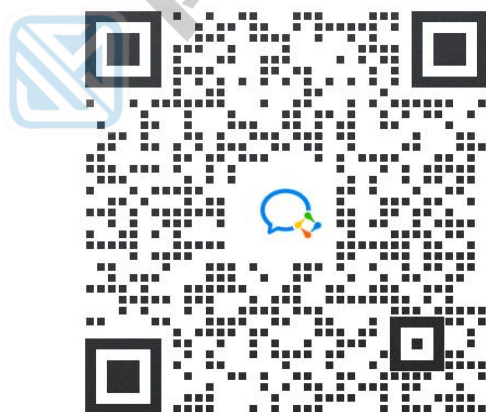


2022 年教师招聘考试

心理学练习题

闻道有思 圆梦教师



更多咨询，添加客服

目录

第一章 普通心理学绪论.....	3
第一章 感觉和知觉.....	7
第二章 记忆.....	12
第三章 表象与想象.....	17
第四章 言语及思维.....	22
第五章 注意.....	28
第六章 第一节 情绪与情感.....	33
第六章 第二节 意志.....	38
第七章 需要 动机 兴趣.....	42
第八九章 个性心理特征.....	46
第十章 人际关系.....	52
第十一章 群体心理.....	54
模块二 教育心理学绪论.....	57
第一章 学生的心理发展与教育.....	59
第二章 心理健康教育.....	68
第三章 学习的基本理论.....	74
第一节 学习及其分类.....	74
第二节 学习理论.....	78
第四章 学习动机.....	87
第五章 学习迁移.....	92
第六章 学习策略.....	97
第七章 第一节 知识的学习.....	102
第七章 第二节 技能的学习.....	106
第八章 问题解决的学习.....	110
第九章 品德的形成.....	114
第十章 教学设计.....	120
第十一章 课堂管理.....	123
第十二章 教师心理.....	126

第一章 普通心理学绪论

一、单选题

1. 心理现象主要包括既有区别又有紧密联系的两个方面（ ）。
 - A. 心理过程和意志过程
 - B. 心理过程和情绪、情感过程
 - C. 个性心理和认识过程
 - D. 心理过程和个性心理
2. 人的最基本的心理过程是（ ）。
 - A. 认知
 - B. 动机
 - C. 情绪
 - D. 意志
3. 个性心理包括（ ）。
 - A. 情绪情感
 - B. 个性心理倾向性
 - C. 气质等个性心理特征
 - D. 个性心理倾向性和个性心理特征
4. 下列选项中，属于个性心理倾向性的是（ ）。
 - A. 感觉
 - B. 需要
 - C. 气质
 - D. 性格
5. 德国学者（ ）在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，标志着心理学成为一门独立的学科。
 - A. 赫尔巴特
 - B. 夸美纽斯
 - C. 冯特
 - D. 杜威
6. 大脑两半球的一侧优势是指（ ）。
 - A. 大脑两半球分割的病人一侧功能丧失
 - B. 每个半球只对对侧身体的刺激做出反应
 - C. 由于大脑分割，两半球的功能被人为分开
 - D. 大脑两半球具有不同的功能
7. 老师让学生解释成语“一针见血”，一年级的小王认为：一针见血就是手指上戳一针就见血了；而初一的小李认为：一针见血就是某人说话很厉害。这说明（ ）。
 - A. 心理是心脏的产物
 - B. 心理是人脑对客观事物的反映
 - C. 心理是人脑对现实生活的反映
 - D. 心理是人脑对客观现实的主观反映
8. 注重人的独特性，主张人是一种自由的、有理性的生物，具有个人发展的潜能，认为人的行为主要受自我意识的支配，要想充分了解人的行为，就必须考虑到人们都有一种指向个人的基本需要。持有这种观点的是（ ）。
 - A. 格式塔心理学
 - B. 人本主义心理学
 - C. 精神分析心理学
 - D. 行为主义心理学
9. 格式塔心理学的代表人物有（ ）。
 - A. 考夫卡、苛勒
 - B. 斯金纳、皮亚杰

C. 詹姆士、杜威 D. 马斯洛、罗杰斯

10. 人本主义心理学的代表人物是（ ）。

A. 冯特和铁钦纳 B. 马斯洛和罗杰斯

C. 华生和斯金纳 D. 詹姆士和杜威

11. 把人看成一个信息加工者，一个具有丰富的内在资源，并能利用这些资源与周围环境发生相互作用的、积极的有机体的心理学观点是（ ）。

A. 行为主义观点 B. 生物学的观点

C. 现象学的观点 D. 认知心理学的观点

12. 在西方历史上，最早论述心理现象的专著是（ ）。

A. 柏拉图的《理想国》 B. 亚里士多德的《论灵魂》

C. 冯特的《生理心理学纲要》 D. 弗洛伊德的《精神分析引论》

13. 最早对无意识现象进行深入研究的是（ ）。

A. 精神分析学派 B. 机能主义学派

C. 人本主义学派 D. 构造主义学派

14. 每个学生的本质都是好的，每个孩子都会成为好孩子。这体现了（ ）。

A. 行为主义思想 B. 人本主义思想

C. 认知心理学的思想 D. 精神分析的思想

15. 心理是（ ）的机能。

A. 脑 B. 心脏

C. 肌体 D. 神经

16. “仁者见仁，智者见智”说明心理是（ ）。

A. 脑的机能 B. 对客观认知的反映

C. 在实践中发生发展的 D. 对客观现实的主观反映

17. 人的心理活动的内容和源泉是（ ）。

A. 认知 B. 需要

C. 客观现实 D. 个性

18. 主要负责形象思维和空间知觉的是（ ）。

A. 左半球 B. 颞叶

C. 枕叶 D. 右半球

19. 看同一部电影或上同一堂课，不同的人感受却不同。这说明人的心理具有（ ）。

A. 客观性 B. 主观性

C. 现实性 D. 能动性

20. 一个盲人，其眼睛的功能正常，其中枢神经系统受损的部位是（ ）。

A. 额叶 B. 颞叶

C. 枕叶 D. 顶叶

21. 新生儿生下来遇冷空气就哭，这种反射是（ ）。

A. 经典性条件反射 B. 操作性条件反射

C. 非条件反射 D. 条件反射

22. 下列属于第一信号系统的是（ ）。

A. “望梅止渴” B. 望梅生津
C. 谈虎色变 D. 耳濡目染

23. 狗听到主人唤它的名字就跑过去是（ ）。

A. 无条件反射 B. 本能的行为
C. 第一信号的条件反射 D. 第二信号的条件反射

24. 构造主义认为，了解人们的直接经验要靠被试自己对经验的观察和描述，这种研究方法被称为（ ）。

A. 观察法 B. 实验法
C. 调查法 D. 内省法

25. 下列选项中属于条件反射的是（ ）。

A. 眨眼反射 B. 吮吸反射
C. 防御反射 D. 谈虎色变

26. 下列不属于右脑优势的是（ ）。

A. 计算 B. 想象
C. 音乐 D. 情感

27. 下列将人的发展归因于后天环境影响的心理学派是（ ）。

A. 行为主义 B. 精神分析主义
C. 结构主义 D. 人本主义

28. 中枢神经系统由（ ）组成。

A. 脊髓和突触 B. 突触和反射弧
C. 大脑和小脑 D. 脑和脊髓

29. 心理现象就其产生的方式来说是（ ）。

A. 精神活动 B. 反射活动
C. 意识活动 D. 本能

30. 下列（ ）是心理学脱离思辨性哲学成为一门独立学科的标志。

A. 1879 年，德国学者冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室
B. 1890 年美国学者詹姆斯发表了他的经典著作《心理学原理》
C. 瑞士心理学家皮亚杰通过一系列精心设计的实验，研究儿童思维发展的规律
D. 俄国生理学家巴甫洛夫提出了条件反射学说

二、多选题

31. 心理过程是人脑能动地反映客观事物的过程，它包括（ ）。

A. 认知 B. 行为
C. 情感 D. 意志

32. 心理学的“三大势力”是指（ ）。

A. 行为主义 B. 机能主义

C. 人本主义

D. 精神分析学派

33. 个性心理特征是一个人经常表现出来的稳定的心理特征，它集中反映了人的心理活动的独特性，包括（ ）。

A. 能力

B. 气质

C. 性格

D. 兴趣

34. 认知过程是个体获取知识和运用知识的过程，是指（ ）。

A. 感知

B. 思维

C. 想象

D. 记忆

35. 神经活动的基本过程是（ ）。

A. 消退

B. 兴奋

C. 泛化

D. 抑制

三、填空题

36. 心理学是研究_____发生、发展规律的科学。

37. 人的心理现象包括_____和_____。

38. 德国心理学家_____于 1879 年在莱比锡大学创立了世界上第一个心理实验室。

39. _____是神经系统结构和功能的单位。

40. 辩证唯物主义观点认为人的心理的实质即指心理是_____在人脑中的主观映象。

41. 反射可以分为条件反射和_____两类，条件反射又分为第一信号系统和第二信号系统两种。

42. 大脑的言语中枢的优势半球是_____。

43. 被称为心理学第三势力的是_____心理学。

44. 大脑各部分分区，枕叶与_____有关，颞叶与_____有关。

45. “望梅生津”属于_____；“望梅止渴”属于_____。

四、判断题

46. 机能主义学派认为所有复杂的心理活动都是有感觉、意象和激情状态这些基本元素构成的心理学派。（ ）

47. 大脑左半球主要负责形象思维和空间知觉。（ ）

48. 心理是人脑的机能，是人脑对内在心理活动的反映。（ ）

49. 弗洛伊德是精神分析心理学派的代表人物。（ ）

50. 行为主义心理学派重视人自身的价值，提倡充分发挥人的潜能。（ ）

51. 不仅人有心理，动物也有。（ ）

52. 人本主义心理学派的代表人物是马斯洛、罗杰斯。（ ）

53. 心理是客观现实的反映，因此，有怎样的客观现实必然会产生怎样的心理。（ ）

54. 科学的心理学诞生的标志是：1879 年德国的心理学家冯特在莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室。（ ）

55. 心理现象复杂多变，无规律可循，因此不可干预。（ ）

第一章 感觉和知觉

一、单选题

1. 在张老师组织的百人大合唱中, 如果增加一至两个人, 小红感觉不到音量的变化, 如果增加到十个人左右时, 小红就能明显地感觉到音量的变化, 这种刚刚能使小红感觉到的音量变化的最小差异称为 ()。

- A. 绝对感觉阈限
- B. 绝对感受性
- C. 差别感觉阈限
- D. 差别感受性

2. 当我们看完电影走到大街上, 明亮的阳光刺得我们睁不开眼, 过一会儿就感觉自如了。这种现象是 ()。

- A. 明适应
- B. 暗适应
- C. 感觉后象
- D. 感觉对比

3. “入芝兰之室, 久而不闻其香; 入鲍鱼之室, 久而不闻其臭”反映的心理现象 ()。

- A. 感觉后象
- B. 感觉适应
- C. 感觉对比
- D. 联觉

4. 在板书写字时, 教师常把形近字的相异部分用不同颜色的粉笔写出来, 以引起学生的注意, 所运用的感觉规律是 ()。

- A. 感觉适应
- B. 感觉后象
- C. 感觉补偿
- D. 感觉对比

5. 吃了糖以后接着吃橘子会觉得橘子酸, 这是 ()。

- A. 感觉适应
- B. 感觉对比
- C. 联觉
- D. 不同感觉相互作用

6. 王老师播放一交响曲后, 学生们便在头脑中产生了相应的视觉想象。学生的这种心理活动属于 ()。

- A. 对比
- B. 联觉
- C. 补偿
- D. 错觉

7. 小丹说当她听到小刀刮竹子的声音时, 就会觉得很冷, 浑身不舒服, 这种感觉现象是 ()。

- A. 适应
- B. 对比
- C. 联觉
- D. 综合

8. 看见一面红旗时, 人们立刻能认识它的心理活动是 ()。

- A. 视觉
- B. 色觉
- C. 知觉
- D. 感觉

9. 在人际交往中, 最近的印象对人的评价起着重要作用。这属于人际印象形成中心理效应的 ()。

- A. 晕轮效应
- B. 近因效应
- C. 第一印象
- D. 定势效应

10. 人们一般认为, 北方人豪放, 南方人细腻。这一现象在心理学上被称为 ()。

- A. 投射效应
B. 首因效应
C. 晕轮效应
D. 刻板效应
11. 看书时用红笔画出重点，便于重新阅读，是利用了知觉的（ ）。
- A. 选择性
B. 恒常性
C. 理解性
D. 整体性
12. 俗话说“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，指的是知觉的（ ）。
- A. 选择性
B. 恒常性
C. 理解性
D. 整体性
13. 教师通过生动的讲解、形象的描述来帮助学生获取知识的直观类型是（ ）。
- A. 实物直观
B. 模象直观
C. 抽象直观
D. 言语直观
14. 人从明处突然进入暗处，感觉阈限（ ）。
- A. 缓慢下降
B. 急速下降
C. 缓慢上升
D. 急速上升
15. 以下现象中，表明感受性可通过练习而提高的是（ ）。
- A. 从亮处到暗处，由看不清到逐渐看清物体轮廓
B. 吃糖之后再吃桔子
C. 卖糖果的售货员用手抓糖，重量较准确
D. 洗热水澡时开始觉得水热，稍后觉得不那么热了
16. 对物体在空间位置移动的知觉是（ ）。
- A. 运动知觉
B. 空间知觉
C. 时间知觉
D. 错觉
17. 夜空中的月亮是相对静止的，而浮云是运动的。但由于浮云的运动，使人们看到月亮在动，而云是静止的。这种现象叫（ ）。
- A. 运动知觉
B. 动景知觉
C. 诱发运动
D. 自主运动
18. 由于人的眼睛长时间注视一个固定的光点，因而发现光点飘忽移动的现象。这种现象是（ ）。
- A. 运动知觉
B. 动景知觉
C. 诱发运动
D. 自主运动
19. 依靠视觉、触觉和动觉、平衡觉及听觉协同获得的对物体在空间所处位置和方向的知觉是（ ）。
- A. 空间知觉
B. 形状知觉
C. 方位知觉
D. 距离知觉
20. 当两条直线按一定空间间隔和时距相继出现时，我们会看到从一条直线向另一条直线做连续运动。这种现象称之为（ ）。
- A. 真动知觉
B. 似动知觉

- C. 自主运动
D. 运动后效
21. 穿竖条纹图案衣服的人显得苗条，穿横条纹图案衣服的人显得肥胖些，这是（ ）的缘故。
- A. 平衡觉作用
B. 错觉作用
C. 空间想象作用
D. 对比作用
22. “外行看热闹，内行看门道”体现了知觉的（ ）。
- A. 选择性
B. 整体性
C. 理解性
D. 恒常性
23. 面对《红楼梦》“才子看见缠绵，革命家看见排满，流言家看见宫闱秘事”，这体现了知觉的（ ）。
- A. 整体性
B. 选择性
C. 理解性
D. 恒常性
24. 利用图片、图表、模型、幻灯片等进行的直观教学称为（ ）。
- A. 实物直观
B. 模象直观
C. 言语直观
D. 动作直观
25. 感觉阈限和感受性之间的关系是（ ）。
- A. 正比关系
B. 反比关系
C. 对数关系
D. 常数值
26. 下面哪个现象反映的是视觉适应（ ）。
- A. 夜幕下，蓝色物体要比黄色物体更亮一些
B. 不管在白天还是傍晚，看到树叶的颜色都是绿色的
C. 直升机的螺旋桨高速旋转后，不再能观察到每片桨叶
D. 值夜班的消防员佩戴红色眼镜在室内灯光下活动
27. 厨师做菜会越做越咸，是因为（ ）造成的。
- A. 味觉对比
B. 味觉失灵
C. 味觉混合
D. 味觉适应
28. 刚刚能引起差别感觉的两个同类刺激物之间的最小差别量是（ ）。
- A. 绝对感觉阈限
B. 差别感受性
C. 差别感觉阈限
D. 差别感觉能力
29. 同一感受器在刺激物的持续作用下所发生的感受性的变化现象是（ ）。
- A. 感觉适应
B. 感觉对比
C. 感觉相互作用
D. 联觉
30. 在知觉世界时，人们总是把少数事物当成知觉的对象，把其他事物当成知觉的背景，这是（ ）。
- A. 知觉的选择性
B. 知觉的整体性
C. 知觉的理解性
D. 知觉的恒常性
31. 教师指导小学生观察教具时，总是要有目的地用言语启发学生，唤起已有知识经验，

这是根据知觉的（ ）性。

- A. 整体性
- B. 选择性
- C. 理解性
- D. 恒常性

32. 看到红橙黄色使人产生温暖的感觉的现象叫（ ）。

- A. 感觉对比
- B. 感觉后象
- C. 感觉适应
- D. 联觉

33. 初次与某人交往，当得知他是一名大学教授时，马上断定他很有学问、有修养、性情温和、待人民主。从心理学的观点看，此种现象属于（ ）。

- A. 首因效应
- B. 晕轮效应
- C. 近因效应
- D. 社会刻板效应

34. 将一根木棒的一截插入水中，看起来木棒弯曲了，这是（ ）。

- A. 感觉
- B. 错觉
- C. 动觉
- D. 幻觉

35. 教学要求教师授课时，呈现的多媒体课件必须让学生能够看的清楚，图片与文字不能太小，体现的是（ ）。

- A. 组合律
- B. 差异律
- C. 强度律
- D. 活动律

二、多选题

36. 知觉的恒常性一般表现为（ ）等方面的恒常性。

- A. 温度
- B. 大小
- C. 形状
- D. 颜色

37. 皮肤觉通常包括（ ）。

- A. 感觉
- B. 触觉
- C. 痛觉
- D. 温度觉

38. 知觉的特性包括（ ）。

- A. 整体性
- B. 选择性
- C. 恒常性
- D. 理解性

39. 信息呈现的顺序会对社会认知产生影响，这种现象是（ ）。

- A. 首因效应
- B. 近因效应
- C. 晕轮效应
- D. 社会刻板效应

40. 运动知觉中的似动包括了（ ）。

- A. 动景运动
- B. 诱导运动
- C. 真动
- D. 闪动

三、填空题

41. _____是一切较高级、较复杂的心理现象的基础。

42. 肤觉的基本形状包括触压觉、温度觉和_____。

43. 注视一朵黄花，约一分钟，将视线转向身边的白墙，你将看到一朵蓝花，这是

_____现象。

44. 由于一个物体的运动使相邻的一个静止的物体产生运动的印象，叫_____。
45. 电影、电视都是按_____发生的原理制成的。
46. 知觉是以感觉为基础，在_____的参与下，对事物加以认识的过程。
47. 知觉的选择性是指人的知觉可以把_____从背景中优先区分出来的特性。
48. 人脑对各种感觉器官传来的特定刺激的整体属性的反映是_____。
49. 当我们从亮处走入黑暗之后，视网膜的光感受性会缓慢提高，这个过程是_____。
50. 知觉的条件在一定范围改变时，知觉映象却保持相对稳定，这种特征是知觉的_____。

四、判断题

51. 阈限越低，表明感受性越差。（ ）
52. 一种感觉引起另一种感觉变化的现象是感觉的对比。（ ）
53. 吃完苹果后再吃点心，点心就显得格外甜，这是继时性对比。（ ）
54. 洗澡时，水的温度没有变化，但是人却渐渐感觉不烫了。这是由于人的不同感觉相互作用的结果。（ ）
55. 盲人失去视觉，通过实践活动使听觉更加敏锐的现象是感觉的补偿。（ ）
56. 感觉适应可以引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。（ ）
57. 知识经验越丰富，理解就越深刻，对事物的知觉也就越完整、精确。（ ）
58. 错觉不是知觉。（ ）
59. 辨别汉字的偏旁部首和结构，其知觉类型是空间知觉。（ ）
60. 教师在讲授知识时音量不能太低，各种直观教具和图表的大小及线条的粗细都要保持一定的刺激强度，这样教学效果才好。（ ）
61. 没有实物、图片、录像、模型等，就没有办法进行直观教学。（ ）
62. “外行看热闹，内行看门道”说明了知觉的选择性。（ ）
63. 看到红、橙、黄色使人产生温暖的感觉的现象是联觉。（ ）
64. “良好的开端是成功的一半”在心理学上体现的是首因效应。（ ）
65. 运动会团体操变换队形博得喝彩，是基于观众知觉的恒常性。（ ）

第二章 记忆

一、单选题

1. 人们感知过的事物，体验过的情感都可能会在人脑中留下痕迹，以后见到的时候能认出来或者不见的时候能回忆起来，这属于（ ）。

- A. 想象
- B. 表象
- C. 回忆
- D. 记忆

2. 下列哪种记忆类型符合俗语所说的“良言一句三冬暖，恶语伤人恨不休”（ ）。

- A. 形象记忆
- B. 逻辑记忆
- C. 情绪记忆
- D. 动作记忆

3. 一位亲眼看见美国“9·11”事件的妇女到现在头脑中还经常浮现出那悲惨的一幕。这属于（ ）。

- A. 形象记忆
- B. 情景记忆
- C. 情绪记忆
- D. 动作记忆

4. 一个人对具有先后顺序的活动的记忆，一般很难言传，这种记忆是（ ）。

- A. 陈述性记忆
- B. 情节性记忆
- C. 语义性记忆
- D. 程序性记忆

5. 记忆的提取和应用特征是记忆的（ ）品质。

- A. 敏捷性
- B. 持久性
- C. 准确性
- D. 准备性

6. 晚上复习数学时，小明想起了数学老师上课时的音容笑貌，也回忆起当天学过的数学公式。根据图尔文对长时记忆的分类，小明的两种记忆分别是（ ）。

- A. 情景记忆；工作记忆
- B. 程序性记忆；陈述性记忆
- C. 情景记忆；语义记忆
- D. 内隐记忆；外显记忆

7. 记忆信息的保持时间为2秒之内的记忆是（ ）。

- A. 瞬时记忆
- B. 短时记忆
- C. 长时记忆
- D. 形象记忆

8. 瞬时记忆的主要编码方式是（ ）。

- A. 听觉编码
- B. 图像信息
- C. 语义编码
- D. 声像编码

9. 告诉你一个电话号码，你可以按照它去拨号，但打过之后，再问你该号码，你又不记得了。这是（ ）。

- A. 瞬时记忆
- B. 感觉记忆
- C. 短时记忆
- D. 长时记忆

10. “过目成诵”反映的是人的记忆有很高的（ ）。

- A. 敏捷性
- B. 持久性
- C. 准备性
- D. 准确性

11. 闭卷考试时，学生在头脑中呈现简答题答案的心理活动属于是（ ）。

- A. 识记
C. 再认
12. 由短时记忆转入长时记忆的条件是（ ）。
A. 思维
C. 注意
13. 学生在做单选题时的记忆活动主要是（ ）。
A. 识记
C. 再认
14. 既是记忆的重要标志，又是回忆和再认的重要条件，它是（ ）。
A. 识记
C. 重现
15. 最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家（ ）。
A. 冯特
C. 艾宾浩斯
16. 记忆过程包括（ ）。
A. 识记、保持和遗忘
C. 识记、保持和联想
17. 根据过度学习的研究，如果小学生读4遍后能够完整背诵一首诗，要达到最佳记忆效果，还应背诵（ ）。
A. 2遍
C. 6遍
18. 艾宾浩斯发现的遗忘规律是遗忘进程的不均衡性，表现为（ ）。
A. 先慢后快
C. 时快时慢
19. 实验表明，学习材料的中间部分记忆效果较差，原因是受到（ ）的影响。
A. 前摄抑制
C. 干扰抑制
20. 由于考试紧张而引起的遗忘属于（ ）。
A. 消退说
C. 压抑说
21. 学生学完英语单词后，教师要求他们课后应立即背诵，第二天进行检查，这里所运用的复习规律是（ ）。
A. 多感官参与
C. 复习方式的多样化
22. 学习后立即睡觉，保持的效果往往比学习后继续活动保持的效果更好，这是由于（ ）。
A. 过度学习
B. 记忆的恢复现象
- B. 保持
D. 回忆
B. 联想
D. 复述
B. 保持
D. 回忆
B. 保持
D. 联想
B. 弗洛伊德
D. 罗杰斯
B. 识记、再认和回忆
D. 识记、保持、回忆或再认
B. 4遍
D. 8遍
B. 先快后慢
D. 均匀递减
B. 倒摄抑制
D. 双重抑制
B. 干扰说
D. 提取失败说
B. 合理分配复习时间
D. 及时复习

- C. 无倒摄抑制的影响 D. 无前摄抑制的影响
23. 认为遗忘不是保持的消失而是记忆被压抑的结果的理论是（ ）。
- A. 衰退说 B. 干扰说
- C. 同化说 D. 动机说
24. “舌尖现象”可以用（ ）理论来解释。
- A. 消退说 B. 干扰说
- C. 压抑说 D. 提取失败说
25. 属于意义识记的行为是（ ）。
- A. 小明通过阅读成语故事记住了大量成语
- B. 小明利用课间时间记住了圆周率小数点后 9 位数字
- C. 小明采用历史的先后顺序记住了许多历史事件的年月日
- D. 小明通过诵读法记忆并掌握英语单词
26. 下列属于陈述性记忆的是（ ）。
- A. 打太极 B. 雾的成因
- C. 骑车的技能 D. 跳舞
27. 信息加工理论认为，短时记忆是信息加工系统的核心，容量单位为组块，其容量约为（ ）。
- A. 5 ± 2 B. 6 ± 2
- C. 7 ± 2 D. 8 ± 2
28. 桑代克在其“练习律”中指出，习得的刺激—反应联结，如果得到使用，其力量会加强，如果失去使用则联结的力量会减弱，以致渐渐消失，练习律可以用（ ）解释遗忘。
- A. 干扰说 B. 同化说
- C. 痕迹衰退说 D. 动机说
29. 在其他条件相同的情况下，对一个材料的两端要比对中间部分学的快，记得牢，影响这记忆效果的主要因素符合（ ）遗忘理论。
- A. 痕迹衰退 B. 动机性遗忘
- C. 干扰说 D. 倒摄抑制
30. 世界杯期间，一起看足球比赛的记忆属于（ ）。
- A. 情景记忆 B. 语义记忆
- C. 程序性记忆 D. 陈述性记忆
31. 我们每天都在爬楼梯却不能清楚地说明每层楼的楼梯级数，这说明识记过程中（ ）的重要性。
- A. 识记的目的 B. 材料的理解
- C. 识记材料的数量 D. 情绪状态
32. 所谓“潜移默化”是通过（ ）。
- A. 无意识记而接受的 B. 有意识记而接受的
- C. 无意回忆而接受的 D. 有意回忆而接受的

33. 决定材料是否从感觉记忆阶段转移到短时记忆阶段的重要因素是（ ）。

- A. 材料保持在感觉记忆中时间的长短
- B. 被试者的年龄
- C. 材料的难度
- D. 对材料的注意

34. 关于遗忘的研究表明，不愉快的事情较愉快的事情更容易遗忘，人们总是记住过去的美好时光，这是因为（ ）。

- A. 刺激的干扰
- B. 记忆痕迹的衰退
- C. 记忆被压制
- D. 提取失败

35. 记忆最重要的品质是（ ）。

- A. 准确性
- B. 准备性
- C. 持久性
- D. 敏捷性

二、多选题

36. 以下属于引起遗忘的原因有（ ）。

- A. 记忆痕迹得不到强化
- B. 受其他刺激干扰
- C. 提取线索中断
- D. 对不愉快经验的自我压抑

37. 影响识记的因素包括（ ）。

- A. 识记的目的
- B. 对材料的理解
- C. 主体的情绪状态
- D. 识记材料的数量和性质

38. 下列对于过度学习的表述正确的有（ ）。

- A. 是指如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间
- B. 过度学习程度达到 50%时效果最好
- C. 过度学习越多越好
- D. 过度学习程度达到 100%的效果最好

39. 下列关于遗忘的原因表述正确的有（ ）。

- A. 之前背诵的知识由于没有强化而产生遗忘是衰退说
- B. 睡觉前继续学习发现之前学习的材料遗忘的反而更多是受到了前摄抑制的影响
- C. 由于紧张而忘记知识点属于动机说
- D. 学习了高级的概念之后，就忘记了低级的概念，这属于同化理论。

40. 下列关于记忆的品质表述正确的有（ ）。

- A. 记忆的准备性是指识记速度的快慢
- B. 记忆的持久性是指识记的事物保持时间的长短
- C. 记忆的准确性是指对识记的材料记得是否正确

D. 记忆的敏捷性是指能否及时地从记忆库中提取所需的信息。

三、填空题

41. 消退说认为，遗忘是记忆得不到_____而逐渐衰弱。
42. 我们常常有这样的经验，明明知道对方的名字，但就是想不起来。这种现象成为_____现象。
43. 根据信息加工理论，人类记忆可分为 瞬时记忆、_____、长时记忆三个阶段。
44. _____的遗忘曲线表明，遗忘的进程不均衡，有先快后慢的特点。
45. 良好记忆品质的特点有：记忆的敏捷性、持久性、准确性和_____。
46. 短时记忆是美国心理学家_____提出的。
47. “舌尖现象”可以用_____理论来解释。
48. 弗洛伊德提出的遗忘理论是_____。
49. 记忆过程的中心环节是_____。
50. _____是指经验过的事物再度出现时能把它重新辨认出来的过程。

四、判断题

51. 机械识记就是死记硬背，教学中要坚决反对。（ ）
52. 一般来说，学习过程中意义识记的效果优于机械识记。（ ）
53. 短时记忆的容量是无限的。（ ）
54. 遗忘就是所识记的信息的完全丧失。（ ）
55. 艾宾浩斯的遗忘曲线是以意义音节为材料绘制的遗忘曲线。（ ）
56. 记忆材料的中间部分容易遗忘，是因为它受前摄抑制和倒摄抑制的双重干扰。（ ）
57. 遗忘给人们的生活带来了只有消极的影响。（ ）
58. “一朝被蛇咬，十年怕井绳”属于情景记忆。（ ）
59. 多种感官参与学习能够有效地增强记忆。（ ）
60. 艾宾浩斯遗忘曲线的规律是两头快中间慢。（ ）
61. 能迅速提取脑中知识，以解决问题，这主要体现记忆品质的敏捷性。（ ）
62. 俗话说“睡眠可以凝固记忆”是因为睡前识记没有倒摄抑制。（ ）
63. 个体对识记过的事物不能再认和再现或者是错误地再认和再现叫遗忘。（ ）
64. 瞬时记忆容量很小，持续时间很短。（ ）
65. 记忆的品质包括：记忆的敏捷性、记忆的持久性、记忆的准确性和记忆的准备性。（ ）

- A. 无意想象 B. 有意想象
C. 有意后想象 D. 幻想
12. 一种与生活愿望相结合并指向未来的想象叫（ ）。
- A. 表象 B. 联想
C. 做梦 D. 幻想
13. 表象的概括性表明它接近于（ ）。
- A. 思维 B. 记忆
C. 感知 D. 想象
14. 小明整个下午都在想如果长大后他成为一名教师会怎么教学生，这一心理过程是（ ）。
- A. 创造想象 B. 无意想象
C. 再造想象 D. 幻想
15. 表象的形象在头脑中可以放大、缩小、翻转的特性叫表象的（ ）。
- A. 翻转性 B. 运动性
C. 可操作性 D. 灵活性
16. 在正确的世界观指导下，符合自然、社会发展规律，并且是可能实现的幻想叫做（ ）。
- A. 创造想象 B. 理想
C. 幻想 D. 空想
17. 看到一片稻田，心中想着把它变成高尔夫球场后的样子，这种心理过程属于（ ）。
- A. 感觉 B. 知觉
C. 想象 D. 注意
18. 表象的可操作性可以通过实验加以证明，如库珀和谢帕德所做的（ ）。
- A. 表象操作实验 B. 心理操作实验
C. 心理旋转实验 D. 表象运动实验
19. 想象要处理的要是什么类的（ ）信息。
- A. 符号类 B. 字词类
C. 操作类 D. 表象类
20. 学生学习《望庐山瀑布》这首古诗时，头脑中呈现诗句所描绘的相关景象。这种心理活动属于（ ）。
- A. 无意记忆 B. 有意记忆
C. 再造想象 D. 创造想象
21. 古书《列子》中写韩娥唱歌的歌声“余音绕梁三日不绝”，这是一种（ ）。
- A. 幻想 B. 联想
C. 表象 D. 想象
22. 平平望着天上的云彩发呆，一会儿觉得云彩像一条小河，一会儿觉得云彩像一座座高山。平平的这种想象属于（ ）。

- A. 无意想象
B. 创造想象
C. 再造想象
D. 幻想

23. 幻想是（ ）的一种特殊形式。

- A. 再造想象
B. 创造想象
C. 无意想象
D. 空想

24. 幼儿把鱼的头和鹿的躯干画到一起，说“我画了一头‘鱼鹿’”。这种想象的构成方式是（ ）。

- A. 黏合
B. 夸张
C. 拟人化
D. 典型化

25. 吟咏“日出江花红胜火，春来江水绿如蓝”的诗句时，仿佛看到了祖国江南秀丽的景色，这是一种（ ）。

- A. 记忆
B. 再造想象
C. 创造想象
D. 幻想

26. 阿凡达的创造是（ ）类型的想象。

- A. 无意想象
B. 创造想象
C. 再造现象
D. 幻想

27. 神话中关于龙的形象，角似鹿，头似驼，眼似龟，耳似牛，鳞似鱼，腹似蛇，足似鹰，这采用想象加工方式中的（ ）。

- A. 黏合
B. 夸张
C. 拟人化
D. 典型化

28. 当人们看见“天安门”三个字时，头脑中重现天安门的形象是（ ）。

- A. 再认
B. 回忆
C. 表象
D. 想象

29. 当人们读到“一双丹凤三角眼，两弯柳叶吊梢眉，粉面含春微不露，丹唇未启笑先闻”的人物描写时，人们通过已有的“丹凤”、“三角眼”、“柳叶”、“粉面”、“丹唇”等表象的作用，就能在头脑中想像出王熙凤的形象。这主要体现了想象的（ ）功能。

- A. 预见
B. 补充
C. 替代
D. 调节

30. 当人们的某种需要不能得到满足时，可以借助想象从心理上得到一定的补偿和满足。这主要体现了想象的（ ）功能。

- A. 预见
B. 补充
C. 替代
D. 调节

31. 妈妈为小叶读《白雪公主》的故事时，小叶根据妈妈的描述在脑中呈现出善良的白雪公主和恶毒的后母的形象，这属于（ ）。

- A. 再造想象
B. 创造想象
C. 无意想象
D. 幻想

32. 改变客观事物形象中的某一部分，突出其特点，从而产生新形象。这种想象的认知

加工方式是（ ）。

- A. 黏合
- B. 夸张
- C. 拟人化
- D. 典型化

33. 儿童想遨游太空的想法属于（ ）。

- A. 创造想象
- B. 无意想象
- C. 再造想象
- D. 幻想

34. 小刚去年去过长城，至今长城的映像还留在他的脑海里，这种映像属于（ ）。

- A. 表象
- B. 回忆
- C. 想象
- D. 思维

35. 对客观事物赋予人的形象和特征，从而产生新形象的加工方式是（ ）。

- A. 黏合
- B. 夸张
- C. 拟人化
- D. 典型化

二、多选题

36. 下列说法正确的有（ ）。

- A. 想象是对已有的表象进行加工改造，创造出新形象的思维过程
- B. 表象是过去感知过的事物的形象在头脑中的再现
- C. 表象是记忆的范畴，想象是思维的范畴
- D. 想象的特征是直观性，概括性和可操作性

37. 下列属于有意想象的有（ ）。

- A. 小学生将来想当科学家
- B. 做梦
- C. 幻想
- D. 读《祝福》时，头脑中出现的祥林嫂形象

38. 创造想象产生的条件，包括（ ）。

- A. 丰富的表象储备
- B. 必要的知识经验
- C. 灵感的作用
- D. 智力超常

39. 想象的品质包括（ ）。

- A. 主动性
- B. 丰富性
- C. 生动性
- D. 现实性

40. 下列关于幻想说法正确的有（ ）。

- A. 幻想是不能实现的
- B. 幻想包括理想与空想
- C. 幻想是一种无意想象
- D. 幻想是一种创造想象的特殊表现形式

三、填空题

41. 表象的特点有直观性、_____和可操作性。

42. 从有无目的性来看，想象可分为无意想象和_____想象两大类。

43. 幻想可分为理想与_____。
44. 心理旋转实验证明表象具有_____。
45. 梦是一种_____想象。
46. 想象是人脑对_____重新组合，产生新形象的过程。
47. 读者看小说时，头脑中的想象活动主要是_____。
48. 工程师进行蓝图设计的想象主要是_____。
49. 无意想象的极端形式是_____。
50. 根据预定目的，在一定意志努力程度下自觉进行的想象是_____。

四、判断题

51. 作家在头脑中形成小说中人物形象的心理过程叫再造想象。（ ）
52. 想象需要处理的信息是表象。（ ）
53. 学生只根据教师对“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊”诗句的描述，在头脑中也会浮现出一幅草原牧区的图景，这种现象属于记忆。（ ）
54. 当我们在阅读《西游记》时，头脑中出现的孙悟空的形象时我们创造想象的结果。（ ）
55. 幻想是对未来的设想，常常使人想入非非，以想象代替现实，因此应竭力避免学生产生幻想。（ ）
56. 概念的形成基础是对表象进行加工、抽象和概括。（ ）
57. 天生盲人也可以有视觉表象。（ ）
58. 想象和感知觉最大的不同，在于想象的形象不来源于客观现实。（ ）
59. 梦中出现的形象离现实很远，是一种创造想象。（ ）
60. 创造想象与再造想象最主要的区别在于有无创造性。（ ）
61. 幻想中的新形象是人们所向往、所期望的，因此幻想总是积极的。（ ）
62. 表象的概括性反映的是事物的本质属性。（ ）
63. 想象是过去感知过的事物形象的再现。（ ）
64. 幻想是一种不能实现的想象。（ ）
65. “心理旋转实验”证明了表象的概括性。（ ）

第四章 言语及思维

一、单选题

1. () 是人脑对客观事物本质属性与规律的概括的间接的反映。
 - A. 想象
 - B. 思维
 - C. 记忆
 - D. 知觉
2. 当儿童看到了不同的桌子之后, 形成了“桌子”的概念。这主要体现的思维特征是 ()。
 - A. 间接性
 - B. 抽象性
 - C. 概括性
 - D. 理解性
3. 学生从各种解题方法中筛选出一种最佳解法, 从而得出结论。这属于 ()。
 - A. 聚合思维
 - B. 发散思维
 - C. 常规思维
 - D. 创造性思维
4. 医生通过观察、摸脉、听诊能诊断病情属下列选项中哪种思维特性 ()。
 - A. 间接性
 - B. 形象性
 - C. 直接性
 - D. 概括性
5. 教师提问学生, 要求学生列举砖头的各种用途。学生给出的可能的答案是: 建房子用的材料、打人的武器、用于垫高、用于固定某东西。这种寻求答案的思维方式是 ()。
 - A. 发散思维
 - B. 形象思维
 - C. 抽象思维
 - D. 直觉思维
6. 我们到一个地方去办事, 会事先在头脑中想出可能到达的道路, 经过分析与比较, 最后选择一条短而方便的路。这样的思维是 ()。
 - A. 直觉动作思维
 - B. 形象思维
 - C. 逻辑思维
 - D. 直觉思维
7. () 是指未经逐步的逻辑分析而迅速地对问题的答案作出合理的猜测, 设想或突然领悟的思维。
 - A. 抽象思维
 - B. 形象思维
 - C. 逻辑思维
 - D. 直觉思维
8. 3 岁前儿童主要是 ()。
 - A. 直观动作思维
 - B. 抽象思维
 - C. 逻辑思维
 - D. 直觉思维
9. 曹冲称象主要反映出的是 ()。
 - A. 抽象逻辑思维
 - B. 聚合思维
 - C. 动作思维
 - D. 发散思维
10. 我们常说的“举止文明”“尊老爱幼”指的并不是某一个具体的人和物, 而是具有共同特性的一类事物。这反映出思维的 ()。
 - A. 具体性
 - B. 发散性
 - C. 间接性
 - D. 概括性

11. 在个体发展过程中，思维发展的顺序为（ ）。
- A. 具体形象思维、直观动作思维、抽象逻辑思维
B. 直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维
C. 抽象逻辑思维、具体形象思维、直观动作思维
D. 具体形象思维、抽象逻辑思维、直观动作思维
12. 有些学生能够根据题目的不同要求应用各种规则、原理和规律，有些学生则显得比较困难，这是思维的（ ）差异。
- A. 广阔性
B. 批判性
C. 灵活性
D. 敏捷性
13. “人云亦云”是思维缺乏（ ）品质。
- A. 广阔性
B. 批判性
C. 深刻性
D. 灵活性
14. 不但考虑问题本身，而且考虑和问题有关的其他方面，这是思维的（ ）。
- A. 深刻性
B. 广阔性
C. 灵活性
D. 敏捷性
15. 人类思维的基本过程是（ ）。
- A. 判断与推理
B. 指向与集中
C. 分析与综合
D. 间接与概括
16. 空中出现朝霞就会下雨；天空出现晚霞就会放晴。人们由此得出，“朝霞不出门，晚霞行千里”的结论，这主要体现思维的（ ）
- A. 间接性
B. 抽象性
C. 稳定性
D. 概括性
17. 我们到一个地方去办事，会事先在头脑中想出可能到达的道路，经过分析与比较，最后选择一条短而方便的路。这样的思维是（ ）
- A. 直观动作思维
B. 形象思维
C. 逻辑思维
D. 直觉思维
18. 幼儿计算应用题“5个苹果吃掉3个，还剩几个”时，他的思维种类属于（ ）
- A. 直觉行动思维
B. 抽象思维
C. 形象思维
D. 发散思维
19. 夜来风雨声，花落知多少”的诗句反映了（ ）
- A. 思维的直观性
B. 思维的间接性
C. 思维的理解性
D. 思维的概括性

20. 3 岁前的儿童, 把一根竹竿放在胯下说“骑马了”, 一旦停止跨竹竿的动作, “骑马”的思维活动也结束了, 这属于()思维。

- A. 形象思维 B. 动作思维 C. 抽象思维 D. 辩证思维

21. “思路鲜明，条理清晰”反映的良好思维品质是（ ）。

- [illegible]

22. “机智”是指思维的（ ）。

- A. 灵活性 B. 推理
C. 判断 D. 问题解决

23. 小学儿童运用学习过的原理，解答教师布置的作业或解决生活中的某一个问题的思维过程是（ ）

- [illegible]

24. 能严格而精细的思考问题，冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维，不受到自己的情绪和偏爱的影响的思维品质是（ ）。

- A. 广阔性
B. 深刻性
C. 独立性
D. 批判性

25. 儿童根据不同年龄的人的形象特征区分“叔叔”、“爷爷”，这体现了思维具有（ ）特征。

- A. 直接性
- B. 间接性
- C. 概括性
- D. 创造性

26. 概念是反映 () 的思维形式。

- A. 事物表象 B. 事物本质属性
C. 事物一般属性 D. 事物特殊属性

27. 教师可以通过观察学生的言行举止来了解学生的内心世界,这说明思维具有()。

- [illegible]

28. 在课堂教学时老师常会鼓励学生说尽可能多的观点，他们常会问：“还有不同的答案么？”这是在鼓励学生的（ ）。

- A. 直觉思维
B. 发散思维
C. 聚合思维
D. 逻辑思维

29. 把通过抽象的概括而获得的概念、原理、理论运用到实际中，以加深对各种事物认识的思维过程是（ ）。

- A. 分析与综合
B. 比较
C. 抽象与概括
D. 具体化

30. 初中阶段的学生在思考、分析问题时容易钻牛角尖，甚至陷入其中难以自拔，这说明初中生的思维具有（ ）。

- A. 片面性
B. 表面性
C. 深刻性
D. 广阔性

31. 教师发现班里有一名学生缺课，就会想到该生缺课的各种可能性，这种心理活动属于（ ）。

- A. 集中思维
B. 辐合思维
C. 发散思维
D. 直觉思维

32. 神探狄仁杰在破案过程中常常能当机立断、迅速正确作出判断，凸显他思维品质的（ ）。

- A. 广阔性
B. 独立性
C. 灵活性
D. 敏捷性

33. 儿童边掰手指边数数，如果感知和动作中断，思维也就停止，这说明儿童的思维属于（ ）。

- A. 直观动作思维
B. 具体形象思维
C. 抽象逻辑思维
D. 直觉思维

34. 警察在嘈杂的人群中，能迅速辨别出罪犯，这主要依赖（ ）思维。

- A. 分析思维
B. 直觉思维
C. 形象思维
D. 发散思维

35. 我们在把握鸟的本质属性的基础上，得出“所有的鸟都是有羽毛的”这一结论，这种思维过程是（ ）。

- A. 综合
B. 概括
C. 抽象
D. 系统化

二、多选题

36. 警察在侦破复杂案件的过程中，往往根据案情分析，提出多种多样的假设。这是（ ）的表现。

- A. 求异性思维
B. 集中性思维
C. 创造性思维
D. 发散性思维

37. 根据思维过程探索目标的方向不同，可以将思维分为（ ）。

- A. 聚合思维
B. 求异思维
C. 直觉思维
D. 常规思维

38. 思维的基本形式是（ ）

- A. 概念
B. 判断

C. 推理

D. 定理

39. 思维的基本特征是（ ）。

A. 间接性

B. 简洁性

C. 概括性

D. 可操作性

40. 根据思维的逻辑性，可分为（ ）。

A. 分析思维

B. 直觉思维

C. 聚合思维

D. 发散思维

三、填空题

41. 思维的_____的特点，指人借助于已有的知识经验，来理解和认识另一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。

42. _____是沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的答案。

43. _____是在人脑中提炼各种对象或现象的共同的、本质的特征，舍弃其个别的、非本质的特征的过程。

44. “只见树木不见森林”是思维缺乏_____的表现。

45. 概念是思维的基本形式之一，概念是人脑对客观事物_____的反映。

46. 人的心理反映的最高级的形式是_____。

47. 学生掌握了整数、分数和小数的知识概念后，可以将这些数概括为有理数，这是思维过程的_____。

48. 思维的基本过程是_____。

49. 3-7 岁的儿童主要以_____思维为主。

50. 思维活动迅速正确，能当机立断指的是思维品质的_____。

四、判断题

51. 只有 3 岁前的儿童有直观动作思维，而成人没有。（ ）

52. 思维是人脑对客观事物间接地反映，所以它能对没有发生的事情做出预测。（ ）

53. “见多识广”指的是思维的广阔性。（ ）

54. 思考问题时，往往不求甚解，浅尝辄止，这是思维批判性的相反品质。（ ）

55. 感知动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维在人的一生中发展是有顺序的，后一种思维的出现意味着前一种思维的消失。（ ）

56. 概念是在表象的基础上形成的。（ ）

57. 儿童对勇敢和冒险不能分辨主要是他们抽象逻辑思维水平比较低的缘故。（ ）

58. 数学定理的证明，科学假设的提出，文章中心思想的概括等，运用的都是具体形象思维。（ ）

59. 学生运用已学会的数学知识解答同一类型的题目，属于创造性思维。（ ）

60. 抽象逻辑思维是以概念、判断、推理的形式进行的思维。（ ）

61. “眉头一皱，计上心头”反映了人的思维品质具有敏捷性。（ ）

62. 思维的非逻辑性是思维品质的中心环节。（ ）

63. “夜来风雨声，花落知多少”说的是思维的概括性。（ ）
64. “打破砂锅问到底”体现了思维的广阔性。（ ）
65. 根据思维的指向性，可分为经验思维和理论思维。（ ）



闻思教育

第五章 注意

一、单选题

1. 对一定对象的指向和集中的心理现象是（ ）。
 - A. 感觉
 - B. 注意
 - C. 记忆
 - D. 思维
2. 注意的集中性的前提和基础是（ ）。
 - A. 注意的分心
 - B. 注意的起伏
 - C. 注意的指向性
 - D. 注意的分配
3. 跟团旅游时，路边一颗不起眼的石头，引起了一位退休地质学家的注意，拿回家经过仔细的研究，做出了一些非常有价值的推论。这里的注意是（ ）。
 - A. 无意注意
 - B. 有意注意
 - C. 有意后注意
 - D. 随意注意
4. 注意的指向性与注意的（ ）功能相联系。
 - A. 维持和保持
 - B. 调节和监督
 - C. 选择
 - D. 预见
5. 喧闹的闹市中，大声地叫卖未必能引起人的注意，但在安静的阅览室中小声交谈就可能引起人的注意，这是因为（ ）。
 - A. 刺激物的相对强度对注意产生的影响
 - B. 刺激物的新颖性对注意产生的影响
 - C. 人的感觉阈限在不同环境中是不同的
 - D. 注意具有集中性的结果
6. 注意是一种（ ）。
 - A. 独立的心理过程
 - B. 心理过程的共同特性
 - C. 个性心理特征
 - D. 以上皆不是正确答案
7. 小明看书时可以“一目十行”，而小华则“一目一行”。这反映了他们在哪种注意品质上存在差异？（ ）。
 - A. 注意广度
 - B. 注意分配
 - C. 注意稳定
 - D. 注意转移
8. 听钟表走动的滴答声，时而有时而无的这种周期性变化现象是（ ）。
 - A. 注意的稳定性
 - B. 注意的范围
 - C. 注意的分配
 - D. 注意的起伏
9. 进入到瞬时记忆阶段的信息，如果受到（ ）就转入到短时记忆阶段，否则就很快消失。
 - A. 注意
 - B. 感觉
 - C. 知觉
 - D. 思维
10. “视而不见，听而不闻”现象典型地表现了（ ）。
 - A. 注意的指向性
 - B. 注意的集中性

- C. 注意的稳定性
D. 注意的分配性
11. 不能够反映注意分配的是（ ）。
- A. 边听讲边做笔记
B. 上课时做白日梦
C. 边吃饭边看
D. 自弹自唱
12. 小学生云歌在课堂上能根据老师的要求思考问题，并能够克服干扰完成老师布置的任务，这种注意状态属于（ ）。
- A. 不随意注意
B. 随意注意
C. 随意后注意
D. 无意注意
13. 学生上课时想着课外的事是注意的（ ）。
- A. 转移
B. 稳定性
C. 分配
D. 分散
14. 凡是能够满足人的需要、符合人的兴趣的事物容易引起人的（ ）。
- A. 有意注意
B. 无意注意
C. 有意后注意
D. 随意注意
15. 在实际的课堂教学中，要（ ）。
- A. 主要使用无意注意
B. 主要使用有意注意
C. 交替使用有意注意和无意注意
D. 交替使用非意志注意和意志注意
16. 心情愉快时，平时不大容易注意的事物，这时也容易引起注意；心情郁闷时，平时容易引起注意的事物，这时也顾不上理会了。这说明人的心境在很大程度上影响着（ ）。
- A. 随意后注意
B. 有意注意
C. 随意注意
D. 无意注意
17. 当个体专注某一对象时，视听感觉器官会产生周期性地加强和减弱的变化，这种现象心理学称之为（ ）。
- A. 注意的分配
B. 注意的起伏
C. 注意的稳定
D. 注意的转移
18. 幼儿通常很难长时间将注意保持在教师讲课的内容上，这属于（ ）差。
- A. 注意的分配
B. 注意的转移
C. 注意的稳定性
D. 注意的广度
19. 教师一边讲课，一边观察学生的反应的注意特性是（ ）。
- A. 注意广度
B. 注意稳定性
C. 注意分配
D. 注意转移
20. 注意使儿童根据环境变化，及时调整自己的行动，为应付外来刺激做出相应准备，从而适应环境，这是注意的（ ）功能。
- A. 调节
B. 整合
C. 保持
D. 选择
21. 教师讲课时，声音抑扬顿挫，富于变化，这是为了引起学生的（ ）。
- A. 有意注意
B. 无意注意

- C. 随意注意 D. 有意后注意

22. 长时间地用同一种方法进行单调的活动，会引起人的大脑皮层疲劳而使神经活动的兴奋性降低。因此教师为了引起学生积极的（ ），应当讲究教学艺术。

- A. 无意注意 B. 有意注意
C. 有意后注意 D. 随意注意

23. 学生对背诵枯燥乏味的英文单词没兴趣，但对学好外语后可以帮助考研或涉猎更多的外文资料感兴趣，这种间接兴趣会引起和维持其学习外语的（ ）。

- A. 无意注意 B. 不随意注意
C. 有意注意 D. 有意后注意

24. 小学生随着知识经验的积累、思维发展、阅读技巧形成，一次就能看到整个句子，再往后，能同时看到句与句之间的关系。这表明其（ ）。

- A. 注意的广度增大了 B. 注意的稳定性提高了
C. 注意的分配增强了 D. 注意的转移增强了

25. 经过课间十分钟的休息，刚刚上课时教师应着重促进学生的（ ）。

- A. 注意稳定 B. 注意广度
C. 注意分配 D. 注意转移

26. “心不在焉，则黑白在前而不见，擂鼓在侧而不闻”说明人的心理活动过程离不开（ ）。

- A. 感知 B. 记忆
C. 注意 D. 思维

27. 汽车司机在驾驶时，能熟练地做到眼耳手脚并用，这种注意特性是（ ）。

- A. 注意分散 B. 注意分配
C. 注意转移 D. 注意广度

28. 注意强度在某种情况下能发生周期变化，这是注意的（ ）。

- A. 分散 B. 转移
C. 动摇 D. 分配

29. 某教师认为，要提高学生在课堂上的注意力，教室环境应该布置得简单素雅，在授课时教师的衣着服饰应当低调朴素。对此，以下说法正确的是（ ）。

- A. 教室环境的布置不会影响学生的注意
B. 该教师的做法是为了减少学生产生消极的无意注意
C. 该教师关注了无意注意和有意注意相互转化
D. 教师的朴素服饰会影响学生的审美

30. 大街上闪烁的霓虹灯、夜空中划过的流星等，很容易引起人们的无意注意。因为它们是（ ）。

- A. 强烈的刺激 B. 新异的刺激
C. 变化的刺激 D. 对比的刺激

二、多选题

31. 注意的特点包括（ ）。

- A. 指向性
- B. 稳定性
- C. 选择性
- D. 集中性

32. 以下选项属于有意后注意的是（ ）。

- A. 熟练地骑车
- B. 电脑打字盲打
- C. 看枯燥的专业书
- D. 背英语单词

33. 注意的外部表现包括（ ）。

- A. 适应性运动
- B. 无关运动停止
- C. 呼吸运动的变化
- D. 集中精神

34. 无意注意的规律在教学中的应用主要表现在（ ）。

- A. 防止外部干扰
- B. 讲究教学艺术
- C. 增强学习自觉性
- D. 启发学生积极思维

35. 以下属于无意注意现象的是（ ）。

- A. 教师授课时，通过变化板书的字体、颜色以及讲话的语音、语速等来吸引学生的注意
- B. 儿童不受窗外其他孩子玩耍的笑声吸引，努力控制自己，专心做功课
- C. 在安静地教室里，一位同学的文具盒突然掉在地上，大家都不由自主地向他望去
- D. 过往车辆的喇叭声引起了行人的注意

三、填空题

36. _____是人的心理活动对一定对象的指向和集中，是心理过程的动力特征。

37. 与注意稳定性相反的不良状态表现为_____。

38. 上课之初，学生的注意还停留在上一堂课或课间活动的有趣对象上，需要通过组织教学来引起学生对上好这堂课的_____注意。

39. 平时人们所说的“一心二用”指的是指注意的_____。

40. 容易引起无意注意的客观刺激物的特点包括，强烈的刺激、_____、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激等。

41. 直接兴趣是引起_____注意的原因之一，间接兴趣是引起_____注意的原因之一。

42. 注意的品质特性有：注意的广度(或范围)、_____、_____、注意的转移等。

43. 教师讲课“抑扬顿挫”易引起学生_____注意。

44. _____是指在同一时间内把注意分配到不同的对象上。

45. 短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为_____。

四、判断题

46. 注意转移是指在同一时间内把注意指向于不同的对象。（ ）

47. 随意注意需要一定目的和意志努力。（ ）

48. 注意是一种重要的心理过程。（ ）

49. 霓虹灯的一亮一暗，容易引起人们的注意，是因为它亮。（ ）

50. 《红楼梦》中刘姥姥进大观园，由于处处觉得新鲜，于是每个角落都能引起她的注意。这里的注意属于有意注意。（ ）
51. 注意的稳定性是注意品质在效率上的特征。（ ）
52. 两种都是陌生的活动很难使注意分配。（ ）
53. 人不可以“一心二用”，同时完成两种活动是不可能的。（ ）
54. 直接兴趣是引起无意注意的重要原因。（ ）
55. 由于小学生的接受能力和自控能力较差，因此课堂教学必须保持紧张状态，让学生注意力能够高度集中。（ ）



第六章 第一节 情绪与情感

一、单选题

1. 在荒郊野外看见老虎，人们害怕，而看见动物园中笼子中的老虎，不但不怕反而高兴，这种现象说明（ ）。

- A. 刺激决定情绪
- B. 认知决定情绪
- C. 生理唤醒决定情绪
- D. 身体状态决定情绪

2. 在生活中，我们经常说到人与人之间“雪中送炭”或者“雪上加霜”，指的是某些事物符合或不符合人的（ ）而引起不同的情绪和情感体验。

- A. 需要
- B. 动机
- C. 态度
- D. 认知

3. 患者张先生手术成功之后，心情一直不错，每天都是笑呵呵的。这段时间张先生的情绪状态是（ ）。

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 热情

4. “眉开眼笑”“怒目而视”等词汇涉及的是（ ）。

- A. 面部表情
- B. 身体表情
- C. 手势表情
- D. 语调表情

5. 情绪和情感的心理学内容是指（ ）。

- A. 身体动作
- B. 主观体验
- C. 生理唤醒
- D. 表情

6. 将情绪划分为心境、激情和应激三种状态的主要依据是（ ）。

- A. 强度、紧张度、持续性
- B. 需要、社会性、感染性
- C. 时间、外显性、敏感性
- D. 动机、内隐性、感染性

7. （ ）具有较大的稳定性、深刻性、持久性。

- A. 感情
- B. 情感
- C. 情绪
- D. 心情

8. 小军考大学失败，此后他一直说现在大学生都不值钱，以后都是给人打工的。小军的防御机制是（ ）。

- A. 压抑
- B. 否认
- C. 置换
- D. 文饰

9. 与社会性需要是否满足相联系的心理活动是（ ）。

- A. 情绪
- B. 情感
- C. 心境
- D. 应激

10. 绝望属于（ ）。

- A. 心境
- B. 应激

- C. 激情
D. 理智感
11. 学生临考的怯场属于（ ）。
- A. 心境
B. 理智感
C. 应激
D. 激情
12. 积极的情绪有助于材料的识记，消极的情绪不利于材料的识记，这指的是情绪情感的（ ）。
- A. 动机功能
B. 健康功能
C. 组织功能
D. 信号功能
13. “点头微笑表示肯定，摇头皱眉表示否定”体现了情绪情感的（ ）功能。
- A. 感染
B. 调节
C. 替代
D. 信号
14. 帮助了他人觉得高兴，这属于（ ）。
- A. 理智感
B. 道德感
C. 美感
D. 荣誉感
15. 情绪可以驱动有机体从事活动，提高人的活动效率。这是指情绪的（ ）功能。
- A. 适应
B. 动机
C. 组织
D. 信号
16. “科学没有国界，但科学家是有国界的。”这种情感体验是（ ）。
- A. 热情
B. 理智感
C. 道德感
D. 应激
17. 情绪和情感所反映的是（ ）。
- A. 客观事物的本质属性
B. 客观事物的外部现象
C. 客观事物之间的关系
D. 客观事物与人的需要之间的关系
18. 居里夫妇提炼镭的经历非常艰辛，但发现镭的那一刻，她体验到了强烈的幸福感，这种幸福感属于（ ）。
- A. 理智感
B. 热爱感
C. 审美感
D. 道德感
19. “砍头不要紧，只要主义真，杀了我一个，自有后来人”诗句中所表现出的高尚情操是（ ）。
- A. 美感
B. 理智感
C. 道德感
D. 激情
20. 强度较小，持续时间较长的情绪状态，被称为（ ）。
- A. 心境
B. 激情
C. 应激
D. 情感
21. “范进中举”故事中当范进得知考中时的情绪状态是（ ）。

- A. 应激
B. 心境
C. 焦虑
D. 激情

22. 当人处于应激状态时会出现肌肉紧张、血压升高等反应，这是情绪的（ ）表现。

- A. 主观体验
B. 外部表现
C. 生理唤醒
D. 行为反应

23. 当个体遇到对其有重大意义的事件时，会出现“意识狭窄”现象，此时（ ）。

- A. 人们无法控制自己的行为
B. 出现意识消失的情况
C. 理智分析能力受到抑制
D. 对发生的鲁莽行为可以不负责任

24. 情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应，它是以（ ）为中介的一种心理活动。

- A. 对客观事物的感知
B. 个体的愿望和需要
C. 事物本身所具有的特性
D. 个体的能力与人格

25. 下面属于情绪而不属于情感的是（ ）。

- A. 对艺术作品的欣赏
B. 对祖国的热爱
C. 助人为乐的幸福感
D. 高考被录取带来的喜悦

26. 个体在意外事件或危急情景出现时表现出高度紧张的情绪状态，被称为（ ）。

- A. 愤怒
B. 心境
C. 应激
D. 激情

27. 情绪和情感的信号功能是通过（ ）来实现的。

- A. 动机
B. 适应
C. 表情
D. 心境

28. 人和动物都具有（ ）。

- A. 情绪
B. 情感
C. 道德感
D. 理智感

29. 热爱真理，解放思想，有强烈的求知欲和自信心是属于（ ）。

- A. 理智感
B. 道德感
C. 美感
D. 认识

30. 下列关于情绪性质的表述中，（ ）是不正确的。

- A. 情绪是深刻的
B. 情绪是主观意识经验
C. 情绪状态不容易自控

D. 情绪为刺激所引起

二、多选题

31. 下列不属于自我防御机制中的置换的是（ ）。

- A. 遗忘
- B. 迁怒
- C. “酸葡萄”和“甜柠檬”
- D. 化悲痛为力量

32. 自我防御机制包括（ ）。

- A. 压抑
- B. 否认
- C. 升华
- D. 置换

33. 幼儿常会因争夺玩具而打架，在地上哭闹撒泼，当大人给他们另一个玩具时，他们马上就停止哭闹，开心地玩耍起来。这体现了他们情绪的（ ）。

- A. 持久性
- B. 激动性
- C. 深刻性
- D. 暂时性

34. 以下属于激情的是（ ）。

- A. 情急生智
- B. 感时花溅泪，恨别鸟惊心
- C. 勃然大怒、暴跳如雷、欣喜若狂
- D. 捧腹大笑、手舞足蹈

35. 依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分（ ）。

- A. 心境
- B. 心情
- C. 激情
- D. 应激

三、填空题

36. 情绪和情感由独特的主观体验、_____和生理唤醒三种成分组成的。

37. 鉴别情绪的主要标志是_____。

38. 情绪、情感是客观事物是否满足人的需要而产生的_____。

39. 人的高级社会情感有道德感、_____和_____。

40. 理智感是人在_____活动中表现出来的情感体验。

41. _____是情绪的本质内容。

42. 情感具有_____、_____和_____的特征，它往往与人的思想观念紧密相连。

43. 微弱而持久的情绪状态是_____，强烈、短暂、爆发的情绪状态是_____。

44. 压力即个体面对具有威胁性的刺激情景时，伴有躯体机能以及心理活动改变的一种身心紧张状态，也称_____。

45. 中学生的情绪情感易感性、冲动性、_____明显。

四、判断题

46. 情感和情绪是一种主观体验，因而人和动物都有。（ ）

47. 情绪与情感之间的区别是非常明显的，可以从需要的角度、发生的角度及反映的角度加以区别，所以二者的区别是绝对的。（ ）

48. 情绪是情感的基础，情感要通过情绪表达出来。（ ）

49. 情绪情感对意志行动总是起消极的阻碍作用。（ ）

50. 爆发快、强烈而短暂的情绪状态是应激。（ ）
51. 茅屋土阶，也能乐在其中；家财万贯，却忧愁不断。这是由于人的需要不同而产生的不同情绪情感表现。（ ）
52. 通过新的满足来弥补原有欲望达不到的痛苦，这种心理防御机制是转移。（ ）
53. “以小人之心度君子之腹”是投射。（ ）
54. “情人眼里出西施”，说明美感的产生不仅取决于事物本身，也取决于事物与主体之间的联系。（ ）
55. 个人对国家、集体所尽的职责与义务和对他人的关怀与帮助所产生的情感体验称为道德感。（ ）



第六章 第二节 意志

一、单选题

1. () 是完成意志活动的前提。
 - A. 确定目标
 - B. 采取决定
 - C. 执行决定
 - D. 动机斗争
2. 小明既想取得好成绩，又想出去玩，这属于 ()。
 - A. 双趋冲突
 - B. 双避冲突
 - C. 趋避冲突
 - D. 多重趋避冲突
3. 人的意志总是与行动紧密地联系在一起，因此通常又把意志称为 ()。
 - A. 随意动作
 - B. 意志行动
 - C. 动作斗争
 - D. 目的确立
4. 对过分活跃和缺乏自控的人，应注意特别培养他的 ()。
 - A. 自觉性
 - B. 果断性
 - C. 坚韧性
 - D. 自制性
5. 俗话说“想吃粥，又怕烫”是指动机冲突中的 ()。
 - A. 双趋冲突
 - B. 双避冲突
 - C. 趋避冲突
 - D. 多重趋避冲突
6. 魏征曾对唐太宗李世民说：“嗜欲喜怒之情，贤愚皆同，坚者能节之，不使过度，愚者纵之，每至所失。”这说的是意志要有 ()。
 - A. 自制性
 - B. 果断性
 - C. 坚韧性
 - D. 自觉性
7. 假日回家探亲，坐汽车票价贵，但节约时间，能早一点到家，坐火车票价便宜，但又费时间，到家的时间就晚了一些，这种动机冲突属于 ()。
 - A. 双趋冲突
 - B. 双避冲突
 - C. 趋避冲突
 - D. 多重趋避冲突
8. 对于胆小而易受暗示的学生，教师首先要培养他们的 () 意志。
 - A. 自觉性
 - B. 自制性
 - C. 果断性
 - D. 坚韧性
9. 某生无须他人督促，能独立排除干扰，完成作业，除自觉性品质之外，还反映其有哪种意志品质？ ()。
 - A. 自觉性
 - B. 自制性
 - C. 果断性
 - D. 坚韧性
10. “不要意气用事”，体现了意志品质是 ()。
 - A. 自觉性
 - B. 自制性
 - C. 果断性
 - D. 坚持性
11. “前怕狼，后怕虎”是下列哪种意志品质弱的表现 ()。
 - A. 自觉性
 - B. 果断性

- C. 自制性 D. 坚韧性
12. 某人在商场购物时，既喜欢质量高的商品，又嫌价钱太贵。这种心理冲突属于（ ）。
- A. 趋避冲突 B. 双避冲突
- C. 双趋冲突 D. 多重趋避冲突
13. 一个人在行动中坚持决定、百折不挠的克服重重困难去达到行动目的的意志品质是（ ）。
- A. 自制性 B. 果断性
- C. 坚韧性 D. 自觉性
14. 古代文学作品《三国演义》中说曹操兵败斜谷，当夜规定军中口号为“鸡肋”——食之无味，弃之可惜，这是（ ）的体现。
- A. 双趋冲突 B. 双避冲突
- C. 趋避冲突 D. 双重趋避冲突
15. 有的人遇事总是举棋不定、优柔寡断，他们缺乏的意志品质是（ ）。
- A. 自觉性 B. 自制性
- C. 果断性 D. 坚韧性
16. 中国女排奋力拼搏，终于获得了五连冠，表明中国女排具有的意志品质是（ ）。
- A. 自觉性 B. 果断性
- C. 坚韧性 D. 自制性
17. 上台前，某喜剧演员得知长辈突发疾病，但上台后仍出色的完成了精彩的演出，体现了其意志品质（ ）。
- A. 自觉性 B. 自制性
- C. 果断性 D. 坚持性
18. “三天打鱼两天晒网”是缺乏意志（ ）的表现。
- A. 自觉性 B. 果断性
- C. 自制性 D. 坚韧性
19. 与意志的自觉性相反的意志品质是（ ）。
- A. 优柔寡断 B. 任性
- C. 顽固 D. 盲从
20. 与顽固执拗、见异思迁相反的意志品质是（ ）。
- A. 自觉性 B. 自制性
- C. 果断性 D. 坚韧性
21. 人的意志过程和认识过程、情绪情感过程同属（ ）。
- A. 个性心理过程 B. 心理过程
- C. 情绪情感过程 D. 认识过程
22. 下面属于意志行动的是（ ）。
- A. 吹口哨 B. 背诵课文
- C. 摇头晃脑 D. 膝跳反射

23. 一个人在旅游的过程中，既想多观光风景、游玩，又害怕多花钱的心理冲突属于下列哪一种心理冲突（ ）。

- A. 双趋冲突
- B. 双避冲突
- C. 双趋避冲突
- D. 趋避冲突

24. 意志行动的首要特征是（ ）。

- A. 自觉确定行动目的
- B. 对活动的调节作用
- C. 克服内在困难
- D. 以随意动作为基础

25. “议而不决，决而不行”是一种不良的意志品质，与其相反的意志品质是（ ）。

- A. 自觉性
- B. 独立性
- C. 果断性
- D. 坚持性

二、多选题

26. 与意志的自制性相反的意志品质是（ ）。

- A. 盲从
- B. 怯懦
- C. 动摇性
- D. 任性

27. 下列属于意志品质的是（ ）。

- A. 独立性
- B. 果断性
- C. 坚定性
- D. 逻辑性

28. 与意志的坚定性相反的品质是（ ）。

- A. 虎头蛇尾
- B. 怯懦
- C. 见异思迁
- D. 优柔寡断

29. 下列属于意志行动特征的是（ ）。

- A. 自觉确定目的的行动
- B. 克服内外部困难
- C. 随意动作为基础
- D. 意志自由

30. 意志行动中的准备阶段包括（ ）。

- A. 动机斗争
- B. 确定行动目的
- C. 选择行动方案
- D. 克服困难

三、填空题

31. 行动计划制定后，_____，采取有效的行动，是达到目的的关键步骤。

32. 意志是人自觉地_____，调节支配行动，克服_____以实现目标的心理过程。

33. 意志行动过程主要包括_____和_____阶段。

34. 良好意志品质的特性有自觉性、_____、_____、坚韧性。

35. 目标冲突主要有_____，_____，趋避冲突和多重趋避冲突等四种。

36. 与果断性相反的不良意志品质是草率决定和_____。

37. 个体对一个事物同时产生两种相反的态度取向时内部的动机冲突称为_____。

38. 意志行动是以_____为基础的。

39. 克服内外部_____是意志行动最重要的特征。

40. 自主的、独立的采取决定及执行决定的品质是_____。

四、判断题

41. 意志行为的基础是不随意动作。（ ）
42. 坚强的意志只有在艰苦的环境中才能表现出来。（ ）
43. 在完成任务的过程中，修改行动计划是意志薄弱的表现。（ ）
44. 目标越深刻，被这一目标唤起的意志力也越大。（ ）
45. 意志和行动是不可分的，意志支配行动，同时也在行动中得以表现。（ ）
46. 经过动机斗争，占优势的动机，就是正确的动机。（ ）
47. 人们的意志行动中，需要克服两类困难，即外部困难和内部困难。（ ）
48. 进退维谷属于双避冲突。（ ）
49. 意志是人和动物共同具有的心理特点。（ ）
50. 一个人能深刻地认识行动的正确性和重要性，并且自觉地调节和支配自己的行动使之符合该目的的意志品质称为果断性。（ ）



第七章 需要 动机 兴趣

一、单选题

1. () 是个体力求认识、探究某种事物或从事某种活动的心理倾向。
 - A. 需要
 - B. 动机
 - C. 兴趣
 - D. 信念
2. 根据需要对象的不同, 可将其划分为 () 。
 - A. 生理需要与社会需要
 - B. 物质需要与精神需要
 - C. 爱的需要与隶属需要
 - D. 成就需要与交往需要
3. () 需要得不到满足, 容易使人产生孤独感。
 - A. 生理
 - B. 尊重
 - C. 自我实现
 - D. 爱与归属
4. 健康保障、人身安全体现了人们的 () 。
 - A. 生理需要
 - B. 安全需要
 - C. 归属与爱的需要
 - D. 审美需要
5. 需要得到满足, 个体就会感受到自信、价值和能力, 否则就会产生自卑或保护性反抗。这种需要是 () 。
 - A. 尊重需要
 - B. 生理需要
 - C. 审美需要
 - D. 求知需要
6. 个体行为和心理活动的内部动力以及行为积极性的源泉是 () 。
 - A. 动机
 - B. 需要
 - C. 兴趣
 - D. 目标
7. 追求创造和自我价值体现的需要是 () 。
 - A. 安全需要
 - B. 爱与归属需要
 - C. 尊重的需要
 - D. 自我实现需要
8. 对我们适应社会来说有很重要的积极意义的需要是 () 。
 - A. 成长需要
 - B. 缺失需要
 - C. 尊重需要
 - D. 生理需要
9. 人们具有攒钱的倾向。根据马斯洛的观点, 这体现了人具有 () 。
 - A. 归属与爱的需要
 - B. 尊重的需要
 - C. 自我实现的需要
 - D. 安全的需要
10. 下列是我国小学生的一些需要, 依据马斯洛的需要层次理论, 下列选项中层次最高的是 () 。
 - A. 家庭的现代化
 - B. 安静的学习环境
 - C. 结交正直诚实的朋友
 - D. 搞小发明
11. 在动机的作用下, 个体由静止状态转化为活动状态, 产生各种相应的行为。这就是动机的 () 。
 - A. 激活功能
 - B. 指向功能

- C. 调节功能
D. 维持功能
12. 下列哪项动机属于社会性动机（ ）。
- A. 繁衍后代
B. 获取食物
C. 逃避危险
D. 参与交往
13. 对活动产生的作用大小，指的是兴趣的（ ）。
- A. 广度
B. 中心
C. 稳定性
D. 效能
14. 在人的所有需要中，最重要的是（ ）。
- A. 安全需要
B. 爱与归属需要
C. 生理需要
D. 自我实现需要
15. 兴趣的稳定性是下列哪种品质特性（ ）。
- A. 指向性
B. 广度
C. 持久性
D. 效能
16. “人心不同，各如其面”这句俗语为人格的（ ）特点作了最好的诠释。
- A. 稳定性
B. 独特性
C. 整合性
D. 功能性
17. “江山易改，禀性难移”这句话说明人格具有（ ）。
- A. 稳定性
B. 独特性
C. 整合性
D. 功能性
18. 人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人的命运，在这里体现的是人格的（ ）。
- A. 独特性
B. 功能性
C. 整体性
D. 稳定性
19. 活动背离个体所追求的目标时，就会降低活动的积极性或使活动完全停止下来。这体现了动机的（ ）功能。
- A. 激发
B. 指向
C. 维持和调整
D. 评价
20. （ ）对某一方面的事物或活动有极浓厚而稳定的兴趣。
- A. 直接兴趣
B. 广阔兴趣
C. 个体兴趣
D. 中心兴趣
21. 追求个人特有潜能的充分发挥，理想和人的价值的完美实现属于（ ）。
- A. 生理与安全需要
B. 尊重需要
C. 归属与爱的需要
D. 自我实现需要
22. 引起和维持个体的活动并使该活动朝向某一目标的内部驱动力量是（ ）。
- A. 需要
B. 动机
C. 兴趣
D. 诱因
23. 口渴会促使人做出觅水的行为活动，这是动机的（ ）。

- A. 指向功能 B. 激活功能
C. 强化功能 D. 调节与维持功能

24. 员工希望能避免危险事故, 保障人身安全, 避免失业, 这种需要是指 ()。

- A. 生理需要 B. 安全需要
C. 归属与爱的需要 D. 自我实现需要

25. 一个学生想要掌握电脑的操作技术, 他就会在图书馆寻找电脑方向的专业书籍。这体现了动机的 () 功能。

- A. 激发 B. 指向
C. 维持 D. 调整

26. 以下属于个性倾向性范畴的是 ()。

- ①需要 ②气质 ③动机 ④能力

- A. ①③④ B. ①②③④
C. ②③④ D. ①③

27. 马斯洛的需要层次理论中不包含下面的哪一项 ()。

- A. 生理需要 B. 尊重的需要
C. 归属与爱的需要 D. 自我和谐的需要

28. () 是有机体内部的一种不平衡状态, 它表现在有机体对内部环境或外部环境生活条件的一种稳定的需求, 并成为有机体活动的源泉。

- A. 需要 B. 动机
C. 兴趣 D. 信念

29. 需要的根本特性是 ()。

- A. 目的性 B. 心理性
C. 动力性 D. 生理性

30. 提倡老师多表扬, 多肯定学生的优点, 是为了满足学生的 () 需要。

- A. 安全 B. 归属与爱
C. 尊重 D. 自我实现

二、多选题

31. 个性的特点包括 ()。

- A. 独特性 B. 功能性
C. 整合性 D. 稳定性

32. 动机的功能包括 ()。

- A. 激发功能 B. 指向功能
C. 适应功能 D. 维持功能

33. 根据需要的对象, 可以把需要分为 ()。

- A. 物质需要 B. 精神需要
C. 社会性需要 D. 生理性需要

34. 根据兴趣的倾向性, 可以把兴趣分为 ()。

- A. 物质兴趣
- B. 精神兴趣
- C. 直接兴趣
- D. 间接兴趣

35. 以下对需要的论述中，正确的是（ ）。

- A. 需要是对有机体内部不平衡状态的反映，表现为有机体对内外环境条件的需求
- B. 需要不一定具有对象
- C. 人的需要是不断发展的，人的需要永远不会停留在一个水平上
- D. 需要是推动有机体活动的动力和源泉

三、填空题

- 36. 马斯洛的需要层次中，_____也称为爱和归属(或隶属)的需要。
- 37. 动机的产生有两个条件，内部条件是_____，外部条件是_____。
- 38. 根据兴趣所指向的目标，兴趣有两种。对活动本身的兴趣称为_____，而对活动结果的兴趣则称为_____。
- 39. 动机是在_____的基础上产生的。
- 40. 个体力求认识、探究某种事物或从事某种活动的心理倾向指的是_____。
- 41. 动机使机体的活动针对一定的目标或对象，这是动机的_____功能。
- 42. 激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱动力是_____。
- 43. _____是个体在生活中感到某种欠缺而力求获得满足的一种内心状态。
- 44. 在行为的坚持性上体现的是动机的_____功能。
- 45. 个性积极性的源泉与人的活动的基本动力是_____。

四、判断题

- 46. 动机是在兴趣的基础之上产生的。（ ）
- 47. 动机是解决问题的重要条件，它是人们解决问题的动力因素。因此可以这样认为，动机越强越有利于问题的解决。（ ）
- 48. 根据马斯洛需要层次理论，高级需要满足之后，人的低级需要就自动消失。（ ）
- 49. 动机是个中性概念，无好坏和优劣之分。（ ）
- 50. 一个人积极主动地研究某个事物，与兴趣有关。（ ）
- 51. 教师给学生讲努力学习以后能够过上好生活，是培养学生的间接兴趣。（ ）
- 52. 动物是没有动机的。（ ）
- 53. 需要转为动机不需要条件。（ ）
- 54. 对友情、爱情的需要体现了人的归属与爱的需要。（ ）
- 55. 缺失需要与成长需要都能够得到满足。（ ）

第八章 个性心理特征

一、单选题

1. 《中国达人秀》每期不乏有一些高手，可以惟妙惟肖地模仿各种人的声音，这种能力是（ ）。
 - A. 一般能力
 - B. 特殊能力
 - C. 模仿能力
 - D. 创造能力
2. 小张喜欢做新颖和有价值的事情，而且经常能够提出一些与众不同的观点。他所表现出来的能力是（ ）。
 - A. 一般能力
 - B. 特殊能力
 - C. 创造能力
 - D. 再造能力
3. 以下均属于非智力因素的是（ ）。
 - A. 兴趣、意志、情感
 - B. 动机、意志、记忆
 - C. 意志、性格、想象
 - D. 性格、情感、想象
4. 能力的发展存在个体差异，下列不属于个体差异的是（ ）。
 - A. 天才儿童
 - B. 大器晚成
 - C. 多愁善感
 - D. 少年大学生
5. “甘罗十二拜相，梁灏八十中状元”，有人早慧，有人大器晚成。这种差异是（ ）。
 - A. 能力的类型差异
 - B. 能力发展水平的差异
 - C. 能力表现早晚的差异
 - D. 能力的群体差异
6. 对流体智力和晶体智力在人的一生中发展变化趋势的正确描述是（ ）。
 - A. 流体智力一直处于不断上升的趋势，晶体智力则经历一个倒 U 形变化趋势
 - B. 流体智力经历一个倒 U 形变化趋势，晶体智力则处于不断上升的趋势
 - C. 流体智力保持不变，晶体智力经历一个倒 U 形变化趋势
 - D. 晶体智力保持不变，流体智力经历一个倒 U 形变化趋势
7. 在加德纳的多元智力理论中，他认为智力由 9 种相对独立的智力成分所构成，那么认识环境的能力属于（ ）。
 - A. 自知智力
 - B. 视觉-空间智力
 - C. 逻辑-数学智力
 - D. 运动智力
8. 学生小明的语文、化学、英语成绩一般，但几何成绩很好。根据加德纳的多元智力理论，小明具备较高的（ ）。
 - A. 视觉-空间智力
 - B. 人际智力
 - C. 语言智力
 - D. 音乐智力
9. 下列关于多元智力理论叙述错误的是（ ）。
 - A. 1999 年，加德纳又提出了自然观察智力和存在智力
 - B. 音乐智力包含在多元智力理论的智力因素中
 - C. 多元智力理论为新课改提供了理论基础
 - D. 这几种智力因素不是独立的，是相互联系不可分割的

- B. 培养其压抑情绪冲动的能力
C. 培养其当机立断的性格
D. 保护其自尊心，不公开批评他们，经常鼓舞他们，积极引导
21. 血液、黄胆汁、黑胆汁和黏液这四种体液形成了人的性质。这一理论是由（ ）提出的。
- A. 希波克拉底
B. 盖伦
C. 巴甫洛夫
D. 华生
22. 豹子头林冲沉着老练，身负深仇大恨，尚能忍耐持久，几经挫折，万般无奈，终于逼上梁山。他的气质类型属于（ ）。
- A. 胆汁质
B. 多血质
C. 黏液质
D. 抑郁质
23. 按照典型的气质分类，《红楼梦》中王熙凤和林黛玉分别属于（ ）。
- A. 胆汁质和黏液质
B. 胆汁质和抑郁质
C. 多血质和抑郁质
D. 多血质和黏液质
24. 脾气暴躁、行为勇敢有力的人的气质类型属于（ ）。
- A. 多血质
B. 胆汁质
C. 抑郁质
D. 黏液质
25. “活泼好动”是一个人（ ）的表现。
- A. 兴趣
B. 能力
C. 气质
D. 性格
26. 巴甫洛夫的高级神经活动类型和心理学中的气质类型之间有着对应的关系，如和多血质对应的神经活动类型是（ ）。
- A. 兴奋型
B. 抑制型
C. 安静型
D. 活泼型
27. 精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事是（ ）的特点。
- A. 多血质
B. 胆汁质
C. 黏液质
D. 抑郁质
28. “江山易改，本性难移”这句话说明（ ）。
- A. 性格的可塑性
B. 性格的稳定性
C. 气质的可塑性
D. 气质的稳定性
29. 受“先天因素”和“遗传因素”影响最多的是（ ）。
- A. 情感
B. 品德
C. 性情
D. 气质
30. 气质的特点决定于（ ）。
- A. 社会生活条件
B. 人的活动目的
C. 神经活动的特征
D. 活动的内容
31. 王明同学性格沉静，情感发生缓慢，不外露、忍耐强、注意力稳定，但不够灵活，

他的气质类型属于（ ）。

- A. 黏液质
- B. 多血质
- C. 抑郁质
- D. 混合型

32. 学生积极参加班级活动，与同学团结友爱，对教师热爱尊敬，体现了性格的（ ）特征。

- A. 态度
- B. 意志
- C. 情绪
- D. 理智

33. 对客观事物作判断时，常常利用内部的参照，自己对事物做出判断的认知方式属于（ ）。

- A. 冲动型
- B. 沉思型
- C. 场独立型
- D. 场依存型

34. 一个人对行为控制与调节方面的特征是属于性格的（ ）。

- A. 态度特征
- B. 意志特征
- C. 情绪特征
- D. 理智特征

35. 下列关于性格的描述不正确的是（ ）。

- A. 性格表现了人们对现实和周围世界的态度
- B. 性格更多地受到后天环境的影响
- C. 性格没有好坏之分
- D. 性格的生理机制是在后天建立起来的条件反射系统

36. 有些学生喜欢用有方格的作业本，因为只有这样他们才能把字写整齐，这说明这类学生的认知方式是（ ）。

- A. 场依存型
- B. 场独立型
- C. 沉思型
- D. 冲动型

37. 感知的快速与精确、思维的模仿与创造属于性格的（ ）特征。

- A. 理智
- B. 情绪
- C. 意志
- D. 态度

38. 下列选项中，属于权威型教养方式的是（ ）。

- A. 对儿童的态度积极肯定，经常提出明确的要求
- B. 倾向于拒绝的漠视孩子
- C. 对儿童缺乏基本的关注
- D. 不对孩子提出任何要求，让其随意控制自己的一切行为

39. 路见不平，有人见义勇为，有人则逃之夭夭，这反映了人的（ ）差异。

- A. 气质
- B. 能力
- C. 意志
- D. 性格

40. 下面关于气质和性格的说法中错误的是（ ）。

A. 气质是先天的，但是在一定条件下也可以有改变；性格是后天形成的，但是也具有一定的稳定性

- B. 相对于气质来说，性格更具有社会道德评价意义
- C. 气质和性格是人格的两个不同的组成部分，它们既有区别又有联系
- D. 气质更多地体现了人格的社会属性；性格则更多地体现了人格的生物属性

二、多选题

41. 下列关于智力的说法正确的有（ ）。
- A. 有的人擅于记忆有的人擅于想像，这体现的是智力类型差异
 - B. 人们的智力水平呈正态分布，大多数人的智力水平属于中等水平
 - C. 智力在性别上的差异不明显，总体水平大致相等
 - D. IQ 低于 70 的属于智力低下
42. 下列关于能力描述正确的是（ ）。
- A. 要顺利完成某种活动，人必须具有一般能力和该活动需要的特殊能力
 - B. 能力是通过行为来表现的，可以只通过考试成绩来判断学生能力的大小
 - C. 不同类型的能力在不同人身上体现出来的强弱不同
 - D. 模仿不是一种能力
43. 关于流体智力和晶体智力的发展趋势，说法错误的是（ ）。
- A. 随着年龄增长，流体智力越来越高
 - B. 随着年龄增长，晶体智力越来越高
 - C. 年纪越轻，流体智力越低
 - D. 流体智力、晶体智力都与年龄无必然关系
44. 下列选项中，不属于加德纳提出的多元智力成分的是（ ）。
- A. 自知智力
 - B. 空间智力
 - C. 情绪智力
 - D. 体能智力
45. 对于性格与气质之间关系描述正确的是（ ）。
- A. 性格与气质的性质都不稳定
 - B. 性格与气质的生理基础有所区别
 - C. 性格可以指导气质的发展
 - D. 气质会使性格带上一层独特的色彩

三、填空题

46. 能力顺利完成某种活动所必需的，并直接影响_____的个性心理特征。
47. 人的智力发展水平在总体分布上呈_____。
48. 在人格特质理论中，用因素分析的方法，提出 16 种相互独立的根源特质的心理学家是_____。
49. “老将出马，一个顶俩”“姜还是老的辣”说明老人的_____智力还在发展。
50. 韦克斯勒革新了智商的计算方法，将_____智商改成_____智商。
51. 世界上第一个智力测验量表是_____。
52. 李大壮在一次智力测验中测得他的智力年龄是 10 岁，实际年龄是 8 岁，李大壮的智力（IQ）约为_____。

53. 人格中的_____虽然是与生俱有的，但其仍具有可塑性。
54. 气质是个体典型的、_____的心理活动的动力特点。
55. 巴甫洛夫提出神经过程的三个基本属性是兴奋与抑制的强度、_____和_____。
56. 某学生活泼、好动、乐观、灵活，喜欢交朋友，爱好广泛，稳定性差、缺乏毅力、见异思迁。他的气质类型属于_____。
57. 性格结构特征中具有核心意义的是性格的_____特性。
58. 个性的核心成分是_____。
59. 依据个人心理活动的倾向性，可把人的性格分为_____与_____。
60. 在紧急或困难情况下表现出来的镇定、果断等属于性格_____的特征；在感知、记忆、思维等方面表现出来的主观、片面等属于性格_____的特征。

四、判断题

61. 男女的智力结构总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大。（ ）
62. 一个人能力强就一定能完成当前活动。（ ）
63. “多学近乎智，无知必无能”，说明掌握知识和发展智力是完全同步的。（ ）
64. 加德纳认为在多元智力结构中，各种智力的地位是不平等的。（ ）
65. 实际年龄超过智力年龄说明这个孩子比较聪明。（ ）
66. 多元智力理论认为教育教学不应追求个性化。（ ）
67. 智力的个别差异是由先天素质决定的。（ ）
68. 人格是一个人生活成败、喜怒哀乐的根源。（ ）
69. 气质类型能影响健康，不同气质类型的人情绪兴奋性的强度不同，适应环境的能力不同，进而影响健康。（ ）
70. 气质取决于神经系统活动类型，因此是先天的，不可改变的。（ ）
71. 影响性格发展的社会因素有家庭教养模式、学校教育、同辈群体等。（ ）
72. 抑郁质是一种最差的气质类型。（ ）
73. 性格受先天因素影响较大，而气质受后天因素影响较大。（ ）
74. 场独立性和场依存性与学生的学习倾向和特点有关系，一般来说，在学科兴趣方面，场独立性者较倾向于喜欢自然科学，而场依存者则较喜欢社会科学。（ ）
75. 性格的理智特征是指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。（ ）
76. 从形式上看，自我意识包括自我认识、自我体验、自我安慰三个方面。（ ）
77. 教育价值观是人们对教育价值的认识，因此它是人的自我意识的产物。（ ）
78. 自我意识高涨是初中生反抗心理出现的重要原因。（ ）
79. 教师在教育教学过程当中要善于保护和培养学生的自尊。（ ）
80. 社会自我在青年初期发展和形成。（ ）

第十章 人际关系

一、单选题

1. () 对老师的看法和同老师的关系更为复杂，他们对老师既非常的尊重和依赖，认为老师就是权威，同时又渴望老师的关注和关爱。
 - A. 小学生
 - B. 初中生
 - C. 高中生
 - D. 大学生
2. 影响人际吸引的主要条件有相似性与互补性、接近性与熟悉性以及 ()。
 - A. 个人品质
 - B. 社会地位
 - C. 经济条件
 - D. 学历层次
3. “酒逢知己千杯少”，反映了人际吸引中的 () 条件。
 - A. 互补性
 - B. 接近性
 - C. 熟悉性
 - D. 相似性
4. 心理学家舒茨认为最基本的人际关系需要有三类，不包括 ()
 - A. 包容需要
 - B. 控制需要
 - C. 尊重需要
 - D. 感情需要
5. 儿童在早期生活中，除亲子关系之外在同伴伙伴中建立的社会关系属于 ()
 - A. 同伴关系
 - B. 师生关系
 - C. 交往关系
 - D. 一般关系
6. “能保持师生间的往返联系，在一度程度上能克服学习的被动性，课堂教学气氛活跃，但不能满足学生之间的交往需要”属于师生交往模式中的 ()
 - A. 单向交往
 - B. 双向交往
 - C. 多向交往
 - D. 不定向交往
7. 表现为希望与别人发生相互作用，建立联系并维持和谐关系的愿望，属于哪种需要 ()
 - A. 包容需要
 - B. 控制需要
 - C. 感情需要
 - D. 尊重需要
8. () 从心理上逐渐脱离父母，此时亲子间出现的冲突与疏远是最大的，有人称之为“亲子关系的危机期”。
 - A. 小学生
 - B. 初中生
 - C. 高中生
 - D. 大学生
9. 在影响人际吸引的因素中，“近水楼台先得月”属于以下哪种因素的所用 ()
 - A. 熟悉性和临近性
 - B. 相似性和互补性
 - C. 外貌来源
 - D. 对等性或互惠性
10. () 表现为在权力或权威基础上与别人建立和维持良好关系的愿望。
 - A. 包容需要
 - B. 控制需要
 - C. 感情需要
 - D. 尊重需要
11. “物以类聚，人以群分”是指人际吸引中的 ()
 - A. 互补性
 - B. 物理距离的接近性
 - C. 类似性
 - D. 交往的频率
12. 人际吸引的特征表现为认知协调、情感和谐和 ()

- A. 态度一致 B. 行动一致 C. 观点趋同 D. 相互理解与扶持

二、多选题

1. 中小學生主要的人際關係是（ ）

- A. 親子關係 B. 師生關係 C. 同伴關係 D. 同學關係

2. 下列哪些屬於初中生親子關係的特點（ ）。

- A. 情感上開始脫離父母；
B. 行為的獨立性增強；
C. 思想觀點上與父母產生分歧；
D. 父母地位在初中生心目中開始下降

3. 下列哪些屬於初中生同伴關係的特點（ ）。

- A. 選擇性 B. 親密性 C. 易變性 D. 兩極性

4. 影響人際吸引和排斥的主要因素有（ ）

- A. 距離的遠近 B. 交往的頻率
C. 態度的相似性 D. 個性的互補性

5. 最基本的人際關係需要包括（ ）

- A. 包容需要 B. 控制需要 C. 感情需要 D. 尊重需要

三、判斷題

1. 人際排斥是人与人之间在感情方面相互喜欢和亲和的现象。（ ）
2. 初中生交友的人数很多，但亲密度不高。（ ）
3. 青春期成为同伴群体普遍形成的时期。（ ）

第十一章 群体心理

一. 单选题

1. 监考老师在考生身边来回走动会影响学生水平的发挥, 这种现象是()
A. 社会助长 B. 社会干扰 C. 社会惰化 D. 社会促进
2. 别人在场或与别人一起活动而造成行为效率提高的现象是()
A. 社会促进 B. 社会干扰 C. 社会惰化 D. 社会依从
3. 个人的观念与行为由于受实际的或想象的群体压力的影响, 而与多数人保持一致的现象称为()
A. 从众 B. 依从 C. 顺从 D. 服从
4. 小玲和她的同学都非常喜欢自己的学校, 在很多方面都能很好地与学校保持一致, 这体现了群体的哪种功能? ()
A. 归属功能 B. 支持功能 C. 认同功能 D. 塑造功能
5. 学生在解答复杂应用题和作文时, 往往在群体情景中不如单独完成的效果好, 这是因为()
A. 社会助长 B. 社会抑制 C. 从众 D. 责任扩散
6. () 是指当群体一起完成一件工作时, 群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象。
A 社会助长 B 社会惰化 C 利他行为 D 责任分散
7. “三个和尚没水喝”, 反映了() 作用。
A. 社会惰化 B. 社会干扰 C. 去个性化 D. 从众
8. 在群体压力下, 成员有可能放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为, 这种现象()
A. 服众 B. 屈服 C. 场依存性 D. 从众
9. 在许多人“起哄”的时候, 平时文雅的学生也会表现得粗鲁无礼, 这种行为是()。
A. 服从 B. 从众 C. 去个性化 D. 模仿
10. 与“口服心服”“口服心不服”两种心理现象相对应的是()
A. 真从众、不从众 B. 真从众、权宜从众
C. 权宜从、不从众 D. 权宜从众、从众
11. 老师让全班学生分小组讨论某一话题, 小宇一开始坚持自己的想法, 但看到所在小组的大部分同学都表示认同另一种观点, 于是小宇也放弃了自己的不同意见。这种现象是()。

- A. 从众 B. 服从 C. 遵守 D. 顺从

12. 当他人 在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象称作()。

- A. 社会抑制 B. 社会促进 C. 社会助长 D. 社会惰化

13. () 是一种有意伤害他人, 引起他人生理上或心理上的痛苦的行为。

- A. 利他行为 B. 侵犯行为 C. 亲社会行为 D. 冲动行为。

14. 在课堂教学过程中, 有的学生对某一问题有自己独到的观点和见解, 但是为了避免非议和排斥, 而放弃了自己创造性的观点和想法, 这是一种 () 现象

- A. 同化 B. 排斥 C. 从众 D. 泛化

15. 相关研究表明, 性别与从众之间的关系是 ()

- A. 男性更容易从众 B. 女性更不容易从众
C. 没有确定性关系 D. 女性更容易从众

二、多选题

1. 学生群体对个体的活动是产生促进作用还是阻碍作用, 取决因素包括 () 。

- A. 活动的难易 B. 竞赛动机的激发 C. 被他人评价的意识 D. 注意力的干扰

2. 有效减少社会惰化的途径有哪些? ()

- A. 公布每个成员的工作成绩, 使大家都感到自己的工作是可评价的
B. 帮助群体成员认识他人的工作成绩, 使他们了解他人也在努力
C. 控制群体规模, 使得更多的成员能够接受到外在压力的影响
D. 群体的一致性、群体人数的增加和群体的凝聚力增强

3. 利他行为的特征有 () ?

- A. 自愿性 B. 利他性 C. 无偿性 D. 损失性

4. 影响从众的因素有 ()

- A. 年龄 B. 知识经验
C. 群体因素 D. 刺激物因素

5. 影响个体从众的因素主要有 ()

- A. 群体个数
B. 群体凝聚力和群体吸引力
C. 成员在群体中的地位
D. 人的心理特点

6. 从众的功能有 ()

- A. 让个体适应社会生活
 - B. 促进社会形成共同规范、共同价值观
 - C. 从众行为有时虽然不是按照个体本意做出的，但却是个体的自愿行为
 - D. 群体压力可以在个体意识到的情况下发生作用，使个体通过理性抉择，选择从众
7. 影响个体从众的因素（ ）
- A. 群体个数
 - B. 群体凝聚力
 - C. 成员在群体中的地位
 - D. 群体的性别比例

三、判断题

1. 亲社会行为是指不期待任何回报、出于自觉自愿的助人行为，是一种把帮助他人当作唯一目的的行为。（ ）
2. 期望效应是对他人的了解和认同，是设身处地站在他人的立场上思考问题，体验他人的感受。（ ）
3. 从众是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而作出相应行为的社会现象。（ ）



模块二 教育心理学绪论

一、单选题

1. 教育心理学是一门研究学校情境中（ ）的基本心理规律的科学。
A. 师与生 B. 学与教
C. 德与智 D. 身与心
2. 教育心理学作为一门独立的心理学分支学科，诞生于（ ）。
A. 1877 年 B. 1879 年
C. 1903 年 D. 1913 年
3. 世界上第一本以“教育心理学”命名的书是 1877 年（ ）出版的《教育心理学》。
A. 乌申斯基 B. 卡普捷列夫
C. 列昂节夫 D. 鲁宾斯坦
4. 在苏联，被称为教育心理学之父的心理学家是（ ）。
A. 卡普杰列夫 B. 桑代克
C. 乌申斯基 D. 维果斯基
5. 1924 年我国第一本《教育心理学》教科书的出版，它的作者是（ ）。
A. 陶行知 B. 房东岳
C. 潘菽 D. 廖世承

二、多选题

6. 学与教的相互作用过程是由一些活动交织在一起的，它们是（ ）。
A. 学习过程 B. 教学过程
C. 管理过程 D. 评价反思过程
7. 教育心理学的研究内容是围绕学习与教学相互作用的过程而展开的，包括（ ）。
A. 学习心理 B. 教师心理
C. 学生心理 D. 教学心理
8. 学与教相互作用过程是一个系统过程，该系统包含的要素有（ ）。
A. 教师与学生 B. 教学内容
C. 教学媒体 D. 教学环境
9. 教育心理学初创时期的代表人物有（ ）。
A. 桑代克 B. 乌申斯基
C. 赫尔巴特 D. 布鲁纳
10. 教育心理学的发展过程包括（ ）。
A. 独立时期 B. 初创时期
C. 发展时期 D. 完善时期

三、填空题

11. 1903 年_____撰写的《教育心理学》一书标志着西方教育心理学体系的确定。
12. 学与教相互作用过程是一个复杂的系统，该系统包含_____、_____、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素。

13. 教育心理学研究的核心内容是_____。
14. _____编写了新中国第一本《教育心理学》教科书。
15. 20 世纪 70 年代, _____以认知心理学的观点阐述了有意义学习的条件。

四、判断题

16. 我国第一本教育心理学著作是 1924 年廖世承编写的《教育心理学》。()
17. 1903 年, 美国心理学家布鲁纳出版了《教育心理学》。()
18. 最早以教育心理学命名的著作是桑代克的《教育心理学》。()
19. 教育心理学是心理学与教育学的交叉学科, 它是一般心理学的原理在教育中的应用。
()
20. 教育心理学是研究教育情境中学生学习的基本心理规律的科学。()



第一章 学生的心理发展与教育

一、单选题

1. 在正常条件下,心理的发展总是具有一定的方向性和先后性,发展的不可逆性,也不可逾越。这是指心理发展的()。

- A. 不平衡性
- B. 定向性和顺序性
- C. 差异性
- D. 连续性

2. 对心理发展变化的顺序,下列叙述不正确的一项是()。

- A. 反映活动从未分化向分化、专门化演变
- B. 反映活动从不随意性、被动性向随意性、主动性演变
- C. 从认识客体的内部现象向认识事物的外部本质演变
- D. 对周围事物的态度从不稳定向稳定演变

3. 个体运用已有的图式来理解新事物或事件,以加强和丰富已有的图式,这一过程叫做()。

- A. 同化
- B. 顺应
- C. 平衡
- D. 不平衡

4. 下列对关键期理解不正确的是()。

- A. 关键期最基本的特征是它只发生在生命中一个固定的短暂时期
- B. 关键期是突然开始和停止的
- C. 鸟类的印刻、人类语言的习得能证实关键期的存在
- D. 在发展的关键期内,如果能在一定时间内给以适当的良性刺激,就会促使其行为与能力得到更好的发展,反之则会阻碍其发展

5. 同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率,这是指心理发展的()。

- A. 阶段性
- B. 顺序性
- C. 不平衡性
- D. 个体差异性

6. 提出关键期理论是()。

- A. 布鲁纳
- B. 凯洛夫
- C. 劳伦兹
- D. 维果茨基

7. 当人们对客观事物作出判断时,如果常常利用自己内部的参照,不易受外界环境的影响和干扰,这种人属于()。

- A. 场依存型
- B. 场独立型
- C. 沉思型
- D. 辐合型

8. 学生做作业时,有的学生喜欢和别人对答案,不敢肯定自己的回答,有的学生坚持自己的答案。坚信自己答案的学生认知风格属于()。

- A. 沉思型
- B. 冲动型
- C. 场独立型
- D. 场依存型

9. 形状知觉形成的关键期是()岁左右。

- A. 2
- B. 4

C. 9

D. 12

10. 新生儿的心理一周一个样，满月以后是一个月一个样，周岁以后发展速度相对变慢。这表明儿童心理发展进程的一个基本特点是（ ）。

A. 连续性

B. 整体性

C. 不平衡性

D. 高速度

11. （ ）是学习书面语言的关键期。

A. 2 岁

B. 3 岁

C. 4 岁

D. 4-5 岁

12. 研究材料表明，中学阶段思维发展的关键期在（ ）。

A. 初中一年级

B. 初中二年级

C. 初中三年级

D. 高中一、二年级

13. 心理学家提出，4-5 岁是儿童学习书面语言的最佳时期，加强 4-5 岁儿童的书面语言训练，主要遵循的是个体身心发展的（ ）。

A. 顺序性

B. 不平衡性

C. 阶段性

D. 个别差异性

14. 当旧有的方式在探究世界的过程中不能奏效时，儿童或许会根据新信息或新经验来修改已有的图式，这一过程叫做什么（ ）。

A. 同化

B. 顺应

C. 平衡

D. 不平衡

15. 一般认为，小学（ ）是由形象思维过渡到抽象思维的关键期。

A. 三年级

B. 四年级

C. 五年级

D. 二年级

16. “任何知识都可以交给任何年龄的学生”这一说法违背了个体发展的（ ）。

A. 阶段性

B. 顺序性

C. 不平衡性

D. 互补性

17. 皮亚杰提出的认知发展四个阶段由低向高的发展顺序是（ ）。

A. 不可改变的

B. 可以跳跃的

C. 因人而异的

D. 可人为改变的

18. 小红认为，她喜欢狗，所以每一个人也都喜欢狗。她所表现出来的是前运算思维的特征。（ ）。

A. 不可逆性

B. 单维性

C. 自我中心

D. 集中化

19. 《学记》中“当其可之谓时，时过然后学，则勤苦而难成”这句话反映了人的心理发展阶段中（ ）的特点。

A. 阶段性

B. 不平衡性

C. 差异性

D. 顺序性

20. 形式运算阶段的儿童，其思维特征是（ ）。

- A. 单维思维
- B. 多维思维
- C. 思维的不可逆性
- D. 以命题形式进行

21. 去过几次小朋友的家，就能画出具体的路线图来，认知发展到哪一阶段的儿童能做到这种程度（ ）。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

22. 学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，称为（ ）。

- A. 定势
- B. 最近发展区
- C. 学习迁移
- D. 学习准备

23. 奥地利生态学家劳伦兹基于动物研究，提出了“关键期”的概念。人的语言发展关键期为（ ）。

- A. 学前阶段
- B. 小学阶段
- C. 初中阶段
- D. 高中阶段

24. 根据埃里克森的心理社会发展理论，青春期的特征是（ ）。

- A. 获得同一感和防止角色混乱
- B. 获得勤奋感和克服自卑感
- C. 获得亲密感以避免孤独感
- D. 获得主动感和克服内疚感

25. 根据埃里克森的人格发展阶段理论，主动对内疚的冲突属于（ ）。

- A. 婴儿期（0-1.5 岁）
- B. 儿童期（1.5-3 岁）
- C. 学龄初期（3-6 岁）
- D. 学龄期（6-12 岁）

26. 根据埃里克森的人格发展阶段论，（ ）岁的儿童追求完成学习、活动中的任务，得到成人的认可和赞许，形成乐观、进取和勤奋的性格；反之，若遭遇失败、挫折，容易形成自卑感，这个阶段的主要矛盾是（ ）。

- A. 6-11 主动感对内疚感
- B. 4-5 勤奋感对自卑感
- C. 6-11 勤奋感对自卑感
- D. 4-5 主动感对内疚感

27. 我国心理学家通常将十二岁至十四五岁的年龄时期，称做（ ）。

- A. 童年期
- B. 少年期
- C. 青年期
- D. 中学生期

28. 场依存型的学生对客观事物的判断常以（ ）线索为依据。

- A. 内外
- B. 内部
- C. 外部
- D. 以上都不对

29. 埃里克森认为 12-18 岁的发展任务是培养（ ）。

- A. 自主感
- B. 主动性
- C. 勤奋感
- D. 自我同一性

30. 根据埃里克森人格理论，对于小学生，教师应该着重培养其（ ）。

- A. 自主感
- B. 主动感
- C. 勤奋感
- D. 自我同一感

31. 个体的思维开始从具体形象思维为主要形式过渡到抽象逻辑思维为主要形式，但这

时的抽象逻辑思维仍须以具体形象为主，处于这个时期的个体在（ ）。

- A. 童年期
- B. 少年期
- C. 青年期
- D. 幼儿期

32. 个体心理发展中，充满着独立性和依赖性，自觉性和幼稚性矛盾的阶段是（ ）。

- A. 童年期
- B. 少年期
- C. 青年初期
- D. 青年期

33. 个体在解决问题的过程中表现为搜索或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到唯一正确的解答的认知方式是（ ）。

- A. 场独立型
- B. 沉思型
- C. 辐合型
- D. 发散型

34. 王老师在撰写期末评语时，根据学生的表现对其学习风格进行了如下判定，其中判定有误的是（ ）。

- A. 包包学习主动性差，总是被老师的思路牵着走，是个场依存型的孩子
- B. 瑞瑞的思路开阔，总能做到一题多解，是个辐合型的孩子
- C. 婷婷善于分析和组织，能独立对事物做出判断，坚持己见，是个场独立型的孩子
- D. 浩浩经常没等老师念完题目就给出答案，正确率还很低，是个冲动型的孩子

35. （ ）是自我意识发展的第二个飞跃期。

- A. 青春期
- B. 青年期
- C. 青年初期
- D. 成年期

36. 儿童关于长度、体积、重量和面积的守恒，是发展到（ ）阶段才具有的。

- A. 感知运动
- B. 前运算
- C. 具体运算
- D. 形式运算

37. 皮亚杰认为认知发展不是一种数量上简单累积的过程，而是（ ）不断重建的过程。

- A. 图式
- B. 形态
- C. 系统
- D. 分形

38. 下列儿童认知发展阶段中，（ ）阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化，其中手抓和嘴吸是他们探索周围世界的主要手段。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

39. 最近发展区是指（ ）。

- A. 最新获得的能力
- B. 儿童在现有发展水平与可能发展水平之间的距离
- C. 超出目前水平
- D. 需要在不发展阶段掌握的能力

40. 一般来说，喜欢人云亦云，社会敏感性高，爱好社交的人属于（ ）认知风格。

- A. 场依存型
- B. 场独立型
- C. 沉思型
- D. 冲动型

41. 学生在解决任务的时候，总是急于给出问题答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，这种认知方式属于（ ）。

- A. 冲动型
- B. 沉思型
- C. 场依存型
- D. 场独立型

42. 当问及“假如你是校长，你如何对待逃学的学生时”，中学生可根据自己的想象列出很多种做法。根据皮亚杰的思维发展阶段理论，这是因为中学生处于（ ）。

- A. 感知动作阶段
- B. 具体运算阶段
- C. 形式运算阶段
- D. 前运算阶段

43. 根据皮亚杰的认知发展阶段理论，（ ）的儿童思维表现出早期的符号功能。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

44. 幼儿往往认为所有会动的东西都是有生命的，因此当他们看到月亮会动时，就坚持认为月亮是有生命的，这种构建知识的方式是（ ）。

- A. 同化
- B. 顺应
- C. 图式
- D. 平衡

45. 幼儿知道了“ $5+2=7$ ”，不经过学习就不能导出“ $7-5=2$ ”，说明他们的思维具有（ ）。

- A. 经验性
- B. 自我中心性
- C. 不可逆性
- D. 表面性

46. 思维的不可逆和自我中心在皮亚杰所描述的（ ）阶段表现最为明显。

- A. 感知运算阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

47. 根据皮亚杰的观点，儿童思维出现可逆性是在（ ）。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

48. 维果茨基运用（ ）用以解释人类心理本质上与动物不同的那些高级的心理机能。

- A. 阶段发展理论
- B. 最近发展区理论
- C. 文化历史发展理论
- D. 人格发展理论

49. 维果茨基提出“教学应走在发展前面”的含义是（ ）。

- A. 提前讲授下一阶段才能掌握的内容
- B. 教学可以不考虑儿童现有的发展水平
- C. 教学的重要任务是创造最近发展区
- D. 根据学生现有的水平进行教学

50. 陈老师发现班上学生在学习过程中，学习思考的速度快慢、解题的偏好以及记忆的特征、思维方式的特征都有所不同，这些是个体的（ ）。

- A. 能力差异
- B. 认知差异
- C. 性别差异
- D. 知识差异

51. 在有几种可能解答的问题情境中，小红倾向于深思熟虑且错误较少，则她的认知方

式是（ ）。

- A. 场依存性
- B. 发散型
- C. 冲动性
- D. 沉思型

52. 在教学与发展的关系上，维果茨基提出了三个重要的问题，以下关于三大问题描述错误的是（ ）。

- A. “最近发展区”的思想
- B. 教学应当走在发展的前面
- C. 关于学习的最佳期限问题
- D. “内化”学说

53. 以下关于维果茨基心理发展理论对教育的启示，描述不正确的是（ ）。

- A. 合作学习的效果劣于独立的发现学习
- B. 学习好的学生能够给学习慢的学生在最近发展区中的学习提供帮助
- C. 编制一个以每个儿童的最近发展区为目标的教育计划。当帮助儿童在最近发展区学习时，教师需要提供一定的支架
- D. 教育教学应促进发展而不仅仅是适应发展

54. 八年级学生小彬，能够很好的根据自己以往的状况、自己的现状以及环境来规划自己的未来，这表明其形成了良好的（ ）。

- A. 自主感
- B. 主动性
- C. 勤奋感
- D. 自我同一性

55. 升入初一的俊杰突然好像不认识自己了，“我到底是谁？我将来做什么呢？”这类问题常常困扰着他。根据埃里克森的社会心理发展理论，他处于哪个发展阶段？（ ）。

- A. 亲密对孤独
- B. 勤奋对自卑
- C. 同一性对角色混乱
- D. 信任对不信任

56. 关于教学与发展的关系，维果茨基的基本观点是（ ）。

- A. 教学跟随发展
- B. 教学与发展并行
- C. 教学促进发展
- D. 教学等同于发展

57. 维果茨基所强调的潜在的发展水平是（ ）。

- A. 最近发展区
- B. 学生在他人帮助下所达到的解决问题的水平
- C. 学生的智慧顶点
- D. 学生经过努力探索达到的解决问题的水平

58. 下列选项中，与前苏联心理学家维果茨基的观点不符的是（ ）。

- A. 教育应当走在发展的前面
- B. 个性的形成是高级心理机能发展的重要标志
- C. “跳一跳，摘桃子”
- D. 学习应当注重建立新旧知识之间的联系

59. 人格发展阶段理论认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。提出这一理论的是精神分析学家（ ）。

- A. 斯金纳
- B. 班杜拉

- C. 阿特金森 D. 埃里克森

60. 下列关于认知风格的表述正确的是（ ）。

- A. 场依存型的人比场独立型的人更多地利用来自身体内部的线索
B. 认知风格主要影响学生的学习方式
C. 区分冲动型和沉思型的标准仅仅是反应时间
D. 发散型认知风格优于辐合型认知风格

二、多选题

61. 少年期儿童具有的特征有（ ）。

- A. 是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段
B. 这一时期的心理发展主要体现为半成熟、半幼稚的特点
C. 抽象逻辑思维占主导地位，并出现了反思思维
D. 智力水平接近成熟，抽象逻辑思维已经从“经验性”向“理论型”转化，开始出现辩证思维

证思维

62. 心理发展体现出了很多特征，具体有（ ）。

- A. 定向性和顺序性 B. 阶段性和连续性
C. 差异性 D. 可持续发展性

63. 皮亚杰认为，个体对环境的适应机能包括（ ）。

- A. 图式 B. 同化
C. 顺应 D. 平衡

64. 下列关于皮亚杰的“三山实验”的说法中，正确的是（ ）。

- A. 2-7 岁幼儿处于形式运算阶段
B. 2-7 岁幼儿有明显的自我中心倾向
C. 儿童认知发展是分阶段的
D. 幼儿教育应该尊重其认知发展规律

65. 根据维果茨基的理论，下列说法正确的是（ ）。

- A. 心理发展具有阶段性特点，但是根据最近发展区的理论，这个阶段可以提前
B. 教学中教师要创造学生的最近发展区
C. 在教学过程中教师应该尽量采用提问、总结的方式指导学生，采取小组合作的形式让学生学习

学生学习

D. 教学教育要建立在学生成熟和发育的基础上，即教学应该走在心理机能后面

66. 在个体心理发展过程中，存在的加速发展期有（ ）。

- A. 青年期 B. 幼儿期
C. 童年期 D. 青春期

67. 埃里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可划分为 8 个阶段，以下哪些是 18 岁以前的阶段？（ ）。

- A. 发展信任感的阶段 B. 培养繁殖感的阶段
C. 培养勤奋感的阶段 D. 发展主动感的阶段

68. 小慧经常思考“我是谁”“我人生的意义是什么”“我将走向何方”等问题，按照埃里克森的社会发展理论，小慧的年龄可能是（ ）岁。

- A. 10 岁
- B. 13 岁
- C. 16 岁
- D. 23 岁

69. 特殊儿童是指在教育上有特殊需要的儿童，下列属于特殊儿童范围的是（ ）。

- A. 资质优异儿童
- B. 智力落后儿童
- C. 聋哑儿童
- D. 学习困难儿童

70. 班主任在观察了媛媛一段时间后发现，媛媛比较喜欢听从小伙伴的意见，而且在回答问题的时候虽然慢，但是非常有逻辑性。从认知风格来说，媛媛的认知风格是（ ）。

- A. 场依存型
- B. 场独立型
- C. 沉思型
- D. 冲动型

三、填空题

71. 学习准备是一个动态的发展过程，包括_____和_____两个维度。

72. 所谓心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直到死亡的整个生命进程中所发生的一系列_____。

73. 教师采用提问、总结、阐明、预测的认知策略来指导学生学习，帮助学生的学习能够成功地指向“最近发展区”，这是维果茨基提出的_____式教学。

74. 皮亚杰认为心理发展就是个体通过同化和顺应日益复杂的环境而达到_____的过程。

75. 皮亚杰认为，人的知识来源于_____。

76. 在幼儿期，如果父母对儿童的问题感到不耐烦或者嘲笑儿童的活动，儿童会产生_____。

77. 根据埃里克森的人格发展阶段理论，6-11 岁的儿童的发展任务是培养_____。

78. 广义的_____儿童是指一切偏离常态的儿童，指由于生理、智力、感觉、社会交往方面的障碍，无法在正常教育条件下获得学习效果而需要其他教育措施及服务来发展潜能的儿童。

79. _____型学生在对事物进行认知时，能够看到某个问题或论点的众多方面，可以避免刻板印象，能够容忍情境的模糊性并能进行抽象程度较高的思考。

80. 学生的认知能力差异即学生的智力差异，包括智力_____和智力_____。

四、判断题

81. 正是因为具有生长发育最旺、变化最快、可塑性最强等特点，童年期才被认为是个体发展的“心理断乳期”或“危险期”。（ ）

82. 9 岁是道德形成的关键期。（ ）

83. 一般认为，初二是学生由形象思维过渡到抽象思维的关键期。（ ）

84. 任何一个正常学生的心理发展总要经历一些共同的基本阶段，但在发展的速度、最终达到的水平以及发展的优势又往往是千差万别的。（ ）

85. 学习准备是指学生原有知识水平和心理发展对新的学习的适应性。（ ）

86. 皮亚杰认为人的知识来源于动作，动作是感知的源泉和思维的基础。（ ）
87. 皮亚杰提出“良好的教学应走在发展前面”的著名论断。（ ）
88. 皮亚杰认为认知阶段出现的先后次序是不变的。（ ）
89. 维果茨基提出“教学应走在发展前面”的含义是教学的重要任务是创造最近发展区。（ ）
90. 维果茨基的“最近发展区”指的是学生现有能力的基础上通过教师适当的指导可以达到发展的水平。（ ）
91. 从埃里克森的人格发展阶段论看，青春期个体面对的最大冲突是角色统一与角色混乱。（ ）
92. 处于中学阶段的学生的自我意识正处于继婴儿期出现之后的第二个飞跃期。（ ）
93. 小学阶段是青少年儿童开始发展自我同一性的时期。（ ）
94. 按照埃里克森的人格发展阶段理论，中学阶段的发展任务是获得勤奋感而克服自卑感。（ ）
95. 埃里克森的人格发展八阶段理论属于精神分析的理论。（ ）
96. 场依存型的学生们的学业成绩一定会比场独立型的学生差。（ ）
97. 发散型认知方式表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。（ ）
98. 场独立型认知风格的学生一般喜欢听别人讨论，上课喜欢听老师讲。（ ）
99. 学生的认知能力差异即智力个体差异。（ ）
100. 具体型学生在进行信息加工时，善于比较深入地分析某一具体观点或情境，但必须把尽可能多的信息提供给他们，否则很容易使他们产生偏见。（ ）



合性障碍，高峰发病年龄在（ ）。

- A. 3~5 岁
- B. 5~7 岁
- C. 8~10 岁
- D. 11~13 岁

18. 提出情绪辅导方法的心理学家是（ ）。

- A. 斯金纳
- B. 巴甫洛夫
- C. 艾里斯
- D. 雅各布松

19. 通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为称为（ ）。

- A. 行为塑造
- B. 行为训练
- C. 行为矫正
- D. 行为强化

20. 对于一个过分害怕猫的学生，我们可以让他先看猫的照片、谈论猫，再让他远远观看关在笼中的猫，让他靠近笼中的猫，最后让他用手触摸，逐步消除对猫的惧怕反应。这种方法在心理治疗中称为（ ）。

- A. 松弛训练
- B. 肯定性训练
- C. 系统脱敏疗法
- D. 合理情绪疗法

21. 强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想，不这样做，他就会（ ）。

- A. 什么事都做不下去
- B. 痛苦不安
- C. 感到惴惴不安
- D. 感到极端焦虑

22. 通过角色训练增强自信心，然后将所学得的应对方式应用到实际生活情景中的行为演练方式称之为（ ）。

- A. 自我控制训练
- B. 肯定性训练
- C. 自我强化训练
- D. 自我监督训练

23. 多动症的基本特征是（ ）。

- A. 分心
- B. 注意缺陷
- C. 注意转移
- D. 注意分散

24. 小张总怀疑自己家的门没上锁，因此常常反复检查，这种行为属于（ ）。

- A. 焦虑
- B. 强迫行为
- C. 强迫观念
- D. 强迫恐惧

25. 心理健康表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验和良好的（ ）。

- C. 系统脱敏法 D. 情绪辅导法

33. 心理咨询与辅导的基本方法是（ ）。

- A. 实验法 B. 测量法
C. 会谈法 D. 观察法

34. 强调在真诚，理解的气氛中，依靠动员当事人自身的潜力来治愈其心理障碍，这种心理治疗方法是（ ）。

- A. 精神分析法 B. 行为主义疗法
C. 理性情绪疗法 D. 人本主义疗法

35. 心理健康的人能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的（ ）。

- A. 积极的社会功能 B. 应有的责任能力
C. 应有的责任义务感 D. 道德精神面貌

二、多选题

1. 行为治疗的主要方法包括（ ）。

- A. 系统脱敏法 B. 强化疗法
C. 自我控制疗法 D. 合理情绪疗法

2. 强迫症包括（ ）。

- A. 强迫观念 B. 强迫整洁
C. 强迫思维 D. 强迫行为

3. 自我肯定行为主要表现在（ ）等方面。

- A. 请求 B. 交流
C. 拒绝 D. 真实地表达自己的意见和情感

4. 学校咨询活动应遵循哪些咨询原则？（ ）。

- A. 积极关注和信任来访学生
B. 充分支持和鼓励来访学生
C. 注重来访学生的主动参与
D. 严格为来访学生保密

5. 根据国内外的研究与实践，人的心理健康水平大致可划分为三个等级（ ）。

- A. 一般常态心理 B. 人格障碍心理
C. 轻度失调心理 D. 严重病态心理

三、填空题

1. _____是指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。
2. _____是以持久的心境低落为特征的神经症。
3. 为了提高会谈效果，需要运用的专门技术主要有_____、鼓励、询问、反映。
4. 进食障碍包括_____、贪食和异食癖。
5. 心理评估可采用心理测验这类_____方法，也可采用观察法这种非标准化的方法。
6. 所谓心理健康，就是一种良好的、持续的_____与过程。
7. 人格障碍是长期固定的适应不良的行为模式，这种行为模式由一些不成熟的不适当的_____或问题解决方式所构成。
8. 以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症称之为_____。
9. 多动症可在医生指导下采用药物治疗。此外，采用各种行为疗法，如强化奖励法、_____等也可以大大减少儿童的多动与冲动行为。
10. 心理辅导的一般目标可归纳为学会调适、_____两个方面。

四、判断题

1. 心理健康与不健康不是一个相对的概念，心理健康和不健康有明确严格的界限。（ ）
2. 心理压力和心理挫折对一个人来讲，可能是积极的影响，也可能是消极的影响。（ ）
3. 在学校，只有那些有心理困难以及轻度神经症患者需要通过心理咨询提供帮助。（ ）
4. 首创全身松弛训练法的心理学家是雅各布松。（ ）
5. 儿童活泼，多问是“多动症”的表现。（ ）
6. 学校心理辅导以正常学生为主要对象，以发展辅导为主要内容。（ ）
7. 考试焦虑的危害是降低学习效率和影响考试成绩。（ ）
8. 心理辅导的作用是治疗心理疾病。（ ）
9. 学校心理健康教育是面向全体学生。（ ）
10. 焦虑症的治疗方法有采用肌肉放松、系统脱敏等方法。（ ）
11. 学校心理辅导的主要途径是心理健康教育活动课。（ ）
12. 心理健康的标准之一是人格结构完整。（ ）
13. 儿童厌学主要是由于人为因素造成的儿童情绪上的失调。（ ）
14. 强化法是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。（ ）
15. 以学会调适为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导。（ ）

第三章 学习的基本理论

第一节 学习及其分类

一、单选题

1. 学习是人类和动物普遍存在的现象，这说明学习是（ ）。
 - A. 形成思想的必要条件
 - B. 掌握技能的必要条件
 - C. 获得知识的必要条件
 - D. 有机体适应阶段的必要条件
2. 下面情况发生了学习的是（ ）。
 - A. 小李从亮处走进暗室，视力显著提高
 - B. 小明喝酒后脾气变得暴躁
 - C. 小张服用兴奋剂后百米赛跑夺冠
 - D. 大猩猩模仿游人吃饼干
3. 加涅将学习分为智慧技能等五种类型的依据是（ ）。
 - A. 不同的学习结果
 - B. 学习层次的高低
 - C. 学习情境的简繁
 - D. 学习水平的优劣
4. 学习“工作总量=工作效率×工作时间”，这是（ ）。
 - A. 规则学习
 - B. 概念学习
 - C. 辨别学习
 - D. 问题解决学习
5. 学生通过学习后，能说出“诚信”的含义。根据加涅的学习分类，这种水平的学习主要属于（ ）。
 - A. 言语信息学习
 - B. 心智技能学习
 - C. 认知策略学习
 - D. 态度学习
6. 语文课学习作文的写作规则，这类学习主要属于（ ）。
 - A. 言语信息学习
 - B. 动作技能学习
 - C. 智慧技能学习
 - D. 认知策略学习
7. 在加涅的学习结果分类中，用于调节学习者内部注意、记忆和思维过程的能力称为（ ）。
 - A. 言语信息
 - B. 认知策略
 - C. 智力技能
 - D. 运动技能
8. 加涅的学习结果分类理论将认知学习分成（ ）。
 - A. 言语信息、智力技能、认知策略
 - B. 言语信息、智力技能、动作技能
 - C. 言语信息、动作技能、认知策略
 - D. 智力技能、动作技能、认知策略
9. 学习“直角三角形是一种特殊的三角形”，这种学习属于（ ）。
 - A. 词汇学习
 - B. 符号学习
 - C. 概念学习
 - D. 命题学习
10. 加涅的学习结果分类体系中的（ ）与现代认知心理学的陈述性知识相当。

- A. 智慧技能
B. 认知策略
C. 言语信息
D. 动作技能

11. 个体在特定情况下，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变，称为（ ）。

- A. 动力定型
B. 习惯
C. 发展
D. 学习

12. 学生的主要任务是学习（ ）。

- A. 直接经验
B. 间接经验
C. 理性知识
D. 感性知识

13. 按照加涅的学习层次分类理论，学生将“狗”，“猪”，“牛”等概括为“动物”的学习属于（ ）。

- A. 辨别学习
B. 概念学习
C. 规则或原理学习
D. 言语联结学习

14. 按照加涅的学习水平分类，学生对相似的易混淆的单词分别作出正确反应的学习属于（ ）。

- A. 信号学习
B. 连锁学习
C. 言语联想学习
D. 辨别学习

15. 根据加涅的学习层次分类观点，儿童学习游泳主要属于（ ）。

- A. 连锁学习
B. 信号学习
C. 规则或原理的学习
D. 解决问题的学习

16. 学生通过自己发现知识形成的步骤，以获得知识并发展探究性思维的一种学习方式是（ ）。

- A. 接受学习
B. 程序性学习
C. 发现学习
D. 陈述性学习

17. 机械学习与接受学习两个概念之间的关系是（ ）。

- A. 没关系
B. 接受学习可能是机械学习
C. 接受学习一定是机械学习
D. 接受学习不可能是机械学习

18. 按照加涅的学习结果分类法，学习者使用符号与环境相互作用的能力称为（ ）。

- A. 智慧技能
B. 认知策略
C. 言语信息
D. 动作技能

19. 小孩子每次玩火，妈妈就告诉他危险，久而久之，他除了把火这个词与看到的火联系起来之外，还会把火与危险联系起来，一说危险就想到火。这属于哪个种类的学习（ ）。

- A. 信号学习
B. 刺激—反应学习
C. 系列学习
D. 言语联想学习

20. “学生在课堂上由于正确回答老师的问题而得到表扬，多次以后就变得喜欢在课堂

上回答问题”，这是加涅学习层次理论中的（ ）。

- A. 信号学习
- B. 连锁学习
- C. 刺激-反应学习
- D. 言语联想学习

21. 下列现象中不属于学习的是（ ）。

- A. 杯弓蛇影
- B. 蜜蜂采蜜
- C. 望梅止渴
- D. 近墨者黑

22. 根据加涅的学习层次分类观点，某教师学习如何根据行为主义学习理论和认知学派学习理论为学生制定学习方案属于（ ）。

- A. 连锁学习
- B. 言语联想学习
- C. 规则学习
- D. 问题解决的学习

23. 根据加涅的学习层次分类理论，儿童学唱“我爱北京天安门”虽不懂其含义，但通过言语联想可掌握。这属于哪种学习（ ）。

- A. 信号学习
- B. 言语联结学习
- C. 命题学习
- D. 概念学习

24. 以下情形不属于学习现象的是（ ）。

- A. 破茧成蝶
- B. 图式改变
- C. 照猫画虎
- D. 去习惯化

25. 根据加涅的学习结果分类，学习怎样把分数转化成小数，或者运用三角形的面积公式求房子的面积属于（ ）。

- A. 言语信息学习
- B. 智慧技能学习
- C. 动作技能学习
- D. 态度的学习

二、多选题

26. 下列属于学习的本质属性是（ ）。

- A. 变化是相对持久的
- B. 变化是经验引起的而非生理成熟、药物或疲劳
- C. 变化是外显的行为或是内部的心理结构
- D. 具有先天遗传性

27. 关于学生学习特点的描述正确的有（ ）。

- A. 学生的学习是在教师的指导下展开的
- B. 学生的学习以掌握直接经验为主
- C. 学生的学习是为了促进全面发展
- D. 学生的学习是为未来的实践做准备的

28. 根据加涅的学习结果分类，学习包括（ ）。

- A. 言语联结的学习
- B. 智慧技能的学习
- C. 认知策略的学习
- D. 规则的学习

29. 按学习的内容，我国学者一般把学习分为（ ）。

- A. 知识的学习
- B. 技能的学习

C. 行为规范的学习

D. 认知策略

30. 某生上课认真听讲做笔记理解知识点,根据奥苏伯尔的分类,这种学习方式是()。

A. 有意义学习

B. 机械学习

C. 接受学习

D. 发现学习

三、填空题

31. 广义的学习包括_____的学习和_____的学习。

32. 学生主要学习_____经验。

33. 我国心理学家一般把学习分为知识学习、_____、_____。

34. 根据加涅的学习层次分类,能够辨别干“燥”和急“躁”属于_____。

35. 通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统属于加涅学习结果分类中_____。

36. 加涅早期根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序,把学习分为_____类,构成了一个完整的学习层级结构。

37. 奥苏伯尔根据学习材料的意义是由学习者发现的还是由他人告知的,将学习分为接受学习和_____。

38. 加涅的学习结果分类为智慧技能、认知策略、言语信息、动作技能和_____五个方面。

39. 命题学习是学习两个或两个以上_____之间的关系。

40. 艾宾浩斯对无意义音节的记忆学习,根据奥苏伯尔对学习是否理解材料来分类,属于_____和_____。

四、判断题

41. 按照加涅的学习分类观,苏苏从红、黄、紫、青、绿中辨别出红色;从圆锥、圆柱、梯形、四边形中辨别出了圆柱体。这属于认知策略的学习。()

42. 我国心理学家一般把学习分为知识学习、技能学习和行为规范学习三类。()

43. 学习是用经验或练习来解释可观察的行为变化。()

44. 学习是由反复经验引起的,它所引起的行为及行为潜能的变化是暂时的。()

45. 发现学习有利于调动学生学习主动性,但不利于学生掌握系统化的知识。()

46. 学习是有机体在后天生活过程中经过练习或经验而产生的行为或内部心理的比较持久的变化的过程。()

47. 学习两个或两个以上概念之间的关系是属于解决问题的学习。()

48. 在加涅的八类学习中,解决问题是该分类系统的最高学习形式。()

49. 人和动物都会有学习行为的发生。()

50. 接受学习一定是机械的。()

第二节 学习理论

一、单选题

1. “一朝被蛇咬，十年怕井绳”，从条件反射的角度进行解释，这是因为发生了（ ）。
 - A. 条件反射的泛化
 - B. 条件反射的分化
 - C. 高级条件作用
 - D. 条件反射的获得
2. 要求学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩是刺激的（ ）。
 - A. 获得
 - B. 消退
 - C. 泛化
 - D. 分化
3. 桑代克认为知识和技能的获得必须通过（ ）才可以获得。
 - A. 尝试—错误—尝试
 - B. 经典性条件作用
 - C. 操作性条件作用
 - D. 社会性学习
4. 行为塑造和行为矫正的原理和依据是（ ）。
 - A. 操作性条件作用理论
 - B. 经典性条件作用理论
 - C. 精神分析理论
 - D. 认知理论
5. 苛勒在研究黑猩猩的学习时采用的实验是（ ）。
 - A. 迷箱实验
 - B. 叠箱实验
 - C. 迷津实验
 - D. “三座山”实验
6. 提出程序教学并为计算机辅助教学提供理论基础的心理学家是（ ）。
 - A. 斯金纳
 - B. 布鲁纳
 - C. 加涅
 - D. 桑代克
7. 经典条件作用的提出者是著名生理学家（ ）。
 - A. 巴甫洛夫
 - B. 斯金纳
 - C. 桑代克
 - D. 布鲁纳
8. 桑代克的“效果律”给我们的启示是（ ）。
 - A. 如果学习者有准备，就能取得较好的学习效果
 - B. 如果学习者多加学习，就能取得满意的学习效果
 - C. 如果学习者取得满意的学习结果，那么其继续学习的可能性会增大
 - D. 如果学习者未做好准备但又被迫学习时，会产生烦恼情绪，妨碍学习
9. 学生在英语学习中对相似的单词不能加以正确区分的现象属于（ ）。
 - A. 分化
 - B. 泛化
 - C. 消退
 - D. 遗忘
10. 胡老师是一名新老师，深受学生喜爱，当班级中的学生在某次测验中取得进步和好成绩时，她都及时给其表扬和奖励。胡老师的做法符合桑代克学习规律中的（ ）。
 - A. 准备律
 - B. 练习律
 - C. 动机律
 - D. 效果律
11. 将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系属于（ ）。
 - A. 准备律
 - B. 练习律
 - C. 动机律
 - D. 效果律

- A. 机械学习
B. 意义学习
C. 接受学习
D. 发现学习
12. 美国心理学家桑代克认为学习的实质在于（ ）。
- A. 一种刺激替代另一种刺激建立条件作用
B. 主动地形成认知结构
C. 形成刺激与反应间的联结
D. 构造一种完形
13. 在试误学习中，任何刺激——反应的联结一经运用，其联结的力量逐渐增大，如果不运用，则联结的力量逐渐减少，这是桑代克学习基本规律中的（ ）。
- A. 效果律
B. 练习律
C. 准备律
D. 习得律
14. 以下心理学家及其理论匹配不正确的一项是（ ）。
- A. 奥苏贝尔——认知发现说
B. 苛勒——完形一顿悟说
C. 托尔曼——认知目的说
D. 加涅——信息加工理论
15. 奥苏贝尔认为，同化模式不包括（ ）。
- A. 概念学习
B. 总括学习
C. 类属学习
D. 并列结合学习
16. 小学生有错误行为时，家长便限制她看动画片，不让她从事有趣的活动，属于（ ）。
- A. 正强化
B. 负强化
C. 惩罚
D. 消退
17. “程序教学与教学机器”是以下哪种理论在教育领域中的应用（ ）。
- A. 观察学习
B. 操作性条件作用
C. 尝试错误
D. 经典性条件作用
18. “其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”能够有效解释这一现象的学习理论是（ ）。
- A. 认知学习理论
B. 社会学习理论
C. 人本主义理论
D. 建构主义理论
19. 在学习过程中，学习者本人并没有受到直接的外在强化，但通过观察他人某种行为受到强化，从而在自己身上也产生了类似的强化效果，心理学家班杜拉将这种现象称为（ ）。
- A. 内在强化
B. 负强化
C. 替代强化
D. 无意强化
20. 根据经典条件作用论，食物引发的狗的唾液分泌反射是（ ）。
- A. 中性反射
B. 条件反射
C. 无条件反射
D. 操作反射
21. 周末时，小芳这样来管理自己的学习，“如果我能在 40 分钟内完成学习任务，我就出去和男朋友玩”她运用的原理是（ ）。

- A. 正强化
B. 负强化
C. 自我强化
D. 替代强化
22. 某教师对喜欢打小报告的学生采取故意不理睬的方式，这是一种（ ）。
- A. 正强化
B. 负强化
C. 惩罚
D. 消退
23. “对做好一份工作的奖励，就是这份工作已圆满完成。”这句话蕴含着（ ）。
- A. 负强化
B. 替代强化
C. 自我强化
D. 外部强化
24. 在斯金纳看来，人们之所以会反复做出错误和不当的行为，主要是因为（ ）。
- A. 此类行为受到强化的结果
B. 练习的结果
C. 观察学习的结果
D. 人的天性使然
25. 某位学生最近一段时间及时完成作业，老师告诉他放学后不必再留在教室里完成作业了，此后该生继续按时完成作业，这时该生受到了（ ）。
- A. 正强化
B. 负强化
C. 正惩罚
D. 负惩罚
26. 布鲁纳认为，学生学习必须“超越给定信息”这一观点强调的学习过程是（ ）。
- A. 获得
B. 转化
C. 评价
D. 动机
27. （ ）强调学习的主动性和认知结构的重要性，主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。
- A. 斯金纳
B. 布鲁纳
C. 苛勒
D. 加涅
28. 一个孩子出现打人行为，因此父母规定他一个月不准吃肯德基。这种做法属于（ ）。
- A. 正强化
B. 消退
C. 惩罚
D. 负强化
29. 蕴涵“身教重于言教”思想的学习理论最有可能是（ ）。
- A. 社会学习理论
B. 人本学习理论
C. 认知学习理论
D. 强化学习理论
30. 在实际教学中，教师的突袭（比如，应该学习新知识，却进行考试）不利于学生的学习。这种做法的依据是学习（ ）。
- A. 准备律
B. 练习律
C. 效果律
D. 刺激
31. 桑代克曾做过一个实验：被试者被蒙上眼睛后练习画 4 英寸长的线段，经过 3000 多次练习，毫无进步，对该实验的结果最适当的解释是（ ）。
- A. 被试缺乏学习动机
B. 练习过多导致疲劳
C. 被试不知道自己的练习结果
D. 被试着在测试前没有做好准备
32. 下面哪种理论学派的“教学观”，强调引导学生从原有的知识经验中“生长”出新

的知识经验（ ）。

- A. 完形-顿悟说
- B. 认知-发现说
- C. 有意义接受学习
- D. 建构主义

33. 有很多留学生刚来中国学习汉语，会把“银行”错认为“很行”，这其中体现的心理学现象是（ ）。

- A. 刺激的分化
- B. 刺激的泛化
- C. 条件反射
- D. 记忆术策略

34. 我们对优秀学生进行奖励，不仅可以激励优秀学生，也可以激励一般学生。一般学生受到了（ ）。

- A. 直接奖励
- B. 直接强化
- C. 替代性强化
- D. 替代性惩罚

35. 在讲授《认识我们身边的植物和动物》一课时，孙老师带领同学们深入校园，分组观察校园里不同的植物。有的观察教学楼旁的花，有的观察操场后的大树，有的观察图书馆下的草坪，同学们认真又积极。随后，孙老师让同学们组成学习小组，分享自己的观察结果。孙老师的教学体现的教育理论观点是（ ）。

- A. 联结主义
- B. 行为主义
- C. 建构主义
- D. 认知主义

36. 儿童容易模仿影视片中反面人物的行为，结果导致不良品德。为了避免影视片的消极影响，根据班杜拉社会学习理论，适当的做法是（ ）。

- A. 避免学生观看这类影视片
- B. 对有模仿行为的儿童进行说理教育
- C. 影片中尽量少描写反面人物
- D. 影视片应使观众体验到“恶有恶报，善有善报”

37. 桑代克认为动物的学习是由于在反复的尝试—错误过程中，形成了稳定的（ ）。

- A. 能力
- B. 技能
- C. 兴趣
- D. 刺激—反应联结

38. 期中考试一结束，教务主任就召开高二年级全体师生会议。会上，主任对在这次“无监考”中自觉遵守考试纪律的高二（3）班的50名学生提出了表扬。这对其他班级的学生而言是一种（ ）。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 自我强化
- D. 替代强化

39. 自古以来对“戴罪立功”的人一般会“从轻发落”，这种“从轻发落”是（ ）。

- A. 消退
- B. 惩罚
- C. 强化
- D. 分化

40. 提出认知地图理论的心理学家是（ ）。

- A. 桑代克
- B. 苛勒
- C. 布鲁纳
- D. 托尔曼

如果家长不立刻去扶，而是微笑，孩子则站起来继续走。这和哪个心理学流派的观点有关？

()。

- A. 行为主义心理学的强化
- B. 精神分析心理学的依恋
- C. 人本主义心理学的非指导性教学
- D. 完形心理学的顿悟

52. 建构主义的知识观强调知识的()。

- A. 动态性
- B. 客观性
- C. 永恒性
- D. 普遍适应性

53. 布鲁纳认为学生掌握学科的基本结构的最好办法是()。

- A. 建构法
- B. 发现法
- C. 顿悟法
- D. 接受法

54. 逃避条件作用和回避条件作用都属于的条件作用类型是()。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 消退
- D. 惩罚

55. 完形一顿悟说认为，学习的实质是()。

- A. 形成刺激—反应的联结
- B. 形成认知地图
- C. 形成新的完形
- D. 主动形成认知结构

56. “学生学到的，顶多不过像是在他的口袋里装了几把钥匙或几个铜钱而已。学生所学的一切，对他个人的心智成长，毫无意义。”上述观点是哪个学习理论流派的观点()。

- A. 人本主义
- B. 认知主义
- C. 建构主义
- D. 行为主义

57. “先行组织者”教学策略是一种()的教学技术。

- A. 强调直观教学
- B. 强调新知识与学生认知结构中适当知识联系
- C. 激励学生的学习动机
- D. 引导学生的发现行为

58. 建构主义认为，知识具有()的特点。

- A. 普遍适应性
- B. 客观性
- C. 主观性
- D. 永恒性

59. 一名学生早上到学校后主动打扫教室，老师看到后进行了表扬，以后这个学生经常早到打扫教室。这可以用()原理来解释。

- A. 替代强化
- B. 负强化
- C. 操作性条件作用论
- D. 经典性条件作用论

60. 心理学家()提出把学习分为八个阶段，即动机阶段，领会阶段，习得阶段，保持阶段，回忆阶段，操作阶段，反馈阶段。

- A. 加涅
- B. 奥苏贝尔
- C. 伊利
- D. 布鲁纳

二、多选题

61. 下列对联结学习理论的叙述正确的是（ ）。
- A. 中介因素（如动机、经验）也会影响个体的行为
 - B. 学习是由刺激与反应的联结而发生的
 - C. 强化可以改变行为的结果
 - D. 学习的结果受强化物的影响
62. 斯金纳认为所有的行为都可以分为（ ）两类。
- A. 外显行为
 - B. 内隐行为
 - C. 操作性行为
 - D. 应答性行为
63. 关于经典条件反射与操作条件反射的说法正确的是（ ）。
- A. 两者都是刺激与反应之间的联结
 - B. 经典条件反射是主动接受刺激，操作条件反射是被动接受刺激。
 - C. 经典条件反射是刺激在反应之前，操作条件反射是刺激在反应之后。
 - D. 这两者条件反射形成的关键是强化
64. 下列属于建构主义观点的是（ ）。
- A. 主动建构性
 - B. 社会互动性
 - C. 情境性
 - D. 观察学习
65. 斯金纳在操作条件反射中提出的规律包括（ ）。
- A. 强化
 - B. 消退
 - C. 获得
 - D. 惩罚
66. 下列属于逃避条件作用的是（ ）。
- A. 看见路上的垃圾后绕道走开
 - B. 碰到烫的东西，赶紧缩回手来
 - C. 听见屋内人声嘈杂时暂时离去
 - D. 害怕见生人不敢上街
67. 下列属于观察学习的过程的是（ ）。
- A. 注意过程
 - B. 保持过程
 - C. 评价过程
 - D. 动机过程
68. 桑代克的“尝试-错误说”对教师的启示有（ ）。
- A. 允许学生犯错误，并鼓励学生从错误中进行学习
 - B. 在实际的教育过程中，教师应努力使学生的学习得到自我满意的结果，防止一无所获或得到消极后果
 - C. 应注意在学习过程中加强合理的练习，并注意在学习结束后不时地进行练习
 - D. 任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，而不能经常搞突然袭击
69. 关于建构主义学习理论的观点，下列说法正确的是（ ）。
- A. 知识是动态的，主观的，不确定的
 - B. 学生经验背景的丰富性和差异性学习的宝贵财富
 - C. 不同学生对于同一知识的理解是相同的
 - D. 学习使个体主动建构的过程

70. 下列属于认知派学习理论的是（ ）。

- A. 桑代克的联结理论
- B. 布鲁纳的学习理论
- C. 格式塔学习理论
- D. 马斯洛的学习理论

三、填空题

71. 罗杰斯把学习分为无意义学习和_____。

72. 刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激_____的刺激也能诱发其条件反应。

73. 斯金纳认为，学习的实质上是一种反应概率上的变化，而_____是增强反应概率的手段。

74. 教师应多用正强化塑造学生的良性行为，用_____消除消极行为，慎用_____。

75. 回避条件作用与逃避条件作用都是_____的条件作用类型。

76. 心理学家桑代克通过“迷箱”实验指出，学习是_____的过程。

77. 当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应的过程，称作_____。

78. 奥苏贝尔认为有意义学习的内在心理机制是_____。

79. _____强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

80. 班杜拉认为，观察学习包括注意、保持、再现和_____过程。

四、判断题

81. 身教重于言教是替代性强化的作用在教育实践中的表现。（ ）

82. 根据斯金纳的操作条件反射理论，强化分正强化和负强化，无论正强化还是负强化，其作用都是降低同类反应在将来发生的概率。（ ）

83. 刺激泛化和刺激分化是互补的过程。（ ）

84. 强调引导儿童从原有的知识经验中生长出新的知识是建构主义学习理论的观点。（ ）

85. 斯金纳认为“教育就是塑造行为”，复杂的行为也可以通过塑造而获得。（ ）

86. 建构主义学习理论可促进课堂教学形成有助于学生思维发展的具体教学方法，是我国新课改的重要理论基础。（ ）

87. 奥苏贝尔认为在教学中，如果学生能利用旧知识去同化新知识，那么，“接受式学习”就有意义。（ ）

88. 在教学过程中，教师应多用惩罚的手段来塑造学生的良性行为。（ ）

89. 有意义的学习既受学习资料性质的影响，也与学习者自身原有的认知结构有关。（ ）

90. 泛化是对事物差异性的反应，分化是对事物相似性的反应。（ ）

91. 杯弓蛇影是一种刺激泛化现象。（ ）

92. 斯金纳认为强化的作用在于改变同类反应在将来发生的概率。（ ）

93. 提出观察学习现象的心理学家是班杜拉。（ ）

94. 观察学习是与条件反射完全无关的学习形式。（ ）
95. 支架式学习的理论基础是建构主义教学理论。（ ）
96. 有意义的接受学习是课堂教学中最常见、最有效的学习形式之一。（ ）
97. 程序教学是指教材被分成若干小步子，学生可自定学习步调，让学生对所学内容积极反应，并给予及时强化和反馈使错误率最低。（ ）
98. 课堂上学生看课外书不好好听课，教师没收课外书，这种行为属于负强化。（ ）
99. 符号学习理论是由班杜拉提出的。（ ）
100. 布鲁纳的认知结构学习理论认为，学习包括获得、转化和评价三个过程。（ ）



第四章 学习动机

一、单选题

1. 个体对学习所要达到目标的主观估计是（ ）。
 - A. 学习需要
 - B. 学习期待
 - C. 成败归因
 - D. 成就动机
2. 根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为（ ）。
 - A. 社会动机与个人动机
 - B. 内部动机与外部动机
 - C. 高尚动机与低级动机
 - D. 交往动机与荣誉动机
3. 由于对学习活动的社会意义或个人前途等原因引发的学习动机称作（ ）。
 - A. 远景的间接性动机
 - B. 内部动机
 - C. 近景的直接性动机
 - D. 外部动机
4. 小明每次在大型考试之前都会因为过度紧张而发挥失常，这种现象是由于（ ）。
 - A. 缺乏动力
 - B. 动机过高
 - C. 冬季过低
 - D. 遗忘
5. 进入六年级后，小磊为了赢得在班级的地位和满足自尊需要而刻苦学习，根据奥苏伯尔的理论，小磊的学习动机属于（ ）。
 - A. 认识内驱力
 - B. 自我提高内驱力
 - C. 附属内驱力
 - D. 生理内驱力
6. 在现实生活中，许多家长总是许诺孩子，考得好就奖励 100 元，为获得这 100 元，孩子们努力学习，这种学习动机就是奥苏伯尔认为的（ ）。
 - A. 附属的内驱力
 - B. 认知的内驱力
 - C. 自我提高的内驱力
 - D. 内部动机
7. 奥苏伯尔认为，学生的附属内驱力在学校表现最突出、易见的时期是（ ）。
 - A. 小学低年级
 - B. 小学中年级
 - C. 小学高年级
 - D. 初中二年级
8. 很多科学家都在自己的研究领域内进行不懈的探索，他们的动机主要为（ ）。
 - A. 自我提高内驱力
 - B. 认知内驱力
 - C. 附属内驱力
 - D. 求知欲
9. 以下哪种学习动机属于内部动机（ ）。
 - A. “万般皆下品，唯有读书高”
 - B. 读书是一种乐趣
 - C. “书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”
 - D. “为中华之崛起而读书”
10. 小刘为了得到老师或父母的奖励而努力学习，则他的学习动机是（ ）。
 - A. 高尚动机
 - B. 内部动机
 - C. 外部动机
 - D. 低级动机
11. 一般说来，由（ ）支配下的行为更具有持久性。
 - A. 内部动机
 - B. 外部动机
 - C. 交往动机
 - D. 无意识动机

12. 在数字世界其乐无穷。驱使他们这样做的是（ ）。
- A. 认知内驱力 B. 附属内驱力
C. 自我提高内驱力 D. 外部动机
13. 以自尊心、荣誉感、自信心、胜任感等心理因素表现出来的学习动机属于（ ）。
- A. 认知内驱力 B. 自我提高内驱力
C. 附属内驱力 D. 社会发展内驱力
14. 下列关于动机与行为效率的关系理解不正确的是（ ）。
- A. 呈倒 U 形曲线关系
B. 中等强度的动机有利于任务完成
C. 动机的最佳水平随着任务难度的增加，有逐渐下降的趋势
D. 动机的最佳水平随着任务难度的增加，有逐渐上升的趋势
15. 动机水平适中最有利于激发学习动机，这一结论来自（ ）。
- A. 成就动机理论 B. 耶克斯—多德森定律
C. 需要层次理论 D. 强化理论
16. 强调在学习活动中，采取各种外部手段如奖赏、赞扬、评分、等级、竞赛等激发学生的学习动机，这是动机的（ ）。
- A. 强化理论 B. 需要层次论
C. 归因理论 D. 成就动机理论
17. 学习动机的强化理论是由（ ）学习理论家提出来的。
- A. 格式塔派 B. 认知派
C. 联结派 D. 建构派
18. 某学生将自己某学科的嘘声失败归结为“自己不是学这科的料”。他的这种归因属于（ ）。
- A. 内部、稳定性的归因 B. 外部、稳定的归因
C. 内部、不稳定的归因 D. 外部、不稳定的归因
19. 如果一个学生就是把失败归因于（ ），会产生“习得性无助”现象，在学习上一蹶不振。
- A. 能力差 B. 努力不够
C. 运气不好 D. 题目太难
20. 人们对自己或他人活动及其结果的原因做出的解释和评价叫作（ ）。
- A. 动机 B. 归因
C. 诱因 D. 需要
21. 在韦纳的三维度归因模式中，任务难度属于（ ）。
- A. 内部的、稳定的、不可控制的 B. 外部的、稳定的、不可控制的
C. 内部的、不稳定的、可控制的 D. 外部的、不稳定的、可控制的
22. 成就动机理论的主要代表人物是（ ）。
- A. 维纳 B. 奥苏贝尔

- C. 阿特金森
D. 班杜拉
23. 根据阿特金森的研究，在面临不同难度的任务时，成就动机低者一般会选择的任务难度是（ ）。
- A. 最高
B. 最低
C. 中等
D. 最高或最低
24. 在马斯洛的需要层次理论中，社交需要是（ ）。
- A. 求知的需要
B. 尊重的需要
C. 归属和爱的需要
D. 自我实现的需要
25. 小学生喜欢亲近老师，渴望得到鼓励，这种需要属于（ ）。
- A. 生理需要
B. 安全需要
C. 归属和爱的需要
D. 自我实现的需要
26. 班杜拉将人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断称之为（ ）。
- A. 自我效能感
B. 先行组织者
C. 生成性学习
D. 成就动机
27. 某学生因对“必须坚持每天一定量的运动达半年以上”的要求感到自己落实困难，放弃了瘦身计划，根据班杜拉的理论，这表明其对瘦身的（ ）。
- A. 结果期望低
B. 结果期望高
C. 效能期望低
D. 效能期望高
28. 班杜拉指出，影响自我效能感形成的最主要因素是个体自身行为的（ ）。
- A. 认知策略
B. 成败经验
C. 人格特征
D. 成就动机
29. 王雷认为只要上课听讲，课后做好作业就能取得好成绩，他属于班杜拉学习期待中的（ ）。
- A. 效能期待
B. 过程期待
C. 行为期待
D. 结果期待
30. 内控者倾向于将自己的失败归因于（ ）。
- A. 能力不足
B. 材料太难
C. 运气太差
D. 教师太差
31. “这次考试失败是因为我的运气不好”，这是把失败归因于（ ）。
- A. 内部的可控因素
B. 内部的不可控因素
C. 外部的可控因素
D. 外部的不可控因素
32. 学生学习是为了改变自己在班集体中的排名，这样的学习动机属于（ ）。
- A. 认知内驱力
B. 附属内驱力
C. 自我提高内驱力
D. 交往内驱力
33. 适中的动机水平，最有利于激发学习动机，提出这一观点的理论是（ ）。
- A. 成就动机理论
B. 耶克斯—多德森定律
C. 成绩结构理论
D. 强化理论

49. 当学生遭遇失败或取得成功时，教师应该帮助学生形成_____归因。
50. 学习动机的需要层次的理论是_____主义心理学在动机领域的体现。
51. “只要我努力，我一定能做得最好”，在班杜拉看来，这种人的_____比较高。
52. _____的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50%的任务是他们最有可能选择的。
53. 班杜拉认为：_____是影响自我效能感的主要因素。
54. 奥苏贝尔指出，一切称之为学校情境中的成就动机，至少包括三方面的内驱力决定成分，其中_____被看作是学习的最重要和最稳定的动机。
55. “动机水平适中最有利于激发学习动机”的理论是_____。

四、判断题

56. 在认识到学习的意义及学习对自己的重要性基础上而产生的自觉主动的学习，这种学习动机是外部动机。（ ）
57. 认知内驱力属于内部动机。（ ）
58. 无论学什么，高程度的学习动机都比低程度的学习动机学习效果好。（ ）
59. 按照马斯洛的动机作用观点，教师在自尊水平低的学生中灌输为学习本身的满足而去学的做法是不可能成功的。（ ）
60. 期待包括结果期待和自我期待。（ ）
61. 某生不爱学习，但碍于家长的压力还是努力学习，后来期末考试的成绩也还很好，这说明了学习动机与学习效果之间的正向不一致。（ ）
62. 学习动机越强，其学习效率越高。（ ）
63. 心理学家耶克斯与多德森的研究表明，学习动机强度的最佳水平是固定不变的。（ ）
64. 根据学习者的目的是指向学习活动本身还是指向学习活动之外的事件，可以将它们区分为内在学习动机和外在学习动机。（ ）
65. 学生缺乏学习动机可能是某种需要没有被满足，这种动机理论属于需要层次理论。（ ）
66. 美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度。（ ）
67. 按照归因理论，能力属于内部、稳定、可控因素。（ ）
68. 在奥苏贝尔的成就动机的构成中，儿童早期突出表现为自我提高内驱力。（ ）
69. 学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。（ ）
70. 避免失败者倾向于选择非常容易或非常困难的任务。（ ）

第五章 学习迁移

一、单选题

1. 学习和练习工笔画以后，王敏发现自己绣花的技艺也提高了。这属于（ ）。
 - A. 顺向正迁移
 - B. 逆向正迁移
 - C. 顺向负迁移
 - D. 逆向负迁移
2. 体操课上，老师要求每位同学自行编排出一套新的体操动作，菲菲对课上学习到的体操动作进行了适当的调整组合，重新编排出一套新的体操。这属于学习的（ ）现象。
 - A. 重组性迁移
 - B. 同化性迁移
 - C. 顺应性迁移
 - D. 抑制性迁移
3. 小学生学习汉语拼音的同时学习英语，如果不能辨别某些字母的发音区别，则常常会出现（ ）。
 - A. 垂直迁移
 - B. 正迁移
 - C. 一般迁移
 - D. 负迁移
4. 受过去经验与习惯影响产生的心理活动的准备状态是（ ）。
 - A. 原型
 - B. 定势
 - C. 迁移
 - D. 原型启发
5. “水下击靶”实验是（ ）哪种迁移理论的依据。
 - A. 形式训练说
 - B. 共同要素说
 - C. 概括化理论
 - D. 关系转换理论
6. 学习中常说的举一反三、触类旁通是属于（ ）。
 - A. 学习迁移
 - B. 学习目标
 - C. 学习需要
 - D. 学习效果
7. 李红学习的平行四边形知识，对她梯形的学习很有帮助，这种现象属于（ ）。
 - A. 顺向正迁移
 - B. 垂直迁移
 - C. 正迁移
 - D. 逆向负迁移
8. 小学生学习分数大小时，受整数大小比较 $4 > 3$ 的影响而得出四分之一大于三分之一，这是（ ）。
 - A. 正迁移
 - B. 负迁移
 - C. 垂直迁移
 - D. 一般迁移
9. 小学生对角度的学习有利于后续学习直角三角形、锐角三角形和钝角三角形的区别。这种学习迁移属于（ ）。
 - A. 一般迁移
 - B. 顺向正迁移
 - C. 负向负迁移
 - D. 逆向正迁移
10. 当学生掌握了单词 bone（骨头）和 fish（鱼）后，再学习 fishbone（鱼刺）时，就会觉得很容易，这种现象在心理学上属于（ ）。
 - A. 水平迁移
 - B. 普遍迁移
 - C. 特殊迁移
 - D. 垂直迁移

11. 先行学习与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响, 这种现象属于学习的()。

- A. 水平迁移
- B. 垂直迁移
- C. 顺向迁移
- D. 逆向迁移

12. 学生小辉由于会打羽毛球, 很快就学会了打哒哒球, 这种现象为()。

- A. 顺向正迁移
- B. 逆向正迁移
- C. 顺向负迁移
- D. 逆向负迁移

13. 重视对情境关系的理解的迁移理论是()。

- A. 形式训练说
- B. 共同要素说
- C. 经验类化说
- D. 关系转换理论

14. 注重训练的形式而不注重内容的学习迁移理论是()。

- A. 形式训练说
- B. 共同要素说
- C. 概括化理论
- D. 关系转换理论

15. 李红学习了英语语法后, 加深了对以前学过的中文语法理解。这种现象属于()。

- A. 负向迁移
- B. 垂直迁移
- C. 顺向迁移
- D. 逆向迁移

16. 学生之所以能运用课堂所学习的定理和规则解决课后的具体问题, 是由于学习中发生了()。

- A. 水平迁移
- B. 逆向迁移
- C. 一般迁移
- D. 具体迁移

17. 下列属于影响迁移的个人因素有()。

- A. 认知结构和态度
- B. 智力和学习环境
- C. 年龄和学习材料
- D. 学习目标和态度

18. 先行学习与后续学习是不同水平的学习, 是某种下位能力的先行学习, 进而对更高一级的后续学习发生的迁移, 叫做()。

- A. 顺向迁移
- B. 逆向迁移
- C. 横向迁移
- D. 纵向迁移

19. 学生学会写“石”字, 有助于写“磊”字, 这种迁移属于()。

- A. 顺向迁移
- B. 逆向迁移
- C. 一般迁移
- D. 具体迁移

20. 小学生在数学学习中形成的认真审题的态度及其审题的方法会影响到语文、英语等学习的审题态度和方法, 这种学习的迁移叫做()。

- A. 正向迁移
- B. 逆向迁移
- C. 一般迁移
- D. 具体迁移

21. 桑代克和伍德沃斯以刺激-反应的联结理论为基础, 认为迁移的条件是两种学习涉及的心理机能()。

- A. 共同要素
- B. 关联关系

- C. 共同原理
D. 相同结构
22. 定势是影响问题解决的重要的主观因素，证明这一结论的实验是（ ）。
- A. 水下打靶实验
B. 罗森塔尔实验
C. 邓克尔蜡烛实验
D. 陆钦斯量水实验
23. 认为学习迁移应注重注意、记忆、推理、思维、判断等心理能力形式的训练而不是学习内容的迁移理论是（ ）。
- A. 认知结构说
B. 概化迁移说
C. 认知策略迁移说
D. 官能训练说
24. 通过平行四边形的判断训练，学生对长方形面积的判断的成绩提高，而对三角形、圆形、不规则图形的判断的成绩没有提高。可用于解释这种现象的迁移理论是（ ）。
- A. 形式训练说
B. 共同要素说
C. 概括化理论
D. 关系转换理论
25. 认知结构迁移理论认为任何有意义的学习都是在原有学习的基础上进行的，有意义的学习中一定有迁移，这个理论的提出者是（ ）。
- A. 奥苏伯尔
B. 苛勒
C. 桑代克
D. 贾德
26. 学生因“凹透镜”知识掌握不好而影响了“凸透镜”知识的学习。这种迁移现象是（ ）。
- A. 纵向迁移
B. 横向迁移
C. 一般迁移
D. 正迁移
27. 老师上课前，先要引导学生温习上节课学习的相关内容再进行新知识的学习。这种做法遵循的迁移理论是（ ）。
- A. 关系说
B. 认知结构的迁移观
C. 形式训练说
D. 相同要素说
28. “爱屋及乌”这个成语中涉及的迁移类型是（ ）。
- A. 知识迁移
B. 技能迁移
C. 习惯迁移
D. 态度迁移
29. 下列所列举的迁移种类领域中，错误的是（ ）。
- A. 态度学习迁移
B. 情感迁移
C. 知识与技能迁移
D. 气质迁移
30. 格式塔学派的关系转换说认为迁移的决定因素是（ ）。
- A. 相同要素
B. 认知结构
C. 顿悟
D. 心灵的官能
31. 贾德的“水下打靶实验”表明，学习迁移的产生需要（ ）。
- A. 大量的形式训练
B. 两种学习材料有共同要素
C. 学习者能进行有意义学习
D. 概括化的原理
32. 学习了“口，木，日”对学习“品，森，晶”的影响是（ ）。

- A. 顺向迁移
- B. 逆向迁移
- C. 一般迁移
- D. 具体迁移

33. 学生学习完平行四边形之后再学长方形，平行四边形的学习对学习长方形的影响（ ）。

- A. 顺向正迁移
- B. 逆向正迁移
- C. 顺向负迁移
- D. 逆向负迁移

34. 某学生把掌握一次函数性质的方法用到学习二次函数的性质上，这属于（ ）。

- A. 具体迁移
- B. 正迁移
- C. 负迁移
- D. 一般迁移

35. 学习过电子琴的人，再学习弹钢琴就比较容易。这种迁移类型是（ ）。

- A. 水平迁移
- B. 逆向迁移
- C. 一般迁移
- D. 具体迁移

36. 儿童在家养成爱劳动的习惯也会在学习表现出来，这是（ ）。

- A. 知识迁移
- B. 技能迁移
- C. 态度迁移
- D. 行为规范迁移

37. 物理老师在讲述“摩擦力”这一章节时，向学生举例爬杆子时摩擦力使人得到向上前进的动力。但很多学生对此不能理解，他们一直以为摩擦力是阻碍运动的阻力，不能理解摩擦力为什么可以使人前进。学生产生这种困惑的原因是（ ）。

- A. 对以前所学习知识的遗忘影响了新知识的学习
- B. 认知结构中与新知识相联系的旧知识不清晰而无法习得新知识
- C. 新知识与日常生活经验的认知不一致而导致难以领会新知识
- D. 缺乏循序渐进的学习而导致学生无法调整知识结构

38. 下列选项中不能反映学习迁移的是（ ）。

- A. 举一反三
- B. 由表及里
- C. 触类旁通
- D. 由此及彼

39. 形式训练说所涉及的迁移本质是（ ）。

- A. 正迁移
- B. 负迁移
- C. 一般迁移
- D. 特殊迁移

40. 动作技能的学习与知识的学习一样，也存在着（ ）现象，即一种技能的学习对另一种技能的学习产生的影响。

- A. 迁移
- B. 同化
- C. 干扰
- D. 抑制

二、多选题

41. 下列关于学习迁移说法正确的有（ ）。

- A. 学会了毛笔之后，再学习粉笔感觉会比较简单，这是顺向正迁移
- B. “木”字的学习影响“森”字的学习属于垂直迁移
- C. 数学公式的学习运用到实际问题属于一般迁移

D. 学会了开自家的汽车，再开朋友家的汽车会比较简单，这属于同化迁移

42. 下列关于学习迁移理论表述正确的是（ ）。

- A. 形式训练说是最早的学习迁移理论，重形式不重视内容
- B. 桑代克是相同要素说的代表
- C. “水下打靶”是关系理论的支撑实验
- D. “小鸡觅食”是经验类化理论的支撑实验

43. 顺应性迁移指将原有的经验应用于新情境时所发生的一种适应性变化，以下属于顺应性迁移的是（ ）。

- A. 小A原来认为空气是无质量的，观看了科学演示后发现自己错了
- B. 小B学习了英语后将掌握的英文字母重新组合成新单词
- C. 小C原来认为“1-100=”无答案，学了负数后发现存在答案
- D. 小D认为网络战争游戏就是网络加战争的游戏

44. 下列属于迁移理论的是（ ）。

- A. 形式训练说
- B. 相同要素说
- C. 概括化理论
- D. 多元智力理论

45. 影响学习迁移的客观因素包括（ ）。

- A. 学习材料的相似性
- B. 学习情境的相似性
- C. 认知结构
- D. 学习者的态度

三、填空题

46. 学完单词 coat 后，再学习 raincoat 时，可以产生_____迁移。

47. 早期的迁移理论包括形式训练说、相同要素说、经验类化说与_____等。

48. 专家比新手拥有更强的迁移能力，其原因之一就是专家拥有更丰富的背景经验和_____。

49. 乘法口诀的掌握可以广泛迁移多种情境中，这叫_____。

50. 归纳式学习属于垂直迁移中的_____迁移，演绎式学习属于垂直迁移中的_____迁移。

51. 学习化学中锂、钠、钾等金属元素概念时，它们相互之间的影响是_____迁移。

52. 陆钦斯的_____实验是定势影响迁移的一个典型例证。

53. 原有认知结构的概括水平对迁移起至关重要的作用。一般而言，经验的概括水平越高，迁移的可能性越_____，效果越_____。

54. 格式塔心理学家从理解事物_____的角度对经验类理论进行重新解释。

55. 已经获得的知识、动作技能、情感和态度等对新的学习的影响称为学习的_____，其中，两种学习之间发生相互干扰阻碍称为_____。

56. 概括化理论的经典实验是贾德的_____理论代表了从认知观点来解释迁移的一种主流倾向。关系转换说的经典实验是_____。

57. 桑代克等人的研究发现，只有当两种情境中有_____时，才能产生迁移。

58. 奥苏伯尔的_____理论代表了从认知观点来解释迁移的一种主流倾向。

59. 合理编排教学内容达到_____、网络化、一体化。

60. _____是习得的知识、技能与行为规范向能力与品德转化的关键环节。

四、判断题

61. 地方方言影响学习普通话，这是一种负迁移。（ ）

62. 贾德的实验表明，虽然先后两个学习项目之间有共同的刺激与反应成分，但迁移不能自动发生。（ ）

63. 前摄抑制与倒摄抑制属于学习迁移。（ ）

64. 迁移的可能性的的大小与经验的概括水平成反比例关系。（ ）

65. 定势对迁移只起阻碍作用。（ ）

66. 由于先前活动而形成的心理的一种特殊准备态度为迁移。（ ）

67. 认知结构迁移理论认为，一切有意义的学习必然包括迁移。（ ）

68. 现代研究影响迁移相似性，主要关注迁移中所需的内在心理特性的相似性方面。（ ）

69. 学过高等数学后有利于初等数学的进一步理解和掌握，这属于逆向正迁移。（ ）

70. 学习迁移能力可以训练。（ ）

71. 乘法口诀的掌握可以广泛迁移于各种情境之中，这是一种一般迁移。（ ）

72. 逆向迁移都是负迁移。（ ）

73. 一切有意义学习中都包含知识的迁移，在机械学习中没有迁移。（ ）

74. 学生学习了 $m(a+b)=ma+mb$ 后，错误地得出 $lg(a+b)=lga+lgb$ 。这在迁移心理学中称为负迁移。（ ）

75. 一般平行四边形有关内容的掌握影响菱形的学习，属于自上而下的垂直迁移。（ ）



第六章 学习策略

一、单选题

1. 学生将圆周率 3.1415926……联想为“山巅一寺一壶酒”，这是使用了（ ）。

- A. 组织策略
- B. 精细加工策略
- C. 元认知策略
- D. 复述策略

2. 用简要的词语写出材料中的主要观点、次要观点，以金字塔的形式呈现材料的要点及其各种观点直接的关系，这种学习策略属于（ ）。

- A. 精细加工策略
- B. 组织策略
- C. 复述策略
- D. 元认知策略

3. 下列哪项属于认知策略（ ）。

- A. 学生在考试之后能准确地预测自己的分数
- B. 学生在学习中能举一反三
- C. 学生在阅读时遇到难点停下来思考，或回到前面重新阅读

- D. 利用复述策略记忆
4. 考试结束后，分析考试成败原因、总结经验教训属于（ ）。
- A. 复述策略
B. 精加工策略
C. 元认知策略
D. 组织策略
5. 我国传统的文化启蒙教育中《三字经》、《千字文》等，是利用歌诀提高记忆效果的方法，这种学习策略是（ ）。
- A. 精细加工策略
B. 复述策略
C. 组织策略
D. 计划策略
6. 在教室里，如流通的空气、适宜的温度、明亮的光线以及和谐的色彩等，还要设计好学习的空间，如空间范围、室内布置、用具摆放等是属于学习策略的（ ）策略。
- A. 认知策略
B. 元认知策略
C. 组织策略
D. 资源管理策略
7. 在学习过程中，学习者为提高学习效果，尽可能的让多种感官参与学习，这种学习策略属于（ ）。
- A. 认知策略
B. 元认知策略
C. 组织策略
D. 资源管理策略
8. 以下属于计划策略的是（ ）。
- A. 设置学习目标
B. 对材料进行自我提问
C. 调整完成任务的速度
D. 考试时监视自己速度和时间
9. 人们识记人名、外语单词必须经过多次重复识记，才能在短时间内记住并长期保持，这是运用认知策略中的（ ）。
- A. 复述策略
B. 精细加工策略
C. 组织策略
D. 计划策略
10. 一个小学生在测验时遇到某个难题，暂时跳过去，先做简单的。这表明他已经掌握了一些（ ）。
- A. 组织策略
B. 问题解决的策略
C. 精细加工策略
D. 元认知策略
11. 学生将《辛丑条约》的内容记忆为“钱禁兵馆”，这属于精细加工策略中的（ ）。
- A. 位置记忆法
B. 缩简法
C. 关键词法
D. 视觉想象
12. 小学生记汉语拼音常利用具体的事物来帮助自己的记忆，如 m 就像两个门洞，h 就像一把小椅子。这种学习策略属于（ ）。
- A. 复述策略
B. 资源管理策略
C. 组织策略
D. 精细加工策略
13. 教师在讲授《小壁虎借尾巴》这篇课文时，用列提纲的形式来板书，在这里，教师使用的学习策略是（ ）。
- A. 精细加工策略
B. 组织策略

C. 元认知策略 D. 阅读理解策略

14. 下列有关学习策略的特征描述中，错误的一项是（ ）。

A. 学习策略是学习者制定的学习计划

B. 学习策略是有效学习所需要的

C. 学习策略是有关学习过程的

D. 学习策略是学习者为了完成学习目标而被动使用的

15. 陈老师教学生按偏旁部首归类识字，陈老师运用了（ ）教学策略。

A. 复述策略

B. 资源管理策略

C. 精加工策略

D. 组织策略

16. 为了巩固学习的效果，小明每天放学回家后，将当天所学内容给爸爸妈妈讲一遍，这种学习策略是（ ）。

A. 学业求助策略

B. 复述策略

C. 时间管理策略

D. 监控策略

17. 充分利用学生头脑中生动而鲜明的形象帮助记忆，这个是使用了（ ）。

A. 复述策略

B. 精细加工策略

C. 元认知策略

D. 组织策略

18. 元认知的实质是人对认知活动的自我意识和（ ）。

A. 选择

B. 监督

C. 维持

D. 调节

19. 生成性学习就是要求学生对所阅读或听讲的内容产生一个（ ）。

A. 新的理解

B. 不同的见解

C. 认知策略

D. 类比或表象

20. 根据自己的生物钟安排学习活动属于学习策略中的（ ）。

A. 认知策略

B. 资源管理策略

C. 组织策略

D. 元认知策略

21. 精加工策略的实质是（ ）。

A. 重现学习材料

B. 建立信息之间的联系

C. 把材料归类

D. 计划监控

22. 为了要记住“桌子”“巧克力”这两个词，而在这两个词中间加上“桌子上放着巧克力”这样的联系。这是运用记忆策略中的（ ）。

A. 谐音联想法

B. 编歌诀

C. 位置记忆法

D. 过度学习

23. 在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆。这种学习方法属于（ ）。

A. 精加工策略

B. 组织策略

C. 复述策略

D. 元认知策略

24. 以下哪个不是资源管理策略（ ）。

- A. 习惯在固定的一个地方上自习
- B. 相信自己努力就可以学好
- C. 碰到不懂的问题向老师请教
- D. 常常思考自己的学习方法是否正确

25. 根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动。

预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性等是指（ ）。

- A. 计划策略
- B. 监视策略
- C. 调节策略
- D. 组织策略

26. 合作学习体现了资源管理学习策略中的（ ）。

- A. 时间管理策略
- B. 学习环境管理策略
- C. 努力管理策略
- D. 学业求助策略

27. 教师训练学生在学习活动中和同伴相互提问，这是在教授学生（ ）。

- A. 复述策略
- B. 精细加工策略
- C. 组织策略
- D. 计划策略

28. 根据对认知活动结果的检查，采取必要的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知的策略，这是（ ）。

- A. 计划策略
- B. 监视策略
- C. 调节策略
- D. 复述策略

29. 下列关于学习策略，表述正确的观点是（ ）。

- A. 篇幅短小或内在联系密切的材料，适于采用分段识记
- B. 阅读时集中注意、考试时掌控自己的速度和时间等是元认知策略中的调节策略
- C. 画线与圈点批注结合使用是复述策略之一
- D. 在学生遇到学习困难时，向他人请求帮助是学习环境管理策略

30. 计划安排每天自习时间表，属于学习策略中的（ ）。

- A. 组织策略
- B. 认知策略
- C. 精加工策略
- D. 资源管理策略

二、多选题

31. 下列属于元认知监控策略的是（ ）。

- A. 设置学习目标
- B. 阅读时对注意加以跟踪
- C. 对材料进行自我提问
- D. 考试时监视自己的速度和时间

32. 以下策略属于元认知策略的是（ ）。

- A. 学生看书时碰到不认识的字跳过
- B. 为了记住要点，看书时划出关键字
- C. 学完功课后自己进行测验
- D. 为了提高学习效率，选择在图书馆学习

33. 在进行学习策略训练时，都必遵循一定的原则，那么，学习策略训练的原则有（ ）。

- A. 个人自我效能感
- B. 内化性原则
- C. 主体性原则
- D. 生成性原则

34. 下列关于学习策略的说法，正确的一项是（ ）。

- A. 凡是有助于提高学习效果和效率的程序、规则、方法、技巧及调控方式属于学习策略
- B. 学习策略等于具体的学习方法，是学习方法的集合体

- C. 学习策略不能与具体的学习方法截然分开, 要借助具体的学习方法表现出来
D. 学习策略是调节如何学习、如何思考的高级认知能力, 是会不会学的标志

35. 以下属于资源管理策略的是 ()。

- A. 习惯在固定的一个地方上自习 B. 相信自己努力就可以学好
C. 碰到不懂的问题向老师请教 D. 常常思考自己的学习方法是否正确

三、填空题

36. 元认知是指对认知的认知, 其内容主要包括: 元认知知识和_____。

37. 认知策略因所学知识的类型而有所不同, 复述、精细加工和组织策略主要是针对_____知识。

38. 常见的精细加工策略有: 记忆术、做笔记、_____、生成性学习、利用背景知识, 联系实际。

39. 元认知是指对认知的认知, 其内容主要包括: 元认知知识、元认知体验和_____。

40. _____是学生对自己认知过程的了解和控制策略, 它有助于学生有效地安排和调节学习过程。

41. 一般来说, 资源管理策略可分为_____、学习环境管理策略、努力管理策略和社会资源利用策略。

42. 画线是一种常用的_____。

43. 生成性学习就是要训练学生对自己所阅读的材料产生一个_____, 以加强深层理解, 如图形、表格。

44. _____是在工作记忆中为了保持信息, 运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激, 以便将注意力维持在学习材料之上。

45. 做笔记是阅读和听讲时常用的一种_____策略, 教师应注意讲慢一点, 重复复杂的主题材料, 在黑板上写出重要信息等。

四、判断题

46. 元认知策略是指对学习过程中制定自我学习计划、实施自我监督以及自我调控的策略。 ()

47. 考试时监视自己的速度和时间是运用到监视策略。 ()

48. “认知策略”是布鲁纳于1950年提出的。 ()

49. 程序化训练模式就是将程序性知识教授给学生。 ()

50. 精加工需要在要记忆的材料中增加信息。 ()

51. 组织策略不需要在记忆的材料中增加信息。 ()

52. 对于篇幅短小或者内在联系密切的材料, 适于采用分段识记。对于篇幅较长, 内容较难或者内在联系不强的材料, 适于采用整体识记。 ()

53. 记忆术是阅读时常用的一种复述策略。 ()

54. 学习策略是为了促进学生学习, 与学生的学习内容无关。 ()

55. 元认知和认知的概念两者差别不大。 ()

第七章 第一节 知识的学习

一、单选题

1. 以下选项中属于程序性知识的是（ ）。
 - A. 关于企鹅的定义
 - B. 某个明星的个人档案
 - C. 名人的自传
 - D. 产品的使用说明书
2. “技能可以促进知识的掌握”这一命题所表达的观念，在知识的分类体系中属于（ ）。
 - A. 陈述性知识
 - B. 程序性知识
 - C. 条件性知识
 - D. 策略性知识
3. （ ）是有关“怎么办”的知识，是关于方法和应用的知识，语文中的句子规则，数学、物理、化学中的大部分知识，体育中的动作技能等，都属于此类知识。
 - A. 陈述性知识
 - B. 程序性知识
 - C. 感性知识
 - D. 理性知识
4. 回答事物“是什么”、“为什么”和“怎么样”的知识属于（ ）。
 - A. 陈述性知识
 - B. 操作性知识
 - C. 策略性知识
 - D. 条件性知识
5. 未知概念是已知概念的上位概念，则对未知概念的学习属于（ ）。
 - A. 类属学习
 - B. 总括学习
 - C. 并列结合学习
 - D. 命题学习
6. 把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的学习称为（ ）。
 - A. 下位学习
 - B. 上位学习
 - C. 并列结合学习
 - D. 符号学习
7. 学习质量与能量、热与体积、遗传结构与变异、需求与价格等概念之间的关系属于（ ）。
 - A. 派生类属学习
 - B. 相关类属学习
 - C. 并列结合学习
 - D. 上位学习
8. 知道了“长方形的四个顶角都是直角”，而正方形是长方形一个特例，那就很容易理解“正方形的四个顶角都是直角”。这种同化模式属于（ ）。
 - A. 上位学习
 - B. 下位学习
 - C. 组合学习
 - D. 推理学习
9. 讲解“果实”概念时，教师运用变式给学生呈现苹果、花生、棉籽等实物，其主要目的是（ ）。
 - A. 激发学习兴趣
 - B. 引起学生注意
 - C. 突出本质特征
 - D. 丰富学生想象
10. 掌握若干概念之间关系的学习称为（ ）。
 - A. 符号学习
 - B. 概念学习
 - C. 命题学习
 - D. 规则学习

11. 有的同学看到锐角、直角等图形中都有两条交叉的线，就认为角由两条交叉线组成，这属于（ ）。

- A. 言语直观
- B. 形象直观
- C. 感性概括
- D. 理性概括

12. 学生的知识学习过程主要是一个对知识的内在加工过程，它包括三个阶段，即知识获得、知识保持和（ ）。

- A. 知识巩固
- B. 知识运用
- C. 知识提取
- D. 知识迁移

13. 历史课中的历史事件和历史人物的学习属于（ ）。

- A. 符号学习
- B. 概念学习
- C. 命题学习
- D. 程序性学习

14. 学习把白菜、青菜、番茄概括为“蔬菜”，这种学习属于（ ）。

- A. 符号学习
- B. 概念学习
- C. 程序性学习
- D. 命题学习

15. 对“圆的直径是它的半径的两倍”的学习属于（ ）。

- A. 命题学习
- B. 程序性学习
- C. 概念学习
- D. 符号学习

16. 以词汇学习，实物，图片，图表，图形等为内容的学习属于（ ）。

- A. 概念学习
- B. 命题学习
- C. 符号学习
- D. 并列结构学习

17. 难以突出本质要素和关键特征的直观形式是（ ）。

- A. 实物直观
- B. 模型直观
- C. 图表直观
- D. 网络直观

18. 直观教学方式分为实物直观和模拟直观，下面属于实物直观的是（ ）。

- A. 录象带
- B. 图表
- C. 标本
- D. 幻灯片

19. 物理老师在上课时，把揉成团的大小纸团同时向下丢，验证了两个纸团同时落下。这种教学方法属于（ ）。

- A. 实物直观
- B. 模像直观
- C. 语言直观
- D. 抽象直观

20. 教师进行教学时，应用“变式”方法的目的在于（ ）。

- A. 激发兴趣
- B. 引起注意
- C. 丰富想象
- D. 分化概念

21. 在教“鸟”概念时，用麻雀、燕子说明“前肢为翼，无齿有喙”是鸟概念的本质特征，这是适当地运用了（ ）。

- A. 命题
- B. 案例
- C. 反例
- D. 正例

22. 在教学中不断变换同类事物的非本质属性, 以便突出本质属性的方法称为 ()。

- A. 变化
- B. 改变
- C. 变式
- D. 突出

23. 老师在讲授直角三角形时, 列举了直角在上方、下方、右方、左方等不同类型的直角三角形。这种突出直角三角形的本质特征“含有直角”, 同时变换直角三角形的非本质特征“直角的方位”, 就是运用了 ()。

- A. 定势
- B. 变式
- C. 直观
- D. 迁移

24. 知识获得是通过 () 和概括两个环节来实现的。

- A. 直观
- B. 言语
- C. 同化
- D. 保持

25. 下列不属于陈述性知识表征方式的是 ()。

- A. 命题
- B. 图式
- C. 命题网络
- D. 产生式

二、多选题

26. 根据知识本身的存在形式和复杂程度, 知识学习可分为 ()。

- A. 符号学习
- B. 概念学习
- C. 命题学习
- D. 总结学习

27. 命题学习必须以 () 为前提。

- A. 上位学习
- B. 概念学习
- C. 符号学习
- D. 下位学习

28. 安德森认为程序性知识是以 () 来表征的。

- A. 命题
- B. 产生式
- C. 产生式系统
- D. 命题网络

29. 知识学习的过程有 ()。

- A. 知识准备
- B. 知识理解
- C. 知识巩固
- D. 知识运用

30. 下列选项属于陈述性知识表征方式的有 ()。

- A. 命题
- B. 命题网络
- C. 产生式
- D. 图式

三、填空题

31. 感性知识分为_____和_____两种水平, 理性知识包括_____和_____两种形式。

32. 根据抽象程度不同, 知识类型可以分为_____和抽象知识。

33. 陈述性知识是个人能用语言进行直接陈述的知识, 也叫_____。

34. 根据反映活动的形式不同, 怎样解答数学题或物理题是一种_____知识。

35. _____是理解科学知识的起点, 是学生由不知到知的开端, 是知识获得的首要环

节。

36. 根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习的类型可分为_____，概念学习和命题学习。

37. 学生对于知识的概括存在两种不同的类型，即_____和理性概括。

38. 运用变式教学的主要目的在于突出事物的_____，以便学生获得准确概念。

39. _____指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。

40. 在指导学生概括时，必须配合使用概念或规则的_____和反例。

四、判断题

41. 变式就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的本质属性，以便突出非本质特征。（ ）

42. 在下位学习中，相关类属不会导致原有认知结构的实质性变化。（ ）

43. 学习了分数知识后再学习百分数知识，这种学习属于并列结合学习。（ ）

44. 实物直观的优势在于容易突出事物的本质要素和关键特征。（ ）

45. 奥苏泊根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。（ ）

46. 在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。（ ）

47. 类属学习是一种上位学习。（ ）

48. 掌握若干概念之间关系的学习被称为命题学习。（ ）

49. 知道“三角形的内角和等于 180° ”，属于陈述性知识。（ ）

50. 白马或黑马可以被视为马这个事物的变式。（ ）



第七章 第二节 技能的学习

一、单选题

1. 弹奏乐器属于（ ）。
 - A. 识记技能
 - B. 智力技能
 - C. 操作技能
 - D. 认知技能
2. 不属于心智技能的是（ ）。
 - A. 阅读
 - B. 写字
 - C. 运算
 - D. 记忆
3. 下列选项中，属于运动技能的是（ ）。
 - A. 摇头
 - B. 系鞋带
 - C. 心算
 - D. 作文
4. 进行逻辑梳理运算的能力属于（ ）。
 - A. 运动技能
 - B. 心智技能
 - C. 运算技能
 - D. 操作技能
5. 操作技能的特点是（ ）。
 - A. 物质性、外显性、展开性
 - B. 观念性、内潜性、简缩性
 - C. 物质性、外显性、简缩性
 - D. 观念性、内潜性、展开性
6. 心智技能在脑内借助于内部语言进行，是指心智技能的执行具有（ ）。
 - A. 外显性
 - B. 客观性
 - C. 内潜性
 - D. 展开性
7. 学习广播体操时，把连续动作分成小节拍跟着老师一步步做，这是操作技能形成的（ ）。
 - A. 整合阶段
 - B. 定向阶段
 - C. 熟练阶段
 - D. 模仿阶段
8. 在技能形成的练习过程中，其进步情况是用（ ）表示。
 - A. 图示
 - B. 坐标
 - C. 遗忘曲线
 - D. 练习曲线
9. 操作的（ ）是操作技能形成的高级阶段，是由操作技能转化为能力的关键环节。
 - A. 映像
 - B. 规则
 - C. 熟练
 - D. 练习
10. 学生在学习弹奏钢琴的练习中，当练习到一定阶段是，常感到自己的进步似乎停止了，这种现象属于技能学习中的（ ）。
 - A. 高原现象
 - B. 倒摄抑制
 - C. 生理极限
 - D. 资源管理策略
11. 在心智技能形成过程中，心智活动的实践模式向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式的过程称之为（ ）。
 - A. 原型启发
 - B. 原型定向

- C. 原型操作
D. 原型内化
12. 技能学习的最基本的条件是（ ）。
- A. 讲解
B. 示范
C. 练习
D. 反馈
13. 心智技能的实践模式，即把主体在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸执行是（ ）。
- A. 原型定向
B. 原型模型
C. 原型操作
D. 原型内化
14. 在心智活动的研究上，最早进行心智活动系统研究的是（ ）。
- A. 兰达
B. 赫钦斯
C. 加里培林
D. 库恩
15. 在（ ）阶段，主体的主要学习任务可以归结为两点：首先要确定所学心智技能的实践模式和操作活动程序，其次要使这种实践模式的动作结构在头脑中得到清晰的反映。
- A. 原型启发
B. 原型定向
C. 原型操作
D. 原型内化
16. 高原现象通常出现在动作技能练习过程中的（ ）。
- A. 初始阶段
B. 中间阶段
C. 结束阶段
D. 全过程
17. 智力技能形成的最初阶段是（ ）。
- A. 物质活动与物质化活动
B. 活动定向
C. 有声的外部言语
D. 无声的外部言语
18. 在操作技能形成的哪个阶段，视觉控制起主导作用（ ）。
- A. 操作定向
B. 操作模仿
C. 操作整合
D. 操作熟练
19. 小学生学习加法时，利用小棍、手指来完成计算活动，这属于心智技能形成的（ ）。
- A. 活动定向阶段
B. 物质与物质化阶段
C. 外部言语动作阶段
D. 内部言语动作阶段
20. （ ）就是实际再现出特定的动作或行为模式。
- A. 操作定向
B. 操作的模仿
C. 操作的整合
D. 操作的熟练
21. 影响动作技能学习的因素中，（ ）是形成各种操作技能不可缺少的关键环节。
- A. 练习
B. 有效的指导
C. 反馈
D. 有效的示范
22. 个体在了解一些基本的动作机制后试图尝试做出某种动作行为，这属于（ ）。
- A. 操作熟练
B. 操作整合
C. 操作模仿
D. 操作定向
23. 下列属于动作技能活动的是（ ）。

- A. 眨眼
- B. 膝跳反射
- C. 写毛笔字
- D. 吞咽食物

24. 在操作技能形成过程中，所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化，称为（ ）。

- A. 操作的定向
- B. 操作的模仿
- C. 操作的整合
- D. 操作的熟练

25. 以下技能中，属于操作技能的是（ ）。

- A. 阅读技能
- B. 运算技能
- C. 记忆技能
- D. 吹拉弹唱技能

二、多选题

26. 对于操作技能和心智技能的区别，表述正确的是（ ）。

- A. 操作技能的对象是具体的物质实体，心智技能的对象是观念性的
- B. 操作技能的执行过程是外显的，心智技能的执行是内潜性的
- C. 操作技能的动作可以合并，心智技能的动作则不能合并
- D. 操作技能的动作不能合并，必须切实执行，心智技能的动作可以合并

27. 技能的基本特点是（ ）。

- A. 技能是通过遗传获得的
- B. 技能是通过学习或练习而形成的，不同于本能行为
- C. 技能是由一系列动作及执行方式构成的
- D. 技能是通过系统的学习与教学而形成的

28. 下列选项属于心智技能的有（ ）。

- A. 弹琴技能
- B. 阅读技能
- C. 记忆技能
- D. 运算技能

29. 加里培林将心智技能的形成分为以下几个阶段（ ）。

- A. 动作的定向阶段
- B. 物质与物质化阶段
- C. 出声的外部言语动作阶段
- D. 不出声的外部言语动作阶段

30. 智慧技能的特点包括（ ）。

- A. 物质性
- B. 简缩性
- C. 观念性
- D. 内隐性

三、填空题

31. 吹笛子、打网球、体操这些技能属于_____。

32. 操作技能具有客观性、外显性、_____的特点。

33. 操作的熟练指形成的动作方式的各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和_____。

34. _____即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映像的过程。

35. _____是心智技能形成的一个阶段，指根据心智活动的实践模式，把头脑中建立

起来的动作程序以外显的方式付诸实施。

36. 把习得动作固定下来，并使动作分成相互结合成定型的、一体化的动作，这个过程称为_____。

37. 安德森的心智技能形成过程中三阶段论是_____、联结阶段、自动化阶段。

38. 动作技能的特点包括_____、客观性、外显性。

39. 操作技能形成过程是_____、_____、_____、_____。

40. 个体在了解一些基本的动作机制后试图尝试做出某种动作行为，这属于_____。

四、判断题

41. 动作技能是一种借助于内部语言在人脑中进行的认识活动方式，如游泳、打球和书法等。（ ）

42. 打篮球、开车、弹琴，解应用题都属于心智技能。（ ）

43. 操作技能的执行具有外显性。（ ）

44. 心理学家假定，通过练习，人脑可以贮存完成复杂技能的程序并向肌肉发出一系列执行动作的指令，这一假设可以解释熟练操作的自动化。（ ）

45. 技能就是的一般的随意运动。（ ）

46. 技能有时是天生就能形成的，不需要后来的学习或练习。（ ）

47. 动作技能的特点包括展开性、客观性、外显性和观念性。（ ）

48. 操作技能形成过程中各阶段顺序是操作定向、操作模仿、操作熟练、操作整合。（ ）

49. 智慧技能的特点不包括物质性。（ ）

50. 阅读属于心智技能。（ ）



第八章 问题解决的学习

一、单选题

1. 问题是给定信息和要达到目标之间有某些障碍需要被克服的（ ）。
 - A. 刺激情境
 - B. 既定疑问
 - C. 思维状态
 - D. 思维起点
2. 已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确、各种影响因素不确定，不易找出解答线索的问题称为（ ）。
 - A. 有序问题
 - B. 无序问题
 - C. 有结构问题
 - D. 无结构问题
3. 计算“ $50 \times [60 - (32 \times 2 - 53)] = ?$ ”属于（ ）问题。
 - A. 有结构
 - B. 无结构
 - C. 创造性
 - D. 一般性
4. 下列属于问题解决的是（ ）。
 - A. 漫无目的的幻想
 - B. 走路
 - C. 联想
 - D. 发明创造
5. 解决问题的最高表现形式是（ ）。
 - A. 获得规则
 - B. 理解概念
 - C. 创造性
 - D. 知识迁移
6. 问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设和（ ）。
 - A. 思维程序
 - B. 调查研究
 - C. 验证假设
 - D. 分解问题
7. 从完整的问题解决过程来看，最首要的环节是（ ）。
 - A. 发现问题
 - B. 理解问题
 - C. 提出假设
 - D. 检验假设
8. 把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征的过程称为（ ）。
 - A. 发现问题
 - B. 提出问题
 - C. 明确问题
 - D. 分解问题
9. （ ）是问题解决过程的关键阶段。
 - A. 发现问题
 - B. 理解问题
 - C. 提出假设
 - D. 验证假设
10. 依据经验或直觉选择解法的假设方式称为（ ）。
 - A. 算法式
 - B. 推理式
 - C. 启发式
 - D. 演绎式
11. 要打开一个三位数组成的密码锁，可以从 000、001、002 逐一尝试直到 998、999，最终便会找到一个正确答案，这种解决问题的策略是（ ）。
 - A. 推理式
 - B. 算法式

C. 演绎式

D. 启发式

12. 在解几何证明题时，学生常从问题的目标状态往回走，先确定达到该目标所需要的条件，然后再将达到目标所需要的条件与问题提供的已知条件进行对比，完成证明过程。这种方法属于问题解决中的（ ）。

A. 反向推理法

B. 算法式

C. 正向推理法

D. 爬山法

13. 让学生写一篇 20 页的论文是很头疼的事，但如果先让他们进行选题，然后查资料、开题，再完成论文，则会变得比较容易接受，这采用了（ ）。

A. 爬山法

B. 手段目标分析法

C. 逆向反推法

D. 类比思维

14. 人们习惯于用老方法解决新问题，原因在于受到下列哪种因素影响？（ ）。

A. 心理定势

B. 功能固着

C. 无关信息的干扰

D. 问题表征的方式

15. 在解决问题的过程中，对解答问题有启示作用的相类似的事物称为（ ）。

A. 原型

B. 原型启发

C. 问题情境

D. 问题对象

16. 老师问：“一张桌子四个角，据掉一个角，还有几个角。”张东不假思索地回答：“三个角”。老师又问：“还有其他答案吗？”张东想了想，没有回答出来，这说明张东在解决问题时受到（ ）的影响？

A. 功能固着

B. 原型启发

C. 心理定势

D. 垂直迁移

17. 以下反映的是功能固着的实验是（ ）。

A. 邓克尔点蜡烛实验

B. 陆钦斯的量杯实验

C. 心理旋转实验

D. 小鸡觅食实验

18. 瓦特看到蒸汽把壶盖推得上下移动，而发明了蒸汽机。这里的蒸汽是（ ）。

A. 原型

B. 迁移

C. 原型启发

D. 再造幻想

19. （ ）实际上是产生了顿悟，使人们打破原来不恰当的思路，从一个新的角度思考问题，从而使问题得以解决。

A. 原型启发

B. 功能固着

C. 酝酿效应

D. 思维启发

20. 常常用电吹风来吹头发，却没想过用它烘干潮湿的衣服，这种情况属于（ ）。

A. 思维定势

B. 原型启发

C. 功能固着

D. 酝酿效应

21. 下面属于“问题解决”的是（ ）。

A. 回忆一个人的名字

B. 白日做梦

C. 用一个词来造句

D. 荡秋千

22. 问题解决的基本特点是（ ）。
- A. 目的性、客观性、系统性 B. 客观性、认知性、序列性
- C. 目的性、认知性、客观性 D. 目的性、认知性、序列性
23. 教师在教学过程中呈现问题的不同方式将影响个体对问题的解决，这是（ ）对于问题解决的影响。
- A. 知识经验 B. 思维定势
- C. 问题特征 D. 心理准备
24. 人们经常借助外在的具体形式，如图表、路线图等表征问题，这是（ ）的过程。
- A. 发现问题 B. 理解问题
- C. 提出假设 D. 验证假设
25. 专家型教师相对于新手型教师在解决问题过程中的优势关键在于（ ）。
- A. 记忆容量大 B. 动机强烈
- C. 智力水平高 D. 专业知识的储备在数量上和质量上的优势
26. 能保证成功地解决问题，但却费时费力的方法是（ ）。
- A. 算法式 B. 启发式
- C. 手段一目的分析法 D. 爬山法
27. 砖一般用于建筑中，但人们有时想不到它可以作为艺术品，这说明（ ）也会影响问题的解决。
- A. 定势 B. 功能固着
- C. 认知态度 D. 顿悟
28. 学生对自己的文章进行校对时，很难发现其中的错误，但校对他人的文章时，却很容易发现，这是由于（ ）。
- A. 知觉选择性 B. 迁移
- C. 定势 D. 原型启发
29. 科学家利用蝙蝠飞行的原理发明了雷达，其中促进科学家解决问题的主要因素是（ ）。
- A. 功能固着 B. 迁移
- C. 定势 D. 原型启发
30. 数学教师在教学生应用题时，一再强调学生要看清题目，必要时可以画一些示意图，这样做的目的是（ ）。
- A. 牢记题目内容
- B. 很好地完成对心理问题的表征
- C. 有效地监控解题过程
- D. 熟练地使用计算技能
31. “知人所不知，见人所不见。”这表明了创造性的（ ）品质。
- A. 流畅性 B. 变通性
- C. 指向性 D. 独创性

32. 高智力与高创造性的（ ）条件。

- A. 充要
- B. 充分不必要
- C. 必要不充分
- D. 既不充分也不必要

33. 在短时间内产生的观念越多，说明创造性思维的（ ）。

- A. 灵活性高
- B. 流畅性好
- C. 广阔性好
- D. 独创性强

34. 面对同一问题情境时，有的学生能随机应变，触类旁通，想出许多不同类型的答案。

这体现了创造性的（ ）。

- A. 流畅性
- B. 新颖性
- C. 独创性
- D. 变通性

35. 一般认为，创造思维经历四个阶段，它们是（ ）。

- A. 发现问题、分析问题、提出假设、验证假设
- B. 准备、酝酿、豁朗、验证
- C. 掌握感性材料、运用变式、提出假设、验证假设
- D. 发现问题、准备、酝酿、豁朗

二、多选题

36. 影响问题解决的因素（ ）。

- A. 问题的特征
- B. 已有的知识经验
- C. 定势与功能固着
- D. 智力水平

37. 问题都含有的几个基本成分是（ ）。

- A. 刺激情境
- B. 给定的条件
- C. 要达到的目标
- D. 存在的限制或障碍

38. 问题解决的特点有（ ）。

- A. 目的性
- B. 认知性
- C. 序列性
- D. 独创性

39. 关于创设问题情境，以下做法正确的是（ ）

- A. 应贯穿在教学过程的始终
- B. 教师充分了解学生已有的认知结构状态，使新内容与学生已有水平构成一个适当的跨度

度

- C. 教师熟悉教材，掌握教材的结构，了解新旧知识之间的内在联系
- D. 问题情境创设的方式多种多样

40. 在学校情境中，提高解决问题的教学可以从以下几个方面着手（ ）

- A. 教授与训练解决问题的方法和策略
- B. 培养思考问题的习惯
- C. 提供多种练习的机会
- D. 提高学生知识数量与质量

三、填空题

41. 从其他事物上发现解决问题的途径和方法指的是_____，任何事物和现象都可以作为_____。

42. 问题解决两种方式分别是算法式和_____。
43. 提高学生知识储备的_____与_____可提高学生问题解决的能力。
44. 问题解决是指个人应用一系列的认知操作,从问题的_____到达目标状态的过程。
45. 由于看到鸟的飞翔而发明了飞机,这种创造活动的心理影响机制是_____。
46. _____是先前的活动中形成的影响当前问题解决的一种心理准备状态。
47. 从完整的问题解决过程来看,_____是其首要的环节。
48. 砖一般用于建筑中,但人们有时想不到它在黑夜中可以作为防身的武器,这说明_____也会影响问题的解决。
49. 许多科学家反复探索一个问题而无结果时,往往会把一个问题搁置一段时间,然后回过头解决,这时他们常常可以很快找到解决问题的办法,这种现象称为_____。
50. 老师在出考题时将某知识点放在一段新材料中,这是影响问题解决的_____因素发生了改变。

四、判断题

51. 教科书上的练习题多属于无结构的问题。()
52. 算法式即把解决问题的所有可能的方案都列举出来,逐一尝试。()
53. 功能固着是一个人意志坚定的表现。()
54. 对同一个问题若两个学生都有相同的背景知识和智商水平,则我们可以推论,他们两人会以相同的速度解决这一问题。()
55. 问题情境是个体面临的刺激模式与其已有结构形式的差异。()
56. 思维定势总是阻碍问题的有效解决。()
57. 酝酿阶段最大的特点是潜意识的参与。()
58. 鲁班发明锯、杜里埃发明内燃机汽化器说明功能固着是创造想象产生的重要条件。()
59. 很好的提出解决问题的假设是问题解决的首要环节。()
60. 高智商者有高创造性,高创造性者不可能是低智商者。()

第九章 品德的形成

一、单选题

1. 自己的人生观、价值观去判断是非善恶,超越现实规范的约束的道德发展阶段是()。
- A. 普遍伦理取向阶段 B. 社会契约取向阶段
- C. 相对功利取向阶段 D. 寻求认可取向阶段
2. 小霞能根据他人的具体情况,以平等为标准,在同情、关心的基础上对学生学习和生活中的道德事件进行判断,根据皮亚杰的理论,晓霞的道德发展处于()。
- A. 自我中心阶段 B. 权威阶段
- C. 可逆阶段 D. 公正阶段
3. 爱国主义情感和集体主义情感属于()道德情感。

- A. 直觉的
B. 想象的
C. 伦理的
D. 行为的
4. 衡量小学生思想水平高低的根本标准是（ ）。
- A. 道德认识
B. 道德意志
C. 道德情感
D. 道德行为
5. 小菁长在课堂上玩手机，小娜提醒小菁学校规定课堂上不能玩手机，而小菁不听。为此，小娜以为小菁不是好学生，小娜的道德发展属于那个阶段（ ）。
- A. 惩罚和服从
B. 相对功利
C. 遵守法规
D. 普遍伦理
6. 研究表明，大多数 9 岁以下的儿童以及少数青少年的道德判断处于（ ）。
- A. 前习俗水平
B. 习俗水平
C. 后习俗水平
D. 无规则水平
7. 态度改变的先决条件是（ ）。
- A. 社会风气
B. 认知失调
C. 态度定势
D. 道德认识水平
8. 小学生品德发展的关键年龄是（ ）。
- A. 6 岁
B. 7 岁
C. 8 岁
D. 9 岁
9. 教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们努力去发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事，这是通过（ ）的方法来培养学生良好的态度与品德。
- A. 有效说服
B. 价值辨析
C. 榜样示范
D. 群体约定
10. 学生对是非对错有了分别，说明学生具有了（ ）。
- A. 道德认识
B. 道德情感
C. 道德意志
D. 道德行为
11. 在皮亚杰看来，6-8 岁儿童的道德判断受外部价值标准支配和制约，同时他们对行为的判断主要根据客观结果，而不考虑主观动机。他将这一阶段称为（ ）。
- A. 自我中心阶段
B. 权威阶段
C. 可逆阶段
D. 公正阶段
12. 根据科尔伯格的观点，道德发展的最高阶段是（ ）。
- A. 好孩子的道德定向阶段
B. 维护权威或秩序的道德定向阶段
C. 社会契约的道德定向阶段
D. 普遍原则的道德定向阶段
13. 抵抗外界诱惑的能力主要体现了个体的（ ）。
- A. 道德认识
B. 道德情感
C. 道德意志
D. 道德行为
14. 刘老师与学生一起讨论“网络语言的危害”，形成了“拒绝网络语言”的认识，共

同提出相应的具体要求并被全班同学所认可，这种品德培养方法是（ ）。

- A. 有效说服
- B. 树立榜样
- C. 群体约定
- D. 价值辨析

15. 如果一个孩子听了“海因兹偷药”的故事后，认为“海因兹应该去偷药，谁让药剂师那么坏，便宜一点不就好了吗”，这个孩子所处的道德发展阶段是（ ）。

- A. 前习俗水平
- B. 后习俗水平
- C. 非习俗水平
- D. 习俗水平

16. 个体在群体压力下表现出与群体中多数人一致的意见或行为的现象被称为（ ）。

- A. 从众
- B. 认同
- C. 内化
- D. 服从

17. 每当想起杨利伟、聂海胜等航天英雄，就会让人产生无比的爱国之情，并激励个人在工作岗位上努力拼搏，这种道德感是（ ）。

- A. 直觉的道德感
- B. 理想的道德感
- C. 伦理的道德感
- D. 想象的道德感

18. 品德的核心心理成分是（ ）。

- A. 道德认知
- B. 道德情感
- C. 道德行为
- D. 道德反思

19. 甲同学打扫卫生时打碎了一盘玻璃杯，乙同学偷吃时打碎了一个玻璃杯，处于他律道德阶段的儿童会以为（ ）。

- A. 甲同学错误大
- B. 乙同学错误大
- C. 两者都没错
- D. 两者错误一样大

20. 当个体的行为表现出“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”时，说明品德和态度的形成阶段达到了（ ）。

- A. 依从阶段
- B. 认同阶段
- C. 内化阶段
- D. 信奉阶段

21. 在科尔伯格的道德发展阶段中，儿童判断行为的好坏主要依据动机，认为有利他动机的就是好的，有利己动机的就是坏的，此阶段儿童的道德发展处于（ ）。

- A. 惩罚服从阶段
- B. 相对功利取向阶段
- C. 寻求认可取向阶段
- D. 遵守法规取向阶段

22. 在哪个阶段，学生的伦理道德形成但又具有两极分化（ ）。

- A. 小学阶段
- B. 初中阶段
- C. 高中阶段
- D. 学前阶段

23. 小学生常常“好心办坏事”，其原因主要是（ ）。

- A. 道德情感不深
- B. 道德意志不强
- C. 道德认识不足
- D. 道德自律不够

24. 根据研究，以下哪一年级是中学品德发展的关键期（ ）。

- A. 初一
B. 初二
C. 初三
D. 高一

25. 方雨认为社会法制应符合社会大众权益，当它不符合时就应该修改。根据科尔伯格理论，他处于道德发展（ ）阶段。

- A. 服从与惩罚
B. 社会契约
C. 维护权威或秩序
D. 普遍伦理

26. 1932 年心理学家（ ）第一个系统的追踪研究儿童道德认知发展，提出了道德认识发展理论。

- A. 华生
B. 皮亚杰
C. 科尔伯格
D. 杜威

27. 学生能相信并接纳他人观点，从而改变自己的态度与行为，同时将这些观点纳入自己的价值体系，说明其品德发展达到（ ）。

- A. 服从阶段
B. 依从阶段
C. 认同阶段
D. 内化阶段

28. 小学生小辉因害怕被教师批评而遵守上课纪律，根据柯尔伯格的道德认知发展阶段理论，小辉的道德发展处于（ ）阶段。

- A. 相对功利取向
B. 惩罚服从取向
C. 寻求任何取向
D. 遵守法规取向

29. 王军写了保证书，决心遵守《中学生守则》，上课不再迟到，但是冷，王军冬天迟迟的不肯钻出被窝，以至于再次迟到，对王军进行思想品德教育的重点在于提高其（ ）。

- A. 与生俱来的
B. 在先天因素基础上形成的
C. 是实践锻炼的结果
D. 通过学习而形成的

30. “三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”说的是（ ）。

- A. 道德认识
B. 道德情感
C. 道德意志
D. 道德行为

31. 品德的催化剂是（ ）。

- A. 道德认知
B. 道德情感
C. 道德意志
D. 道德行为

32. 思想品德教育的实质是（ ）。

- A. 学生的道德认识转化为道德行为
B. 培养学生的道德情感
C. 将一定的思想道德转化为受教育者个人的思想品德
D. 提高学生对客观世界的认识

33. 小强想改掉上课迟到的毛病，但是冬天到来后，他又不能按时起床了，对他的教育应该主要进行（ ）强化。

- A. 道德认识
B. 道德情感
C. 道德意志
D. 道德行为

34. 有的学生看见警察在时，遵守交通规则；警察不在时，就违反交通规则；其态度和品德属于哪一阶段？（ ）。

- A. 解冻
- B. 依从
- C. 认同
- D. 内化

35. 下列哪一项不属于科尔伯格的关于儿童道德发展的观点？（ ）。

- A. 个体道德认知发展可分为三大发展水平六个发展阶段
- B. 社会环境和教育能改变儿童道德发展各个阶段出现的先后顺序
- C. 道德发展的过程是一个不断解决道德冲突的过程
- D. 道德的发展源于个体的社会实践活动与主题和道德情境的相互作用

二、多选题

36. 影响品德形成的内部因素有（ ）。

- A. 认知失调
- B. 同伴群体
- C. 道德认识水平
- D. 态度定势

37. 态度与品德形成的一般过程包括（ ）。

- A. 依从
- B. 操作
- C. 认同
- D. 内化

38. 科尔伯格提出的道德认知发展理论中，处于习俗水平阶段的个体可能在哪些阶段（ ）。

- A. 惩罚服从取向阶段
- B. 寻求认可取向阶段
- C. 遵守法规取向阶段
- D. 相对功利取向阶段

39. 皮亚杰道德认知发展阶段理论中，5岁以上的儿童会出现的阶段有（ ）。

- A. 无律阶段
- B. 他律阶段
- C. 可逆性阶段
- D. 公正阶段

40. 品德要素中的道德情感包括（ ）。

- A. 直觉的道德情感
- B. 伦理的道德情感
- C. 行为的道德情感
- D. 想象的道德情感

三、填空题（已删除关于态度和不符合的5题，题号和解析已变更。老耿审核后请删除此句）

41. 皮亚杰研究道德发展的主要方法是_____。

42. 从整体发展来看，小学生品德发展的关键年龄大致在_____年级。

43. _____是道德观念和道德情感的外在表现，是衡量品德的重要标志。

44. 道德情感从表现形式上看，主要包括三种：_____、_____和_____的道德情感。

45. 品德是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的_____和倾向。

46. 中学生品德发展的关键期是_____年级。

47. 皮亚杰认为儿童道德发展处于_____阶段时，儿童对行为的判断主要依据客观

结果，而不考虑主观动机。

48. 认同实质上就是对榜样的_____，其出发点就是试图与榜样一致。

49. _____的道德情感是通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。

50. 按照皮亚杰的理论，服从外部规则只根据行为后果判断对错的儿童属于_____阶段。

四、判断题

51. 品德是个体先天禀赋。（ ）

52. 品德受道德观念的控制，所以有时不是自己的自觉行为。（ ）

53. 态度是个人习得的、影响个人对特定对象作出行为选择的、有组织的内部准备状态或反应的倾向性。（ ）

54. 每个人的品德特质在任何场合下都是一致的。（ ）

55. 学生良好品德的形成完全取决于教育者的言传身教。（ ）

56. 柯尔伯格的道德发展阶段理论中，寻求认可取向阶段处于习俗水平。（ ）

57. 态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身。（ ）

58. 从众是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。（ ）

59. 有什么样的道德认识，就一定有什么样的道德行为。（ ）

60. 伦理的道德情感即以清楚地意识到道德概念、理念和原则为中介的情感体验，例如爱国主义情感和集体主义情感就属于伦理的道德情感。（ ）

61. 角色扮演可以促进学生对他人的理解。（ ）

62. 德育过程即品德形成过程。（ ）

63. 当老师问两个学生相同的道德问题，即“弟弟看见哥哥偷商店的东西”他该不该把哥哥的不端行为向父亲揭发？”结果他们的答案都是“该揭发”，这说明他们的道德水平是处在同一个阶段？（ ）

64. 一般认为，品德的形成要经历依从、认同与理解三个阶段。（ ）

65. 知、情、意、行是构成思想品德的四个基本因素。（ ）

第十章 教学设计

一、单选题

1. 提出掌握学习理论的心理学家是（ ）。
A. 华生 B. 杜威 C. 加涅 D. 布卢姆
2. 下列不属于布鲁姆的教学目标分类的是（ ）。
A. 认知 B. 情感 C. 态度 D. 动作技能
3. 选拔性考试一般是典型的（ ）。
A. 学能测验 B. 成就测验
C. 标准参照测验 D. 常模参照测验
4. 将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个小的单元并参加单元考试，直到学生以80%~100%的掌握水平通过考试为止，然后才能进入下一个单元的学习，这种学习方法是（ ）。
A. 发现学习 B. 合作学习 C. 程序教学 D. 掌握学习
5. 掌握学习理论认为，学生能力上的差异并不能决定他们能否成功掌握教学内容，而是取决于他们（ ）。
A. 学习积极性 B. 学习自觉性
C. 要花多少时间 D. 智力水平
6. 有些课题包含高度结构性的知识和技能(如数学、物理、化学、语法等)，如果教学目标是要求学生尽快掌握这种知识和技能，则宜于采用（ ）。
A. 以教师为中心的讲授策略 B. 师生互动策略
C. 以学生为中心的发现学习 D. 合作学习策略
7. 从教学设计的角度考虑，一般将知识分为三类。其中，（ ）是关于方法和应用的知识，如语文中的句子规则，体育中的动作技能等。
A. 策略性知识 B. 程序性知识 C. 陈述性知识 D. 实用性知识
8. 教学设计的前期分析内容不包括（ ）。
A. 学习者分析 B. 教学能力分析
C. 学习内容分析 D. 学习需要分析
9. 以学生所在团体的平均成绩为标准，依据其在团体中的相对位置来评价某一学生知识的掌握程度，这种评论方法称为（ ）。
A. 标准参照评定 B. 诊断性评定

- C. 常模参照评定 D. 配置性评定

10. 教学评价中, 我们对同一组学生进行多次测试, 其考试成绩的稳定程度或一致性程度, 称为 ()。

- A. 效度 B. 信度 C. 难度 D. 区分度

11. 教育者在教育教学过程中, 在完成某一阶段(如一节课、一个单元或一个学期)工作时, 希望受教育者达到的要求或产生变化的结果, 这就是 ()。

- A. 教学目标 B. 教育目的

- C. 培养目标 D. 教学目的

12. 让学生按照各自的水平和速度进行学习的教学方法属于 ()。

- A. 愉快教学 B. 个别化教学

- C. 情境教学 D. 理想化教学

13. 在掌握学习理论中, 认为只要给学生足够的时间和适当的教学, 几乎所有学生都能完成评价项目的 ()。

- A. 20%-30% B. 50%-60%

- C. 60%-70% D. 80%-90%

14. 在应用知识的具体情境中进行知识教学的一种教学策略, 指的是 ()。

- A. 发现教学 B. 程序学习

- C. 情境教学 D. 合作学习

二、多选题

1. 教学设计的基本要素包括 ()。

- A. 教学目标 B. 教学内容

- C. 教学策略 D. 教学评价

2. 个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略, 主要包括 ()。

- A. 发现学习 B. 合作学习

- C. 程序教学 D. 计算机辅助教学

3. 布卢姆认为完整的教育目标分类应当包括 ()。

- A. 交往领域 B. 动作技能领域

- C. 认知领域 D. 情感领域

4. 学生原有的知识储备和身心特点是教学活动能否取得成功的决定因素, 下列针对不

同学习水平的学生采取的教学策略，正确的有（ ）。

- A. 对于能力水平低的学生需要更多直接的传授
 - B. 如果学生知识储备不足，应结合直观演示法加以讲授
 - C. 对于能力水平高的学生，可以提供恰当的指导，让其自由探索
 - D. 如果学生年龄较小，应多用教授和问答方式，少用讨论法
5. 教学设计主要包括的内容有（ ）。

- A. 教学目标与内容设计 B. 教学对象设计
- C. 教学方法与手段设计 D. 教学评价设计

三、判断题

1. 程序教学是指教材被分成若干小步子，学生可自定学习步调，让学生对所学内容积极反应，并给予及时强化和反馈使错误率最低。（ ）

2. 主观题具有良好的结构，对学生的反应限制较多。（ ）

3. 客观测验的优点是教师出题方便，批改方便，且适合测量学生的高层次的能力。（ ）

4. 教学设计是根据教学对象和教学目标，确定何时、何地的教学起点和重点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。（ ）

5. 在制定教学目标时，教师要了解每个学生的个体差异，根据学生的实际水平，制订满足全体学生的教学目标。（ ）

6. 情景教学、指导教学与合作学习都是以学生为中心的的教学策略，是新课程所倡导的。（ ）

第十一章 课堂管理

一、单选题

1. 能够最小限度地打断课堂的不良行为处理方式是（ ）。
 - A. 非言语线索
 - B. 反复提示
 - C. 应用后果
 - D. 表扬
2. 教师需要花较多的时间监控和维持管理系统，是（ ）年级阶段的管理。
 - A. 幼儿园和小学低年级
 - B. 小学中年级
 - C. 小学高年级和初中
 - D. 高中
3. 注意创造自由空气，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人的领导属于（ ）。
 - A. 放纵型
 - B. 专制型
 - C. 监督式
 - D. 参与式
4. 最有助于知识的学习的课堂气氛是（ ）。
 - A. 集权
 - B. 权威
 - C. 教师主导
 - D. 民主
5. 课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态，这种教学过程软情境通常是指（ ）。
 - A. 教师权威
 - B. 课堂环境
 - C. 课堂气氛
 - D. 课堂管理
6. （ ）是指教师为了有效利用时间、创造愉快的和富有建设性的学习环境以及减少问题行为等，而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为等一系列的活动与措施。
 - A. 课堂管理
 - B. 课堂情境
 - C. 课堂纪律
 - D. 课堂气氛
7. 对学生课堂行为所施加的准则与控制称为（ ）。
 - A. 课堂管理
 - B. 课堂情境
 - C. 课堂纪律
 - D. 课堂气氛
8. 教师需要建设性的处理友谊、伙伴团体、教师权威等系列问题，需要激发学生对社会生活，教师的兴趣，是（ ）年级阶段的管理。
 - A. 幼儿园和小学低年级
 - B. 小学中年级
 - C. 小学高年级和初中
 - D. 高中
9. 教师要直接教授课堂规则和程序，是（ ）年级阶段的管理。
 - A. 幼儿园和小学低年级
 - B. 小学中年级
 - C. 小学高年级和初中
 - D. 高中
10. 教师的领导风格对课堂管理有直接的影响。待人冷淡，只注重于集体讨论的过程，经常注意人的行为有无越轨的领导风格属于（ ）。
 - A. 参与式领导
 - B. 监督式领导
 - C. 民主式领导
 - D. 放纵式领导
11. 班级里学习成绩差生和后进生有问题行为，优秀学生（ ）。
 - A. 也全都有问题行为
 - B. 没有问题行为

- C. 只有问题行为萌芽 D. 也有问题行为
12. 课堂管理始终制约着教学和评价有效进行, 具有的功能 ()。
- A. 培养动机 B. 激发需要
C. 促进和维持 D. 培养纪律
13. “课堂过于安静, 学生紧张拘谨, 由于惧怕教师而反应迟钝、呆板、被动回答问题; 课堂纪律较松散, 学生心不在焉。”这种课堂气氛是 ()。
- A. 积极型 B. 对抗型
C. 消极型 D. 失控型
14. 教师的主要任务是管理课程, 查看学业材料的适宜程度, 帮助学生管理自己的学习, 是 () 年级阶段的管理。
- A. 幼儿园和小学低年级 B. 小学中年级
C. 小学高年级和初中 D. 高中
15. 学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素, 这三大要素的相对稳定的组合模式就是 ()。
- A. 课堂情境 B. 课堂结构
C. 课堂形式 D. 课堂教学
16. 英语杨老师针对班上学生普遍认为记忆英语单词枯燥无味这一现象, 设计了一系列英语单词记忆比赛, 调动了学生对英语单词的学习积极性同时也有效防止了课堂纪律问题的产生。这表明杨老师能够 ()。
- A. 同时兼顾处理不同事故
B. 营造生动活泼多样化的教学氛围
C. 始终维持全班学生参与活动
D. 使分段教学活动的运作顺利进行
17. 刚入学的小学生往往需要教师给予较多的监督和指导, 需要教师为他们的学习和工作设置一个有结构的情境, 即组织一个良好的集体结构, 这样的“结构”就是 ()。
- A. 教师促成的纪律 B. 集体促成的纪律
C. 自我促成的纪律 D. 任务促成的纪律
18. 胡老师在制订班规时, 组织全班同学讨论, 并以契约方式要求大家共同遵守, 此方式促成的纪律属于 ()。
- A. 自我促成的纪律 B. 教师促成的纪律
C. 集体促成的纪律 D. 任务促成的纪律
19. 某课堂上, 有两名学生一直在交头接耳、窃窃私语。教师多次通过眼神暗示提醒, 他们依然没有改正。根据课堂纪律管理中的“最小干预”原则, 这时教师采取下列哪种处置方式最为恰当 ()。
- A. 有意忽视 B. 暂时隔离
C. 剥夺奖励或惩罚 D. 言语提醒
20. 从入学开始, 有些同学对别人察言观色, 以便决定应该如何思考、如何行事, 属于

()。

- A. 自我促成的纪律
- B. 任务促成的纪律
- C. 老师促成的纪律
- D. 集体促成的纪律

二、多选题

21. 课堂管理的目标包括()。

- A. 使学生拥有更多的学习时间
- B. 使学生投入到学习中去
- C. 帮助学生自我管理
- D. 完全由学生自我管理

22. 影响课堂气氛的重要因素有()。

- A. 教师的领导方式
- B. 使学生投入到学习中去
- C. 班级的规模
- D. 教师的情绪状态

23. 下列属于正式群体的有()。

- A. 年级
- B. 班级中的小团体
- C. 团支部
- D. 学习自发组织的电影兴趣小组

24. 有些学生在课堂中容易分心、走神这时教师恰当的处理措施有()。

- A. 有意忽视
- B. 适当创设活动情境
- C. 适时提问
- D. 善用眼神传达警告之意

25. 为营造良好的课堂心理气氛,要求教师做到()。

- A. 对学生形成合理的期望
- B. 以积极的情感感染学生
- C. 合理利用信息传递
- D. 重视课堂教学中的多向交往

三、填空题

26. 在民主型的领导方式下,能形成_____型的课堂气氛。

27. 在放任型的领导方式下,会形成_____型的课堂气氛。

28. 勒温将教师的领导方式分为集权型、民主型和放任型三种类型,其中_____课堂气氛最佳。

29. 日志卡是要求_____参与并且强化所期望的结果的一种行为管理系统。

30. 在通常情况下,课堂气氛可以分成积极的、消极的和_____三种类型。

31. 课堂管理中,为保障或促进学生的学习而设置的行为标准及施加的控制叫_____。

32. 课堂管理制约着教学和评价的有效进行,教学和评价具有促进和_____的功能。

33. 课堂纪律的四种类型分别为教师促成的纪律、集体促成的纪律、_____促成的纪律及自我促成的纪律。

34. 教师期望通过四种途径影响课堂气氛,分别为接受、_____、输入、输出。

35. 教师的领导风格有参与式领导和_____。

四、判断题

36. 课堂管理的促进功能是指良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果,促进学生的学习。()

37. 学生之间的合作与竞争是两个不同的概念,是对立的。()

()。

- A. 责任心
- B. 自信心
- C. 宽容心
- D. 自负心

7. 老师一个鼓励的眼神或信任的手势, 会让学生增加勇气, 发奋努力, 达到老师所期待的目标。这属于()。

- A. 首因效应
- B. 共鸣效应
- C. 罗森塔尔效应
- D. 移情效应

8. 区别一名普通教师和优秀教师的真正标志是()。

- A. 是否具有高深的知识
- B. 是否具有科研能力
- C. 是否具有崇高的威信
- D. 能否为学生个性的发展提供充分的机会

9. 在解决困难问题时, 专家型教师用于表征问题的时间与新手型教师相比()。

- A. 更长
- B. 更短
- C. 一样
- D. 说不清

10. 下列关于专家型教师教学特点的表述, 错误的是()。

- A. 与新教师相比, 专家型教师的课时计划简洁灵活, 以学生为中心, 并具有预见性
- B. 专家型教师有完善的维持学生注意的方法
- C. 专家型教师往往较注意课堂的细节
- D. 专家型教师有丰富的教学策略

11. 专家教师通常是用()方法, 慢慢地引入要讲的教学内容。

- A. 开门见山式
- B. 直观式
- C. 导入式
- D. 实验式

12. 以下不属于专家型教师和新手型教师的主要区别表现是()。

- A. 教学态度
- B. 教学计划
- C. 教学过程
- D. 教学评价

13. 专家型教师在教学时注重回顾先前知识, 并能根据教学内容选择适当的教学方法, 新教师则不能。这是反映二者在()方面的差异。

- A. 课时计划
- B. 教学过程
- C. 课后评价
- D. 教学策略

14. 关于新手教师在课堂教学过程中最常遇到的问题, 下列说法不正确的是()。

- A. 不能合理分配自己的注意力
- B. 不能合理分配教学时间
- C. 具有较强的课堂控制能力
- D. 对课堂偶发事件不能机智处理

15. 刚进入教学领域的新教师一般首先经历的教师成长阶段是()。

- A. 关注情境阶段
- B. 关注生存阶段
- C. 关注学生阶段
- D. 关注发展阶段

16. 根据福勒等人提出的教师成长阶段论, 下列不属于“关注情境阶段”的教师主要关注的问题是()。

- A. 学生喜欢我吗
- B. 备课是否充分

- C. 怎样上好每堂课 D. 如何安排教学实践

17. 微格教学最典型的特点是（ ）。

- A. 训练单元小 B. 反馈快速准确
C. 有老教师规范指导 D. 对教学过程录像并分析

18. 布鲁巴奇等人 1994 年提出了四种教学反思的方法，下列哪项不属于这四种方法（ ）。

- A. 反思日记 B. 专注细节
C. 交流讨论 D. 行动研究

19. 提出教师成长公式“经验+反思=成长”的是（ ）。

- A. 加涅 B. 布卢姆
C. 波斯纳 D. 罗森塔尔

20. 教师将自己的教学实践活动定期进行梳理，总结出自己的教学经验，同时不断听取学生、同事、专家的反馈，这种反思方法属于（ ）。

- A. 行动研究 B. 撰写日记
C. 观摩讨论 D. 案例分析

二、多选题

21. 研究表明，在教师的人格特征中，对教学效果影响最显著的是（ ）。

- A. 教师的热心 B. 教师的同情心
C. 教师富有激励和想象的倾向性 D. 教师的幽默感

22. 新教师与专家型教师在课堂教学过程的存在差异有（ ）。

- A. 吸引学生的注意力 B. 课堂规则的制定与执行
C. 课时计划的形式 D. 课后评价关注的要点

23. 与新教师相比，专家型教师在教学方面体现的优势有（ ）。

- A. 丰富的教学策略 B. 善于吸引学生的注意
C. 教学预见性强 D. 教学方法多样化

24. 教师成长与发展的基本途径有（ ）。

- A. 观摩优秀教师的课堂教学 B. 开展微格教学
C. 专门训练 D. 反思教学经验

25. 按照福勒与布朗的理论，教师的成长包括的三阶段是（ ）。

- A. 关注情境 B. 关注学生
C. 关注自我 D. 关注生存

三、填空题

26. 教师期望的预言效应叫作_____效应。

27. 教师的成长分为关注生存、_____和_____三个阶段。

28. 备课时，专家教师表现出一定的_____。

29. _____是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

30. 教师成长与发展的基本途径主要有两个方面，一是_____，二是在职培训。

四、判断题

- 31. 皮格马利翁效应体现了教师的能力对学生的影响。（ ）
- 32. 教学效能感是指教师对学生学习结果的原因的解释和推测。（ ）
- 33. 专家型教师的课简洁、灵活，以教师为中心。（ ）
- 34. 专家型教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。（ ）
- 35. 把关注的焦点投向了提高学生的成绩即进入了关注情境阶段。（ ）

