析】B。身心发展的不平衡性要求抓住学习的关键期，错过了某个方面的关键期虽然可以得到发展但是很难，狼孩从小在狼群中长大错过了学习语言等的最佳时期。
16. 【解析】A。威尔逊认为“基因复制”是决定人的一切行为的本质力量。
17. 【解析】D。互补性指的是机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。
18. 【解析】C。一刀切、一锅煮没有根据孩子的实际年龄阶段来进行教育，而是“成人化”违背了身心发展的阶段性。
19. 【解析】B。顺序性要就我们在教育过程中要做到循序渐进。
20. 【解析】C。身心发展过程中速度不是相同的体现的是不均衡性。
21. 【解析】B。句子意思为：只有上等的智者和下等的愚人是不可改变的。这个观点是遗传决定论的观点。
22. 【解析】A。弗洛伊德认为性本能是最基本的自然本能。
23. 【解析】A。华生是外铄论的代表人物，否定了遗传的作用，强调依靠外在力量。
24. 【解析】A。格塞尔的双生子爬楼梯实验强调成熟机制对人的决定作用。
25. 【解析】D。孟母三迁强调的是周围的生活环境给孩子带来的影响。
26. 【解析】A。蓬昔日长在大麻田里，不用扶持，自然挺直。白色的细沙混在黑土中，也会跟它一起变黑。蓬生麻中，不扶自直比喻生活在好的环境里，得到健康成长。强调的是环境的影响。
27. 【解析】C。人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。强调教育的价值，对教育的作用持乐观的态度，关注的重点是学习。题干中强调的是教育的作用。因此本题选C。
28. 【解析】A。奥地利生态学家劳伦茨（又译为劳伦兹、洛伦兹、洛伦茨）在发现幼禽的印刻现象时提出“关键期”的概念。所谓关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。
29. 【解析】D。对于某个方面的加强使得个体得到对应的能力，强调是可塑性。
30. 【解析】C。题干描述的是多因素论的观点。内法论强调的是身心发展的力量来自自己内在的需要。外铄论强调的是需要依靠外在的力量。
31. 【解析】D。人的内心世界各不相同，就好像他们的面貌各不相同一样。强调的是个体之间的差异性。
32. 【解析】A。第一层次是生理活动，第二层次是心理活动，最高层次是社会实践活动。
33. 【解析】B。题干强调教育的作用，是外铄论的观点。
34. 【解析】A。根据自身的需要和动机来决定行动，反映的是个体能动性。
35. 【解析】B。个体主观能动性是内部动力，从潜在的可能状态转向现实状态。
36. 【解析】B。对于残疾儿童他们某一方面缺失，其他方面可以互补，要充分根据互补

性原则来进行教育。

37. 【解析】B。在活动中，人不仅反映客观环境，而且也改造环境，人可以充分发挥环境中的有利因素，克服消除环境中的不利因素，创造一种积极的环境，以促进自身的发展。人才成长中的逆境定律充分说明了人的发展不是消极被动的接受环境的影响，而是积极主动的过程。

38. 【解析】D。弗洛伊德是内发论的代表人物。

39. 【解析】A。内发论强调的是会受到遗传的影响，孟子是我国内发论的代表，他主张“性善论”，也是强调受遗传的影响。

40. 【解析】A。精神分析学派代表人物为弗洛伊德，强调性本能冲动是人一切心理活动的内在动力，是内发论的观点。

二、多选题

41. 【解析】ABD。个体主观能动性由不同层次的内容活动构成，包括生理活动，心理活动和社会实践活动。

42. 【解析】ACD。互补性指的是机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。包括生理和生理之间的补偿；生理和心理之间的补偿。AD属于生理和生理之间的补偿，C属于生理和心理之间的补偿，B选项中学习不努力是个体主观能动的体现，没有体现互补性。

43. 【解析】BC。A是指成熟机制的重要作用；D选项是指身心发展规律的顺序性；B选项狼孩错过了语言发展的关键期；C选项小燕的父母正是抓住了其学习语言的关键期。因此本题选BC。

44. 【解析】ABD。因材施教、弹性教学内容、组织兴趣小组教学，都体现出了照顾学生的个体差异。弹性教学模式的培养目标为：发展学生的个性，建构健全的人格，促进学生身心和谐发展。而选项C侧重于发挥学生的主体地位，故不选。

45. 【解析】ACD。人的身心发展受到很多因素的影响，其中主要因素有：遗传、环境、学校教育以及个体主观能动性。

三、填空题

46. 【解析】格塞尔

47. 【解析】人的身心发展

48. 【解析】内发论

49. 【解析】不平衡性

50. 【解析】阶段性

51. 【解析】个体差异性

52. 【解析】关键期

53. 【解析】遗传

54. 【解析】物质前提

55. 【解析】社会实践活动

56. 【解析】主导

57. 【解析】学校教育
58. 【解析】个体主观能动性
59. 【解析】外在的力量
60. 【解析】社会性规范

四、判断题

61. 【解析】错。遗传是人发展的物质前提和基础，但起决定性作用的是个体主观能动性。
62. 【解析】错。主观能动性起决定作用。
63. 【解析】错。不平衡性要求要抓住关键期。
64. 【解析】对。个人身心发展指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。
65. 【解析】错。阶段性的特点要求教育者要针对不同阶段的学生选择不同内容、不同方法、按照步骤、分阶段进行，不是一味的截然分开就可以。把学生截然分开也违背了个体身心发展的顺序性。
66. 【解析】对。不平衡性体现在同一方面在不同年龄阶段变化不同，不同方面同一时期发展不平衡。
67. 【解析】对。关键期指的是在这个时期，发展最为迅速高效。
68. 【解析】错。孟子是内发论的代表人物。
69. 【解析】对。学校教育具有加速个体发展的特殊功能。
70. 【解析】对。个体身心发展的因素包括了内部的遗传素质、成熟以及外部的环境、学校教育等等。

第四章 教育目的

一、单选题

1. C. 【解析】教育目的是教育工作的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。
2. C. 【解析】教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。选项 C 中说教育目的就是各级各类学校的培养目标时不对的，因此本题选 C。
3. C. 【解析】教育目的的主体是国家；培养目标的主体是学校；教学目标对应的是课堂，课程目标对应的是课程。题干中表述的是小学 1-2 年级语文的课程目标，因此本题选 C。
4. A. 【解析】教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准。因此本题选 A。
5. C. 【解析】培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化。因此本题选 C。

6.C。【解析】培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求,是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校,不同专业的具体化,二者是一般与个别,普遍与特殊的关系。因此本题选C。

7.C。【解析】教育目的是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。因此本题选C。

8.C。【解析】培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求,是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校,不同专业的具体化。各级各类学校要完成各自的任務,培养社会的合格人才,需要制定各自的培养目标。因此本题选C。

9.B。【解析】教育目的的导向功能是指教育目的为教育对象指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。因此本题选B。

10.B。【解析】教育目的的评价功能是指教育目的既为教育活动指明方向,又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。因此本题选B。

11.B。【解析】教育目的的选择功能集中体现在教育内容和教育活动的选择上。教育目的为教育内容的选择确定了基本范围,保证了教育能够科学的对人类丰富的文化做出有价值的取舍。我国古代培养“君子”的教育目的决定了以“四书”“五经”作为基本教育内容,体现了教育目的的选择功能。因此本题选B。

12.D。【解析】题干中间的是客观依据,选项中只有D选项是客观依据,因此本题选D。

13.A。【解析】教育目的要回答的根本问题是培养什么样的人,为教育对象指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。教育目的的作用主要表现为导向作用。因此本题选A。

14.D。【解析】狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。教育目的要回答的根本问题是培养什么样的人,因此本题选D。

15.D。【解析】题干表述的是教育无目的论的观点。教育无目的论是美国实用主义教育家杜威提出来的,认为教育就是社会生活本身,是个人经验的不断扩大积累,教育过程就是教育目的,教育之外再没有什么教育目的。因此本题选D。

16.A。【解析】涂尔干是社会本位论的代表。题干中所表述的是教育要适应社会的发展,因此本题正确的论述是教育具有社会性。因此本题选A。

17.A。【解析】个人本位论从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。教育目的不是根据社会需要制定的,而是根据个人发展制定的。题干中表述教育是为了使人增长智慧,发展才干,即从个人需要出发,符合个人本位论。因此本题选A。

18.C。【解析】个人本位论从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。教育目的不是根据社会需要制定的,而是根据个人发展制定的,个人价值高于社会价值,个人决定社会,而不是社会决定个人。因此本题选C。

19.B。【解析】培养自由的人是从人的角度出发,是个人本位论。卢梭也是个人本位论的代表人物。因此本题选B。

20. C。【解析】社会本位论主张教育目的的制定应从社会需要出发，社会价值高于个人价值，题干表述从社会需要出发，培养合格公民，符合社会本位论。因此本题选 C。

21. A。【解析】凯兴斯泰纳主张个人应服从国家，教育应为国家培养所需要的人才，其国民教育思想是典型的社会本位论思想。因此本题选 A。

22. C。【解析】“使青年社会化”，造就“社会的我”体现的是从社会需要出发，培养社会公民，即社会本位论。因此本题选 C。

23. A。【解析】我国的荀子是社会本位论的代表人物，题干中提到从“礼”这一需要出发，以“礼义”教化人，即从社会需要出发，以社会的“礼”教化民众，使人符合社会“礼”的要求，体现了社会本位论。因此本题选 A。

24. A。【解析】在教育目的的价值取向问题上，两种典型的对立的取向即个人本位论和社会本位论。因此本题选 A。

25. B。【解析】“君子欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”揭示的是教育与政治的关系，属于社会本位论的观点。因此本题选 B。

26. A。【解析】BCD 是个人本位论的代表。因此本题选 A。

27. A。【解析】题干是从人的角度出发，属于个人本位论。因此选 A。

28. D。【解析】社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。因此本题选 D。

29. B。【解析】实现人的全面发展的唯一途径是教育与生产劳动相结合。因此本题选 B。

30. D。【解析】素质教育是面向全体学生，促进学生全面发展的教育，是马克思主义关于人的全面发展学说的具体实践。因此本题选 D。

31. B。【解析】智育是指授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和学习有关的非认知因素的教育。题干中提升教育对象的智慧水平即发展学生的智力，因此本题选 B。

32. D。【解析】德育在素质教育中起着灵魂和核心作用，确保教育沿着正确的方向发展。因此本题选 D。

33. C。【解析】现代教育与传统教育的根本区别所在是现代教育对创新能力的培养。因此本题选 C。

34. A。【解析】素质教育的重点和灵魂是培养学生创新能力。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在。因此本题选 A。

35. D。【解析】素质教育是以创新能力的培养为重点，是适应时代的要求。因此本题选 D。

36. D。【解析】学校体育的根本任务是增强学生体质，这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。因此本题选 D。

37. C。【解析】美育有三个层次的任务，包括发展感受美、鉴赏美、创造美的能力，其中创造美为美育最高层次的任务。因此本题选 C。

38. A。【解析】劳动技术教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能，培养学生正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯的教育。题干中表述通过劳动实践，使学生

了解物质生产的基本技术知识，是劳动技术教育的要求。因此本题选 A。

39. D。【解析】我国教育目的的基本精神：要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此，要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；要求学生在德智体美劳等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力；教育与生产劳动相结合是我国培养人才的根本途径与方法。D 为无关选项，因此本题选 D。

40. C。【解析】实施素质教育的根本宗旨是提高国民素质。因此本题选 C。

二、多选题

41. ABCD。【解析】教育目的具有导向、选择、激励、评价、调控作用。因此本题选 ABCD。

42. BD。【解析】社会本位论的代表人物包括孔子、斯宾塞、涂尔干、孔德、赫尔巴特、赫钦斯等。个人本位论的代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、孟轲、福禄倍尔、裴斯泰洛齐等。AC 属于个人本位论代表人物，BD 属于社会本位论代表人物。因此本题选 BD。

43. ABD。【解析】素质教育目标的全面性是由人的发展需要与社会的发展需要所决定的。素质教育促进学生发展的全面性应把握好两方面的规定性：其一，对个体来说，既要保证全面而和谐地发展，又使其个性得到充分发展；其二，对群体而言，既应保证他们全面和谐地共同发展，又允许群体中的个体之间的发展存在相对的差异性。ABD 的表述是正确的。C 选项中，全面发展是指德智体美劳全面发展，但并不等于平均发展。因此本题选 ABD。

44. BCD。【解析】智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和学习有关的非认知因素的教育。要求：①帮助学生系统得学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；②发展学生的思维能力、想象能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；③培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。A 项是美育的任务。因此本题选 BCD。

45. ABCD。【解析】素质教育的基本特征包括教育对象的全体性，教育内容的基础性，教育空间的开放性，教育目标的全面性，教育价值的多元化，重视学生创新精神和实践能力的培养，培养学生的主体意识，注重学生个性健康发展，着眼于学生的终身可持续发展。因此本题选 ABCD。

三、填空题

46. 教育目的。

47. 动作技能。

48. 教育目的。

49. 培养目标。

50. 一般与个别。

51. 社会本位论。

52. 杜威。

53. 个人本位论。

54. 立德树人。

55. 个性。

-
56. 生产劳动。
57. 马克思主义关于人的全面发展学说。
58. 创造美。
59. 全体性。
60. 社会分工。

四、判断题

61. √。【解析】教育目的是教育工作的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。因此本题正确。

62. ×。【解析】教育目的是各级各类学校遵循的总方针，教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。各级各类学校的培养目标都要根据教育目的制定，是教育目的的具体化。因此本题错误。

63. ×。【解析】教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。因此本题错误。

64. ×。【解析】教育目的是各级各类学校遵循的总方针，教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，教育目的具有层次性，包括教育目的—培养目标—课程目标—教学目标。教育目的对教学目标也具有指导意义。作为教师而言，即要有明确的教育目的，又要有明确的教学目标。因此本题错误。

65. ×。【解析】教育目的与培养目标是一般与个别的关系。因此本题错误。

66. √。【解析】在教育目的的价值取向上，最经典的两种论断是个人本位论和社会本位论，两者的关键在于如何处理好人和社会的关系。在确定教育价值取向上，应该处理好人和社会的关系。因此本题正确。

67. √。【解析】教育目的制定的依据有教育目的要反映生产力和科技发展对人才的需求；教育目的要符合社会政治经济的需要；教育目的要符合受教育者的身心发展规律。符合受教育者身心发展规律，就要考虑受教育者的年龄差异，这属于身心发展规律的阶段性特征。因此本题正确。

68. ×。【解析】我国教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说基础之上的。因此本题错误。

69. √。【解析】马克思主义认为，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一途径。

70. √。【解析】我国教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说基础之上的，该学说对制定教育目的有重要的指导意义。因此本题正确。

71. √。【解析】素质教育是面向全体学生的教育，即全体性教育；是促进学生个性发展的教育，要注意学生之间的个体差异，是差异性教育；是全面发展的教育，促进学生德智体美劳全面发展，不等同于能力教育，放任教育，素质教育主要还是在课堂教学中进行，素质教育也并不等同与没有考试。因此本题正确。

72. ×。【解析】人的全面发展是指人的德智体美劳等各个方面全面发展，同时要注意

学生的个性发展，将全面发展与个性发展相结合，全面发展并不等同于各个方面平均发展。因此本题错误。

73. ×。【解析】重视创新能力的培养，是现代教育与传统教育的根本区别所在。因此本题错误。

74. √。【解析】坚持社会主义方向是我国教育目的的根本特点，要求德、智、体等方面全面发展是社会主义教育的质量标准。因此本题正确。

75. ×。【解析】素质教育的有效实施，是促进学生德智体美劳全面发展，同时注意全面发展与个性发展相结合，学生个体是具有差异性的，并不见得擅长的都一样，素质教育什么都要学并且都要学好的说法是错误的。因此本题错误。



诺思教育

第五章 学校教育制度

一、单选题

1. B. 【解析】广义的教育制度是指国民教育制度。狭义的教育制度是指学校教育制度，简称学制。因此本题选 B。

2. D. 【解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。因此本题选 D。

3. B. 【解析】学校教育制度是现代教育制度及国民教育制度的核心部分，是国民教育制度中最重要的组成部分，体现了一个国家国民教育制度的实质。因此本题选 B。

4. C. 【解析】近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。学校教育系统的形成，即意味着制度化教育的形成。因此本题选 C。

5. A. 【解析】前制度化教育始于与社会同一的人类早期教育，终于定型的形式化教育，即实体化教育。教育实体的形成或多或少具有以下特点：（1）教育主体确定；（2）教育的对象相对稳定；（3）形成系列的文化传播活动；（4）有相对稳定的活动场所和设施等；（5）由以上因素结合而成的独立的社会活动形态。因此本题选 A。

6. C. 【解析】学制的设置首先取决于社会生产力发展水平和科学技术发展水平；受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；还要考虑发到人口状况；要根据青少年的年龄特征；要吸取原有学制中有用的部分，参照外国学制的经验。题干中表述学制在大中小学阶段的入学年龄方面，许多国家基本上是一致的，这体现了要根据青少年的年龄特征来设置学制，青少年的年龄特征反映了青少年的身心发展规律。因此本题选 C。

7. C. 【解析】正规教育又称为制度化教育。因此本题选 C。

8. A. 【解析】非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。因此本题选 A。

9. C. 【解析】非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”因此本题选 C。

10. C. 【解析】非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。因此本题选 C。

11. C. 【解析】现代学制最早出现在欧洲。因此本题选 C。

12. C. 【解析】世界现代学制有三种类型：单轨制、双轨制和分支制。因此本题选 C。

13. A. 【解析】英国为双轨制的典型代表。双轨制一轨为贵族设立，一轨为平民设立。因此本题选 A。

14. B. 【解析】美国为单轨制。因此本题选 B。

15. C. 【解析】以英国的双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。因此本题选 C。

16. C. 【解析】中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴学堂”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。因此本题选 C。

17. B. 【解析】中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴学堂”，以

及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。因此本题选 B。

18. A. 【解析】中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度，是 1902 年（光绪二十八年）的《钦定学堂章程》，1902 年为壬寅年，故这个学制亦称“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，是我国首次颁布第一个现代学制，虽然正式公布，但并未实行。因此本题选 A。

19. C. 【解析】壬子癸丑学制第一次规定了男女同校。因此本题选 C。

20. C. 【解析】1922 年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”。此后，国民党政府于 1928 年就学制作了些修改，但基本上继承了“壬戌学制”，并一直沿用到全国解放初期。因此本题选 C。

21. B. 【解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制，成为中国近代教育走向制度化、法制化阶段的标志。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。因此本题选 B。

22. D. 【解析】我国现行学制的类别是属于分支型学制。因此本题选 D。

23. B. 【解析】从层次结构上来看，我国现行学校教育包括幼儿教育（学前教育）、初等教育、中等教育和高等教育四个层次。因此本题选 B。

24. B. 【解析】1619 年，德意志魏玛邦公布的学校法令规定，父母应送其 6~12 岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。因此本题选 B。

25. B. 【解析】世界近代教育发展的重要成就之一初等义务教育的兴起。因此本题选 B。

26. C. 【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。因此本题选 C。

27. B. 【解析】1986 年 4 月 12 日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行九年制义务教育。因此本题选 B。

28. C. 【解析】义务教育具有三个基本特征：强制性、普及性、免费性。因此本题选 C。

29. C. 【解析】义务教育免除的是学费和杂费。因此本题选 C。

30. A. 【解析】“终身教育”这一术语自 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出。保罗·朗格朗被称为终身教育之父。因此本题选 A。

31. D. 【解析】教育制度的发展，大致有以下趋势：加强学前教育并重视与小学教育的衔接；强化普及义务教育，延长义务教育年限；普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；高等教育的类型日益多样化；学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；教育制度有利于国际交流；终身教育体系的建构。1999 年 6 月，在第三次全国教育工作会议上颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，第一次明确提出了“终身教育”，形成社会化、开放式的教育网络，逐步完善终身学习体系。因此本题选 D。

32. A. 【解析】终身教育是“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。即包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育，也包括横向的从学

校、家庭、社会各个不同领域受到的教育，其最终目的在于“维持和改善个人社会生活的质量”。终身教育可以促进人的持续发展。因此本题选 A。

33. A。【解析】终身教育是“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。强调职前教育与职后教育的一体化，青少年教育与成人教育的一体化，学校教育与社会教育的一体化的教育指的是终身教育。因此本题选 A。

34. B。【解析】《教育——财富蕴藏其中》（1996）主张，教育必须围绕以下四种基本学习加以安排：学会认知；学会做事；学会共同生活；学会生存。认为，终身教育应当建立在这四个支柱的基础上。因此本题选 B。

35. A。【解析】终身性。这是终身教育最大的特征。它突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人們在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。因此本题选 A。

二、多选题

36. ABC。【解析】前制度化教育具有以下特点：（1）教育主体确定（2）教育的对象确定（3）形成系列的文化传播活动（4）有相对稳定的活动场所和设施（5）由以上因素结合而成的独立的社会活动形态。历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的则成为非制度化教育。因此前制度化教育包括非正式教育和正式非正规教育两种形式。学制的出现是在制度化教育。因此本题选 ABC。

37. ABCD。【解析】学制的设置首先取决于社会生产力发展水平和科学技术发展水平；受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；还要考虑发到人口状况；要根据青少年的年龄特征；要吸取原有学制中有用的部分，参照外国学制的经验。因此本题选 ABCD。

38. ABCD。【解析】现代学制的发展，大致有以下趋势：加强学前教育并重视与小学教育的衔接；强化普及义务教育，延长义务教育年限；普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；高等教育的类型日益多样化；学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；教育制度有利于国际交流；终身教育体系的建构。因此本题选 ABCD。

39. ABC。【解析】学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。因此本题选 ABCD。

40. ABC。【解析】辛亥革命后，南京临时政府对旧学制进行修订，颁布了“壬子癸丑学制”，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。该学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求，明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。该学制以日本学制为蓝本。因此本题选 ABC。

三、填空题

41. 学校系统。

42. 非制度化教育。

-
- 43. 正规教育。
 - 44. 教育理念。
 - 45. 学制。
 - 46. 分支型。
 - 47. 欧洲。
 - 48. “废科举，兴学堂”。
 - 49. 壬寅学制。
 - 50. 分支型学制。
 - 51. 壬子癸丑。
 - 52. 强制性。
 - 53. 德国。
 - 54. 义务教育。
 - 55. 普通教育。

四、判断题

56. ×。【解析】开启了制度化教育的新阶段的标志是近代学校系统的出现，而非学校的出现。学校最早是在夏朝出现的，那时属于前制度化教育。因此本题错误。

57. ×。【解析】非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。因此本题错误。

58. ×。【解析】非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。因此本题错误。

59. √。【解析】制度化教育主要所指的是正规教育，近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。因此本题正确。

60. ×。【解析】双轨制一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）——中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）——其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。自下而上一轨主要是为工作做准备的。因此本题错误。

61. √。【解析】双轨制有两个平行的系列。这两轨既不相通，也不相接，最初甚至也不对应，因为一轨从中学开始，一轨只有小学。这样就剥夺了在群众性小学上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。美国单轨制，学术性的一轨没有发展起来，群众性的新学校迅速发展起来，从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学；分支型学制，既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，形成了立体式的学制。单轨制和分支型学制都更有利于教育的逐级普及。因此本题正确。

62. √。【解析】在 18、19 世纪的西欧，在社会政治、经济发展及特定的历史文化条件影响下，由古代学校演变来的带有特权痕迹的学术性现代学校和新产生的供劳动人民子女入学的群众性现代学校，都同时得到了比较充分的发展，于是就形成了欧洲现代教育的双轨学制，简称双轨制，这反映了当时的阶级关系。因此本题正确。

63. √。【解析】美国的现代学制最初也是双轨制，但美国历史与欧洲资本主义国家的

历史发展不同，因此，学术性的一轨没有充分发展，群众性的新学校迅速发展起来，从而开创了从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学的单轨制。因此本题正确。

64. √。【解析】辛亥革命后，南京临时政府对旧学制进行修订，颁布了“壬子癸丑学制”，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。该学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求，明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。因此本题正确。

65. ×。【解析】1619年，德意志魏玛邦公布的学校法令规定，父母应送其6~12岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。因此本题错误。

66. ×。【解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制，成为中国近代教育走向制度化、法制化阶段的标志。因此本题错误。

67. √。【解析】现代学制的发展，大致有以下趋势：加强学前教育并重视与小学教育的衔接；强化普及义务教育，延长义务教育年限；普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；高等教育的类型日益多样化；学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；教育制度有利于国际交流；终身教育体系的建构。普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展即“普通教育职业化，职业中学普通化”。因此本题正确。

68. √。【解析】现代学制的发展，大致有以下趋势：加强学前教育并重视与小学教育的衔接；强化普及义务教育，延长义务教育年限；普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；高等教育的类型日益多样化；学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；教育制度有利于国际交流；终身教育体系的建构。因此本题正确。

69. √。【解析】义务教育实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度，又称强迫教育和免费义务教育。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性、免费性，最基本的特征是强制性。因此本题正确。

70. ×。【解析】终身教育突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一，说它是终身学校教育是不对的。终身教育作为一种国际思潮，许多国家都把终身教育纳入国家教育体系，把对终身教育看作是学习型社会的建设基础和国家可持续发展的重要动力，但它并不是一种全新的教育制度。因此本题错误。

第六章 学生与教师

一、单选题

1. C。【解析】教师作为一种历史悠久的社会职业，其产生与发展变化是与培养教师的师范教育的发展变化一脉相承的，其发展变化的历程可分为三个大的阶段：（1）非职业化阶段。教师的职业是伴随教育的产生而产生的，原始教育中的庠、序、青年之家等，都是长者为师、能者为师，在人类社会初期，教师还没有形成独立职业，奴隶社会，当教育从生产劳动与日常生活中分离出来，产生了专门的教育机构——学校后，虽然有了专门从事教育活动的教师，但承担教师职责者多是“以吏为师”、“僧侣为师”，我国古代社会的教师职业专业

程度低。（2）职业化阶段。独立的教师行业伴随着私学的出现而出现。（3）专门化阶段。教师职业的专门化以专门培养教师的教育机构的出现为标志，世界上最早的师范教育机构诞生于法国。我国最早的师范教育产生于清末，1897年，盛宣怀在上海公办“南洋公学”，分设上院、中院、师范院和外院，其中的师范院即中国最早的师范教育。因此本题选C。

2.C。【解析】教师职业是一种专门职业，教师是专业人员，教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。因此本题选C。

3.D。【解析】教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。因此本题选D。

4.D。【解析】一般说来，教师职业角色主要有：“传道者”角色；“授业解惑者”角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色。服务者角色不属于教师角色。因此本题选D。

5.A。【解析】“道之所存，师之所存也”的意思是：道理存在的地方，就是老师存在的地方。也就是老师是传道者。因此本题选A。

6.B。【解析】“亲其师，效其行，听其言，信其道”的意思是：一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时，才会模仿师长的行为，听到师长所讲授的道理时，才会相信、学习师长所传授的知识和道理。说明教师起着示范者的作用。因此本题选B。

7.A。【解析】教师的职业道德是教师从事教育教学活动时的基本行为规范，是教师对自己职业行为的自觉要求。它是以敬业精神为基础、以协调师生关系为主要内容的道德规范。自古以来，教师的道德形象被视为教师的最基本形象。因此本题选A。

8.D。【解析】“才高八斗，学富五车”指的是教师的学识丰富。教师的文化形象是教师形象的核心。因此本题选D。

9.D。【解析】教师劳动创造性的表现：①首先表现在因材施教上；②表现在对教育、教学的原则及方法的运用和选择上；③表现在教师对教材内容的处理和加工上；④表现在教师的教育机智上。D选项中，教师在言行举止上为学生作示范，体现的是教师劳动的示范性。因此本题选D。

10.B。【解析】教师劳动的复杂性表现为教师需要运用多方面的知识、能力、投入更多的时间，消耗更多的精力来从事教书育人的工作。教师既要教书、又要育人，体现了劳动的复杂性。因此也不同你选B。

11.D。【解析】教师劳动的广延性是指教师没有严格界定的劳动场所，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。教师劳动的连续性是指教师的劳动没有严格的交接班时间界限。题干中“静静的深夜群星在闪耀，老师的房间彻夜明亮”，表明教师在深夜依然在劳动，没有严格的交接班时间界限，劳动的场所也从学校搬回了自己房间，没有严格界定的劳动场所。因此本题选D。

12.D。【解析】示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。因此，教师必须以身作则，为人师表。因此本题选D。

13.A。【解析】教师劳动的复杂性表现为教师需要运用多方面的知识、能力、投入更多的时间，消耗更多的精力来从事教书育人的工作。导致教师劳动具有复杂性特点的原因，主

要有以下几个方面：教育目的的全面性；教育任务的多样性；劳动对象的差异性；劳动性质的复杂性；劳动过程的复杂性；劳动手段的复杂性。题干中“孩子是由一百组成的。孩子有一百种语言，一百只手，一百个念头，一百种思考方式、游戏方式及说话方式。”表明教师的劳动对象的差异是复杂的。因此本题选 A。

14. B. 【解析】成语读音问题是教师应具备的语文学科知识。因此本题选 B。

15. C. 【解析】“既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也”的意思是：教师只有懂得了教育成功的因素，同时又懂得了教育失败原因，然后才能胜任教师的工作。这表明教师应具备丰富的教育理念知识。因此本题选 C。

16. B. 【解析】这句话说明了一个事实：学习成绩不好或者不听话的学生未必是坏孩子，有时候他们可能会做出很伟大的贡献，老师们其实应该从更多的角度去评价孩子，综合客观地评价一个孩子，努力发现孩子的优点，并且加以鼓励，尊重学生人格，不谩骂侮辱。教师职业道德要求关爱学生，即关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。因此本题选 B。

17. A. 【解析】学科知识又称为本体性知识。因此本题选 A。

18. B. 【解析】“捧着一颗心来，不带半根草去。”表达了一种无私奉献的高尚精神。因此本题选 B。

19. B. 【解析】认识教育对象，开展教育活动和研究所需要的教育学科知识和技能，属于教育专业素养，又称为条件性知识。因此本题选 B。

20. A. 【解析】师生关系从本质上讲是一种人-人关系。

21. D. 【解析】《中华人民共和国教育法》中规定学生应尽的义务有：一是遵守法律、法规。二是遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。三是遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯。四是努力学习，完成规定的学习任务。

22. A. 【解析】教师和家长教养方式包括民主型，权威性和放纵型，其中民主型最有利于儿童的成长。

23. C. 【解析】教师劳动所创造的价值只有通过学生对社会的贡献才能得到证明，体现了教师劳动价值的隐蔽性。本题选 C。“十年树木，百年树人”体现的是长期性。

24. D. 【解析】“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”反映了对年青一代的培养不是一朝一夕的事，而是长期教育的结果。这反映了教师劳动的长期性。

25. C. 【解析】学生本质属性包括：学生是具有发展潜能和发展需要的人，学生是人，完整的人，学生是能动的主体；学生是教育的对象，学生以学习为主要任务。因此本题选 C。

26. C. 【解析】学生具有发展可能性与可塑性，学生处于长知识、长身体的时期，也是他们品德、人格正在形成的时期，各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，

容易受到外部环境的影响。可能性与可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用。题干中沈从文受老师的影响，从一个喜欢逃学的孩子发展成杰出的作家，说明学生是具有可塑性的。因此本题选 C。

27. C。【解析】1989 年 11 月 20 日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。因此本题选 C。

28. C。【解析】1989 年 11 月 20 日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。因此本题选 C。

29. B。【解析】《儿童权利公约》这一精神的基本原则是：（1）无歧视原则；（2）尊重儿童尊严原则；（3）尊重儿童观点与意见原则；（4）儿童利益最佳原则。题干中某校泄露了学生的家庭困难和个人生理缺陷等信息，侵犯了学生的隐私权、人格尊严权。因此本题选 B。

30. C。【解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、体罚、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。因此本题选 C。

31. D。【解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、体罚、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。因此本题选 D。

32. C。【解析】受教育权是学生最主要的权利。我国一系列的法律都对此进行了规定。《教育法》规定：“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。”因此本题选 C。

33. A。【解析】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。教师未经学生同意，按考分高低排列名次，张榜公布，或让学生分发试卷即侵犯学生的隐私权。因此本题选 A。

34. B。【解析】受教育权包括两个基本要素：一是公民均有上学接受教育的权利；二是国家提供教育设施，培养教师，为公民受教育创造必要机会和物质条件。《教育法》规定：“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。”一些学校随意开除学生或者勒令未成年学生退学的行为，侵犯了未成年学生的受教育权。因此本题选 B。

35. C。【解析】师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，师生关系是教育活动过程中人与人关系中最基本的、最重要的关系。学校的教育活动是师生双方共同的活动，是在一定的师生关系维系下进行的。因此，良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证。因此本题选 C。

36. C。【解析】教育过程中的师生关系主要包括以下三个方面：教学内容上的授受关系；人格上的平等关系；社会道德上的相互促进关系。因此本题选 C。

37. B。【解析】教育过程中的师生关系主要包括以下三个方面：教学内容上的授受关系；人格上的平等关系；社会道德上的相互促进关系。因此本题选 B。

38. D。【解析】师生关系的分类包括：社会关系，教育关系，心理关系，伦理关系。因此本题选 D。

39. D。【解析】民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征

的。教师在教室内以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习，容易使学生形成良好的人格特征。因此本题选 D。

40. B。【解析】放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。在教学中，教师采取放任的作风，却不负任何实际责任，给予学生充分的自由，要他们学习自己所高兴的东西。教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。因此本题选 B。

41. D。【解析】在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教，教师与学生是相互促进的，“学然后知不足，教然后知困”。教师在教的过程中，促进自己不断学习，不断进步。同时，在教育过程中，虚心的教师也会从学生那里学到不少东西，从而不断充实自己。因此本题选 D。

42. B。【解析】教学相长包括三层涵义：一是教师的教可以促进学生的学，二是教师可以向学生学习，三是学生可以超越教师。“青出于蓝而胜于蓝”指的就是学生可以超越老师，学生向老师学习，老师也可以向学生学习。因此本题选 B。

43. D。【解析】心理相容指的是教师与学生在心理上协调一致，表现于教学实施过程中师生关系密切、感情融洽、平等合作的人际关系。因此本题选 D。

44. C。【解析】“亲其师，信其道”的意思是：一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时，才会相信、学习师长所传授的知识和道理。首先教师需要具备良好的良好人格特征。教师人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。因此本题选 C。

45. B。【解析】树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。因此本题选 B。

二、多选题

46. ABC。【解析】教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。教师职业是以提高学生学习成绩为目的的职业是不正确的。因此本题选 ABC。

47. ABD。【解析】教师劳动的复杂性表现为教师需要运用多方面的知识、能力、投入更多的时间，消耗更多的精力来从事教书育人的工作。导致教师劳动具有复杂性特点的原因，主要有以下几个方面：教育目的的全面性；教育任务的多样性；劳动对象的差异性；劳动性质的复杂性；劳动过程的复杂性；劳动手段的复杂性。因此本题选 ABD。

48. BCD。【解析】知识素养包括本体性知识，即教师所具有的特定的学科知识；条件性知识，即教育学、心理学、教法等相关的教育心理方面的知识；丰富的实践性知识；广博的科学文化知识。A 选项属于教师的能力素养。因此本题选 BCD。

49. ABD。【解析】对中小学生身份的定位从三个层面进行：第一层面，中小学生是国家公民第二层面；中小学生是国家和社会未成年的公民；第三层面，中小学生是接受教育的未成年公民。因此，答案选 ABD。

50. ABC。【解析】我国新型师生关系的特点是：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理

相容。因此本题选 ABC。

三、填空题

- 51. 专业性。
- 52. 人格。
- 53. 教育机智。
- 54. 隐含性/间接性。
- 55. 公正评价权。
- 56. 关爱学生。
- 57. 教书育人。
- 58. 信誉。
- 59. 向师性。
- 60. 人身权。
- 61. 受教育权。
- 62. 师生关系。
- 63. 教育关系。
- 64. 心理相容。
- 65. 专制型。

四、判断题

66. √。【解析】教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。因此本题正确。

67. √。【解析】“教书匠”强调的传统教育模式下，教师是知识的拥有者和传授者。因此本题正确。

68. √。【解析】教师承担着很多角色，最大的特点就是职业角色的多样化，教师不仅是教学活动的设计者和组织者，还是学生集体的管理者。因此本题正确。

69. √。【解析】教师作为一种历史悠久的社会职业，其产生与发展变化是与培养教师的师范教育的发展变化一脉相承的，其发展变化的历程可分为三个大的阶段：（1）非职业化阶段。教师的职业是伴随教育的产生而产生的，原始教育中的庠、序、学校等，都是长者为师、能者为师，在人类社会初期，教师还没有形成独立职业，奴隶社会，当教育从生产劳动与日常生活中分离出来，产生了专门的教育机构——学校后，虽然有了专门从事教育活动的教师，但承担教师职责者多是“以吏为师”、“僧侣为师”，我国古代社会的教师职业专业化程度低。此时教师处于非专业化兼职教师阶段。（2）职业化阶段。独立的教师行业伴随着私学的出现而出现。教师成为专职教师，但专业化程度不高。（3）专门化阶段。教师职业的专门化以专门培养教师的教育机构的出现为标志，教师职业专业化、专职化。因此本题正确。

70. ×。【解析】教师劳动的创造性比一般劳动的创造性更具有灵活性，这主要是由教育对象的特殊性和教育情景的复杂性所决定的。教师劳动创造性的表现：首先表现在因材施教

教上；表现在对教育、教学的原则及方法的运用和选择上；表现在教师对教材内容的处理和加工上；表现在教师的教育机智上。教师劳动的创造性并不意味着部分教师的职责像科学家一样肩负发明创造的任务。因此本题错误。

71. √。【解析】长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果，得到验证，教师的某些影响对学生终身都会发生作用。“十年树木，百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。因此本题正确。

72. √。【解析】教师的专业素养包括教师的学科专业素养和教育专业素养。因此本题正确。

73. ×。【解析】教师的职业素养包括道德素养、知识素养、能力素养、身体素养、心理素养，并不仅仅取决于知识的丰富程度。教师个体的专业发展是教师作为专业人员，从专业思想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面从不成熟到比较成熟的发展过程，即由一个专业新手发展成为专家型教师或教育家型教师的过程，并不单单取决于工作时间的长短。因此本题错误。

74. ×。【解析】教师职业道德要求教师要做到为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。因此本题错误。

75. √。【解析】学生具有发展可能性与可塑性，学生处于长知识、长身体的时期，也是他们品德、人格正在形成的时期，各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，容易受到外部环境的影响。可能性与可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用。因此本题正确。

76. ×。【解析】学生是教育的客体，是自我教育的主体。因此本题错误。

77. ×。【解析】师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。学校的教育活动是师生双方共同的活动，是在一定的师生关系维系下进行的。因此，良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证。因此本题错误。

78. √。【解析】良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件。师生关系是衡量教师和学生学校生活质量的重要指标。师生关系是一种重要的课程资源和校园文化。因此本题正确。

79. √。【解析】民主与平等的师生关系是提高教育教学质量的需要，也是缩小师生间的心理差距，构建和谐师生关系的需要。每位教师在自己的教育教学实践中，都要有充分的民主意识，虚心听取他们的意见，积极采纳他们的合理化建议。建立民主、平等、和谐的师生关系，关键在教师。因此本题正确。

80. √。【解析】教师应尊重学生，不仅是尊重学生的人格，而且要尊重学生的选择权、个别差异性和创造力。因此本题正确。

第七章 课程

一、单选题

1. A. 【解析】“课程”一词在我国始见于唐宋期间。唐朝孔颖达为《诗经》作注：“维护课程，必君子监之，乃依法制。”这是我国历史上迄今为此所能见到“课程”一词的最早使用。但这里所说的课程并不是现代意义的。因此本题选 A。

2. D. 【解析】课程，作为构成教学活动的基本要素，是实现教育目标的蓝图，对保证学校教育功能的实现有特殊的价值和意义。因此本题选 D。

3. C. 【解析】在西方，“课程”一词最早出现在英国教育家斯宾塞的《什么知识最有价值？》一文中。它由拉丁语派生而来，意为“跑道”。根据这个词源，最常见的课程定义是“学习的进程”，简称学程。把课程用于教育科学的专门术语，始于英国教育家斯宾塞。因此本题选 C。

4. A. 【解析】广义的课程是指各级各类学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，它包括学校所教的各门学科和有目的、有计划的教育活动。因此本题选 A。

5. A. 【解析】宗教神学课程就是教会教育的“七艺”，“七艺”属于学科课程。因此本题选 A。

6. C. 【解析】根据课程计划对课程实施的要求（课程设置的要求），可分为必修课和选修课。因此本题选 C。

7. A. 【解析】显性课程的主要特征之一是计划性，这是区分显性课程和隐性课程的主要标志。因此本题选 A。

8. B. 【解析】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，这词最早由美国教育学家杰克逊在 1966 提出的。因此本题选 B。

9. C. 【解析】题干中，学生接受“自由教育”，为了未来做最充分准备的优秀公民和劳动者，这是把学生看做社会的一员，课程知识要有助于唤醒学生的社会责任和使命，这种观点倾向于社会中心课程论。因此本题选 C。

10. C. 【解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是以儿童的兴趣和需要为基础，根据心理逻辑而编排的课程，忽视了知识本身的内在逻辑顺序和联系，从而使课程设置具有很大的偶然性和随机性，因此不能保证课堂教学的连续性和系统性，只能使学生获得一些零碎片断的知识，不能掌握系统的文化知识。因此本题选 C。

11. C. 【解析】研究型课程注重培养学生的探究态度与能力。因此本题选 C。

12. A. 【解析】学科课程又称分科课程，是以学科知识为基础，根据学科逻辑而编排的课程，能有效保证学习的系统性、逻辑性和整体性，有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识。因此本题选 A。

13. D. 【解析】根据课程的设计方式（固有属性）：学科课程与活动课程。活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是以儿童的兴趣和需要为基础，根据心理逻辑而编排的课程。有助于满足儿童的兴趣和需要，有利于加强教育与社会与学生生活的联系，有利于学生动手实践能力的培养和问题解决能力的提高。因此本题选 D。

14. A. 【解析】学科课程是指从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课

程体系。我国古代的“六艺”和古希腊的“武士七技”都是学科课程。因此本题选 A。

15. C。【解析】从课程制定者或管理层次角度划分，可分为国家课程、地方课程、学校课程。因此本题选 C。

16. C。【解析】根据课程内容的组织方式，可分为分科课程和综合课程。因此本题选 C。

17. D。【解析】校本课程是由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。AB 属于学科课程，C 是国家课程标准，D 属于校本课程。因此本题选 D。

18. B。【解析】社会、知识、儿童和课程理论是制约学校课程的四大因素，其中社会、知识、儿童是基本因素。因此本题选 B。

19. B。【解析】结构主义理论的创始人是布鲁纳，以学科结构为课程中心，认为人的学习是认知结构不断改进和完善的过程。因此本题选 B。

20. C。【解析】儿童中心课程理论认为（1）学生是课程的核心；（2）学校课程应以学生的兴趣或生活为基础；（3）学校教学应以活动和问题反思为核心；（4）学生在课程开发中起重要作用。重视学生的经验和主体性作用。因此本题选 C。

21. B。【解析】儿童中心课程理论认为（1）学生是课程的核心；（2）学校课程应以学生的兴趣或生活为基础；（3）学校教学应以活动和问题反思为核心；（4）学生在课程开发中起重要作用。B 选项是学科中心课程理论的观点。因此本题选 B。

22. C。【解析】课程设计是一个有目的、有计划、有结构地产生教学计划，教学大纲以及教科书等系统化活动。因此本题选 C。

23. A。【解析】泰勒提出的课程设计模式成为目标模式。因此本题选 A。

24. A。【解析】泰勒第一个将评价引入课程设计中。因此本题选 A。

25. B。【解析】斯腾豪斯的过程模式认为整个过程是一种尝试，没有确定不变的、必须实施的东西。所有的关注点集中于课堂的教学实践，而教师是整个过程中的核心人物。教师起着主导作用。斯腾豪斯过程模式体现出四个特征，即人文主义的知识观、“研”、“学”一体的教师角色观、合作探究式学习观和发展性评价观。它给我们重要的启示是：鼓励教师 and 学生的个性发展，建立研究者和学习者相结合的教师成长模式，采用师生合作的探究式学习方式，确保评价更能反映学生的发展特点。因此本题选 B。

26. B。【解析】“过程模式”是斯腾豪斯对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。因此本题选 B。

27. C。【解析】泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价。（1）确定课程目标；（2）根据目标选择课程内容；（3）根据目标组织课程内容；（4）根据目标评价课程。因此本题选 C。

28. B。【解析】纵向组织，或称序列组织，就是按照某些准则以先后顺序排列课程内容，强调的是按系列组织课程内容。横向组织，即要求打破学科的界限和传统的知识体系，以便让学生有机会更好地探索社会和个人最关心的问题。因此本题选 B。

29. B。【解析】直线式就是把一门课程的内容组织成一条在逻辑上前后联系的直线，前后内容基本上不重复。螺旋式又称圆周式，指要在不同阶段上使课程内容重复出现，但逐渐

扩大范围和加深程度。因此本题选 B。

30. B。【解析】直线式就是把一门课程的内容组织成一条在逻辑上前后联系的直线，前后内容基本上不重复。螺旋式又称圆周式，指要在不同阶段上使课程内容重复出现，但逐渐扩大范围和加深程度。学生在小学教学课程中通过测量或拼图学习三角形的内角和为 180 度，在中学教学课程中通过证明学习三角形的内角和为 180 度，前后内容重复，且后者比前者的程度加深，因此本题选 B。

31. B。【解析】新课程核心理念：为了每一个学生发展。因此本题选 B。

32. B。【解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。《纲要》指出：国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的依据。因此本题选 B。

33. B。【解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。因此本题选 B。

34. C。【解析】新课程结构的特点包括均衡性、综合性和选择性。因此本题选 C。

35. D。【解析】从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。因此本题选 D。

36. C。【解析】从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，它是国家课程，是实践性课程，经验性课程，注重学生问题解决能力的培养。因此本题选 C。

37. B。【解析】课程结构的改革包括：整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程。高中以分科课程为主。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，农村中学课程要为当地社会经济发展服务。因此本题选 B。

38. D。【解析】现代教学观是教学是课程创生和开发的过程；教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；教学过程重于教学结果；教学更关注人而不只是科学。因此本题选 D。

39. C。【解析】贯彻新课程“以人为本”的教育理念，教师首先应做到尊重学生人格，关注个体差异。因此本题选 C。

40. A。【解析】现代学习方式主要有：自主学习、合作学习、探究学习。因此本题选 A。

41. A。【解析】新课改之下教师角色的改变，从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者。因此本题选 A。

42. A。【解析】教师教学行为的转变，在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。因此本题选 A。

43. D。【解析】现代教育评价的理念：发展性评价和激励性评价。现代课程评价的特点：立足过程、促进发展。评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能，实现发展功能。因此本题选 D。

44. B。【解析】我国新课程的课程评价强调课程评价是一个动态过程，课程评价的对象应是多元的，课程评价必须对实现教育目的作出贡献，课程评价的直接意义是对被评价的课程提出质疑并为改进课程指明方向，课程评价的对象包括对课程本身的评价和对学业的评价，不仅仅是课程内容。因此③的表述不对。因此本题选 B。

45. D。【解析】国家、地方、学校三级管理制度。因此本题选 D。

二、多选题

46. BCD。【解析】根据综合课程的综合程度，可以分为以下几种：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。因此本题选 BCD。

47. ACD。【解析】隐性课程又称自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等。B 选项教学过程中思想品德教育内容属于显性课程。因此本题选 ACD。

48. AB。【解析】新课程改革的理论依据：建构主义理论、多元智力理论（加德纳）和人本主义理论。因此本题选 AB。

49. ABCD。【解析】课程结构的改革包括：整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程。高中以分科课程为主。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，农村中学课程要为当地社会经济发展服务。因此本题选 ABCD。

50. ABD。【解析】新课程评价的特点有：评价目的是促进发展；评价内容多元化；评价方式多样化；评价主体的多元化；更注重评价过程。因此本题选 ABD。

三、填空题

51. 课程。

52. 课程改革。

53. 综合课程。

54. 拓展型。

55. 地方课程。

56. 儿童。

57. 课程计划。

58. 社会改造主义。

59. 评价。

60. 教师。

61. 均衡性。

62. 教科书。

63. 开设哪些科目。

64. 开发者。

65. 促进发展。

四、判断题

66. √。【解析】校本课程：是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。在校本课程开发的过程中，以教师为主体，形成一个由校长、研究专家、学生及学生家长和社区人士共同开发课程的合作共同体。因此本题正确。

67. ×。【解析】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程。显性课程亦称公开课程，是指在

学校情境中以直接、明显的方式呈现的课程。显性课程的主要特征之一是计划性，也就是有预期性，这是区分显性课程和隐性课程的主要标志。因此本题错误。

68. √。【解析】必修课程是根据人的发展和社会发展的需要制定的，所有学生都必须学习的科目。它是个体社会化的基础，主导价值在于培养和发展学生的共性。选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。必修与选修课程之间的关系，实质上是“共性发展”与“个性发展”之间的关系。因此本题正确。

69. √。【解析】泰勒的课程设计模式称为目标模式，所有的活动都是紧紧围绕目标，强调课程目标的主导作用。因此本题正确。

70. √。【解析】必修课程是要求全体学生或某一学科专业学生必须学习的课程种类，具有强制性。因此本题正确。

71. ×。【解析】国家课程，指由国家统一组织开发并在全国内实施的课程。具有强制性。因此本题错误。

72. √。【解析】新课改在课程内容上，既有学科课程，又有活动课程，综合实践课程，即注重间接经验的学习，又注重学生直接经验的学习。因此本题正确。

73. √。【解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，是由国家统一制定的。因此本题正确。

74. √。【解析】教材是课程标准的具体化，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。教材的主要表现形式是教科书，它是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据，教科书的主体是课本，但并不等同与课本。因此本题正确。

75. ×。【解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，是由国家统一制定的，必须严格执行的。因此本题错误。



第八章 课外校外教育

一、单项选择题

1—5. CBDCA 6—10. CACAD 11—15. ABBAD 16—20. DAACA 21—23. CCA

二、多项选择题

1—5. ADE ABCE ABCD ABD ABD

6—9. ABD ABCDE BCD ABCE

三、填空题

1. 群众性活动 2. 家庭、社会、学校 3. 课程计划、学科课程标准 4. 课外教育 5. 校外教育

四、判断题

1—5. × × × × × 6—10. × √ √ × ×

第九章 教学

一、单选题

1. D。【解析】教学是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。因此本题选 D。

2. B。【解析】教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系。教育包括教学，教学只是学校进行教育的一个基本途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产活动，社会活动等途径向学生进行教育。因此本题选 B。

3. D。【解析】教学与智育两者既有联系、又有区别。作为教育的一个组成部分的智育，即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力，主要是通过教学进行的。但不能把两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径；另一方面智育也需要通过课外活动等才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。因此本题选 D。

4. B。【解析】教学是进行全面发展的素质教育，实现培养目标的基本途径。因此本题选 B。

5. A。【解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。因此本题选 A。

6. B。【解析】教学过程是一种特殊的认识过程，主要传授间接经验。教学过程主要是学习已有的文化知识，而不是对客观世界的原创性认识，区别于科学家的认识活动。即学习的内容是已知的、他人的，也是经过提炼的认识成果。因此本题选 B。

7. A。【解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。因此本题选 A。

8. B。【解析】教学工作的中心环节是上课，上好课是提高教学质量的关键。因此本题选 B。

9. B。【解析】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。因此本题选 B。

10. A。【解析】形式教育注重能力培养，实质教育注重知识传授。因此本题选 A。

11. A。【解析】测验的效度，指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。学业成绩检查是要测量所学的学科基本知识技能，作为测量工具的试题就应和要检查的目标相关。测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。因此本题选 A。

12. A。【解析】我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学一思一行（亦有人概括为学一思一习一行）的统一过程。后来的思孟学派进一步提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的观点（《中庸》）。其重点在说明学习过程。因此本题选 A。

13. B。【解析】讲解：主要是解说式、解析式和解答式三种，是教师对概念、原理、定

律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。常用于理科教学。因此本题选 B。

14. B。【解析】因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。陶行知运用牡丹和松树的不同培育方式说明育人也要注意用不同方式，强调要因材施教。因此本题选 B。

15. D。【解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。“学而时习之”强调学习并且要按时复习学过的内容，“温故而知新”复习旧的知识从而得到新的理解与体会，都体现出巩固性原则。因此本题选 D。

16. B。【解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习。启发性原则强调学生的主体地位和教师的引导作用。因此本题选 B。

17. B。【解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。因此本题选 B。

18. B。【解析】只有理论没有用，要做到理论不能脱离实际即为理论和实际相联系。因此本题选 B。

19. D。【解析】贯彻理论联系实际原则的基本要求是：①书本知识的教学要注重联系实际；②重视培养学生运用知识的能力；③正确处理知识教学与技能训练的关系；④补充必要的乡土教材；⑤加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。因此本题选 D。

20. C。【解析】《学记》：“学不躐等”“不陵节而施”。“学不躐等”意思是，学习要由浅入深、由易到难、由近及远、由简到繁，不能跳跃。“不陵节而施”是指不要超越学生所能接受的程度实施教学。这两句话都体现出教学应遵循循序渐进原则。因此本题选 C。

21. D。【解析】思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。孙老师不仅分析知识，而且对学生进行思想品德教育。因此本题选 D。

22. B。【解析】孔子说：“不到他努力想弄明白而得不到的程度不要去开导他；不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。因此本题选 B。

23. C。【解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。因此本题选 C。

24. B。【解析】参观法，是教师组织学生进行实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识，巩固验证旧知识的一种教学方法。张老师带领学生去玻璃厂观看玻璃的生产流程组织学生进行实地考察。因此本题选 B。

25. B。【解析】练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。在中学体育、音乐、美术等技能性比较强，应该运用较多练习法。因此本题选 B。

26. A。【解析】备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。因此本题选 A。

27. B。【解析】上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。因此本题选 B。

28. B. 【解析】备课内容包括：做好三项工作（钻研教材，了解学生和设计教法）；其次，写好三种计划（学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划）。因此本题选 B。

29. C. 【解析】教师上好一堂课的基本要求：目标明确、重点突出、内容正确、结构合理、方法得当、表达清晰、气氛热烈、板书有序、充分发挥学生的主体性（这是上好课的最根本要求）。因此本题选 C。

30. A. 【解析】测验的信度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。因此本题选 A。

31. B. 在中国，1862 年在北京设立的京师同文馆首先采用班级授课制。因此本题选 B。

32. A. 【解析】贯彻思想性和科学性相统一原则的基本要求是：①教师要保证教学的科学性；②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。因此本题选 A。

33. D. 【解析】充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求，离开了这一点，以上的所有要求就失去了意义。如果学生在教学过程中的主体地位没有保证，学生的主体性没有得到发挥，这就不是一节成功的课。学生的主体性的发挥可以有不同形式和不同途径，核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。因此本题选 D。

34. B. 【解析】1632 年，夸美纽斯出版了《大教学论》一书。该书最早从理论上对班级授课制进行了阐述，后经赫尔巴特的发展而基本定型。工业革命后，班级授课制成为西方学校的主要形式。因此本题选 B。

35. D. 【解析】班级授课制的特点：按学生年龄和知识水平分别编成固定的班级；按“课”教学；按“时”授课；统一授“课”；全班统一开学，统一上课，统一考试，统一升级、结业和毕业。因此本题选 D。

36. C. 【解析】班级授课制的不足之处：（1）不利于因材施教；（2）不利于学生独立性与自主性的培养；（3）教学形式缺乏灵活性。因此本题选 C。

37. B. 【解析】设计教学法是美国教育家杜威首创，后来由他的学生克伯屈（基尔帕特里克）加以改进并大力推广。美国教育家克伯屈于 1918 年，从杜威“从做中学”的教育思想出发，并在其“问题教学法”的基础上，根据内部动机和附随学习的理论所创行的一种教学组织形式和方法。因此本题选 B。

38. B. 【解析】教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。因此本题选 B。

39. A. 【解析】复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。因此本题选 A。

40. C. 【解析】教学评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断。因此本题选 C。

41. C. 【解析】道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。因此本题选 C。

42. C。【解析】昆体良在教学理论的许多方面提出了精辟见解，主要包括：班级授课制思想的萌芽。因此本题选 C。

43. C。【解析】这种评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时，为把握最终的活动成果而进行的评价。总结性评价注重的是教与学的结果，借此对被评价者所取得的成绩作出全面鉴定，区分等级，并对整个教学方案的有效性作出评定。因此本题选 C。

44. B。【解析】相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。因此本题选 B。

45. D。【解析】自身评价既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价个体的过去和现在相比较，或者是对其若干侧面进行比较。题干中数学不错，语文特别差，即是对不同方面进行比较。因此本题选 D。

46. B。【解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。此本题选 B。

47. A。【解析】促进和强化，即体现出评价的激励功能。因此本题选 A。

48. D。【解析】绝对评价是在评价对象的集合之外确定一个标准，被称为客观标准。达标考试只要达到客观标准就能通过，属于绝对性评价。因此本题选 D。

49. B。【解析】理解教材是领会知识的中心环节，理解的目的在于形成概念、原理，真正认识事物的本质和规律。因此本题选 B。

50. D。【解析】形式教育注重能力培养，实质教育注重知识传授。因此本题选 D。

二、多选题

51. ABCD。【解析】教学的基本任务包括所有选项的内容，并且包括养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。因此本题选 ABCD。

52. BCD。【解析】教学过程的基本阶段主要有激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。因此本题选 C。

53. ABCD。【解析】教学过程的基本规律包括直接经验与间接经验相结合、教师主导作用与学生主动性相结合、掌握知识与发展智力相统一、掌握知识与提高思想相结合。因此本题选 ABCD。

54. ACD。【解析】贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主。重视组织各种复习是巩固性原则的要求。因此本题选 ACD。

55. ABCD。【解析】教育目的是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。因此本题选 ABCD。

56. ABC。【解析】按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。因此本题选 ABC。

57. ABC。【解析】班级授课制不利于因材施教。因此本题选 ABC。

58. BC。【解析】设计教学法由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生

自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。设计教学法和道尔顿制都发挥学生的主体地位，有利于培养学生独立性与自主性。因此本题选 BC。

59. ABD。【解析】备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课内容包括：首先，做好三项工作（钻研教材，了解学生和设计教法）；其次，写好三种计划（学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划）。因此本题选 ABD。

60. AD。【解析】排名 20 名，强调位置，即相对性评价。期末考试是在教学活动后，级总结性评价。因此本题选 AD。

三、填空题

61. 教学。

62. 形式。

63. 直接经验。

64. 认识发展。

65. 理论联系实际。

66. 课外辅导。

67. 教学。

68. 领会知识。

69. 相对评价。

70. 总结性评价。

四、判断题

71. ×。【解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。因此本题错误。

72. ×。【解析】掌握知识是发展智力的基础，智力发展是掌握知识的重要条件。因此本题错误。

73. ×。【解析】教学过程就是教师的教与学生的学的过程。因此本题错误。

74. ×。【解析】教学评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断。因此本题错误。

75. ×。【解析】在中国，1862 年在北京设立的京师同文馆首先采用班级授课制。因此本题错误。

76. ×。【解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。因此本题错误。

77. √。【解析】1632 年，夸美纽斯出版了《大教学论》一书，该书最早从理论上对班级授课制进行了阐述。因此本题正确。

78. ×。【解析】注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学，这是循序渐进原则的基本要求。贯彻循序渐进原则的基本要求是：①按教材的系统性进行教学；②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；③由浅入深，由易到难，由简到繁；④将系统连贯性与灵活多样性

结合起来。因此本题错误。

79. √。【解析】贯彻理论联系实际原则的基本要求是：①书本知识的教学要注重联系实际；②重视培养学生运用知识的能力；③正确处理知识教学与技能训练的关系；④补充必要的乡土教材；⑤加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。因此本题正确。

80. √。【解析】实习作业法是指教师指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。这种方法在自然学科的教学占有重要的地位，如数学课的测量练习、生物课的植物栽培和动物饲养等。因此本题正确。

81. ×。【解析】设计教学法是指由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。因此本题错误。

82. ×。【解析】测验的难度，指测验包含的试题难易程度。过难或过易都不能准确测出学生掌握知识的真实情况。根据测验目的，项目难度一般确定在 0.3—0.7 之间，当难度为 0.5 时测验的区分度最佳。因此本题错误。

83. ×。【解析】外部分组学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。因此本题错误。

84. ×。【解析】教学评价可以在教学过程前、中、后进行评价。按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。因此本题错误。

85. √。【解析】相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。因此本题正确。

第十一章 思想品德教育（德育）

一、单选题

1. C。【解析】广义的德育是四位一体的德育，包括社会德育、社区德育、学校德育、家庭德育；狭义的专指学校德育。因此本题选 C。

2. D。【解析】德育的功能包括生存性功能、发展性功能、享用性功能。其中，享用性功能是德育的最高境界。因此本题选 D。

3. B。【解析】德育的教育性功能有两大含义：一是指德育的教育属性（也称教育性）或价值属性；二是指德育作为教育子系统对平行系统的作用，即对其他各育的促进作用。题干中表述的是德育的教育性功能。因此本题选 B。

4. B。【解析】简言之，德育就是教师有目的的培养学生品德的活动。因此本题选 B。

5. C。【解析】德育目标既是实施德育的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准，是德育活动的出发点和归宿，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。因此本题选 C。

6. A。【解析】德育目标是教育者依据教育目的，通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，亦即德育所要达到的预期目的或结果。德育目标是德育工作的出发点和归宿，当达到德育要求体现了德育目标的最终实现。因此本题选 A。

7.C。【解析】德育目标对德育过程的作用表现在：导向作用；选择作用；协调作用；激励作用；控制和评价功能。因此本题选 C。

8.B。【解析】政治教育是引导学生形成坚定正确的政治方向和爱憎分明的政治立场的教育，主要表现为对阶级、政党、国家、政权、社会制度、国际关系情感、立场、态度的教育。思想教育就是试图通过某一类思想去武装和占领学生的头脑，让学生站在如此这般的立场去“思”、去“想”，其最终目的是要使学生形成一定的人生观和世界观。在我国就是要形成历史唯物主义和辩证唯物主义的科学世界观和人生观。道德教育，即狭义德育，是对学生进行如何做人的教育。换言之，是让学生学会如何处理人与人、人与物、人与事之间的关系的教育。因此本题选 B。

9.D。【解析】道德教育，即狭义德育，是对学生进行如何做人的教育。换言之，是让学生学会如何处理人与人、人与物、人与事之间的关系的教育。教育学生“诚实守信”属于道德教育。因此本题选 D。

10.C。【解析】一般来说，心理健康教育的内容主要分三个方面，即学习辅导、生活辅导和择业辅导。因此本题选 C。

11.B。【解析】德育过程具有学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律，知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。“晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行”符合德育过程的一般顺序。在德育具体实施过程中，根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。因此本题选 B。

12.A。【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的特殊矛盾。因此本题选 A。

13.B。【解析】德育过程具有学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律，知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。因此本题选 B。

14.B。【解析】德育过程具有学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律，知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。道德认识是品德的基础；道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的催化剂；道德意志对道德行为起着维持作用，道德意志是调节学生品德行为的精神力量；道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。因此本题选 B。

15.D。【解析】知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，也是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。行，道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应，是人内在的道德认识和道德情感的外部表现，是衡量人们品德的重要标志，是通过练习或实践形成的。知与行的统一就是理论和实践的统一。因此本题选 D。

16.D。【解析】在德育具体实施过程中，要注重多端性，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

因此本题选 D。

17. A。【解析】这句话是陶行知先生写的《行知行》一文中的一句话，“知是行始，行是知之成”强调知行要统一。因此本题选 A。

18. D。【解析】德育渗透在各个方面，是在活动和交往中形成的，活动和交往是基础。因此本题选 D。

19. A。【解析】题干中良好思想的形成不能操之过急，要多次矫正，体现的是长期性和反复性。因此本题选 A。

20. D。【解析】知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。道德认识是品德的基础；道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的催化剂；道德意志对道德行为起着维持作用，道德意志是调节学生品德行为的精神力量；道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。因此本题选 D。

21. D。【解析】意，道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。因此本题选 D。

22. B。【解析】由于学生思想品德形成的长期性与反复性特点，作为教育者既要受教育者的思想品德形成和变化，坚持长期抓、反复抓，又要注意受教育者思想品德形成过程中的反复性，注意抓反复。因此本题选 B。

23. C。【解析】由于受教育者具有主观能动性，所以，作为教育者既要给受教育者创造良好的外因，又要了解受教育者的心理矛盾，促进其积极接受外界的教育影响，帮助他们有效地形成新的道德品质。同时教育者要注意提高受教育者自我教育能力，实现教育与自我教育的统一。自我教育能力在学生自身品德的发展与提高上起着愈来愈重要的作用。因此本题选 C。

24. D。【解析】德育过程是教育者与受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。因此本题选 D。

25. C。【解析】道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。小林知道私拿别人的东西不对，说明他具有道德认识，但就是忍不住，说明他道德意志不强，不能控制自己。因此本题选 C。

26. C。【解析】知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。道德认识是品德的基础；道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的催化剂；道德意志对道德行为起着维持作用，道德意志是调节学生品德行为的精神力量；道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。因此本题选 C。

27. B。【解析】疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。德育应像大禹治水，不能采取武断的“堵”“压”“封”

的手段解决，而应该重在疏导，使学生的心灵得到疏通，明白道理，提升认识，自觉认识到自身的过错，并积极改正。因此本题选 B。

28. A. 【解析】社会主义学校德育与剥削阶级学校德育的根本区别是坚持社会主义方向，这是方向性原则的要求。因此本题选 A。

29. B. 【解析】疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。德育应像大禹治水，不能采取武断的“堵”“压”“封”的手段解决，而应该重在疏导，使学生的心灵得到疏通，明白道理，提升认识，自觉认识到自身的过错，并积极改正。题干中的表述的是循循善诱，也就是疏导原则。因此本题选 B。

30. D. 【解析】苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”这就要求教师在对学生进行道德教育时，一方面向学生提出合理而严格的道德要求，不对学生放任自流；另一方面，尊重、热爱和信任学生，使他们产生高度的自信心和积极向上的动力。这体现的是尊重学生和严格要求学生相结合原则。因此本题选 D。

31. C. 【解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。家庭教育与学校教育中对学生品德要求出现差异甚至对立现象，说明教育的不一致。因此本题选 C。

32. D. 【解析】因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。“一把钥匙开一把锁”体现的是个别差异。因此本题选 D。

33. C. 【解析】长善救失原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。题干中班主任发现小王同学的优点，克服了他的缺点，达到了长善救失的目的。因此本题选 C。

34. A. 【解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。因此本题选 A。

35. D. 【解析】依靠积极因素，克服消极因素原则要求要“一分为二”地看待学生；发扬积极因素，克服消极因素；引导学生自觉评价自己，进行自我教育。如果只看到学生差的地方，认为无可救药，那就违背了依靠积极因素，克服消极因素原则。因此本题选 D。

36. A. 【解析】说服教育法是最基本的方法。因此本题选 A。

37. A. 【解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。题干中“天将降大任于斯人也”任指的是任务。因此本题选 A。

38. D. 【解析】题干中用爱感化学生，体现的是潜移默化的影响，是情感陶冶法。因此本题选 D。

39. B. 【解析】体谅或学会关心的道德教育模式形成于 70 年代，为英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位，体谅模式是围绕人际—社会情境的道德教育。因此本题选 B。

40. C. 【解析】社会模仿模式主要是由美国的班杜拉创立的，该模式认为人与环境是一

个互动体，人既能对刺激做出反应，也能主动地解释并作用于情境。该理论主张用替代性学习概念，建立了观察学习的理论体系，来说明个体对刺激的反应和对行为体系的建构。班杜拉还提出，建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。因此本题选 C。

二、多选题

41. ABC。【解析】德育的性质包括：社会性、历史性、继承性、阶级性、民族性。因此本题选 ABC。

42. ABCD。【解析】我国德育内容包括政治教育、思想教育、法制教育、道德教育、心理健康教育。因此本题选 ABCD。

43. ABCD。【解析】德育过程的构成要素包括：教育者；受教育者；德育内容；德育方法。因此本题选 ABCD。

44. ABC。【解析】因材施教原则要求深入了解学生的个性特点和内心世界；根据学生个人特点有的放矢地进行教育；根据学生的年龄特征有计划地进行教育。因此本题选 ABC。

45. ABCD。【解析】德育的途径是指德育的实施渠道或形式。包括：思想品德课（政治课）与其他学科教学；课外活动与校外活动；劳动与社会实践活动；共青团、少先队、学生会组织的活动；班主任工作；校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。因此本题选 ABCD。

三、填空题

- 46. 德育。
- 47. 德育目标。
- 48. 德育目标。
- 49. 社会规范个体化。
- 50. 发展性。
- 51. 德育原则。
- 52. 马卡连柯。
- 53. 德育方法。
- 54. 事实说服。
- 55. 人格感化。

四、判断题

56. √。【解析】德育目标既是实施德育的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准，是德育活动的出发点和归宿，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。因此本题正确。

57. √。【解析】受教育者是德育教育的对象，是德育的客体；受教育者又是自我教育的主体。因此本题正确。

58. ×。【解析】受教育者的身心发展特征决定了德育内容的深度和广度。因此本题错误。

59. ×。【解析】当前的时代特征和学生思想实际决定了德育内容的针对性和有效性。因此本题错误。

60. √。【解析】德育过程是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体思想品德外化为社会道德行为的过程。学生思想内部矛盾转化的规律，实现这个矛盾向教育者期望的方向转化。因此本题正确。

61. ×。【解析】德育具有教育性功能，任何教学都具有德育。且思想品德课（政治课）与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径。因此本题错误。

62. ×。【解析】德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。因此本题错误。

63. √。【解析】道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现，是衡量人们品德的重要标志。它是通过练习或实践形成的。道德行为包括一般的行为和经多次练习所形成的道德行为习惯。因此本题正确。

64. √。【解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以引导学生向正确的方向发展。贯彻导向性原则的基本要求：（1）坚定正确的政治方向；（2）德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；（3）要把德育的理想性和现实性结合起来。因此本题正确。

65. ×。【解析】依靠积极因素，克服消极因素的原则适用于全体学生。因此本题错误。

第十二章 班级管理与班主任工作

一、单选题

1. 【答案】D。【解析】班集体的形成要经过组建、形成、发展和成熟这四个阶段。全体学生尽管在形式上同属一个班级，实际上班集体主要靠老师组织指挥，这属于组建阶段。因此本题选D。

2. 【答案】D。【解析】了解和研究学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，对学生的教育没有一个固定的模式，只有了解和研究学生，才能指导得法、教育有效。因此本题选D。

3. 【答案】A。【解析】班集体的形成要经过组建、形成、发展和成熟这四个阶段。在形成阶段，同学之间开始相互了解，在班主任的引导下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物。因此本题选A。

4. 【答案】A。【解析】操行评定是以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、因此本题选A。

5. 【答案】C。【解析】班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的方式叫做民主管理。因此本题选C。

6. 【答案】B。【解析】当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成了一定的依存性。这是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。因此本题选B。

-
7. 【答案】A。【解析】班主任工作的首要环节是了解和研究学生，这是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，对学生的教育没有一个固定的模式，只有了解和研究学生，才能指导得法、教育有效。因此本题选 A。
8. 【答案】C。【解析】在中国，1862 年在北京设立的京师同文馆首先采用班级组织这一形式。因此本题选 C。
9. 【答案】B。【解析】班级管理是教师依据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调和控制，主要管理对象是学生。因此本题选 B。
10. 【答案】C。【解析】维持班级秩序，形成良好的班风，是班级管理的基本功能。因此本题选 C。
11. 【答案】D。【解析】班主任是班集体的组织者，是学生全面发展的指导者，是联系各任课教师的纽带，是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。因此本题选 D。
12. 【答案】C。【解析】主张对班级管理不过多干预，以容忍的态度对待班级生活中的决定，不主动组织班级活动，属于放任型的领导方式。因此本题选 C。
13. 【答案】D。【解析】班级目标管理是由美国管理学家德鲁克提出，强调以自我管理为中心。因此本题选 D。
14. 【答案】A。【解析】班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。因此本题选 A。
15. 【答案】B。【解析】班级平行管理源于马卡连柯的“平行影响”的教育思想，他认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的这个班级，然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。因此本题选 B。
16. 【答案】D。【解析】班级是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。它通常由教师、一群学生及环境组成，通过师生交互影响的过程实施教育教学活动，以实现教育教学目标。班级是开展教学活动的基本单位。因此本题选 D。
17. 【答案】A。【解析】消除嫉妒，公平竞争，是针对优秀生的教育内容。因此本题选 A。
18. 【答案】C。【解析】正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值，良好班集体形成的重要标志。因此本题选 C。
19. 【答案】A。【解析】班级是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。它通常由教师、一群学生及环境组成，通过师生交互影响的过程实施教育教学活动，以实现教育教学目标。班级是开展教学活动的基本单位。因此本题选 A。
20. 【答案】A。【解析】当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成了一定的依存性。这是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。因此本题选 A。

21. 【答案】C。【解析】班级管理是教师依据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调和控制，主要管理对象是学生。因此本题选 C。

22. 【答案】B。【解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。班级平行管理源于马卡连柯的“平行影响”的教育思想。因此本题选 B。

23. 【答案】B。【解析】班主任的个性影响力取决于三个方面：一是班主任自身对教育工作的情感体验；二是对学生产生积极影响的能力；三是高度发展的控制自己的能力。因此本题选 B。

24. 【答案】A。【解析】班级目标管理是由美国管理学家德鲁克提出，强调以自我管理为中心。因此本题选 A。

25. 【答案】A。【解析】学生处在学校、家庭、社会三种教育的交互影响下，从多方面接受信息、受到各种影响。班主任正是按照国家的教育目的、教育政策以及学校的教育要求来协调各方面对学生的影响，他在沟通学校、家庭、社会教育的过程中起着桥梁作用。因此本题选 A。

26. 【答案】A。【解析】实现教学目标、提高学习效率，是班级管理的主要功能。因此本题选 A。

27. 【答案】D。【解析】操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。因此本题选 D。

28. 【答案】D。【解析】班主任工作计划的制定和总结，是班级工作不可缺少的环节，是班主任工作达到预定目的的重要保证。因此进行班主任工作总结是为了对今后的工作进行调整和改进，为了达到建立好的班集体，培养全面发展的人的目标。因此本题选 D。

29. 【答案】B。【解析】班委会是班主任做好各项工作的有力助手。建立一个勤奋学习、团结友爱的班集体，必须组建好班级的领导核心，挑选能团结同学、办事认真、关心集体、乐意为班级服务的积极分子来参与班级领导工作。因此本题选 B。

30. 【答案】C。【解析】暗示法是指班主任采取含蓄、诱导的方法对学生的心理和行为产生间接的、潜移默化的影响，使学生按照一定的方式去行动或接受一定的意见，使其观念和行为朝着所期望的方向发展。因此本题选 C。

31. 【答案】D。【解析】一个称职的班主任的重要品质之一是对后进生充满耐心与爱心。因此本题选 D。

32. 【答案】D。【解析】班主任对学生的个别教育工作面向全班每一位同学。因此本题选 D。

33. 【答案】D。【解析】文艺复兴时期最早使用“班级”一词的是埃拉斯莫斯。

34. 【答案】C。【解析】要解决班级管理中的问题，必须建立以学生为本的班级管理新机制。因此本题选 C。

35. 【答案】B。【解析】由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏向于专断型。因此本题选 B。

二、多选题

36. 【答案】BCD。【解析】班集体形成的条件简单概括共同的目标、班规、班干部的出现和班风。因此本题选 BCD。

37. 【答案】BCD。【解析】班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。从班集体到班群体要经历一个发展阶段，班集体并不就是班群体。因此本题选 BCD。

38. 【答案】ABCD。【解析】操行评定一般步骤包括学生自评、小组评议、班主任评价和信息反馈。因此本题选 ABCD。

39. 【答案】ABC。【解析】班级管理的过程一般包括三部：制定计划、组织实施和评价总结。因此本题选 ABC。

40. 【答案】ABC。【解析】班主任写操行评语应遵循的原则包括客观性原则、激励性原则、个性化原则、全面性原则和可接受性原则，不包括具体化原则。因此本题选 ABC。

三、填空题

41. 常规管理、平行管理、民主管理、目标管理

42. 班集体

43. 德鲁克、自我管理

44. 班主任

45. 权威型、民主型、放任型

46. 民主管理

47. 班集体

48. 艺术家

49. 观察法

50. 学生个体、学生群体

51. 明确共同目标

52. 职权影响力、个性影响力

53. 班级管理

54. 马卡连柯

55. 自我教育

四、判断题

56. 【答案】×班集体具有一些特征，并不是几十名年龄和知识相近的学生的群体就是集体。

57. 【答案】√班级管理的功能有三个，最高层次的功能就是锻炼学生能力，学会自治自理。

58. 【答案】√班级管理的功能有三个，主要功能是有助于实现教学目标，提高学习效率。

59. 【答案】√当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成了一定的依存性。集体目标一方面要为每个学生

所接受，一方面又要与学校教育目标相符合。

60. 【答案】√班级不仅是教育的对象、客体，而且是教育学生的主体。

61. 【答案】×集体是群体发展的高级形式，任何组织起来的群体，例如幼儿园的学前儿童班组、中小学的班级等等，只有符合一定的要求才能成为集体。

62. 【答案】√中等生又叫“一般学生”或“中间生”，优等生和后进生是班主任应当促进的“两头”。因此，“抓中间，促两头”描述的班主任工作中促进个别教育工作。

63. 【答案】×班主任不仅需要了解学生个体，还要了解学生群体以及学习和生活情景。

64. 【答案】√建立学生档案一般分四个环节：收集、整理、鉴定和保管。

65. 【答案】×在发展阶段，同学之间团结友爱，形成强有力的舆论和良好的班风。

66. 【答案】√班主任的领导方式一般分为三种类型：权威的、民主的、放任的。

67. 【答案】√班级是开展教育、教学活动的基本单位。

68. 【答案】×采用民主的领导方式的班主任，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接地方式引导学生。

69. 【答案】×个别教育工作是针对全体学生的。

70. 【答案】√正确的集体舆论是学生自我教育的重要手段，也是班集体形成的重要标志。

第十三章 教育科学研究及其方法

真题再现

1. 【解析】D。个案研究法的任务是揭示研究对象形成、变化的特点和规律，以及影响个案发展变化的各种因素，并提出相应的对策。

2. 【解析】B。教育研究的基本步骤包括：选择课题；查阅文献；制定计划；收集资料；分析资料；撰写报告；课题结题，其中提出课题是第一步骤。

一、单选题

1. 【解析】D。教育科学研究是由三个基本要素组成，即客观事实、科学理论和科学方法。

2. 【解析】B。教育研究的基本原则包括客观性原则，理论联系实际原则，创新性原则和伦理原则。

3. 【解析】A。教育研究的类型，根据方法论的不同，可分为定性研究和定量研究。

4. 【解析】C。文献的种类按照教育科学文献来源的公开性来划分，可分为正式文献和非正式文献。

5. 【解析】D。文献检索的方法分为：顺查法、逆查法、引文查阅法和综合查找法。

6. 【解析】B。观察法是教育科学研究广泛使用的一种方法。

7. 【解析】D。教育观察法的优点的是可靠性高，简单易行，灵活机动，不需交谈。

8. 【解析】D。问卷调查法的结构的是：标题，指导语，问题，结语。

9. 【解析】B。根据被访谈人数的个数可以分为个别访谈和集体访谈。

10. 【解析】C。是选择一部分能反映研究对象特征的单位进行调查。

11. 【解析】A。“为教育行动而研究，在教育行动中研究，由教育行动者研究”的研究

方法是行动研究法。

12. 【解析】B。调查法是在教育理论的指导下，围绕着一一定的教育问题，通过观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测试等科学方式，搜集教育研究资料，从而对教育的现状作出科学的分析和认识，并提出具体工作建议的一整套实践活动。题干中，某教师向学生发放问卷以收集相关信息是采用了调查法。

13. 【解析】D。个案研究法是指研究者在自然状态下，对特殊或典型的案例进行全面、深入的调查和分析，来认识该案例的现状或发展变化的研究方法。题干中对单一的研究对象进行探究的方法指的就是个案研究法。

14. 【解析】A。教育行动研究由计划、行动、观察和反思四个基本步骤组成。A 项正确。

15. 【解析】B。教育研究的类型按照研究目的可分为基础研究和应用研究。B 项正确。

二、多选题

16. 【解析】BD。调查法是指研究者通过问卷、访谈等方式，有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料，对取得的第一手资料进行整理和分析，从而揭示事物本质和规律，寻求解决实际问题的方案的研究方法。

17. 【解析】AB。按照观察者是否直接参与，教育观察可以分为参与式观察和非参与式观察，按照是否有统一设计和一定结构的观察项目，教育观察可以分为结构式观察和非结构式观察。

三、填空题

18. 匿名原则。

19. 观察法。

20. 抽样调查。

四、判断题

21. √ 教育行动研究，亦称教师行动研究，是指教师在现实教育教学情境中自主进行反思性探索，并以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的，强调研究与活动一体化，使教师从工作过程中学习、思考、尝试和解决问题。

22. √ 观察法最大的缺点在于观察的结果有可能仅限于表面现象。

23. √ 叙事研究所关注的是在一定的场景和实践中所发生的故事，以及主人公是如何思考、筹划、应对、感受、理解这些做法，即教育主体叙述教育教学中的真实情境的过程，是通过讲述教育故事，体悟教育真谛的一种研究方法。

24. √ 行动研究是指实际工作者(如教师)基于解决实际问题的需要，与专家、学者及本单位的成员共同合作，将实际问题作为研究的主题，进行系统的研究，以实际问题的一种研究方法。

25. × 教育经验研究是指教师通过对自己的教育教学经验进行回顾和反思进行研究的一种研究类型。

教师职业道德

一、单项选择题

1—5. CDBCB 6—10. AABCA 11—15. BAABC 16—20. CDCDD 21—22. BC

二、多项选择题

1—5. AB ABCD ABCD BC BC
6—10. ABD ABC AB BCD ACD

三、填空题

1. 教师职业道德修养 2. 慎独 3. 教师职业道德基本原则 4. 教书育人
5. 爱国守法；爱岗敬业；为人师表；关爱学生；教书育人；终身学习

四、判断题

1—5. √ √ √ √ √ 6—10. × √ √ × √ 11—13. √ × √

第一部《中华人民共和国教育法》

真题再现

1. A 《中华人民共和国教育法》第二十九条，学校及其他教育机构可行使的权利是按照章程自主管理。

2. C 《中华人民共和国教育法》第十九条规定，国家实行九年制义务教育制度。

3. B 《中华人民共和国教育法》第十条规定，国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业。国家扶持边远贫困地区发展教育事业。国家扶持和发展残疾人教育事业。

4. 为人民服务

5. 立德树人

6. 聘任

7. 财政拨款

8. 奖学金

9. 对 《中华人民共和国教育法》第三十一条规定，学校及其他教育机构应当按照国家有关规定，通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。

10. 对 《中华人民共和国教育法》第四十九条规定，学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。

11. 错 《中华人民共和国教育法》第三十五条规定，学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。而学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，才是实行专业技术职务聘任制度。

一、单选题

1. D 《中华人民共和国教育法》第四条规定教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。

2. A 《中华人民共和国教育法》第五条规定教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义建

设者和接班人。

3.C 《中华人民共和国教育法》第八条规定教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

4.A 《中华人民共和国教育法》第十条规定国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业。

5.D 《中华人民共和国教育法》第六条规定国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。

6.C 《中华人民共和国教育法》第十四条规定中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。

7.A 《中华人民共和国教育法》第三十一条规定学校的教学及其他行政管理，由校长负责。

8.C 《中华人民共和国教育法》第四十九条规定学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。

9.C 《中华人民共和国教育法》第三十一条规定学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。

10.B 《中华人民共和国教育法》第八十三条中规定：违反本法规定，侵犯教师、受教育者、学校或其他教育机构的合法权益，造成损失、损害的，应当依法承担民事责任。

11.D 《中华人民共和国教育法》第四十三条规定受教育者有在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书的权利。

12.C 《中华人民共和国教育法》第七十三条规定明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接负责人员，依法追究刑事责任。

13.C 《中华人民共和国教育法》第十七条规定国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

14.A 《中华人民共和国教育法》第二十条规定国家鼓励发展多种形式的继续教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育，促进不同类型学习结果的互认和衔接，推动全民终身学习。

15.C 《中华人民共和国教育法》第四十三条规定受教育者对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。

16.B 《中华人民共和国教育法》第二十九条规定学校及其他教育机构有权管理、使用本单位的设施和经费。

17.D 《中华人民共和国教育法》第七十六条规定学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生，退还所收费用；对学校、其他教育机构给予警告，可以处违法所得五倍以下罚款。

18.A 《中华人民共和国教育法》第七十九条规定考生在国家教育考试中有下列行为之

一的,由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试。

- ①携带或者使用考试作弊器材、资料的
- ②抄袭他人答案的
- ③让他人代替自己参加考试的
- ④非法获取考试试题或者答案的
- ⑤其他以不正当手段获得考试成绩的作弊行为

19.D 《中华人民共和国教育法》第五十一条规定,图书馆、科技馆、文化馆、美术馆、体育馆(场)等社会公共文化体育设施,以及历史文化古迹和革命纪念馆(地),应当对教师、学生实行优待,为受教育者接受教育提供便利。

20.A 《中华人民共和国教育法》第二十一条、二十二条和二十五条的规定,国家实行国家教育考试制度、学业证书制度和教育督导制度。

21.A 《中华人民共和国教育法》第二十七条规定,设立学校及其他教育机构,必须具备的基本条件:

- ①有组织机构和章程
- ②有合格的教师
- ③有符合规定标准的教学场所及设施、设备等
- ④有必要的办学资金和稳定的经费来源

22.A 《中华人民共和国教育法》第七十一条规定,违反国家财政制度、财务制度,挪用、克扣教育经费的,由上级机关责令限期归还被挪用、克扣的经费,并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

23.A 《中华人民共和国教育法》第十四条规定国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则,领导和管理教育工作。

24.D 《中华人民共和国教育法》第八十六条规定,本法自 1995 年 9 月 1 日起施行。

25.D 《中华人民共和国教育法》第八十条规定,任何组织或者个人在国家教育考试中有下列行为之一,有违法所得的,由公安机关没收违法所得,并处违法所得一倍以上五倍以下罚款;情节严重的,处五日以上十五日以下拘留;构成犯罪的,依法追究刑事责任;属于国家机关工作人员的,还应当依法给予处分。

- ①组织作弊的
- ②通过提供考试作弊器材等方式为作弊提供帮助或者便利的
- ③代替他人参加考试的
- ④在考试结束前泄露、传播考试试题或者答案的
- ⑤其他扰乱考试秩序的行为

二、填空题

1. 教育行政部门或者其他有关行政部门、处分
2. 义务教育
3. 宗教

-
4. 农村
 5. 均衡发展
 6. 教师
 7. 营利性组织
 8. 双语教育
 9. 中国特色社会主义
 10. 相互尊重



环思教育

第二部《中华人民共和国义务教育法》

真题再现

1.D 《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定，国家机关工作人员和教科书审查人员，不得参与或者变相参与教科书的编写工作。

2.D 《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定，学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

3.C 《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。

4. 寄宿制

5. 开除

6. 校长

一、单选题

1.C 《中华人民共和国义务教育法》第一条规定，为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。

2.D 《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。

3.D 《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。

4.B 《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定，学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

5.C 《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。

6.A 《中华人民共和国义务教育法》第三十九条规定，国家实行教科书审定制度。

7.D 《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定，普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。第三十九条规定，国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书，不得出版、选用。

8.B 《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定，适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府，应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

9.B 《中华人民共和国义务教育法》第十八条规定，国务院教育行政部门和省、自治区、直辖市人民政府根据需要，在经济发达地区设置接收少数民族适龄儿童、少年的学校（班）。

10.B 《中华人民共和国义务教育法》第四十五条规定，县级人民政府编制预算，除向

农村地区和薄弱学校倾斜外，应当均衡安排义务教育经费。

11.B 《中华人民共和国义务教育法》第七条规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主的管理的体制。

12.B 《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定，学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

13.C 《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定，对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。

14.D 《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。

15.D 《中华人民共和国义务教育法》第三十三条规定，国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄。

16.B 《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

17.C 《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

18.A 《中华人民共和国义务教育法》第三条规定，义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育。

19.A 《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定，国家将义务教育全面纳入财政保障范围，义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。

20.C 《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，国家实施义务教育，不收学费和杂费。第七条规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主的管理的体制。第四十一条规定，国家鼓励教科书循环使用。第三十二条规定，县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育。

21.B 《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

22.A 《中华人民共和国义务教育法》第九条规定，任何社会组织或者个人有权对违反本法的行为向有关国家机关提出检举或者控告。发生违反本法的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。

23.B 《中华人民共和国义务教育法》第四十三条规定，特殊教育学校（班）学生人均公用经费应当高于普通学校学生人均公用经费标准。

24.D 《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

25.B 《中华人民共和国义务教育法》第六十三条规定，本法自 2006 年 9 月 1 日起施行。

二、填空题

1. 高级
2. 县级人民政府教育行政部门
3. 课外活动
4. 侵占、挪用
5. 6 周、7 周
6. 寄宿制学校
7. 普通教育能力
8. 严重不良行为
9. 义务教育
10. 安全保障
11. 素质教育
12. 实践能力
13. 人格尊严
14. 学生身心发展特点
15. 辍学
16. 启发式
17. 教科书
18. 平等
19. 义务教育
20. 安全教育



环思教育

第三部《中华人民共和国教师法》

真题再现

1. C 《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有参加进修或者其他方式培训的权利。

2. B 《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师应当履行不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平的义务。

3. 学生

4. 考核

5. ABCD 《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

一、单选题

1. B 《中华人民共和国教师法》第三条规定教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

2. D 《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有按时获取工资报酬，享有国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假的权利。

3. D 《中华人民共和国教师法》第四条规定，各级人民政府应当采取措施，加强教师的思想政治教育和业务培训，改善教师的工作条件和生活条件，保障教师的合法权益，提高教师的社会地位。

4. A 《中华人民共和国教师法》第十三条规定，中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。

5. C 《中华人民共和国教师法》第十一条规定，取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。

6. B 《中华人民共和国教师法》第三十八条规定，地方人民政府对违反本法规定，拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的，应当责令其限期改正。

7. D 《中华人民共和国教师法》第十七条规定，学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。

8. A 《中华人民共和国教师法》第二十四条规定，教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

9. C 《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，教师的平均工资水平应当不低于或高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。

10. C 《中华人民共和国教师法》第三十二条规定，社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障。

11. C 《中华人民共和国教师法》第三十五条规定，侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

12.C 《中华人民共和国教师法》第十三条规定，取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。

13.B 《中华人民共和国教师法》第二十六条规定，中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴，具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定。

14.A 《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：

- （一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；
- （二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；
- （三）指导学生的学习和发展，评定学生的品德和学业成绩；
- （四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；
- （五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；
- （六）参加进修或者其他方式的培训。

15.A 《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利。

16.B 《中华人民共和国教师法》第三十六条规定，对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，可以根据具体情况给予行政处分。

17.D 《中华人民共和国教师法》第三条规定，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

18.A 《中华人民共和国教师法》第二十九条规定，教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇；定期对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行休养。

19.B 《中华人民共和国教师法》第十四条完全，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格。

20.A 《中华人民共和国教师法》第四十三条规定，本法自一九九四年一月一日起施行。

21.C 《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

22.B 《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

- （一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- （二）体罚学生，经教育不改的；
- （三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任。

23.D 《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：

- （一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；
- （二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；

-
- (三) 指导学生的学习和发展, 评定学生的品行和学业成绩;
 - (四) 按时获取工资报酬, 享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;
 - (五) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议, 通过教职工代表大会或者其他形式, 参与学校的民主管理;
 - (六) 参加进修或者其他方式的培训。

24. A 《中华人民共和国教师法》第十四条规定, 受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的, 不能取得教师资格; 已经取得教师资格的, 丧失教师资格。

25. B 《中华人民共和国教师法》第十一条 取得教师资格应当具备的相应学历

- (一) 取得幼儿园教师资格, 应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历;
- (二) 取得小学教师资格, 应当具备中等师范学校毕业及其以上学历;
- (三) 取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格, 应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历;
- (四) 取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格, 应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历; 取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历, 由国务院教育行政部门规定;
- (五) 取得高等学校教师资格, 应当具备研究生或者大学本科毕业学历;
- (六) 取得成人教育教师资格, 应当按照成人教育的层次、类别, 分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历。不具备本法规定的教师资格学历的公民, 申请获取教师资格, 必须通过国家教师资格考试。国家教师资格考试制度由国务院规定。

二、填空题

- 1. 解聘
- 2. 业务
- 3. 重大贡献
- 4. 图书
- 5. 工作成绩



第四部《中华人民共和国未成年人保护法》

真题再现

1.D 《中华人民共和国未成年人保护法》第十三条规定,父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利,必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育,不得使接受义务教育的未成年人辍学。

2. 平等

3. 十八或 18

4. 网络

一、单选题

1.C 《中华人民共和国未成年人保护法》第六条规定,国家、社会、学校和家庭应当教育和帮助未成年人维护自己的合法权益,增强自我保护的意识和能力,增强社会责任感。

2.C 《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定,对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

3.D 《中华人民共和国未成年人保护法》第四十条规定,学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时,应当优先救护未成年人。

4.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定,任何组织或者个人按照国家有关规定招用已满十六周岁未满十八周岁的未成年人的,应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定,不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。

5.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第一条规定,为了保护未成年人的身心健康,保障未成年人的合法权益,促进未成年人在品德、智力、体质等方面全面发展,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,根据宪法,制定本法。

6.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定,未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利,国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护,保障未成年人的合法权益不受侵犯。

7.B 《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定,学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间,不得加重其学习负担。

8.B 《中华人民共和国未成年人保护法》第七十一条规定,胁迫、诱骗、利用未成年人乞讨或者组织未成年人进行有害其身心健康的表演等活动的,由公安机关依法给予行政处罚。

9.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第六十九条规定,侵犯未成年人隐私,构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予行政处罚。

10.C 《中华人民共和国未成年人保护法》第二十三条规定,教育行政等部门和学校、幼儿园、托儿所应当根据需要,制定应对各种灾害、传染性疾病、食物中毒、意外伤害等突发事件的预案,配备相应设施并进行必要的演练,增强未成年人的自我保护意识和能力。

11.B 《中华人民共和国未成年人保护法》第二十二条规定,学校、幼儿园安排未成年人参加集会、文化娱乐、社会实践等集体活动,应当有利于未成年人的健康成长,防止发生

人身安全事故。

12.D 《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定，学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

13.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定，保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：

- （一）尊重未成年人的人格尊严；
- （二）适应未成年人身心发展的规律和特点；
- （三）教育与保护相结合。

14.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第三十六条规定，营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入，经营者应当在显著位置设置未成年人禁入标志；对难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证件。

15.B 《中华人民共和国未成年人保护法》第三十二条规定，国家鼓励新闻、出版、信息产业、广播、电影、电视、文艺等单位和作家、艺术家、科学家以及其他公民，创作或者提供有利于未成年人健康成长的作品。出版、制作和传播专门以未成年人为对象的内容健康的图书、报刊、音像制品、电子出版物以及网络信息等，国家给予扶持。

16.D 《中华人民共和国未成年人保护法》第五十七条规定，解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。

17.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第二十二条规定，学校、幼儿园安排未成年人参加集会、文化娱乐、社会实践等集体活动，应当有利于未成年人的健康成长，防止发生人身安全事故。

18.C 《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定，专门学校应当对在校就读的未成年学生进行思想教育、文化教育、纪律和法制教育、劳动技术教育和职业教育。

19.C 《中华人民共和国未成年人保护法》第二十九条规定，各级人民政府应当建立和改善适合未成年人文化生活需要的活动场所和设施，鼓励社会力量兴办适合未成年人的活动场所，并加强管理。

20.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第十三条规定，父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。第二十三条规定，教育行政部门和学校、幼儿园、托儿所应当根据需要，制定应对各种灾害、传染性疾病、食物中毒、意外伤害等突发事件的预案，配备相应设施并进行必要的演练，增强未成年人的自我保护意识和能力。第三十八条规定，任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。第十九条规定，学校应当根据未成年学生身心发展的特点，对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。

二、填空题

1. 18 或十八
2. 身心发展特点

-
3. 免费或者优惠开放
 4. 隐私权
 5. 人身安全、健康
 6. 未成年人禁入
 7. 人格尊严
 8. 保障子女权益
 9. 演练
 10. 及时
 11. 家庭
 12. 有残疾的
 13. 专门学校
 14. 健康成长
 15. 其父母或者其他监护人



南思教育

第五部 《教师资格条例》

真题再现

1. B 《教师资格条例》第二十条规定，参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。

2. B 《教师资格条例》第十四条规定，教育行政部门和受委托的高等学校每年春季、秋季各受理一次教师资格认定申请。

3. 错 《教师资格条例》第十六条规定，教师资格证书在全国范围内适用。教师资格证书由国务院教育行政部门统一印制。

一、单选题

1. C 《教师资格条例》第一条规定，为了提高教师素质，加强教师队伍建设，依据《中华人民共和国教师法》（以下简称教师法），制定本条例。

2. B 《教师资格条例》第三条规定，国务院教育行政部门主管全国教师资格工作。

3. C 《教师资格条例》中规定，参加资格证考试是能否参加教师资格证认定的前提条件。

4. D 《教师资格条例》第十三条规定，幼儿园、小学和初级中学教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门认定。高级中学教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门审查后，报上一级教育行政部门认定。中等职业学校教师资格和中等职业学校实习指导教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门审查后，报上一级教育行政部门认定或者组织有关部门认定。

5. C 《教师资格条例》中规定，普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准。少数方言复杂地区的普通话水平应当达到三级甲等以上标准；使用汉语和当地民族语言教学的少数民族自治地区的普通话水平，由省级人民政府教育行政部门规定标准。

二、填空题

1. 教师
2. 教育行政部门
3. 刑事责任
4. 国家教师资格
5. 面试和试讲
6. 两
7. 一
8. 5 年
9. 全国
10. 首

第六部《新时代中小学教师职业行为十项准则》

一、单选题

1. D 《新时代中小学教师职业行为十项准则》对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

2. D 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

3. B 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

4. A 《新时代中小学教师职业行为十项准则》包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。

5. C 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

6. C 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

7. B 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，规范从教行为。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

8. D 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。

9. C 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学活动中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。

10. A 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

二、多选题

1. BCD 《新时代中小学教师职业行为十项准则》对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，

着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

2. CD 《新时代中小学教师职业行为十项准则》包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。

3. ABCD 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

4. ABC 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

5. AB 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

三、填空题

1. 有理想信念
2. 因材施教
3. 虐待
4. 突发事件
5. 乐于奉献



第七部《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》

真题再现

1. B 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第三条规定本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为6个月，记过期限为12个月，降低岗位等级或撤职期限为24个月。

一、单选题

1. C 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第三条规定本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为6个月，记过期限为12个月，降低岗位等级或撤职期限为24个月。

2. D 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第三条规定取消相关资格的处理执行期限不得少于24个月。

3. B 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第四条规定，选项中教师违反职业道德行为如下：（四）违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。（五）歧视、侮辱学生，虐待、伤害学生。（八）在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

4. B 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第七条规定，A选项应是警告和记过处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定。民办学校教师由所在学校决定，报主管教育部门备案。B选项降低岗位等级或撤职处分，由教师所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。C选项应是开除处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。民办学校教师或者未纳入人事编制管理的教师由所在学校决定并解除其聘任合同，报主管教育部门备案。D应是选项给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面资格的其他处理，按照管理权限，由教师所在学校或主管部门视其情节轻重作出决定。

5. D 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第十一条规定，教师被依法判处刑罚的，依据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予降低岗位等级或者撤职以上处分。其中，被依法判处有期徒刑以上刑罚的，给予开除处分。教师受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，丧失教师资格。

6. D 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第十一条规定，教师被依法判处刑罚的，依据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予降低岗位等级或者撤职以上处分。其中，被依法判处有期徒刑以上刑罚的，给予开除处分。教师受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，丧失教师资格。

7. D 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第十一条规定，教师受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，丧失教师资格。

二、多选题

1. ABCD 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第一条规定，为规范教师职业行为，保障教师、学生的合法权益，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》和《新时代中小学教师职业行为十项准则》等法律法规和制度规范，制定本办法。

2. ABCD 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第三条规定，本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。

3. BCD 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》第三条规定，其他处理包括给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面的资格。取消相关资格的处理执行期限不得少于 24 个月。

4. BD 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》第十条规定，教师受到处分的，符合《教师资格条例》第十九条规定的，由县级以上教育行政部门依法撤销其教师资格。教师受处分期间暂缓教师资格定期注册。依据《中华人民共和国教师法》第十四条规定丧失教师资格的，不能重新取得教师资格。教师受记过以上处分期间不能参加专业技术职务任职资格评审。

三、填空题

1. 警告、开除
2. 6、12、24
3. 党纪
4. 教育与惩处相结合
5. 程序合法
6. 书面
7. 丧失



闻思教育

第八部《中国学生发展核心素养》

真题再现

1. BD 《中国学生发展核心素养》确立了六大核心素养，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。

2. 责任担当

一、单选题

1. A 《中国学生发展核心素养》，以科学性、时代性和民族性为基本原则。

2. B 《中国学生发展核心素养》，以培养“全面发展的人”为核心。

3. D 《中国学生发展核心素养》，人文底蕴素养的基本要点包括：人文积淀、人文情怀、审美情趣。

4. C 《中国学生发展核心素养》，实践创新素养的基本要点包括：劳动意识、问题解决、技术应用。

5. D 《中国学生发展核心素养》，科学精神素养的基本要点包括：理性思维、勇于探究、批判质疑。

二、多选题

1. ABC 《中国学生发展核心素养》核心素养的研究背景：是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的迫切需要；是适应世界教育改革发展趋势，提升我国教育国际竞争力迫切需要；是全面推进素质教育，深化教育领域综合改革的迫切需要。

2. ACD 《中国学生发展核心素养》 核心素养的研究遵循的原则：坚持科学性，注重时代性，强化民族性。

3. BCD 《中国学生发展核心素养》核心素养的落实途径：一是通过课程改革落实核心素养，二是通过教学实践落实核心素养，三是通过教育评价落实核心素养。

4. ABD 《中国学生发展核心素养》，社会参与素养的基本要点包括：社会责任、国际理解、国家认同。

5. ABC 《中国学生发展核心素养》，学会学习素养的基本要点包括：乐学善学、勤于反思、信息意识。

三、填空题

1. 关键能力

2. 实践创新

3. 勇于探究

4. 人文情怀

5. 立德树人

第九部《中小学教师专业标准》

真题再现

1. 能力为重

一、单选题

1. C 《中小学教师专业标准》，通识性知识基本要求包括：具有相应的自然科学和人文社会科学知识；了解中国教育基本情况；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

2. D 《中小学教师专业标准》，师德为先基本理念理解：热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

3. B 《中小学教师专业标准》，学生为本基本理念理解：尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

4. D 《中小学教师专业标准》，通识性知识基本要求包括：具有相应的自然科学和人文社会科学知识；了解中国教育基本情况；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

5. B 《中小学教师专业标准》，学科知识基本要求包括：适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识；掌握所教学科知识体系、基本思想与方法；了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系，了解与其他学科的联系。

二、填空题

1. 德育为先
2. 终身学习
3. 专业能力
4. 生命安全
5. 通识性知识



第十部 《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》

一、单选题

1. C 《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》，属于其基本原则的是坚持统筹协调、综合施策；坚持以人为本、全面防控；坚持依法治理、立足长效；坚持分类应对、突出重点。

2. C 《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》，属于其基本原则的是坚持统筹协调、综合施策；坚持以人为本、全面防控；坚持依法治理、立足长效；坚持分类应对、突出重点。

3. B 《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》，健全学校安全教育机制。将提高学生安全意识和自我防护能力作为素质教育的重要内容，着力提高学校安全教育的针对性与实效性。

4. A 《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》，学校要明确安全是办学的底线，切实承担起校内安全管理的主体责任，对校园安全实行校长（园长）负责制，健全校内安全工作领导机构，落实学校、教师对学生的教育和管理责任，狠抓校风校纪，加强校内日常安全管理，做到职责明确、管理有方。

5. D 《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》，健全学校安全教育机制。将提高学生安全意识和自我防护能力作为素质教育的重要内容，着力提高学校安全教育的针对性与实效性。

二、填空题

1. 安全
2. 终身责任
3. 欺凌
4. 发现、预防
5. 1 或一



第十一部《中小学幼儿园安全管理办法》

真题再现

1. 正确 《中小学幼儿园安全管理中》第三十二条规定，学生在教学活动和晚自习时，学校应当合理安排学生疏散时间和楼道上下顺序，同时安排人员巡查，防止发生拥挤踩踏事故。

一、单选题

1. B 《中小学幼儿园安全管理办法》，自 2006 年 9 月 1 日起施行。

2. C 《中小学幼儿园安全管理办法》第二十六条规定，接送学生的机动车驾驶员应当身体健康，具备相应准驾车型 3 年以上安全驾驶经历，最近 3 年内任一记分周期没有记满 12 分记录，无致人伤亡的交通责任事故。

3. A 《中小学幼儿园安全管理办法》第三十一条规定，小学、幼儿园应当建立低年级学生、幼儿上下学时接送的交接制度，不得将晚离学校的低年级学生、幼儿交与无关人员。

4. B 《中小学幼儿园安全管理办法》第四十二条规定，学校应当每学期至少开展一次针对洪水、地震、火灾等灾害事故的紧急疏散演练，使师生掌握避险、逃生、自救的方法。

5. C 《中小学幼儿园安全管理办法》第五十二条规定，文化部门依法禁止在中学、小学校园周围 200 米范围内设立互联网上网服务营业场所，并依法查处接纳未成年人进入的互联网上网服务营业场所。工商行政管理部门依法查处取缔擅自设立的互联网上网服务营业场所。

二、填空题

1. 依法管理
2. 事故责任追究制
3. 警示标志
4. 体检证明
5. 公共卫生
6. 个人
7. 有针对性地进行安全教育
8. 公共安全教育
9. 教师
10. 自我保护技能

第十二部《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》

一、单选题

1. B。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》于2019年6月23日开始实施。

2. C。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出，强化体育锻炼，让每位学生掌握1至2项运动技能。广泛开展校园普及性体育运动，定期举办学生运动会或体育节。

3. A。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出，推进“教育+互联网”发展，按照服务教师教学、服务学生学习、服务学校管理的要求，建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系。加快数字校园建设，积极探索基于互联网的教学。免费为农村和边远贫困地区学校提供优质学习资源，加快缩小城乡教育差距。加强信息化终端设备及软件管理，建立数字化教学资源进校园审核监管机制。

4. A。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出，依法保障教师权益和待遇。制定教师优待办法，保障教师享有健康体检、旅游、住房、落户等优待政策。坚持教育投入优先保障并不断提高教师待遇。完善义务教育绩效工资总量核定办法，建立联动增长机制，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。

5. A。《中共中央国务院关于深化教育改革全面提高义务教育质量的意见》提出，加强劳动教育。充分发挥劳动综合育人功能，制定劳动教育指导纲要，加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。

二、多选题

1. ABC。《中共中央国务院关于深化教育改革全面提高义务教育质量的意见》提出，增强美育熏陶。实施学校美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课程，结合地方文化设立艺术特色课程。

2. ABCD。《中共中央国务院关于深化教育改革全面提高义务教育质量的意见》提出，提升校长实施素质教育能力。校长是学校提高教育质量的第一责任人，应经常深入课堂听课、参与教研、指导教学，努力提高教育教学领导力。尊重校长岗位特点，完善选任机制与管理办法，推行校长职级制，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化校长队伍。

3. CD。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出，各级党委和

政府要把全面提高义务教育质量纳入党政领导干部考核督查范围，并将结果作为干部选、任表彰奖励的重要参考。

4. ABCD。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出，发挥教研支撑作用。完善区域教研、校本教研、网络教研、综合教研制度，建立教研员乡村学校联系点制度。鼓励高等学校、科研机构等参与教育教学研究与改革工作。

5. AB。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》有条件的地方可建设创新实验室、综合实验室。

三、填空题

1. 知行合一
2. 探究式
3. 小学一年级
4. 弹性作业
5. 办学自主



闻思教育

第十三部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教育部等七部门印发）

一、单选题

1. C。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。

2. B。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。

3. C。经过 5 年左右努力，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。2019 年 11 月 15 日发布《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，5 年为 2024 年左右。

4. D。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。依托高水平高校建设一批教育基地，同时统筹党校（行政学院）资源，定期开展教师思想政治轮训，使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

5. B。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，严格招聘引进，把好教师队伍入口。鼓励有条件的地方和学校结合实际探索开展拟聘人员心理健康测评，作为聘用的重要参考。严格规范教师聘用，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。

二、多选题

1. ABCD。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，建设师德的基本原则：坚持正确方向；坚持尊重规律；坚持聚焦重点；坚持继承创新。

2. AB。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。

3. ACD。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，严格师德督导，建立多元监督体系。加强政府督导将各级各类学校师德师风建设长效机制落实情况作为对地方政府履行教育职责评价的重要测评内容，针对群众反映强烈的问题、师德师风问题多发的地方开展专项督导。加强学校监督各级各类学校要在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报

电话、邮箱等信息，依法依规接受监督举报。强化社会监督探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，向教育主管部门反馈，将监督评议情况作为学校及领导班子年度考核的重要内容。

4. AB。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，强化尊师教育，厚植校园师道文化。从幼儿园开始加强尊师教育，加快形成接续我国优秀传统文化，推进尊师文化进教材、进课堂、进校园，通过尊师第一课、9月尊师主题月等形式，将尊师重教观念渗透进学生的价值体系。

5. BD。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，各地各校要建立健全责任落实机制，坚持失责必问，问责必严。

三、填空题

1. 改革创新
2. 人民教育家
3. 教职工代表大会
4. 优待
5. 主动性



博思教育

第十章 教学技能

一、单选题

1-5 CADBD

6-10 DCCBC

11-15 BBDBD

16-20 DDBAC

21-22 BA

二、多选题

1. CD

2. ABCD

3. ABCD

4. ABC

5. ACD

6. AD

7. ABCD

8. ABCD

9. ABCD

三、判断题

1-5 对 错 对 错 对

6-9 对 对 错 对

第十一章 思想品德教育（德育）

一、单选题

1. C。【解析】广义的德育是四位一体的德育，包括社会德育、社区德育、学校德育、家庭德育；狭义的专指学校德育。因此本题选 C。

2. D。【解析】德育的功能包括生存性功能、发展性功能、享用性功能。其中，享用性功能是德育的最高境界。因此本题选 D。

3. B。【解析】德育的教育性功能有两大含义：一是指德育的教育属性（也称教育性）或价值属性；二是指德育作为教育子系统对平行系统的作用，即对其他各育的促进作用。题干中表述的是德育的教育性功能。因此本题选 B。

4. B。【解析】简言之，德育就是教师有目的的培养学生品德的活动。因此本题选 B。

5. C。【解析】德育目标既是实施德育的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准，是德育活动的出发点和归宿，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。因此本题选 C。

6. A。【解析】德育目标是教育者依据教育目的，通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，亦即德育所要达到的预期目的或结果。德育目标是德育工作的出发点和归宿，当达到德育要求体现了德育目标的最终实现。因此本题选 A。

7. C。【解析】德育目标对德育过程的作用表现在：导向作用；选择作用；协调作用；激励作用；控制和评价功能。因此本题选 C。

8. B。【解析】政治教育是引导学生形成坚定正确的政治方向和爱憎分明的政治立场的教育，主要表现为对阶级、政党、国家、政权、社会制度、国际关系情感、立场、态度的教育。思想教育就是试图通过某一类思想去武装和占领学生的头脑，让学生站在如此这般的立场去“思”、去“想”，其最终目的是要使学生形成一定的人生观和世界观。在我国就是要形成历史唯物主义和辩证唯物主义的科学世界观和人生观。道德教育，即狭义德育，是对学生进行如何做人的教育。换言之，是让学生学会如何处理人与人、人与物、人与事之

间的关系的教育。因此本题选 B。

9. D. 【解析】道德教育，即狭义德育，是对学生进行如何做人的教育。换言之，是让学生学会如何处理人与人、人与物、人与事之间的关系的教育。教育学生“诚实守信”属于道德教育。因此本题选 D。

10. C. 【解析】一般来说，心理健康教育的内容主要分三个方面，即学习辅导、生活辅导和择业辅导。因此本题选 C。

11. B. 【解析】德育过程具有学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律，知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。“晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行”符合德育过程的一般顺序。在德育具体实施过程中，根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。因此本题选 B。

12. A. 【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的特殊矛盾。因此本题选 A。

13. B. 【解析】德育过程具有学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律，知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。因此本题选 B。

14. B. 【解析】德育过程具有学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律，知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。道德认识是品德的基础；道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的催化剂；道德意志对道德行为起着维持作用，道德意志是调节学生品德行为的精神力量；道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。因此本题选 B。

15. D. 【解析】知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，也是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。行，道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应，是人内在的道德认识和道德情感 的外部表现，是衡量人们品德的重要标志，是通过练习或实践形成的。知与行的统一就是理论和实践的统一。因此本题选 D。

16. D. 【解析】在德育具体实施过程中，要注重多端性，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。因此本题选 D。

17. A. 【解析】这句话是陶行知先生写的《行知行》一文中的一句话，“知是行始，行是知之成”强调知行要统一。因此本题选 A。

18. D. 【解析】德育渗透在各个方面，是在活动和交往中形成的，活动和交往是基础。因此本题选 D。

19. A. 【解析】题干中良好思想的形成不能操之过急，要多次矫正，体现的是长期性和反复性。因此本题选 A。

20. D. 【解析】知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。道德认识是品德的基

础；道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的催化剂；道德意志对道德行为起着维持作用，道德意志是调节学生品德行为的精神力量；道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。因此本题选 D。

21. D。【解析】意，道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。因此本题选 D。

22. B。【解析】由于学生思想品德形成的长期性与反复性特点，作为教育者既要受教育者的思想品德形成和变化，坚持长期抓、反复抓，又要注意受教育者思想品德形成过程中的反复性，注意抓反复。因此本题选 B。

23. C。【解析】由于受教育者具有主观能动性，所以，作为教育者既要给受教育者创造良好的外因，又要了解受教育者的心理矛盾，促进其积极接受外界的教育影响，帮助他们有效地形成新的道德品质。同时教育者要注意提高受教育者自我教育能力，实现教育与自我教育的统一。自我教育能力在学生自身品德的发展与提高上起着愈来愈重要的作用。因此本题选 C。

24. D。【解析】德育过程是教育者与受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。因此本题选 D。

25. C。【解析】道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。小林知道私拿别人的东西不对，说明他具有道德认识，但就是忍不住，说明他道德意志不强，不能控制自己。因此本题选 C。

26. C。【解析】知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。道德认识是品德的基础；道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的催化剂；道德意志对道德行为起着维持作用，道德意志是调节学生品德行为的精神力量；道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。因此本题选 C。

27. B。【解析】疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。德育应像大禹治水，不能采取武断的“堵”“压”“封”的手段解决，而应该重在疏导，使学生的心灵得到疏通，明白道理，提升认识，自觉认识到自身的过错，并积极改正。因此本题选 B。

28. A。【解析】社会主义学校德育与剥削阶级学校德育的根本区别是坚持社会主义方向，这是方向性原则的要求。因此本题选 A。

29. B。【解析】疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。德育应像大禹治水，不能采取武断的“堵”“压”“封”的手段解决，而应该重在疏导，使学生的心灵得到疏通，明白道理，提升认识，自觉认识到自身的过错，并积极改正。题干中的表述的是循循善诱，也就是疏导原则。因此本题选 B。

30. D. 【解析】苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”这就要求教师在对进行道德教育时，一方面向提出合理而严格的道德要求，不对学生放任自流；另一方面，尊重、热爱和信任学生，使他们产生高度的自信心和积极向上的动力。这体现的是尊重学生和严格要求学生相结合原则。因此本题选 D。

31. C. 【解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。家庭教育与学校教育中对学生品德要求出现差异甚至对立现象，说明教育的不一致。因此本题选 C。

32. D. 【解析】因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。“一把钥匙开一把锁”体现的是个别差异。因此本题选 D。

33. C. 【解析】长善救失原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。题干中班主任发现小王同学的优点，克服了他的缺点，达到了长善救失的目的。因此本题选 C。

34. A. 【解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。因此本题选 A。

35. D. 【解析】依靠积极因素，克服消极因素原则要求要“一分为二”地看待学生；发扬积极因素，克服消极因素；引导学生自觉评价自己，进行自我教育。如果只看到学生差的地方，认为无可救药，那就违背了依靠积极因素，克服消极因素原则。因此本题选 D。

36. A. 【解析】说服教育法是最基本的方法。因此本题选 A。

37. A. 【解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。题干中“天将降大任于斯人也”任指的是任务。因此本题选 A。

38. D. 【解析】题干中用爱感化学生，体现的是潜移默化的影响，是情感陶冶法。因此本题选 D。

39. B. 【解析】体谅或学会关心的道德教育模式形成于 70 年代，为英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位，体谅模式是围绕人际—社会情境的道德教育。因此本题选 B。

40. C. 【解析】社会模仿模式主要是由美国的班杜拉创立的，该模式认为人与环境是一个互动体，人既能对刺激做出反应，也能主动地解释并作用于情境。该理论主张用替代性学习概念，建立了观察学习的理论体系，来说明个体对刺激的反应和对行为体系的建构。班杜拉还提出，建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。因此本题选 C。

二、多选题

41. ABC. 【解析】德育的性质包括：社会性、历史性、继承性、阶级性、民族性。因此本题选 ABC。

42. ABCD. 【解析】我国德育内容包括政治教育、思想教育、法制教育、道德教育、心

理健康教育。因此本题选 ABCD。

43. ABCD。【解析】德育过程的构成要素包括：教育者；受教育者；德育内容；德育方法。因此本题选 ABCD。

44. ABC。【解析】因材施教原则要求深入了解学生的个性特点和内心世界；根据学生个人特点有的放矢地进行教育；根据学生的年龄特征有计划地进行教育。因此本题选 ABC。

45. ABCD。【解析】德育的途径是指德育的实施渠道或形式。包括：思想品德课（政治课）与其他学科教学；课外活动与校外活动；劳动与社会实践活动；共青团、少先队、学生会组织的活动；班主任工作；校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。因此本题选 ABCD。

三、填空题

46. 德育。

47. 德育目标。

48. 德育目标。

49. 社会规范个体化。

50. 发展性。

51. 德育原则。

52. 马卡连柯。

53. 德育方法。

54. 事实说服。

55. 人格感化。

四、判断题

56. √。【解析】德育目标既是实施德育的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准，是德育活动的出发点和归宿，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。因此本题正确。

57. √。【解析】受教育者是德育教育的对象，是德育的客体；受教育者又是自我教育的主体。因此本题正确。

58. ×。【解析】受教育者的身心发展特征决定了德育内容的深度和广度。因此本题错误。

59. ×。【解析】当前的时代特征和学生思想实际决定了德育内容的针对性和有效性。因此本题错误。

60. √。【解析】德育过程是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体思想品德外化为社会道德行为的过程。学生思想内部矛盾转化的规律，实现这个矛盾向教育者期望的方向转化。因此本题正确。

61. ×。【解析】德育具有教育性功能，任何教学都具有德育。且思想品德课（政治课）与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。因此本题错误。

62. ×。【解析】德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。因此本题错误。

63. √。【解析】道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应，是人的

内在的道德认识和情感的外部行为外部表现，是衡量人们品德的重要标志。它是通过练习或实践形成的。道德行为包括一般的行为和经多次练习所形成的道德行为习惯。因此本题正确。

64. √。【解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。贯彻导向性原则的基本要求：（1）坚定正确的政治方向；（2）德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；（3）要把德育的理想性和现实性结合起来。因此本题正确。

65. ×。【解析】依靠积极因素，克服消极因素的原则适用于全体学生。因此本题错误。

第十二章 班级管理与班主任工作

一、单选题

1. 【答案】D。【解析】班集体的形成要经过组建、形成、发展和成熟这四个阶段。全体学生尽管在形式上同属一个班级，实际上班集体主要靠老师组织指挥，这属于组建阶段。因此本题选D。

2. 【答案】D。【解析】了解和研究学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，对学生的教育没有一个固定的模式，只有了解和研究学生，才能指导得法、教育有效。因此本题选D。

3. 【答案】A。【解析】班集体的形成要经过组建、形成、发展和成熟这四个阶段。在形成阶段，同学之间开始相互了解，在班主任的引导下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物。因此本题选A。

4. 【答案】A。【解析】操行评定是以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、因此本题选A。

5. 【答案】C。【解析】班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的方式叫做民主管理。因此本题选C。

6. 【答案】B。【解析】当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成了一定的依存性。这是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。因此本题选B。

7. 【答案】A。【解析】班主任工作的首要环节是了解和研究学生，这是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，对学生的教育没有一个固定的模式，只有了解和研究学生，才能指导得法、教育有效。因此本题选A。

8. 【答案】C。【解析】在中国，1862年在北京设立的京师同文馆首先采用班级组织这一形式。因此本题选C。

9. 【答案】B。【解析】班级管理是教师依据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调和控制，主要管理对象是学生。因此本题选B。

10. 【答案】C。【解析】维持班级秩序，形成良好的班风，是班级管理的基本功能。因此本题选 C。

11. 【答案】D。【解析】班主任是班集体的组织者，是学生全面发展的指导者，是联系各任课教师的纽带，是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。因此本题选 D。

12. 【答案】C。【解析】主张对班级管理不过多干预，以容忍的态度对待班级生活中的决定，不主动组织班级活动，属于放任型的领导方式。因此本题选 C。

13. 【答案】D。【解析】班级目标管理是由美国管理学家德鲁克提出，强调以自我管理为中心。因此本题选 D。

14. 【答案】A。【解析】班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。因此本题选 A。

15. 【答案】B。【解析】班级平行管理源于马卡连柯的“平行影响”的教育思想，他认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的这个班级，然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。因此本题选 B。

16. 【答案】D。【解析】班级是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。它通常由教师、一群学生及环境组成，通过师生交互影响的过程实施教育教学活动，以实现教育教学目标。班级是开展教学活动的基本单位。因此本题选 D。

17. 【答案】A。【解析】消除嫉妒，公平竞争，是针对优秀生的教育内容。因此本题选 A。

18. 【答案】C。【解析】正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值，良好班集体形成的重要标志。因此本题选 C。

19. 【答案】A。【解析】班级是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。它通常由教师、一群学生及环境组成，通过师生交互影响的过程实施教育教学活动，以实现教育教学目标。班级是开展教学活动的基本单位。因此本题选 A。

20. 【答案】A。【解析】当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成了一定的依存性。这是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。因此本题选 A。

21. 【答案】C。【解析】班级管理是教师依据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调和控制，主要管理对象是学生。因此本题选 C。

22. 【答案】B。【解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。班级平行管理源于马卡连柯的“平行影响”的教育思想。因此本题选 B。

23. 【答案】B。【解析】班主任的个性影响力取决于三个方面：一是班主任自身对教育工作的情感体验；二是对学生产生积极影响的能力；三是高度发展的控制自己的能力。因此

本题选 B。

24. 【答案】A。【解析】班级管理是由美国管理学家德鲁克提出，强调以自我管理为中心。因此本题选 A。

25. 【答案】A。【解析】学生处在学校、家庭、社会三种教育的交互影响下，从多方面接受信息、受到各种影响。班主任正是按照国家的教育目的、教育政策以及学校的教育要求来协调各方面对学生的影响，他在沟通学校、家庭、社会教育的过程中起着桥梁作用。因此本题选 A。

26. 【答案】A。【解析】实现教学目标、提高学习效率，是班级管理的主要功能。因此本题选 A。

27. 【答案】D。【解析】操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。因此本题选 D。

28. 【答案】D。【解析】班主任工作计划的制定和总结，是班级工作不可缺少的环节，是班主任工作达到预定目的的重要保证。因此进行班主任工作总结是为了对今后的工作进行调整和改进，为了达到建立好的班集体，培养全面发展的人的目标。因此本题选 D。

29. 【答案】B。【解析】班委会是班主任做好各项工作的有力助手。建立一个勤奋学习、团结友爱的班集体，必须组建好班级的领导核心，挑选能团结同学、办事认真、关心集体、乐意为班级服务的积极分子来参与班级领导工作。因此本题选 B。

30. 【答案】C。【解析】暗示法是指班主任采取含蓄、诱导的方法对学生的心理和行为产生间接的、潜移默化的影响，使学生按照一定的方式去行动或接受一定的意见，使其观念和行为朝着所期望的方向发展。因此本题选 C。

31. 【答案】D。【解析】一个称职的班主任的重要品质之一是对后进生充满耐心与爱心。因此本题选 D。

32. 【答案】D。【解析】班主任对学生的个别教育工作面向全班每一位同学。因此本题选 D。

33. 【答案】D。【解析】文艺复兴时期最早使用“班级”一词的是埃拉斯莫斯。

34. 【答案】C。【解析】要解决班级管理中的问题，必须建立以学生为本的班级管理新机制。因此本题选 C。

35. 【答案】B。【解析】由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏向于专断型。因此本题选 B。

二、多选题

36. 【答案】BCD。【解析】班集体形成的条件简单概括共同的目标、班规、班干部的出现和班风。因此本题选 BCD。

37. 【答案】BCD。【解析】班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。从班集体到班群体要经历一个发展阶段，班集体并不就是班群体。因此本题选 BCD。

38. 【答案】ABCD。【解析】操行评定一般步骤包括学生自评、小组评议、班主任评价和信息反馈。因此本题选 ABCD。

39. 【答案】ABC。【解析】班级管理的过程一般包括三部：制定计划、组织实施和评价总结。因此本题选 ABC。

40. 【答案】ABC。【解析】班主任写操行评语应遵循的原则包括客观性原则、激励性原则、个性化原则、全面性原则和可接受性原则，不包括具体化原则。因此本题选 ABC。

三、填空题

41. 常规管理、平行管理、民主管理、目标管理

42. 班集体

43. 德鲁克、自我管理

44. 班主任

45. 权威型、民主型、放任型

46. 民主管理

47. 班集体

48. 艺术家

49. 观察法

50. 学生个体、学生群体

51. 明确共同目标

52. 职权影响力、个性影响力

53. 班级管理

54. 马卡连柯

55. 自我教育

四、判断题

56. 【答案】×班集体具有一些特征，并不是几十名年龄和知识相近的学生的群体就是集体。

57. 【答案】√班级管理的功能有三个，最高层次的功能就是锻炼学生能力，学会自治自理。

58. 【答案】√班级管理的功能有三个，主要功能是有助于实现教学目标，提高学习效率。

59. 【答案】√当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成了一定的依存性。集体目标一方面要为每个学生所接受，一方面又要与学校教育目标相符合。

60. 【答案】√班级不仅是教育的对象、客体，而且是教育学生的主体。

61. 【答案】×集体是群体发展的高级形式，任何组织起来的群体，例如幼儿园的学前儿童班组、中小学的班级等等，只有符合一定的要求才能成为集体。

62. 【答案】√中等生又叫“一般学生”或“中间生”，优等生和后进生是班主任应当促进的“两头”。因此，“抓中间，促两头”描述的班主任工作中促进个别教育工作。

63. 【答案】×班主任不仅需要了解学生个体，还要了解学生群体以及学习和生活情景。

64. 【答案】√建立学生档案一般分四个环节：收集、整理、鉴定和保管。

65. 【答案】×在发展阶段，同学之间团结友爱，形成强有力的舆论和良好的班风。
66. 【答案】√班主任的领导方式一般分为三种类型：权威的、民主的、放任的。
67. 【答案】√班级是开展教育、教学活动的基本单位。
68. 【答案】×采用民主的领导方式的班主任，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接地方式引导学生。
69. 【答案】×个别教育工作是针对全体学生的。
70. 【答案】√正确的集体舆论是学生自我教育的重要手段，也是班集体形成的重要标志。

第十三章 教育科学研究及其方法

真题再现

1. 【解析】D。个案研究法的任务是揭示研究对象形成、变化的特点和规律，以及影响个案发展变化的各种因素，并提出相应的对策。

2. 【解析】B。教育研究的基本步骤包括：选择课题；查阅文献；制定计划；收集资料；分析资料；撰写报告；课题结题，其中提出课题是第一步骤。

一、单选题

1. 【解析】D。教育科学研究是由三个基本要素组成，即客观事实、科学理论和科学方法。

2. 【解析】B。教育研究的基本原则包括客观性原则，理论联系实际原则，创新性原则和伦理原则。

3. 【解析】A。教育研究的类型，根据方法论的不同，可分为定性研究和定量研究。

4. 【解析】C。文献的种类按照教育科学文献来源的公开性来划分，可分为正式文献和非正式文献。

5. 【解析】D。文献检索的方法分为：顺查法、逆查法、引文查阅法和综合查找法。

6. 【解析】B。观察法是教育科学研究广泛使用的一种方法。

7. 【解析】D。教育观察法的优点的是可靠性高，简单易行，灵活机动，不需交谈。

8. 【解析】D。问卷调查法的结构的是：标题，指导语，问题，结语。

9. 【解析】B。根据被访谈人数的个数可以分为个别访谈和集体访谈。

10. 【解析】C。是选择一部分能反映研究对象特征的单位进行调查。

11. 【解析】A。“为教育行动而研究，在教育行动中研究，由教育行动者研究”的研究方法是行动研究法。

12. 【解析】B。调查法是在教育理论的指导下，围绕着一一定的教育问题，通过观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测试等科学方式，搜集教育研究资料，从而对教育的现状作出科学的分析和认识，并提出具体工作建议的一整套实践活动。题干中，某教师向学生发放问卷以收集相关信息是采用了调查法。

13. 【解析】D。个案研究法是指研究者在自然状态下，对特殊或典型的案例进行全面、深入的调查和分析，来认识该案例的现状或发展变化的研究方法。题干中对单一的研究对象进行探究的方法指的就是个案研究法。

14. 【解析】A。教育行动研究由计划、行动、观察和反思四个基本步骤组成。A 项正确。

15. 【解析】B。教育研究的类型按照研究目的可分为基础研究和应用研究。B 项正确。

二、多选题

16. 【解析】BD。调查法是指研究者通过问卷、访谈等方式，有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料，对取得的第一手资料进行整理和分析，从而揭示事物本质和规律，寻求解决实际问题的方案的研究方法。

17. 【解析】AB。按照观察者是否直接参与，教育观察可以分为参与式观察和非参与式观察，按照是否有统一设计和一定结构的观察项目，教育观察可以分为结构式观察和非结构式观察。

三、填空题

18. 匿名原则。

19. 观察法。

20. 抽样调查。

四、判断题

21. √ 教育行动研究，亦称教师行动研究，是指教师在现实教育教学情境中自主进行反思性探索，并以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的，强调研究与活动一体化，使教师从工作过程中学习、思考、尝试和解决问题。

22. √ 观察法最大的缺点在于观察的结果有可能仅限于表面现象。

23. √ 叙事研究所关注的是在一定的场景和实践中所发生的故事，以及主人公是如何思考、筹划、应对、感受、理解这些做法，即教育主体叙述教育教学中的真实情境的过程，是通过讲述教育故事，体悟教育真谛的一种研究方法。

24. √ 行动研究是指实际工作者(如教师)基于解决实际问题的需要，与专家、学者及本单位的成员共同合作，将实际问题作为研究的主题，进行系统的研究，以实际问题的一种研究方法。

25. × 教育经验研究是指教师通过对自己的教育教学经验进行回顾和反思进行研究的一种研究类型。

教师职业道德

一、单项选择题

1—5. CDBCB 6—10. AABCA 11—15. BAABC 16—20. CDCDD 21—22. BC

二、多项选择题

1—5. AB ABCD ABCD BC BC
6—10. ABD ABC AB BCD ACD

三、填空题

1. 教师职业道德修养 2. 慎独 3. 教师职业道德基本原则 4. 教书育人
5. 爱国守法；爱岗敬业；为人师表；关爱学生；教书育人；终身学习

四、判断题

1—5. √ √ √ √ √ 6—10. × √ √ × √ 11—13. √ × √

第一部《中华人民共和国教育法》

真题再现

1. A 《中华人民共和国教育法》第二十九条，学校及其他教育机构可行使的权利是按照章程自主管理。

2. C 《中华人民共和国教育法》第十九条规定，国家实行九年制义务教育制度。

3. B 《中华人民共和国教育法》第十条规定，国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业。国家扶持边远贫困地区发展教育事业。国家扶持和发展残疾人教育事业。

4. 为人民服务

5. 立德树人

6. 聘任

7. 财政拨款

8. 奖学金

9. 对 《中华人民共和国教育法》第三十一条规定，学校及其他教育机构应当按照国家有关规定，通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。

10. 对 《中华人民共和国教育法》第四十九条规定，学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。

11. 错 《中华人民共和国教育法》第三十五条规定，学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。而学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，才是实行专业技术职务聘任制度。

一、单选题

1. D 《中华人民共和国教育法》第四条规定教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。

2. A 《中华人民共和国教育法》第五条规定教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义建

设者和接班人。

3.C 《中华人民共和国教育法》第八条规定教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

4.A 《中华人民共和国教育法》第十条规定国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业。

5.D 《中华人民共和国教育法》第六条规定国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。

6.C 《中华人民共和国教育法》第十四条规定中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。

7.A 《中华人民共和国教育法》第三十一条规定学校的教学及其他行政管理，由校长负责。

8.C 《中华人民共和国教育法》第四十九条规定学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。

9.C 《中华人民共和国教育法》第三十一条规定学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。

10.B 《中华人民共和国教育法》第八十三条中规定：违反本法规定，侵犯教师、受教育者、学校或其他教育机构的合法权益，造成损失、损害的，应当依法承担民事责任。

11.D 《中华人民共和国教育法》第四十三条规定受教育者有在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书的权利。

12.C 《中华人民共和国教育法》第七十三条规定明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接负责人员，依法追究刑事责任。

13.C 《中华人民共和国教育法》第十七条规定国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

14.A 《中华人民共和国教育法》第二十条规定国家鼓励发展多种形式的继续教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育，促进不同类型学习结果的互认和衔接，推动全民终身学习。

15.C 《中华人民共和国教育法》第四十三条规定受教育者对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。

16.B 《中华人民共和国教育法》第二十九条规定学校及其他教育机构有权管理、使用本单位的设施和经费。

17.D 《中华人民共和国教育法》第七十六条规定学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生，退还所收费用；对学校、其他教育机构给予警告，可以处违法所得五倍以下罚款。

18.A 《中华人民共和国教育法》第七十九条规定考生在国家教育考试中有下列行为之

一的,由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试。

- ①携带或者使用考试作弊器材、资料的
- ②抄袭他人答案的
- ③让他人代替自己参加考试的
- ④非法获取考试试题或者答案的
- ⑤其他以不正当手段获得考试成绩的作弊行为

19.D 《中华人民共和国教育法》第五十一条规定,图书馆、科技馆、文化馆、美术馆、体育馆(场)等社会公共文化体育设施,以及历史文化古迹和革命纪念馆(地),应当对教师、学生实行优待,为受教育者接受教育提供便利。

20.A 《中华人民共和国教育法》第二十一条、二十二条和二十五条的规定,国家实行国家教育考试制度、学业证书制度和教育督导制度。

21.A 《中华人民共和国教育法》第二十七条规定,设立学校及其他教育机构,必须具备的基本条件:

- ①有组织机构和章程
- ②有合格的教师
- ③有符合规定标准的教学场所及设施、设备等
- ④有必要的办学资金和稳定的经费来源

22.A 《中华人民共和国教育法》第七十一条规定,违反国家财政制度、财务制度,挪用、克扣教育经费的,由上级机关责令限期归还被挪用、克扣的经费,并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

23.A 《中华人民共和国教育法》第十四条规定国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则,领导和管理教育工作。

24.D 《中华人民共和国教育法》第八十六条规定,本法自 1995 年 9 月 1 日起施行。

25.D 《中华人民共和国教育法》第八十条规定,任何组织或者个人在国家教育考试中有下列行为之一,有违法所得的,由公安机关没收违法所得,并处违法所得一倍以上五倍以下罚款;情节严重的,处五日以上十五日以下拘留;构成犯罪的,依法追究刑事责任;属于国家机关工作人员的,还应当依法给予处分。

- ①组织作弊的
- ②通过提供考试作弊器材等方式为作弊提供帮助或者便利的
- ③代替他人参加考试的
- ④在考试结束前泄露、传播考试试题或者答案的
- ⑤其他扰乱考试秩序的行为

二、填空题

1. 教育行政部门或者其他有关行政部门、处分
2. 义务教育
3. 宗教

-
4. 农村
 5. 均衡发展
 6. 教师
 7. 营利性组织
 8. 双语教育
 9. 中国特色社会主义
 10. 相互尊重



nouns education

第二部《中华人民共和国义务教育法》

真题再现

1.D 《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定，国家机关工作人员和教科书审查人员，不得参与或者变相参与教科书的编写工作。

2.D 《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定，学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

3.C 《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。

4. 寄宿制

5. 开除

6. 校长

一、单选题

1.C 《中华人民共和国义务教育法》第一条规定，为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。

2.D 《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。

3.D 《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。

4.B 《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定，学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

5.C 《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。

6.A 《中华人民共和国义务教育法》第三十九条规定，国家实行教科书审定制度。

7.D 《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定，普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。第三十九条规定，国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书，不得出版、选用。

8.B 《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定，适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府，应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

9.B 《中华人民共和国义务教育法》第十八条规定，国务院教育行政部门和省、自治区、直辖市人民政府根据需要，在经济发达地区设置接收少数民族适龄儿童、少年的学校（班）。

10.B 《中华人民共和国义务教育法》第四十五条规定，县级人民政府编制预算，除向

农村地区和薄弱学校倾斜外，应当均衡安排义务教育经费。

11.B 《中华人民共和国义务教育法》第七条规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主的管理的体制。

12.B 《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定，学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

13.C 《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定，对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。

14.D 《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。

15.D 《中华人民共和国义务教育法》第三十三条规定，国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄。

16.B 《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

17.C 《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

18.A 《中华人民共和国义务教育法》第三条规定，义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育。

19.A 《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定，国家将义务教育全面纳入财政保障范围，义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。

20.C 《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，国家实施义务教育，不收学费和杂费。第七条规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主的管理的体制。第四十一条规定，国家鼓励教科书循环使用。第三十二条规定，县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育。

21.B 《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

22.A 《中华人民共和国义务教育法》第九条规定，任何社会组织或者个人有权对违反本法的行为向有关国家机关提出检举或者控告。发生违反本法的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。

23.B 《中华人民共和国义务教育法》第四十三条规定，特殊教育学校（班）学生人均公用经费应当高于普通学校学生人均公用经费标准。

24.D 《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

25.B 《中华人民共和国义务教育法》第六十三条规定，本法自 2006 年 9 月 1 日起施行。

二、填空题

1. 高级
2. 县级人民政府教育行政部门
3. 课外活动
4. 侵占、挪用
5. 6 周、7 周
6. 寄宿制学校
7. 普通教育能力
8. 严重不良行为
9. 义务教育
10. 安全保障
11. 素质教育
12. 实践能力
13. 人格尊严
14. 学生身心发展特点
15. 辍学
16. 启发式
17. 教科书
18. 平等
19. 义务教育
20. 安全教育



环思教育

第三部《中华人民共和国教师法》

真题再现

1. C 《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有参加进修或者其他方式培训的权利。

2. B 《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师应当履行不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平的义务。

3. 学生

4. 考核

5. ABCD 《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

一、单选题

1. B 《中华人民共和国教师法》第三条规定教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

2. D 《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有按时获取工资报酬，享有国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假的权利。

3. D 《中华人民共和国教师法》第四条规定，各级人民政府应当采取措施，加强教师的思想政治教育和业务培训，改善教师的工作条件和生活条件，保障教师的合法权益，提高教师的社会地位。

4. A 《中华人民共和国教师法》第十三条规定，中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。

5. C 《中华人民共和国教师法》第十一条规定，取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。

6. B 《中华人民共和国教师法》第三十八条规定，地方人民政府对违反本法规定，拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的，应当责令其限期改正。

7. D 《中华人民共和国教师法》第十七条规定，学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。

8. A 《中华人民共和国教师法》第二十四条规定，教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

9. C 《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，教师的平均工资水平应当不低于或高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。

10. C 《中华人民共和国教师法》第三十二条规定，社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障。

11. C 《中华人民共和国教师法》第三十五条规定，侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

12.C 《中华人民共和国教师法》第十三条规定，取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。

13.B 《中华人民共和国教师法》第二十六条规定，中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴，具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定。

14.A 《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：

- （一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；
- （二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；
- （三）指导学生的学习和发展，评定学生的品德和学业成绩；
- （四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；
- （五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；
- （六）参加进修或者其他方式的培训。

15.A 《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利。

16.B 《中华人民共和国教师法》第三十六条规定，对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，可以根据具体情况给予行政处分。

17.D 《中华人民共和国教师法》第三条规定，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

18.A 《中华人民共和国教师法》第二十九条规定，教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇；定期对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行休养。

19.B 《中华人民共和国教师法》第十四条完全，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格。

20.A 《中华人民共和国教师法》第四十三条规定，本法自一九九四年一月一日起施行。

21.C 《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

22.B 《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

- （一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- （二）体罚学生，经教育不改的；
- （三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任。

23.D 《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：

- （一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；
- （二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；

-
- (三) 指导学生的学习和发展, 评定学生的品行和学业成绩;
 - (四) 按时获取工资报酬, 享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;
 - (五) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议, 通过教职工代表大会或者其他形式, 参与学校的民主管理;
 - (六) 参加进修或者其他方式的培训。

24. A 《中华人民共和国教师法》第十四条规定, 受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的, 不能取得教师资格; 已经取得教师资格的, 丧失教师资格。

25. B 《中华人民共和国教师法》第十一条 取得教师资格应当具备的相应学历

- (一) 取得幼儿园教师资格, 应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历;
- (二) 取得小学教师资格, 应当具备中等师范学校毕业及其以上学历;
- (三) 取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格, 应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历;
- (四) 取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格, 应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历; 取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历, 由国务院教育行政部门规定;
- (五) 取得高等学校教师资格, 应当具备研究生或者大学本科毕业学历;
- (六) 取得成人教育教师资格, 应当按照成人教育的层次、类别, 分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历。不具备本法规定的教师资格学历的公民, 申请获取教师资格, 必须通过国家教师资格考试。国家教师资格考试制度由国务院规定。

二、填空题

- 1. 解聘
- 2. 业务
- 3. 重大贡献
- 4. 图书
- 5. 工作成绩



第四部《中华人民共和国未成年人保护法》

真题再现

1.D 《中华人民共和国未成年人保护法》第十三条规定,父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利,必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育,不得使接受义务教育的未成年人辍学。

2. 平等

3. 十八或 18

4. 网络

一、单选题

1.C 《中华人民共和国未成年人保护法》第六条规定,国家、社会、学校和家庭应当教育和帮助未成年人维护自己的合法权益,增强自我保护的意识和能力,增强社会责任感。

2.C 《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定,对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

3.D 《中华人民共和国未成年人保护法》第四十条规定,学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时,应当优先救护未成年人。

4.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定,任何组织或者个人按照国家有关规定招用已满十六周岁未满十八周岁的未成年人的,应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定,不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。

5.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第一条规定,为了保护未成年人的身心健康,保障未成年人的合法权益,促进未成年人在品德、智力、体质等方面全面发展,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,根据宪法,制定本法。

6.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定,未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利,国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护,保障未成年人的合法权益不受侵犯。

7.B 《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定,学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间,不得加重其学习负担。

8.B 《中华人民共和国未成年人保护法》第七十一条规定,胁迫、诱骗、利用未成年人乞讨或者组织未成年人进行有害其身心健康的表演等活动的,由公安机关依法给予行政处罚。

9.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第六十九条规定,侵犯未成年人隐私,构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予行政处罚。

10.C 《中华人民共和国未成年人保护法》第二十三条规定,教育行政等部门和学校、幼儿园、托儿所应当根据需要,制定应对各种灾害、传染性疾病、食物中毒、意外伤害等突发事件的预案,配备相应设施并进行必要的演练,增强未成年人的自我保护意识和能力。

11.B 《中华人民共和国未成年人保护法》第二十二条规定,学校、幼儿园安排未成年人参加集会、文化娱乐、社会实践等集体活动,应当有利于未成年人的健康成长,防止发生

人身安全事故。

12.D 《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定，学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

13.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定，保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：

- （一）尊重未成年人的人格尊严；
- （二）适应未成年人身心发展的规律和特点；
- （三）教育与保护相结合。

14.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第三十六条规定，营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入，经营者应当在显著位置设置未成年人禁入标志；对难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证件。

15.B 《中华人民共和国未成年人保护法》第三十二条规定，国家鼓励新闻、出版、信息产业、广播、电影、电视、文艺等单位和作家、艺术家、科学家以及其他公民，创作或者提供有利于未成年人健康成长的作品。出版、制作和传播专门以未成年人为对象的内容健康的图书、报刊、音像制品、电子出版物以及网络信息等，国家给予扶持。

16.D 《中华人民共和国未成年人保护法》第五十七条规定，解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。

17.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第二十二条规定，学校、幼儿园安排未成年人参加集会、文化娱乐、社会实践等集体活动，应当有利于未成年人的健康成长，防止发生人身安全事故。

18.C 《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定，专门学校应当对在校就读的未成年学生进行思想教育、文化教育、纪律和法制教育、劳动技术教育和职业教育。

19.C 《中华人民共和国未成年人保护法》第二十九条规定，各级人民政府应当建立和改善适合未成年人文化生活需要的活动场所和设施，鼓励社会力量兴办适合未成年人的活动场所，并加强管理。

20.A 《中华人民共和国未成年人保护法》第十三条规定，父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。第二十三条规定，教育行政部门和学校、幼儿园、托儿所应当根据需要，制定应对各种灾害、传染性疾病、食物中毒、意外伤害等突发事件的预案，配备相应设施并进行必要的演练，增强未成年人的自我保护意识和能力。第三十八条规定，任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。第十九条规定，学校应当根据未成年学生身心发展的特点，对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。

二、填空题

1. 18 或十八
2. 身心发展特点

-
3. 免费或者优惠开放
 4. 隐私权
 5. 人身安全、健康
 6. 未成年人禁入
 7. 人格尊严
 8. 保障子女权益
 9. 演练
 10. 及时
 11. 家庭
 12. 有残疾的
 13. 专门学校
 14. 健康成长
 15. 其父母或者其他监护人



南思教育

第五部 《教师资格条例》

真题再现

1. B 《教师资格条例》第二十条规定，参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。

2. B 《教师资格条例》第十四条规定，教育行政部门和受委托的高等学校每年春季、秋季各受理一次教师资格认定申请。

3. 错 《教师资格条例》第十六条规定，教师资格证书在全国范围内适用。教师资格证书由国务院教育行政部门统一印制。

一、单选题

1. C 《教师资格条例》第一条规定，为了提高教师素质，加强教师队伍建设，依据《中华人民共和国教师法》（以下简称教师法），制定本条例。

2. B 《教师资格条例》第三条规定，国务院教育行政部门主管全国教师资格工作。

3. C 《教师资格条例》中规定，参加资格证考试是能否参加教师资格证认定的前提条件。

4. D 《教师资格条例》第十三条规定，幼儿园、小学和初级中学教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门认定。高级中学教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门审查后，报上一级教育行政部门认定。中等职业学校教师资格和中等职业学校实习指导教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门审查后，报上一级教育行政部门认定或者组织有关部门认定。

5. C 《教师资格条例》中规定，普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准。少数方言复杂地区的普通话水平应当达到三级甲等以上标准；使用汉语和当地民族语言教学的少数民族自治地区的普通话水平，由省级人民政府教育行政部门规定标准。

二、填空题

1. 教师
2. 教育行政部门
3. 刑事责任
4. 国家教师资格
5. 面试和试讲
6. 两
7. 一
8. 5 年
9. 全国
10. 首

第六部《新时代中小学教师职业行为十项准则》

一、单选题

1. D 《新时代中小学教师职业行为十项准则》对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

2. D 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

3. B 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

4. A 《新时代中小学教师职业行为十项准则》包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。

5. C 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

6. C 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

7. B 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，规范从教行为。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

8. D 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。

9. C 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学活动中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。

10. A 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

二、多选题

1. BCD 《新时代中小学教师职业行为十项准则》对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，

着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

2. CD 《新时代中小学教师职业行为十项准则》包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。

3. ABCD 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

4. ABC 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

5. AB 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

三、填空题

1. 有理想信念
2. 因材施教
3. 虐待
4. 突发事件
5. 乐于奉献



第七部《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》

真题再现

1. B 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第三条规定本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为6个月，记过期限为12个月，降低岗位等级或撤职期限为24个月。

一、单选题

1. C 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第三条规定本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为6个月，记过期限为12个月，降低岗位等级或撤职期限为24个月。

2. D 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第三条规定取消相关资格的处理执行期限不得少于24个月。

3. B 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第四条规定，选项中教师违反职业道德行为如下：（四）违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。（五）歧视、侮辱学生，虐待、伤害学生。（八）在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

4. B 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第七条规定，A选项应是警告和记过处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定。民办学校教师由所在学校决定，报主管教育部门备案。B选项降低岗位等级或撤职处分，由教师所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。C选项应是开除处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。民办学校教师或者未纳入人事编制管理的教师由所在学校决定并解除其聘任合同，报主管教育部门备案。D应是选项给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面资格的其他处理，按照管理权限，由教师所在学校或主管部门视其情节轻重作出决定。

5. D 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第十一条规定，教师被依法判处刑罚的，依据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予降低岗位等级或者撤职以上处分。其中，被依法判处有期徒刑以上刑罚的，给予开除处分。教师受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，丧失教师资格。

6. D 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第十一条规定，教师被依法判处刑罚的，依据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予降低岗位等级或者撤职以上处分。其中，被依法判处有期徒刑以上刑罚的，给予开除处分。教师受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，丧失教师资格。

7. D 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第十一条规定，教师受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，丧失教师资格。

二、多选题

1. ABCD 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第一条规定，为规范教师职业行为，保障教师、学生的合法权益，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》和《新时代中小学教师职业行为十项准则》等法律法规和制度规范，制定本办法。

2. ABCD 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第三条规定，本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。

3. BCD 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》第三条规定，其他处理包括给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面的资格。取消相关资格的处理执行期限不得少于 24 个月。

4. BD 《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》第十条规定，教师受到处分的，符合《教师资格条例》第十九条规定的，由县级以上教育行政部门依法撤销其教师资格。教师受处分期间暂缓教师资格定期注册。依据《中华人民共和国教师法》第十四条规定丧失教师资格的，不能重新取得教师资格。教师受记过以上处分期间不能参加专业技术职务任职资格评审。

三、填空题

1. 警告、开除
2. 6、12、24
3. 党纪
4. 教育与惩处相结合
5. 程序合法
6. 书面
7. 丧失



闻思教育

第八部《中国学生发展核心素养》

真题再现

1. BD 《中国学生发展核心素养》确立了六大核心素养，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。

2. 责任担当

一、单选题

1. A 《中国学生发展核心素养》，以科学性、时代性和民族性为基本原则。

2. B 《中国学生发展核心素养》，以培养“全面发展的人”为核心。

3. D 《中国学生发展核心素养》，人文底蕴素养的基本要点包括：人文积淀、人文情怀、审美情趣。

4. C 《中国学生发展核心素养》，实践创新素养的基本要点包括：劳动意识、问题解决、技术应用。

5. D 《中国学生发展核心素养》，科学精神素养的基本要点包括：理性思维、勇于探究、批判质疑。

二、多选题

1. ABC 《中国学生发展核心素养》核心素养的研究背景：是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的迫切需要；是适应世界教育改革发展趋势，提升我国教育国际竞争力迫切需要；是全面推进素质教育，深化教育领域综合改革的迫切需要。

2. ACD 《中国学生发展核心素养》 核心素养的研究遵循的原则：坚持科学性，注重时代性，强化民族性。

3. BCD 《中国学生发展核心素养》核心素养的落实途径：一是通过课程改革落实核心素养，二是通过教学实践落实核心素养，三是通过教育评价落实核心素养。

4. ABD 《中国学生发展核心素养》，社会参与素养的基本要点包括：社会责任、国际理解、国家认同。

5. ABC 《中国学生发展核心素养》，学会学习素养的基本要点包括：乐学善学、勤于反思、信息意识。

三、填空题

1. 关键能力

2. 实践创新

3. 勇于探究

4. 人文情怀

5. 立德树人

第九部《中小学教师专业标准》

真题再现

1. 能力为重

一、单选题

1. C 《中小学教师专业标准》，通识性知识基本要求包括：具有相应的自然科学和人文社会科学知识；了解中国教育基本情况；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

2. D 《中小学教师专业标准》，师德为先基本理念理解：热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

3. B 《中小学教师专业标准》，学生为本基本理念理解：尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

4. D 《中小学教师专业标准》，通识性知识基本要求包括：具有相应的自然科学和人文社会科学知识；了解中国教育基本情况；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

5. B 《中小学教师专业标准》，学科知识基本要求包括：适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识；掌握所教学科知识体系、基本思想与方法；了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系，了解与其他学科的联系。

二、填空题

1. 德育为先
2. 终身学习
3. 专业能力
4. 生命安全
5. 通识性知识



第十部 《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》

一、单选题

1. C 《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》，属于其基本原则的是坚持统筹协调、综合施策；坚持以人为本、全面防控；坚持依法治理、立足长效；坚持分类应对、突出重点。

2. C 《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》，属于其基本原则的是坚持统筹协调、综合施策；坚持以人为本、全面防控；坚持依法治理、立足长效；坚持分类应对、突出重点。

3. B 《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》，健全学校安全教育机制。将提高学生安全意识和自我防护能力作为素质教育的重要内容，着力提高学校安全教育的针对性与实效性。

4. A 《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》，学校要明确安全是办学的底线，切实承担起校内安全管理的主体责任，对校园安全实行校长（园长）负责制，健全校内安全工作领导机构，落实学校、教师对学生的教育和管理责任，狠抓校风校纪，加强校内日常安全管理，做到职责明确、管理有方。

5. D 《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》，健全学校安全教育机制。将提高学生安全意识和自我防护能力作为素质教育的重要内容，着力提高学校安全教育的针对性与实效性。

二、填空题

1. 安全
2. 终身责任
3. 欺凌
4. 发现、预防
5. 1 或一



第十一部《中小学幼儿园安全管理办法》

真题再现

1. 正确 《中小学幼儿园安全管理中》第三十二条规定，学生在教学活动和晚自习时，学校应当合理安排学生疏散时间和楼道上下顺序，同时安排人员巡查，防止发生拥挤踩踏事故。

一、单选题

1. B 《中小学幼儿园安全管理办法》，自 2006 年 9 月 1 日起施行。

2. C 《中小学幼儿园安全管理办法》第二十六条规定，接送学生的机动车驾驶员应当身体健康，具备相应准驾车型 3 年以上安全驾驶经历，最近 3 年内任一记分周期没有记满 12 分记录，无致人伤亡的交通责任事故。

3. A 《中小学幼儿园安全管理办法》第三十一条规定，小学、幼儿园应当建立低年级学生、幼儿上下学时接送的交接制度，不得将晚离学校的低年级学生、幼儿交与无关人员。

4. B 《中小学幼儿园安全管理办法》第四十二条规定，学校应当每学期至少开展一次针对洪水、地震、火灾等灾害事故的紧急疏散演练，使师生掌握避险、逃生、自救的方法。

5. C 《中小学幼儿园安全管理办法》第五十二条规定，文化部门依法禁止在中学、小学校园周围 200 米范围内设立互联网上网服务营业场所，并依法查处接纳未成年人进入的互联网上网服务营业场所。工商行政管理部门依法查处取缔擅自设立的互联网上网服务营业场所。

二、填空题

1. 依法管理
2. 事故责任追究制
3. 警示标志
4. 体检证明
5. 公共卫生
6. 个人
7. 有针对性地进行安全教育
8. 公共安全教育
9. 教师
10. 自我保护技能

第十二部《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》

一、单选题

1. B。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》于2019年6月23日开始实施。

2. C。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出，强化体育锻炼，让每位学生掌握1至2项运动技能。广泛开展校园普及性体育运动，定期举办学生运动会或体育节。

3. A。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出，推进“教育+互联网”发展，按照服务教师教学、服务学生学习、服务学校管理的要求，建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系。加快数字校园建设，积极探索基于互联网的教学。免费为农村和边远贫困地区学校提供优质学习资源，加快缩小城乡教育差距。加强信息化终端设备及软件管理，建立数字化教学资源进校园审核监管机制。

4. A。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出，依法保障教师权益和待遇。制定教师优待办法，保障教师享有健康体检、旅游、住房、落户等优待政策。坚持教育投入优先保障并不断提高教师待遇。完善义务教育绩效工资总量核定办法，建立联动增长机制，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。

5. A。《中共中央国务院关于深化教育改革全面提高义务教育质量的意见》提出，加强劳动教育。充分发挥劳动综合育人功能，制定劳动教育指导纲要，加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。

二、多选题

1. ABC。《中共中央国务院关于深化教育改革全面提高义务教育质量的意见》提出，增强美育熏陶。实施学校美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课程，结合地方文化设立艺术特色课程。

2. ABCD。《中共中央国务院关于深化教育改革全面提高义务教育质量的意见》提出，提升校长实施素质教育能力。校长是学校提高教育质量的第一责任人，应经常深入课堂听课、参与教研、指导教学，努力提高教育教学领导力。尊重校长岗位特点，完善选任机制与管理办法，推行校长职级制，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化校长队伍。

3. CD。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出，各级党委和

政府要把全面提高义务教育质量纳入党政领导干部考核督查范围，并将结果作为干部选、任表彰奖励的重要参考。

4. ABCD。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出，发挥教研支撑作用。完善区域教研、校本教研、网络教研、综合教研制度，建立教研员乡村学校联系点制度。鼓励高等学校、科研机构等参与教育教学研究与改革工作。

5. AB。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》有条件的地方可建设创新实验室、综合实验室。

三、填空题

1. 知行合一
2. 探究式
3. 小学一年级
4. 弹性作业
5. 办学自主



闽思教育

第十三部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教育部等七部门印发）

一、单选题

1. C。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。

2. B。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。

3. C。经过 5 年左右努力，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。2019 年 11 月 15 日发布《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，5 年为 2024 年左右。

4. D。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。依托高水平高校建设一批教育基地，同时统筹党校（行政学院）资源，定期开展教师思想政治轮训，使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

5. B。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，严格招聘引进，把好教师队伍入口。鼓励有条件的地方和学校结合实际探索开展拟聘人员心理健康测评，作为聘用的重要参考。严格规范教师聘用，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。

二、多选题

1. ABCD。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，建设师德的基本原则：坚持正确方向；坚持尊重规律；坚持聚焦重点；坚持继承创新。

2. AB。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。

3. ACD。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，严格师德督导，建立多元监督体系。加强政府督导将各级各类学校师德师风建设长效机制落实情况作为对地方政府履行教育职责评价的重要测评内容，针对群众反映强烈的问题、师德师风问题多发的地方开展专项督导。加强学校监督各级各类学校要在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报

电话、邮箱等信息，依法依规接受监督举报。强化社会监督探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，向教育主管部门反馈，将监督评议情况作为学校及领导班子年度考核的重要内容。

4. AB。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，强化尊师教育，厚植校园师道文化。从幼儿园开始加强尊师教育，加快形成接续我国优秀传统文化，推进尊师文化进教材、进课堂、进校园，通过尊师第一课、9月尊师主题月等形式，将尊师重教观念渗透进学生的价值体系。

5. BD。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出，各地各校要建立健全责任落实机制，坚持失责必问，问责必严。

三、填空题

1. 改革创新
2. 人民教育家
3. 教职工代表大会
4. 优待
5. 主动性



海思教育