

第一章 普通心理学绪论

一、单选题

1. 【解析】D 心理现象非常复杂，但从形式上可以归纳为心理过程和个性心理两个方面。因此本题选 D。

2. 【解析】A 认知过程，是指人由表及里、由现象到本质地反映客观事物的特性与联系的心理活动。包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。因此本题选 A。

3. 【解析】D 个性心理的差异主要表现在个性心理倾向性和个性心理特征两个方面。因此本题选 D。

4. 【解析】B 个性心理倾向性包括需要、动机、兴趣、信念等。因此本题选 B。

5. 【解析】C 1879 年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。因此本题选 C。

6. 【解析】D 大脑两半球具有功能的一侧化优势，具体表现在左右半球的分工各不相同。因此本题选 D。

7. 【解析】D 人的心理是客观的又是主观的，它是由具体的个体在头脑中进行的。由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。因此本题选 D。

8. 【解析】B 人本主义心理学着重于人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，人并不是受无意识欲望驱使的野兽。人有自由意志，有自我实现的需要。因此本题选 B。

9. 【解析】A 格式塔心理学的代表人物有韦特海默、苛勒和考夫卡。因此本题选 A。

10. 【解析】B 人本主义心理学的代表人物有马斯洛、罗杰斯等。因此本题选 B。

11. 【解析】D 现代认知心理学把人的心理活动看作是信息加工系统，由感官搜集的信息，经过分析、存储、转换，然后加以利用。因此本题选 D。

12. 【解析】B 亚里士多德的《论灵魂》是历史上第一部论述各种心理现象的著作。因此本题选 B。

13. 【解析】A 精神分析学派重视对异常行为的分析和无意识的研究。因此本题选 A。

14. 【解析】B 人本主义心理学着重于人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，人并不是受无意识欲望驱使的野兽。因此本题选 B。

15. 【解析】A 心理是脑的机能，脑是心理的器官。因此本题选 A。

16. 【解析】D 对客观事物的主观反映才说明仁者见仁智者见智，同一观点或者事物不同人看到的是不同的，这受人的主观意识的影响。因此本题选 D。

17. 【解析】C 客观现实是内容和源泉；实践活动是条件，神经活动是物质基础，学习活动是途径。因此本题选 C。

18. 【解析】D 右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。右脑负责进行具体形象思维、发散思维、直觉思维和创造性思维。因此本题选 D。

19. 【解析】B 人的心理是客观的又是主观的，它是由具体的个体在头脑中进行的。由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。因此本

题选 B。

20. 【解析】C 视觉区位于枕叶，是支配视觉的神经中枢。因此本题选 C。

21. 【解析】C 新生儿遇到冷空气就哭，是人的生存本能之一，因此属于无条件反射。因此本题选 C。

22. 【解析】B。望梅生津，是指看到梅子出唾液，属于视觉引起的条件反射。“望梅止渴”，当作成语故事进行理解，因为“梅子”这个词语而引起的条件反射。ACD 体现的是第二信号系统引起的条件反射。因此本题选 B。

23. 【解析】C 狗受到的是声音的直接刺激，它并不明白名字所代表的内涵。因此本题选 C。

24. 【解析】D 构造主义心理学在研究方法上，主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。因此本题选 D。

25. 【解析】D ABC 是无条件反射，天生的。D 谈虎色变是谈论通过语言文字知道老虎很厉害很恐怖后形成的条件反射，有大脑皮层语言中枢的参与。因此本题选 D。

26. 【解析】A 右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。计算主要是属于左脑的优势。因此本题选 A。

27. 【解析】A 行为主义心理学的环境决定论，否定人的先天因素，强调用行为与环境塑造人，认为人的成长更多的是因为后天环境的影响。因此本题选 A。

28. 【解析】D 中枢神经系统包括脑和脊髓，分为高级与低级两个部分。因此本题选 D。

29. 【解析】B 人的心理活动，就其产生的方式来说，是客观事物引起人脑的反射活动；就其内容来说，是作用于人脑的客观现实的反映。因此本题选 B。

30. 【解析】A 1879 年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，这被看作是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志，这意味着科学心理学的诞生，冯特因此被称为“心理学之父”。因此本题选 A。

二、多选题

31. 【解析】ACD 心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程，包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。因此本题选 ACD。

32. 【解析】ACD 行为主义心理学是西方心理学的“第一势力”，精神分析心理学，被称为心理学“第二势力”，人本主义心理学形成了心理学中的“第三势力”。因此本题选 ACD。

33. 【解析】ABC 个性心理特征，包括气质、性格、能力等。因此本题选 ABC。

34. 【解析】ABCD 认知过程，是指人由表及里、由现象到本质地反映客观事物的特性与联系的心理活动。包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。因此本题选 ABCD。

35. 【解析】BD 巴甫洛夫认为高级神经活动的基本过程有两个，即兴奋和抑制。因此本题选 BD。

三、填空题

36. 心理现象

-
- 37. 心理过程，个性心理
 - 38. 冯特
 - 39. 神经元
 - 40. 客观现实
 - 41. 无条件反射
 - 42. 左半球
 - 43. 人本主义
 - 44. 视觉，听觉
 - 45. 第一信号系统，第二信号系统

四、判断题

- 46. 【解析】× 构造主义心理学认为所有复杂的心理活动都是有感觉、意象和激情状态这些基本元素构成的心理学派。
- 47. 【解析】× 大脑右半球主要负责形象思维和空间知觉。
- 48. 【解析】× 心理是人脑的机能，是人脑对客观现实的能动的反映。
- 49. 【解析】√ 弗洛伊德是精神分析心理学派的代表人物。
- 50. 【解析】× 人本主义心理学派重视人自身的价值，提倡充分发挥人的潜能
- 51. 【解析】√ 心理学既研究动物的心理，也研究人的心理，而以人的心理现象为主要研究对象。
- 52. 【解析】√ 人本主义心理学家的代表人物是马斯洛、罗杰斯。
- 53. 【解析】× 心理是客观现实的反映，但还受人的主观能动性的影响，因此，有什么样的客观现实不一定会产生什么样的客观心理。
- 54. 【解析】√ 1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，这被看作是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志，这意味着科学心理学的诞生，冯特因此被称为“心理学之父”。
- 55. 【解析】× 心理现象复杂多变，无规律可循，但可以适当干预。

第二章 感觉和知觉

一、单选题

- 1. 【解析】C 感受前后音量的变化，这个差别的量就是差别感觉阈限。
- 2. 【解析】A 由暗处到亮处，最初会感觉光线刺眼，几秒钟之后逐渐看清，这是属于明适应。
- 3. 【解析】B 题意描述的都是由于感觉适应导致感受性下降从而不能闻到香味或是闻不到臭味，这是感觉适应的现象。
- 4. 【解析】D 不同颜色是一种对比。
- 5. 【解析】B 一种先后对比。
- 6. 【解析】B 由听觉引起视觉，是联觉。

7.【解析】C 联觉是一种感觉引起另一种感觉的现象。题干中，小丹听到小刀刮竹子的声音，觉得很冷，也是联觉的一种表现。

8.【解析】C 看到一面红旗能认识它，是对事物整体属性的把握，故选知觉。

9.【解析】B 近因效应指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象。

10.【解析】D 对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们都具有这种特征，而无视团体成员的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。

11.【解析】A 红笔画出重点是为了突出对象和背景的差异性，差别越大，越容易优先选择，它符合知觉的选择性。

12.【解析】C 不同人的经验不同，理解的内涵也不同，体现理解性。

13.【解析】D 生动的讲解、形象的描述都指的是通过言语，故选言语直观。

14.【解析】A 本题考查的是暗适应现象。暗适应是感觉适应的一种，是一个缓慢的过程，是一个感受性逐渐升高即感觉阈限逐渐下降的过程。

15.【解析】C 选项 C 体现的是通过练习之后，对重量的感受能力提高了。

16.【解析】A 运动知觉是人脑对物体空间位置移动速度的反映，故选 A。

17.【解析】C 依题意可知由于一个物体的运动使其相邻的静止物体产生运动的现象叫做诱发运动。

18.【解析】D 由于人的眼睛长时间注视一个固定的光点，从而发现光点飘忽移动的现象，又称为游动效应。这种现象主要是因为背景上没有其他参照物，无法确定刺激物是否稳定的缘故。

19.【解析】A 空间知觉是人脑对客观事物空间特性的反映，它包括形状知觉、大小知觉、深度知觉、方位知觉、视觉、触觉和动觉、平衡觉及听觉等。

20.【解析】B 题干描述的这种现象属于似动知觉中的动景运动。

21.【解析】B 题干体现的是错觉作用中的视错觉。

22.【解析】C “外行看热闹，内行看门道”是指有相关知识经验的人在知觉当前事物时会根据先前的知识经验来理解，体现的是知觉的理解性。

23.【解析】C 题干中，鲁迅说《红楼梦》：“读者的眼光而有种种，经学家看见《易》，道学家看见色情，才子看见缠绵，革命家看见排满，流言家看见宫闱秘事……。”体现了不同的人认识的不用，体现了知觉的理解性。

24.【解析】B 模像直观即通过对事物的模像的直接感知而进行的一种直观方式。本题中，图表、模型等都是事物的模拟性形象，因此属于模像直观。

25.【解析】B 感觉器官对适宜刺激的感觉能力叫感受性；能引起感觉的最小刺激量叫感觉阈限。感受性是用感觉阈限的大小来度量的，二者成反比，阈限值低感受性高，阈限值高感受性低。

26.【解析】D 佩戴红色眼睛能够保护眼睛的感受性，在夜晚活动中，能够更好地接受暗适应的过程。A项：“夜幕下，蓝色物体要比黄色物体更亮一些”是浦肯野现象，是指随着

亮度的降低，人眼的最大感受性将向短波方向移动的现象。因此，在明适应时红色和橙色看起来较亮，而在暗适应时则蓝色光看起来较亮。与题干不符，排除。B项：“不管在白天还是黑夜，看到树叶的颜色都是绿色的”属于知觉的恒常性。与题干不符，排除。

C项：为干扰项。与题干不符，排除。

27.【解析】D 厨师做菜会越做越咸这是因为味觉适应，是指一种有味物质在口腔里维持一段时间后，引起感觉强度逐渐降低的现象。

28.【解析】C 考查定义，刚刚能引起差别感觉的两个同类刺激物之间的最小差别量是指差别感觉阈限。

29.【解析】A 本题考查感觉适应的定义。因此本题选择 A。

30.【解析】A 本题考查知觉的选择性定义。因此本题选择 A。

31.【解析】C 教师唤起学生已有的知识经验，这体现了知觉的理解性。

32.【解析】D 各种感觉之间产生相互作用的心理现象，即对一种感官的刺激作用触发另一种感觉的现象，在心理学上被称为联觉现象。也就是视觉刺激作用触发温度感觉，红橙黄色会使人感到温暖，蓝青绿色会使人感到寒冷。

33.【解析】D 社会刻板印象是指人们对社会上某一类事物产生的比较固定的看法，也是一种概括而笼统的看法。题干中是指由社会中对教师的印象，而形成的对他人的印象，是社会刻板印象的表现。

34.【解析】B 题干体现的是错觉，是指在特定条件下对事物必然会产生的某种固有倾向的歪曲知觉，是对客观事物不正确的知觉，是知觉的一种特殊情况。

35.【解析】C 依题意可知体现的是强度律，直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知。

二、多选题

36.【解析】BCD 知觉的恒常性一般表现为大小、形状、颜色等方面的恒常性。

37.【解析】BCD 皮肤觉通常包括触觉、痛觉、温度觉。

38.【解析】ABCD 知觉的特性包括整体性、选择性、恒常性、理解性。

39.【解析】AB 信息呈现的顺序会对社会认知产生影响，这种现象是首因效应和近因效应。从“呈现的顺序”能判断出应选择首因和近因效应。

40.【解析】AB 运动知觉中的似动包括动景运动、诱导运动、自主运动和运动后效。

三、填空题

41.感觉

42.痛觉

43.感觉后效

44.诱导运动

45.动景运动

46.知识经验

47.对象

48.知觉

49.暗适应

50.恒常性

四、判断题

51.【解析】× 感受性与感觉阈限成反比关系，感觉阈限降低，感受能力提高。

52.【解析】× 题干体现的是感觉的相互影响不是感觉对比。

53.【解析】√ 继时对比就是先后对比，就是不同的刺激先后作用于一个器官。

54.【解析】× 题干体现的是感觉适应不是感觉的相互作用。

55.【解析】√ 题干体现的是感觉的相互补偿。

56.【解析】√ 感觉适应是感受性提高或降低的过程。

57.【解析】√ 强调了知识经验在人们知觉事物中的重要性。

58.【解析】× 错觉是在特定条件下对客观事物必然产生的、具有一定倾向性的歪曲的知觉，错觉是知觉的一种。

59.【解析】√ 空间知觉是人脑对客观事物空间特性的反映。它包括形状知觉、大小知觉、深度知觉及方位知觉等。

60.【解析】√ 题干体现的是强度律的要求，故正确。

61.【解析】× 直观有实物直观、模象直观与言语直观三种。

62.【解析】× “外行看热闹，内行看门道”是指有相关知识经验的人在知觉当前事物时会根据先前的知识经验来理解，体现的是知觉的理解性。

63.【解析】√ 各种感觉之间产生相互作用的心理现象，即对一种感官的刺激作用触发另一种感觉的现象，在心理学上被称为联觉现象。也就是视觉刺激作用触发温度感觉，红橙黄色会使人感到温暖，蓝青绿色会使人感到寒冷。

64.【解析】√ “首因效应”是指首次感知的材料能在感知者的记忆中留下深刻的印象且不易改变。积极、认真的对待每一个“第一次”并科学地设计，一定会对以后产生良好的影响。

65.【解析】× 题干体现的是知觉的整体性不是恒常性。

第二章 记忆

一、单选题

1.【解析】D 考查概念，记忆是人脑对过去经验的保持和再现。

2.【解析】C 暖和恨都是属于个体体验的情绪，即情绪记忆。

3.【解析】B 情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。在头脑中还经常浮现出那悲惨的一幕属于个人的经历，是情景记忆。

4.【解析】D 程序性记忆即如何做事情的记忆，即先做什么，后做什么，是对于先后顺序的活动的记忆。

5.【解析】D 记忆的准备性是反映提取速度的快慢和应用的特征。

6.【解析】C 想起了数学老师上课时的音容笑貌属于根据时空关系对某个事件的记忆，是情景记忆；回忆数学公式是语义记忆。

-
- 7.【解析】A 瞬时记忆是不超过 2-4 秒的记忆。
- 8.【解析】B 瞬时记忆主要通过图像信息为主，短时记忆通过听觉编码，长时记忆通过语义编码。
- 9.【解析】C 工作记忆属于短时记忆。
- 10.【解析】A “过目成诵”反映的是识记速度比较快，即记忆的敏捷性。
- 11.【解析】D 在头脑中呈现即回忆。
- 12.【解析】D 瞬时记忆进入到短时记忆的条件是注意；短时记忆转入长时记忆的条件是复述。
- 13.【解析】C 做单选题的时候，答案已经呈现，只需要从里面选择一个正确答案，符合再认的定义：指经验过的事物再度出现时能把它重新辨认出来的过程。
- 14.【解析】B 事物只有保持下来，才可能回忆和再认。
- 15.【解析】C 艾宾洛斯提出了遗忘曲线规律。
- 16.【解析】D 记忆是一个复杂的心理过程，识记、保持、回忆或再认是记忆的三个基本环节。
- 17.【解析】A 过度学习达到 50%时的效果最好。
- 18.【解析】B 遗忘规律是遗忘进程的不均衡性，即先快后慢。
- 19.【解析】D 学习材料的中间部分因为要受到前后的双重影响，所以记忆效果较差。
- 20.【解析】C 由于考试紧张而引起的遗忘是由情绪引起的，符合压抑说的理论。压抑说包括了情绪和动机两个方面。
- 21.【解析】D 遗忘规律要求要做到及时复习。
- 22.【解析】C 学习后立即睡觉，因为没有继续学习，就不存在后面的对前面学习内容的影响，即无倒摄抑制的影响。
- 23.【解析】D 记忆被压抑是弗洛伊德的动机理论。
- 24.【解析】D “舌尖现象”是话到嘴边说不出来，属于提取失败说。
- 25.【解析】A 意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记，它是学生识记的主要形式。在意义识记中，理解是关键。A 选项属于意义识记。小明记忆成语的方法不是通过死记硬背，而是通过阅读成语故事，从而理解成语的意义来对成语加以记忆，这是在理解基础上的记忆，属于意义识记。B 项不属于意义识记，因为题干只是提到了小明利用课余时间记住了圆周率，但是没有说小明记忆圆周率的方法是什么？C 项不是意义识记，虽然小明采用了时间顺序作为线索来记忆了历史时间的年月日，但是他并没有理解历史事件发生为什么在这个时间节点，只能说他的记忆借助了某些线索，不能说他的记忆建立在理解的基础上。D 选项不属于意义识记，而是属于典型的机械记忆。通过不断阅读，加深印象，而记忆英语单词，这是死记硬背基础上的识记，属于机械识记。
- 26.【解析】B 陈述性记忆是关于“是什么”的记忆，包括事实性的知识或者常识，雾的成因是陈述性记忆。ACD 都是程序性记忆。
- 27.【解析】C 短时记忆的容量是 7 ± 2 个组块。
- 28.【解析】C 痕迹衰退说是指记忆没有得到强化而逐渐减弱。

- 29.【解析】C 干扰说是指材料的系列位置对记忆效果的影响。
- 30.【解析】A 情景记忆是关于个人经历的记忆。
- 31.【解析】A 每天虽然都在爬楼梯，但是并没有有意去记，所以是没有目的性的。
- 32.【解析】A “潜移默化”是没有目的性的。
- 33.【解析】D 感觉记忆阶段转移到短时记忆阶段的条件是注意。
- 34.【解析】C 记忆被压制是把不愉快的事情压制在潜意识里面。
- 35【解析】A 记忆的准确性是记忆的最重要品质。如果缺乏记忆的准确性，那么记得再快、再牢也是没有意义的。

二、多选题

- 36.【解析】ABCD 四项均属于引起遗忘的原因。
- 37.【解析】ABCD 四项均属于影响识记的因素。
- 38.【解析】AB 选项 AB 表述正确，过度学习不是越多越好且过度学习达到 50%时效果最好。
- 39.【解析】ACD B 项是受到了倒摄抑制的影响。
- 40.【解析】BC 选项 A 识记速度的快慢是记忆的敏捷性；选项 D 能否及时地从记忆库中提取所需的信息是记忆的准备性。

三、填空题

- 41.强化
- 42.舌尖
- 43.短时记忆
- 44.艾宾浩斯
- 45.准备性
- 46.米勒
- 47.提取失败说
- 48.动机说或者压抑说
- 49.保持
- 50.再认

四、判断题

- 51.【解析】× 当学习材料没有内在联系，或要达到记忆的熟练程度，必要时还是可以使用机械识记的。比如学生在记历史年代、地理名称、数字、公式时，也经常使用这种识记方式。
- 52.【解析】√ 意义识记是能运用好的记忆方法以及理解上的识记，会比重复的机械识记效果好。
- 53.【解析】× 短时记忆容量是有限的，只有 $7+2$ 个组块。
- 54.【解析】× 遗忘有永久遗忘和暂时性遗忘，暂时性遗忘不是完全丧失信息。
- 55.【解析】× 艾宾浩斯是根据无意义音节为材料绘制的遗忘曲线。
- 56.【解析】√ 系列位置效应指的是记忆比较长的材料，两头的记忆效果好，中间部分

的记忆效果差，这是因为中间部分的材料受到双重抑制的影响。

57.【解析】× 遗忘也具有积极的意义，例如遗忘一些不愉快的记忆等。

58.【解析】× “一朝被蛇咬，十年怕井绳”属于情绪记忆。

59.【解析】√ 有效组织复习要求运用多种感官参与复习，因此能够有效地增强记忆。

60.【解析】× 艾宾浩斯遗忘曲线表明遗忘是先快后慢的。

61.【解析】× 题干体现的是记忆的准备性。

62.【解析】√ 后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用称为倒摄抑制，睡前识记没有倒摄抑制，故本题说法正确。

63.【解析】√ 遗忘是个体对识记过的事物不能再认知和再现或者是错误地再认和再现，故本题说法正确。

64.【解析】× 瞬时记忆相对于短时记忆而言，瞬时记忆保持的信息量较大，但都处于相对地未加工的原始状态。如果人不予注意，瞬时记忆的信息便很快丧失，所以保持的时间相当短，故本题说法错误。

65.【解析】√ 记忆的品质包括：记忆的敏捷性、记忆的持久性、记忆的准确性和记忆的准备性，四种品质是有机联系、缺一不可的。

第三章 表象与想象

一、单选题

1.【解析】A 表象是指感知过的事物不在面前而在脑中再现出来的该事物的形象。

2.【解析】B 表象的概括性是指对事物的大概的形象，不涉及细节，所以既相似又不同。

3.【解析】A 创造想象指的是在大脑中独立地产生新形象的过程，故作家独立创作属于创造想象。

4.【解析】B 无意想象是指事先没有预定目的想象，是在外界刺激的作用下，不由自主地产生的，题干中的“不自觉地”指的就是无意想象。

5.【解析】A 梦是一种无意想象。

6.【解析】C 再造想象指的是根据别人的描述或图样，在头脑中形成新形象的过程。题干中诵读毛泽东的诗词《沁园春·雪》，可在头脑中形成北国风光的情景则是属于再造想象。

7.【解析】B 设计师的想象属于独立创造，属于创造想象。

8.【解析】B 幻想是创造想象的特殊形式，创造想象属于有意想象。

9.【解析】B 考查想象的概念，想象是对表象的加工。

10.【解析】B 学生根据教师对诗句的描述，在头脑中浮现图景这一新形象的过程，属于想象。

11.【解析】A 白日梦是没有预定目的、不自觉的想象，属于无意想象。

12.【解析】D 考查幻想的概念。

13.【解析】A 思维具有间接性与概括性的特点，故表象的概括性接近于思维。

14.【解析】D 题干属于幻想中的理想，符合客观规律，有实现的可能。

15.【解析】C 心理旋转实验是可操作性的特点。

- 16.【解析】B 考查理想的概念。
- 17.【解析】C 想象是人根据头脑中的已有表象经过思维加工建立新表象的过程，看到一片稻田，心中想着把它变成高尔夫球场后的样子则属于想象。
- 18.【解析】C 库珀和谢帕德所做的心理旋转实验证明了表象的可操作性。
- 19.【解析】D 想象是对表象的加工。
- 20.【解析】C 再造想象指的是根据别人的描述或图样，在头脑中形成新形象的过程。题干中中学生学习《望庐山瀑布》这首古诗时，头脑中呈现诗句所描绘的相关景象属于再造想象。
- 21.【解析】C 过去感知过的事物不在面前出现时，在头脑中仍然能够再现出事物的形象这属于表象。
- 22.【解析】A 无意想象也称不随意想象，是没有预定目的、不自觉地产生的想象。它是人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。题干中，“望着天上的云彩发呆，一会儿觉得云彩像一条小河，一会儿觉得云彩像一座座高山”体现的是无意想象。
- 23.【解析】B 幻想是创造想象的一种特殊形式。
- 24.【解析】A 黏合是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程，如神话中孙悟空形象。题干中，把鱼和鹿两个客观的实物结合在一起形成新形象属于黏合。
- 25.【解析】B 再造想象指的是根据别人的描述或图样，在头脑中形成新形象的过程。题干中通过吟咏“日出江花红胜火，春来江水绿如蓝”的诗句时，仿佛看到了祖国江南秀丽的景色属于再造想象。
- 26.【解析】B 阿凡达的创造是创造想象，创造想象指的是在大脑中独立地产生新形象的过程。
- 27.【解析】A 黏合它是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程。
- 28.【解析】C 当人们看见“天安门”三个字时，头脑中重现天安门的形象属于表象，表象是指感知过的事物不在面前而在脑中再现出来的该事物的形象。
- 29.【解析】B 补充是指借助想象可以弥补人们认识活动的时空局限，超越个体狭隘的经验范围，获得更多的知识。
- 30.【解析】C 在现实生活中，当人们的某种需要不能得到满足时，可以借助想象从心理上得到一定的补偿和满足。
- 31.【解析】A 考查想象的分类，根据语言的描述或非语言的描绘在头脑中形成有关事物的形象的想象属于再造想象。题干中小叶根据妈妈的描述在脑中呈现出的形象符合再造想象的内涵。
- 32.【解析】B 考查夸张的概念，夸张是改变客观事物形象中的某一部分，突出其特点，从而产生新形象。
- 33.【解析】D 考查想象的分类，幻想是有意想象的一种，是个人渴望的、指向未来的

想象，儿童想遨游太空属于幻想。

34.【解析】A 表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。题干中长城的映像留在小刚的头脑中，属于表象。

35.【解析】C 考查拟人化的概念，拟人化是对客观事物赋予人的形象和特征，从而产生新形象。

二、多选题

36.【解析】ABC 考查表象与想象的概念。

37.【解析】ACD 做梦是一种无意想象。

38.【解析】ABC 创造想象产生的条件，包括丰富的表象储备、必要的知识经验和灵感的作用。

39.【解析】ABCD 主动性、生动性、丰富性和现实性都是想象的品质。

40.【解析】BD 幻想是一种创造想象的特殊表现形式，包括理想与空想。

三、填空题

41.概括性

42.有意

43.空想

44.可操作性

45.无意

46.表象

47.再造想象

48.创造想象

49.梦

50.有意想象

四、判断题

51.【解析】× 作家在头脑中形成小说中人物形象的心理过程叫创造想象，创造想象指的是在大脑中独立地产生新形象的过程。

52.【解析】√ 想象需要处理的信息是表象，想象是对表象的加工。

53.【解析】× 学生根据教师对诗句的描述，在头脑中浮现图景这一新形象的过程，属于想象。

54.【解析】× 当我们在阅读《西游记》时，头脑中出现的孙悟空的形象属于再造想象，再造想象是根据别人的描绘在头脑里构成相应新表象的过程。

55.【解析】× 幻想是创造想象的特殊形式，是一种指向未来并与个人的愿望密切联系的想象。幻想分为理想和空想，理想在正确的世界观指导下，符合自然社会发展规律，并且是可能实现的，属于积极的幻想。

56.【解析】√ 概念的形成基础是对表象进行加工、抽象和概括。

57.【解析】× 表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象，与视觉有关的表象便是视觉表象，故天生的盲人没有视觉表象。

-
- 58.【解析】× 想象和感知觉的作用都来源于客观现实。
- 59.【解析】× 梦属于无意想象。
- 60.【解析】× 创造想象与再造想象最主要的区别在于想象的新颖程度和创造水平的不同。
- 61.【解析】× 幻想是创造想象的特殊形式，是一种指向未来并与个人的愿望密切联系的想象。幻想分为理想和空想，空想违反客观规律，是消极的、不能实现的幻想。
- 62.【解析】× 表象的概括性反映的是事物的大体轮廓和主要特征。
- 63.【解析】× 想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。
- 64.【解析】× 幻想是创造想象的特殊形式，是一种指向未来并与个人的愿望密切联系的想象。幻想分为理想和空想，理想在正确的世界观指导下，符合自然社会发展规律，并且是可能实现的。
- 65.【解析】× 库珀和谢帕德的“心理旋转实验”证明了表象的可操作性。

第四章 言语及思维

一、单选题

- 1.【解析】B 考查思维的概念，思维是人脑对客观事物本质属性与规律的概括的间接的反映。
- 2.【解析】C 概括性指的是在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括，不同的桌子这一类事物经概括得出桌子的概念，体现了概括性。
- 3.【解析】A 学生从各种解题方法中筛选出一种最佳解法，从而得出结论。这属于聚合思维，聚合思维指的是人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。
- 4.【解析】A 医生通过观察、摸脉、听诊能诊断病情属于思维的间接性，间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。
- 5.【解析】A 题干体现的是发散思维，发散思维是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。
- 6.【解析】B 题干体现的是形象思维，形象思维指的是人们利用头脑中的具体形象（表象）进行的思维。
- 7.【解析】D 考查直觉思维的概念，直觉思维是指人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动。
- 8.【解析】A 3岁前儿童主要以直观动作思维为主，通过实际操作解决具体直观问题，3岁前的儿童只能在动作中思考。
- 9.【解析】D 曹冲称象主要反映出的是发散思维，发散思维是指人们根据当前问题给定的信息和记忆系统中存储的信息，沿着不同的方向和角度思考，从多方面寻求多样性答案的一种思维活动。
- 10.【解析】D 概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽

取出来加以概括，题干所表达的是人们对一类事物的共性抽象概括。

11.【解析】B 在个体发展过程中，思维发展的顺序是 0-3 岁直观动作思维、3-7 岁具体形象思维和 7 岁之后的抽象逻辑思维。

12.【解析】C 体现的是思维的灵活性，灵活性是指能灵活地思考问题，它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题。

13.【解析】B “人云亦云”是思维缺乏批判性的品质，批判性不仅是指客观地评价他人的思想和成果，也能冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维活动，不易受自己的情绪和偏爱的影响。

14.【解析】B 题干体现的是思维的广阔性，广阔性是指思路开阔，能从各个角度、多个方面揭露事物的联系，全面地思考问题。

15.【解析】C 分析与综合是人类思维的基本过程。

16.【解析】D。概括性指思维所反映的不是个别的事物或事物的个别属性，而是一类事物所共有的本质特征以及事物所具有的普遍的或必然的联系。

17.【解析】B。思维根据不同的分类标准可以分成不同的类别。动作思维是指通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程，一般出现在 0~3 岁。形象思维是用人脑中的表象进行的思维，一般出现在 3~7 岁。本题中在人脑中对各种道路的表象进行思维的过程是形象思维过程。逻辑思维是用语言符号进行的思维。语言符号所体现的概念、公式、法则、定理、定律、命题等都是这种思维的主要材料。这种思维形式比较高级，要在 7 岁以后才能出现。直觉思维是按照思维是否具有直接性进行的分类，分为分析思维和直觉思维。分析思维是遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论的思维。直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握上，是一种直接的领悟性的思维活动。故本题选 B。

18.C。【解析】他们在头脑中往往是利用苹果的直观形象数来数去解答问题。

19.B。【解析】思维的间接性是指人们借助一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。由听到风雨而想到落花，是一个间接的过程，所以选思维的间接性。故本题选 B。

20.B。【解析】感知动作思维是一种依赖实际动作为支柱的思维。其特点是以实际操作解决直观的、具体的问题。3 岁前，儿童的思维常常是伴随着动作进行的，他们不能在动作之外默默思考。如儿童骑在椅子上时会说“开汽车了”、“骑马了”等；但当离开椅子时，“开汽车”、“骑马”的思维活动也就停止了。故本题选 B。

21.【解析】D “思路鲜明，条理清晰”反映的良好思维品质是逻辑性，是指考虑和解决问题时思路鲜明、条理清楚，严格遵循逻辑规律。

22.【解析】A 思维的灵活性反映了思维随机应变的程度，指善于根据具体情况的变化，

机智灵活地考虑问题，应对变化。题干中“机智”体现的是思维的灵活性。

23. 【解析】A。【解析】具体化是把概括出来的一般认识应用到具体的、特殊的事物上去的过程。具体化是认识发展的重要环节。它既可以使人解决具体的实际问题，又可以使人更好地了解一般的东西（如原理、法则、规律等），使一般认识不断地扩大、丰富和深入。故本题选 A。

24. 【解析】D 思维的批判性是指善于从实际出发，严格地根据客观标准评价和检查自己或他人的思维成果，也能冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维活动，不易受自己的情绪和偏爱的影响。

25. 【解析】C。【解析】思维的概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。一切科学的概念、定理和定律、法则都是人脑对客观事物的概括的反映，是思维概括的结果。儿童能够通过对各种不同年龄的人的形象特征的概括，区分“叔叔”“爷爷”等，正是思维概括性的体现。

26. 【解析】B 概念是反映事物本质属性的思维形式，概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。

27. 【解析】A 间接性是指人借助于一定的媒介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。老师通过学生言行举止来了解学生内心，体现了间接性。

28. 【解析】B 本题考查思维的类型。发散思维是指在创造和解决问题的思考过程中，从已有的信息出发，尽可能向各个方向扩展，不受已知的或现存的方式、方法、规则和范畴的约束，并且从这种扩散、辐射和求异式的思考中，求得多种不同的解决办法，衍生出各种不同的结果。老师鼓励学生尽可能地多想观点，做到一题多解或一题多变，这是在培养学生的发散思维能力。

29. 【解析】D 具体化是用一般原理去解决实际问题，用理论指导实际活动的过程。

30. 【解析】A 本题考查思维品质的相关内容。学生爱钻牛角尖，说明思维不够全面，体现思维的片面性。

31. 【解析】C 本题考查思维的类型。发散性思维是沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的思维。

32. 【解析】D 本题考查思维的品质。思维的敏捷性是指思维活动迅速正确，能当机立断，不仅要求思维速度快，而且要求思维的正确性高。题干凸显的是思维品质的敏捷性。

33. 【解析】A 本题考查思维的类型。直观动作思维是一种依赖实际动作为支柱的思维。其特点是以实际操作解决直观的、具体的问题。题干中“如果感知和动作中断，思维也就停止”说明是直观动作思维。

34. 【解析】B 本题考查思维的类型。直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。警察这种迅速辨别出罪犯的思维是一种直觉思维。

35. 【解析】B 本题考查思维的过程，概括是指人脑把事物间共同的、本质的特征抽象

出来加以综合的过程。题干所表述的正是概括。

二、多选题

36.【解析】AD。思维根据探索答案的指向性，可以把思维分为聚合思维和发散思维。聚合思维，也叫求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。在遇到非常规问题时，人们经常会用到发散思维。本题中当案件复杂时，能够多方面提出多种假设，属于发散思维。

37.【解析】AB 根据思维的指向性，可分为聚合思维和发散思维，其中，发散思维也叫求异思维。

38.【解析】ABC。思维的基本形式是概念、判断和推理。

39.【解析】AC 思维的基本特征是间接性和概括性。

40.【解析】AB 根据思维的逻辑性，可分为分析思维和直觉思维。

三、填空题

41.间接性

42.发散思维

43.抽象

44.广阔性

45.本质属性

46.思维

47.系统化

48.分析与综合

49.具体形象

50.敏捷性

四、判断题

51.【解析】× 成人也有直观动作思维，例如修理师傅和技术工人等解决问题时常用直观动作思维。

52.【解析】√ 思维是人脑对客观事物间接地反映，所以通过思维我们能认识不能直接感知的事物，也能对没有发生的事情做出预测。

53.【解析】√ “见多识广”指的是思维的广阔性，广阔性是指思路开阔，能从各个角度多个方面揭露事物的联系，全面地思考问题。思维的广阔性以丰富的知识为基础，即所谓的“见多识广”，知识贫乏的人不可能有广阔性品质。

54.【解析】× 思考问题时，往往不求甚解，浅尝辄止，这是思维深刻性的相反品质，深刻性是指能深入地思考问题，不浅尝辄止。

55.【解析】×。感知动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维在人的一生中发展是有顺序的，后一种思维的出现并不意味着前一种思维的消失。

56.【解析】√。表象是具体对象的形象，表象直观地保持着该对象特有的被感知的特征（颜色、形状、结构等）。概念是对具有共同本质属性的整个一类事物的概括的反映。概念是关于事物的思想，它不是直观的。但是，概念和表象也有着密切的联系，不能在它们之间划上截然的界线。概念是在表象的基础上形成起来的。

57.【解析】√。抽象逻辑思维是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。勇敢与冒险是两个抽象概念，对儿童来说，只能注意两者在表现上的相似，无法认识这两个概念的本质，进而导致不能区分两者的差别，这是抽象思维水平低的缘故。

58.【解析】× 运用的不是具体形象思维而是抽象逻辑思维。

59.【解析】× 用已学会的去解答是常规性思维，不是创造性思维。

60.【解析】√ 抽象逻辑思维是以概念、判断、推理的形式进行的思维。

61.【解析】√ 思维的敏捷性是指思维活动迅速正确，能当机立断。

62.【解析】× 思维的逻辑性是思维品质的中心环节。

63.【解析】× 题干中，“夜来风雨声，花落知道多少”的意思是回想昨夜的阵阵风雨声，吹落了多少芳香的春花。体现的是诗人通过风雨声知道花落，这体现的是思维的间接性。

64.【解析】× “打破砂锅问到底”体现了思维的深刻性，深刻性指的是能深入地思考问题，善于透过事物的表面现象，抓住事物的实质，揭露事物之间的内在联系。

65.【解析】× 根据思维的指向性，可分为聚合思维和发散思维。

第五章 注意

一、单选题

1.【答案】B。【解析】注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中，它是心理过程的动力特征之一。因此本题选 B。

2.【答案】C。【解析】注意的指向性和集中性是相互联系的，注意集中性越高，注意指向的范围就越小，人在高度集中自己的注意力时，他对自己周围的一切就可能“视而不见，听而不闻”，而注意指向性范围越大，注意就越难以集中，所以注意集中性的前提和基础是注意的指向性。因此本题选 C。

3.【答案】A。【解析】无意注意是没有预定目的、不需要意志努力的注意。由于主体知识经验的不同，对事物的无意注意也不同。地质学家因为知识经验丰富，所以无意中注意到了石头的不同之处。因此本题选 A。

4.【答案】C。【解析】注意的指向性使心理活动朝向某个对象，而忽略了另一些对象。注意的选择功能即选择有意义、符合需要的和与当前活动相一致的刺激，避开与之无关的、干扰当前活动的各种刺激并抑制对它们的反应。注意的指向性体现了它的选择功能。因此本题选 C。

5.【答案】A。【解析】刺激物之间的强度、形状、大小、颜色或持续时间等方面的差

异特别显著时，容易引起人们的注意。闹市的喧嚣声与大声地叫卖之间强度对比不如安静的阅览室与其中小声交谈的强度对比差异大。因此本题选 A。

6. 【答案】B。【解析】注意并不是一种独立的心理过程，它只是伴随着其他心理过程而存在的一种倾向性，是心理过程的共同特性。因此本题选 B。

7. 【答案】A。【解析】注意的广度，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。小明“一目十行”指的就是他在短时间内能够知觉出的文字数目多，小华“一目一行”指的就是他在短时间内能够知觉出的文字数目少。两位在知觉的广度上有差异。因此本题选 A。

8. 【答案】D。【解析】短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏，它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而间歇性地加强和减弱造成的。听钟表走动的滴答声，时而有时而无的周期性变化现象就是由于人对钟表走动地滴答声的感受不能长时间地保持固定的状态。因此本题选 D。

9. 【答案】A。【解析】只有被注意到的信息，才会进入短时记忆的通道。因此本题选 A。

10. 【答案】B。【解析】注意的指向性和集中性表明注意发生时具有方向和强度的特征，注意的指向性使心理活动朝向某个对象，集中性是心理活动在某个对象上保持的强度和紧张度。人在高度集中自己的注意力时，他对自己周围的一切就可能“视而不见，听而不闻”，而注意指向性范围越大，注意就越难以集中。因此本题选 B。

11. 【答案】B。【解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。A、C、D 选项都显示的是人同时把注意指向两种不同的任务对象。而 B 选项的上课时做白日梦是指注意离开了当前应完成的听课这个任务，转向了白日梦这个无关任务，应该是注意的分散。因此本题选 B。

12. 【答案】B。【解析】有意注意也叫随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生地注意。云哥在课堂上能够根据要求思考问题、使用意志努力克服干扰完成任务都体现了他的注意状态是随意注意。因此本题选 B。

13. 【答案】D。【解析】注意的分散，也叫分心。是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。题目中上课是当前的任务，课外的事是与任务无关的事物，学生的注意离开了课堂而去想着课外的事，体现的就是注意的分散。因此本题选 D。

14. 【答案】B。【解析】凡是能够满足人的需要、符合人的兴趣的事物容易引起人的无意注意。如一个希望参加电脑培训班学习的人，总是注意有关的情况；食物容易引起饥饿者的注意；大学生到书店对专业书籍的注意；体育爱好者对比赛信息的注意等。因此本题选 B。

15. 【答案】C。【解析】在教学工作中，单纯依靠无意注意组织教学，会使教学活动缺乏系统性，难于完成学习任务。反之，过分强调依靠有意注意来学习，学生容易疲劳，造成注意的分散。所以教学过程中应注意两种注意的交替使用。因此本题选 C。

16. 【答案】D。【解析】人的心境在很大程度上影响着无意注意。人在精神状态好时，最容易对新鲜事物发生注意，同时，注意也容易集中和持久，精神状态不好的时候则反之。因此本题选 D。

-
17. 【答案】B。【解析】题目所描述的是注意的起伏的定义。因此本题选 B。
18. 【答案】C。【解析】注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。幼儿由于所处的年龄阶段特征，生理特性让他们通常很难长时间把注意力保持在课堂中，这些体现的是注意的稳定性不强。因此本题选 C。
19. 【答案】C。【解析】教师一边讲课，一边观察学生的反应，实际上就是把注意力分配到两个不同的活动之中。因此本题选 C。
20. 【答案】A。【解析】注意的调节和监督功能，指的是控制心理活动向着一定的方向或目标进行。注意使儿童根据环境变化，及时调整自己的行动，为应付外来刺激做出相应准备，这显示的都是儿童对自己注意的调节，指向任务的目标。因此本题选 A。
21. 【答案】B。【解析】活动变化的刺激容易引起学生的无意注意。教师讲课时声音的变化就是为了引起学生的无意注意。因此本题选 B。
22. 【答案】A。【解析】无意注意的规律在教学中的应用中指出，教室上课要讲究教学艺术，不仅教学方法应当多种多样，而且教师的语言也应简洁流畅、风趣幽默，教师还要善于运用故意停顿、善意提醒、课堂提问等手段组织教学，以引起学生积极的无意注意。因此本题选 A。
23. 【答案】C。【解析】无意注意主要依赖于人的直接兴趣，而有意注意却主要依赖于人的间接兴趣。间接兴趣是对活动结果的兴趣。有了这种间接兴趣，尽管活动枯燥，但有意注意仍能保持很长时间，使人长久地从事这种活动。题目中表述的间接兴趣所引起的便是有意注意。因此本题选 C。
24. 【答案】A。【解析】题干中，从开始的能看到整个句子，到后来的能看到句和句之间的联系，这说明，随着知识经验的丰富，学生们知觉出的对象的数目越来越多，注意广度越大。
25. 【答案】D。【解析】根据任务主动的把注意从课间休息转移到上课这个任务上来，是注意转移。因此本题选 D。
26. 【答案】C。【解析】题目中引号内的句子意思是，如果人不用心去注意，黑白颜色摆在人眼前也看不见，雷声、鼓声在你身边响着，耳朵也听不见。这都体现了人的心理活动过程离不开注意。因此本题选 C。
27. 【答案】B。【解析】汽车司机在驾驶时，就是把注意分配给好几种不同的活动，做到眼耳手脚并用。因此本题选 B。
28. 【答案】C。【解析】当注意某一对象时，人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。注意的这种周期性变化称为注意的起伏，有时也称注意的动摇。因此本题选 C。
29. 【答案】B。【解析】无意注意的规律在教学中的应用中指出，教学中要防止外部干扰，避免强烈的、新异的、变化运动的刺激物的消极影响，这是保持学生注意稳定的必要条件。因此，教室周围要保持安静，远离车站、码头及闹市区；教室的布置要简洁；教师上课服饰要自然大方。因此本题选 B。
30. 【答案】C。【解析】大街上闪烁的霓虹灯、夜空中划过的流星等都属于变化的刺激，

而活动变化的刺激容易引起人们的无意注意。因此本题选 C。

二、多选题

31. 【答案】AD。【解析】注意的特点包括指向性和集中性。因此本题选 AD。

32. 【答案】AB。【解析】有意后注意是有预定目的，却不需要意志努力的注意。A、B 都属于有意后注意，C、D 都需要意志努力，属于有意注意。因此本题选 AB。

33. 【答案】ABC。【解析】注意的外部表现包括适应性运动、无关运动停止以及呼吸运动的变化。因此本题选 ABC。

34. 【答案】AB。【解析】选项 CD 属于有意注意规律在教学中的应用。因此本题选 AB。

35. 【答案】ACD。【解析】A 选项中体现的是变化的刺激，C 选项中体现的是对比的刺激，D 选项中体现的是强烈的刺激，这三种刺激都是引起无意注意的原因。B 选项里儿童需要意志努力去控制自己，专心把注意力放在做功课上，表现的是有意注意。因此本题选 ACD。

三、填空题

36. 注意

37. 注意的分散

38. 有意

39. 分配

40. 新异的刺激

41. 无意、有意

42. 注意的稳定性、注意的分配

43. 无意

44. 注意分配

45. 注意的起伏（注意的动摇）

四、判断题

46. 【答案】× 注意的分配是在同一时间内把注意指向于不同的对象。

47. 【答案】√ 随意注意需要一定目的和意志努力。

48. 【答案】× 注意是心理活动的重要特性，但不是独立的心理过程。

49. 【答案】× 霓虹灯的一亮一暗，容易引起人们的注意，因为它是一种变化的刺激。

50. 【答案】× 引起无意注意的因素之一是刺激物的新异性。题干中，刘姥姥被新鲜事物吸引了注意，这是一种无目的、不需要意志努力的无意注意。

51. 【答案】× 注意的稳定性是注意品质在时间上的特征。

52. 【答案】√ 注意的分配是有条件的，如果在同时进行着的几种活动中，只有一种活动是不熟悉的，而其它活动是熟悉的，可以很轻松地完成，这样注意的分配能够实现。

53. 【答案】× 注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。实践和实验表明：人是可以“一心二用”或“一心多用”的。

54. 【答案】√ 直接兴趣是引起无意注意的重要原因。

55. 【答案】× 在教学工作中，如果过分强调依靠有意注意来学习，让课堂教学一直保持紧张状态，容易让学生疲劳，造成注意的分散。所以教学过程中应注意无意注意与有意注

意的交替使用。

第六章 第一节 情绪与情感

一、单选题

1. 【答案】B。【解析】本题考查的是情绪的影响因素。本题中，同样是老虎，但是由于关在动物园中笼子里，让人有一种很安全的认知感觉，故害怕感降低。故本题选择 B。

2. 【答案】A。【解析】需要是引发情绪情感的中介。“雪中送炭”“雪上加霜”分别指的是送的东西符合或不符合对方的需要，而引起的对方情绪情感。故本题选择 A。

3. 【答案】A。【解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。题目中的张先生心情一直不错，每天笑呵呵。符合持续时间长、弥散性的特点，是心境。故本题选择 A。

4. 【答案】A。【解析】“眉开眼笑”“怒目而视”都是我们的面部做出的表情。故本题选择 A。

5. 【答案】B。【解析】主观体验是个体对不同情绪情感状态的自我感受，是一种心理内容。故本题选择 B。

6. 【答案】A。【解析】根据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。故本题选择 A。

7. 【答案】B。【解析】情感发生晚，具有社会性，只有人类具有，情感是情绪的本质内容，具有稳定性、深刻性和持久性。故本题选择 B。

8. 【答案】D。【解析】本题考查的是自我防御机制。文饰指的是个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。本题中，小军的表现其实就是因为考大学受挫折，给自己找一些有利的理由来解释。故本题选择 D。

9. 【答案】B。【解析】情感发生晚，具有社会性，只有人类具有，与人的社会需要相联系。故本题选择 B。

10. 【答案】C。【解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，绝望是强烈的情绪，持续时间也比较短暂，是激情。故本题选择 C。

11. 【答案】C。【解析】临考时对自己无法应对的情景会非常紧张，导致怯场，属于应激。故本题选择 C。

12. 【答案】C。【解析】情绪情感对其他心理活动具有组织功能，积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。故本题选择 C。

13. 【答案】D。【解析】通过表情传递肯定或否定的信息，体现了信号功能。故本题选择 D。

14. 【答案】B。【解析】本题亦考查的是情感的种类：道德感、理智感和美感。其中，道德感指对人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。帮助了他人就是做了一件有道德的事情。故本题选择 B。

15. 【答案】B。【解析】激励人的活动，提高人的活动效率，体现了情绪的动机功能。故本题选择 B。

16. 【答案】C。【解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所

产生的主观体验，如爱国主义、国家主义情感、集体主义情感等。题目中表述的是一种爱国的感情，属于道德感。故本题选择 C。

17. 【答案】D。【解析】本题考查的是情绪情感的定义。情绪、情感指客观事物是否符合个体的需要、愿望和观点而产生的态度体验，是伴随着认识而产生的心理过程。故本题选择 D。

18. 【答案】A。【解析】理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。居里夫人发现镭的过程就是一种智力活动过程，所以是一种理智感。故本题选择 A。

19. 【答案】C。【解析】只要主义真，这里的主义是爱国主义，是爱国主义情感，属于道德感。故本题选择 C。

20. 【答案】A。【解析】本题考查的是情绪的种类：心境、激情和应激。其中，心境是指人比较平静而持久的情绪状态。故本题选择 A。

21. 【答案】D。【解析】本题考查的是情绪的种类：心境、激情和应激。其中，激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的。范进中举时狂喜的表现就是一种激情的体现。故本题选择 D。

22. 【答案】C。【解析】本题考查的是情绪和情感的三种组成成分：主观体验、外部表现和生理唤醒。其中，生理唤醒是指伴随情绪情感出现的生理反应，如心跳、呼吸、血压等。故本题选择 C。

23. 【答案】C。【解析】本题考查的是“意识狭窄”现象。当个体在激情状态下往往出现“意识狭窄”现象，即个体的认识活动的范围缩小，理智分析能力受到抑制，自我控制能力减弱，进而使人的行为失去控制，甚至做出一些鲁莽的行为或动作。故本题选择 C。

24. 【答案】B。【解析】本题考查的是情绪情感的定义。情绪、情感指客观事物是否符合个体的需要、愿望和观点而产生的态度体验，是伴随着认识而产生的心理过程。故本题选择 B。

25. 【答案】D。【解析】本题考查的是情绪、情感的区别。情绪具有情境性、激动性和暂时性；而情感具有稳定性、深刻性和持久性。高考被录取带来的喜悦是在那个情境下发生的一时的喜悦，具有情境性、激动性和暂时性。故本题选择 D。

26. 【答案】C。【解析】本题考查的是情绪的种类：心境、激情和应激。其中，激情是指强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。通常是由对个人有重大意义的事件引起的，如亲人突然死亡、突如其来的危险等。应激是指人对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应。例如，人们遇到某种意外危险面临某种突然事变时，必须集中自己的智慧和经验，动员自己的全部力量，迅速做出选择，采取有效行动，而此时人的身心处于高度紧张状态，即为应激状态。

27. 【答案】C。【解析】本题考查的是情绪、情感的功能：调节功能、信号功能和感染功能。其中，信号功能是指人对客观事物的体验。这种体验往往会通过表情动作表达出来。故本题选择 C。

28. 【答案】A。【解析】本题亦考查的是情绪、情感的区别。在种系发展中情绪发生早，

是人和动物所共有；情感发生较晚，具有社会性，只有人类具有。故本题选择 A。

29. 【答案】A。【解析】本题考查的是情感的种类：道德感、理智感和美感。其中，理智感指个体对认识活动成就进行评价时，产生的情感体验。故本题选择 A。

30. 【答案】A。【解析】情绪具有情境性、激动性和暂时性，情感才具有深刻性。故本题选择 A。

二、多选题

31. 【答案】ACD。【解析】置换又称转移，指的是对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其他较安全或易被大家所接受的对象身上。B 选项的“迁怒”就是这个机制。A 是压抑、C 是文饰、D 是升华。故本题选择 ACD。

32. 【答案】ABCD。【解析】ABCD 选项全部都属于自我防御机制。故本题选择 ABCD。

33. 【答案】BD。【解析】情绪的一般特征包括情境性、激动性和暂时性。题目中幼儿的表现符合情绪的这三个特点。故本题选择 BD。

34. 【答案】CD。【解析】A 选项是应激，B 选项是心境。故本题选择 CD。

35. 【答案】ACD。【解析】情绪状态分为心境、激情和应激。故本题选择 ACD。

三、填空题

36. 外部表现

37. 面部表情

38. 态度体验

39. 美感、理智感

40. 认识（智力）

41. 情感

42. 稳定性、深刻性、持久性

43. 心境、激情

44. 应激状态

45. 两极性

四、判断题

46. 【答案】×情感是与人的社会需要相联系的，事人所特有的。情绪与生理需要相联系，是人和动物都有的。

47. 【答案】×情绪与情感既有区别又有联系，区别并不是绝对的。

48. 【答案】√情绪是情感的基础，情感要通过情绪表达出来。

49. 【答案】×情绪具有组织功能，积极情绪具有协调作用，消极情绪具有破坏、瓦解的作用，所以对意志并不总是起到阻碍作用。

50. 【答案】×题目表述的是激情。

51. 【答案】√对于同一个事物，有的人感到满足，而有的人感到匮乏，都是因为对于这个人来说当前的事物能否满足他的需要，所以产生了不同的内心体验。

52. 【答案】×本题考查的是心理防御机制的种类。它的种类有：压抑、退化、投射、否认、歪曲、转移、升华、补偿。其中，补偿是指当个体因本身生理或心理上的缺陷致使目

的不能达成时，改以其他方式来弥补这些缺陷。题目表述的是代偿。

53. 【答案】√ 小人自己的心思是狭隘的，但不这样认为自己狭隘，反而觉得识别人的心思狭隘，这是种典型的把自己的心态投射到别人身上的现象。

54. 【答案】√ 当对方是自己喜欢的人的时候，会觉得对方无比美好，说明两人之间的关系会影响对彼此的美感体验。

55. 【答案】√ 道德感个人对国家、集体所尽的职责与义务和对他人的关怀与帮助所产生的情感体验。

第六章 第二节 意志

一、单选题

1. 【答案】A。【解析】意志的概念，意志是个体自觉地确定目的，并根据目的支配、调节行动，克服困难，实现预定目的的心理过程。故确定目标是前提。因此本题选 A。

2. 【答案】A。【解析】既想又想，展示了小明追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突，属于双趋冲突。因此本题选 A。

3. 【答案】B。【解析】意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程，总是与行动紧密联系在一起，又称为意志行动。因此本题选 B。

4. 【答案】D。【解析】过分活跃和缺乏自控都体现了这个人自我控制能力不强，属于缺乏意志的自制性。因此本题选 D。

5. 【答案】C。【解析】“想吃粥，又怕烫”体现的是对于粥这种食物产生了两种对立的动机，一种是趋之，一种是避之，属于动机冲突中的趋避冲突。因此本题选 C。

6. 【答案】A。【解析】这句话的意思是：喜爱欲望高兴愤怒的情绪，圣贤之人和普通人是一样的，圣贤之人能够克制它，不让它超过限度，普通人放纵它，（喜爱欲望高兴愤怒的情绪）大多失了分寸。体现的是自制性。因此本题选 A。

7. 【答案】D。【解析】题目中展示了两种选择，但每种选择都是有利有害的，因此是双重趋避冲突。因此本题选 D。

8. 【答案】A。【解析】与受暗示性相反的品质是意志的自觉性。因此本题选 A。

9. 【答案】B。【解析】能独立排除干扰，完成做作业，体现了该生能控制自己不受干扰影响，体现了他的自制性。因此本题选 B。

10. 【答案】B。【解析】意气用事指的是做事情时被自己一时的情绪影响。所以不意气用事指的是不被情绪所影响，体现的是意志的自制性。因此本题选 B。

11. 【答案】B。【解析】“前怕狼，后怕虎”指的是做事情优柔寡断，迟迟不做决定，缺乏果断性。因此本题选 B。

12. 【答案】A。【解析】既喜欢又嫌贵，是对一种事物产生两种相反的动机，属于趋避冲突。因此本题选 A。

13. 【答案】C。【解析】坚持决定、百折不挠的克服重重困难体现的是坚韧性。因此本题选 C。

14. 【答案】C。【解析】食之无味，弃之可惜体现的是对一种事物产生即想要又不想要

的两种对立动机，属于趋避冲突。的因此本题选 C。

15. 【答案】C。【解析】与优柔寡断相反的是意志的果断性。因此本题选 C。

16. 【答案】C。【解析】中国女排拼搏的过程是长时间克服重重困难的过程，体现的是意志的坚韧性。因此本题选 C。

17. 【答案】B。【解析】喜剧演员控制了自己的情绪，完成表演，体现的是自制性。因此本题选 B。

18. 【答案】D。【解析】与“三天打鱼两天晒网”相反的品质是坚韧性。因此本题选 D。

19. 【答案】D。【解析】与自觉性相反的品质是盲目的听取别人的意见和建议，也就是盲从。因此本题选 D。

20. 【答案】D。【解析】坚韧性相反的品质是顽固和动摇，也就是顽固执拗和见异思迁。因此本题选 D。

21. 【答案】B。【解析】心理现象包括心理过程和个性心理。心理过程包括认知过程、情绪情感过程和意志过程。因此本题选 B。

22. 【答案】B。【解析】意志行动需要意志努力，只有背诵课文符合。因此本题选 B。

23. 【答案】D。【解析】既想又怕属于趋避冲突。因此本题选 D。

24. 【答案】A。【解析】意志行动特征有：是人特有的自觉确定目的的行动；意志对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目的去改造世界；克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征；意志行动以随意动作为基础。其中，自觉确定行动目的是首要特征。

25. 【答案】C。【解析】“议而不决，决而不行”体现的是优柔寡断，与其相反的是果断性。因此本题选 C。

二、多选题

26. 【答案】BD。【解析】A 相反的是自觉性，C 相反的是坚韧性。因此本题选 BD。

27. 【答案】ABC。【解析】意志的品质包括自觉性（独立性）、果断性、自制性和坚韧性（坚定性、坚持性），逻辑性不属于此。因此本题选 ABC。

28. 【答案】AC。【解析】怯懦相反的品质是自制性，优柔寡断相反的品质是果断性。因此本题选 AC。

29. 【答案】ABC。【解析】意志行动的特征包括：意志行动是人特有的自觉确定目的的行动、一直对活动有调节支配作用、克服内外部困难是重要特征以及以随意动作为基础。因此本题选 ABC。

30. 【答案】ABC。【解析】ABC 都属于准备阶段。因此本题选 ABC。

三、填空题

31. 执行计划

32. 确定目的、困难

33. 准备阶段、执行决定

34. 自制性、果断性

35. 双趋冲突、双避冲突

36. 优柔寡断

37. 趋避冲突

38. 随意动作

39. 困难

40. 自觉性

四、判断题

41. 【答案】×意志行为的基础是随意动作。

42. 【答案】×并不是只有在艰苦的环境中才需要克服困难。

43. 【答案】×执行计划的坚定性。并不意味着机械刻板地行动，而是要实事求是，当机立断，调整计划，继续前进。

44. 【答案】√目标越深刻，被这一目标唤起的意志力也越大。

45. 【答案】√意志和行动是不可分的，意志支配行动，同时也在行动中得以表现。

46. 【答案】×正确与否要看这种动机导致的行动是否与我们的目标相一致，而不是看动机优势与否。

47. 【答案】√人们的意志行动中，需要克服两类困难，即外部困难和内部困难。

48. 【答案】√进退维谷属于双避冲突。

49. 【答案】×意志是人特有的，动物并没有。

50. 【答案】×题目表述的是自觉性。

第七章 需要 动机 兴趣

一、单选题

1. 【答案】C。【解析】兴趣是个体力求认识、探究某种事物或从事某种活动的心理倾向。因此本题选 C。

2. 【答案】B。【解析】根据需要对象的不同，分为物质需要与精神需要。因此本题选 B。

3. 【答案】D。【解析】归属与爱的需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要，如果这种需要得不到满足，容易使人产生孤独感。因此本题选 D。

4. 【答案】B。【解析】健康保障和人身安全直接体现了人们对于安全感的追求，属于安全需要。因此本题选 B。

5. 【答案】A。【解析】尊重的需要是对自己社会价值追求的需要，得到满足就会让一个人感到自信、价值和能力。因此本题选 A。

6. 【答案】B。【解析】需要是活动的原动力，是个体活动积极性的源泉。因此本题选 B。

7. 【答案】D。【解析】自我实现的需要是追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，是一种创造和自我价值得到体现的需要。因此本题选 D。

8. 【答案】A。【解析】马斯洛把需要归纳为七个基本的层次，位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要，它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义。因此本题选 A。

9. 【答案】D。【解析】攒钱是为了获得经济上的保障，属于安全需要。因此本题选 D。
10. 【答案】D。【解析】自我实现的需要是追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，是一种创造和自我价值得到体现的需要。题目中搞小发明是一种创造，属于自我实现的需要，是层次最高的需要。因此本题选 D。
11. 【答案】A。【解析】动机的激活功能指的是动机能激发起机体产生某种活动，即个体由静止状态转化为活动状态。因此本题选 A。
12. 【答案】D。【解析】社会性动机是和人的社会性需要相联系的，选项中参与交往就是与社会性需要相联系。因此本题选 D。
13. 【答案】D。【解析】兴趣的效能指的是对活动产生的作用大小。因此本题选 D。
14. 【答案】C。【解析】需要层次越低，力量越强，生理需要是最基本和原始的需要，是其他一切需要产生的基础，是最重要的需要。因此本题选 C。
15. 【答案】C。【解析】兴趣的稳定性又称为兴趣的持久性。因此本题选 C。
16. 【答案】B。【解析】人心不同指的就是人和人之间气质、性格、特质等都是不同的，强调的是人格的独特性。因此本题选 B。
17. 【答案】A。【解析】脾气、禀性说的其实都是一个人的人格，禀性难移即人格一旦形成，很难改变，即人格的稳定性。因此本题选 A。
18. 【答案】B。【解析】人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人的命运，是人生成败的根源，体现的是人格的功能性。因此本题选 B。
19. 【答案】C。【解析】动机的维持和调整功能指的是当活动产生后，动机维持着这种活动针对一定的目标，并调节着活动的强度和持续时间。而当活动背离个体所追求的目标时，就会降低活动的积极性或使活动完全停止下来，动机就起不到维持和调整功能了。因此本题选 C。
20. 【答案】D。【解析】考中心兴趣的定义。从广度上来看，中心兴趣即对某一方面的事物或活动有极浓厚而稳定的兴趣。因此本题选 D。
21. 【答案】D。【解析】涉及到人的理想和价值，以及个人潜能的充分发挥的应该是最高层次的需要，即自我实现的需要。因此本题选 D。
22. 【答案】B。【解析】题目表述的是动机的定义。因此本题选 B。
23. 【答案】B。【解析】动机的激活功能指的是动机能激发起机体产生某种活动，即个体由静止状态转化为活动状态，题目强调从没有活动到有觅水的活动，即由静止状态到活动状态。因此本题选 B。
24. 【答案】B。【解析】避免事故，保障安全体现的都是对安全感的追求，即安全需要。因此本题选 B。
25. 【答案】B。【解析】动机的指向功能指的是动机使有机体的活动针对一定的目标和对象。题目中的学生寻找的是电脑方向的书体现了指向功能。因此本题选 B。
26. 【答案】D。【解析】气质和能力属于个性心理特征。因此本题选 D。
27. 【答案】D。【解析】应该是自我实现的需要而不是自我和谐的需要。因此本题选 D。
28. 【答案】A。【解析】题目表述的是需要的定义。因此本题选 A。

29. 【答案】C。【解析】需要是个性倾向性的基础，是个体活动的原动力，因此它的根本特性是动力性。因此本题选 C。

30. 【答案】C。【解析】多表扬学生，多肯定学生的优点，有利于帮助学生建立起自己的自信心，对应的是尊重需要。因此本题选 C。

二、多选题

31. 【答案】ABCD。【解析】选项均是个性的特点。因此本题选 ABCD。

32. 【答案】ABD。【解析】动机的功能包括激发功能、指向功能、维持和调整功能。因此本题选 ABD。

33. 【答案】AB。【解析】按照需要的对象，可分为物质需要和精神需要，按照需要的起源，可以分为社会性需要和生理性需要。因此本题选 AB。

34. 【答案】CD。【解析】根据兴趣的倾向性，可以把兴趣分为直接兴趣和间接兴趣。根据兴趣的内容，可以分为物质兴趣和精神兴趣。因此本题选 CD。

35. 【答案】ACD。【解析】需要是有一定对象的。因此本题选 ACD。

三、填空题

36. 社交需要

37. 需要、诱因

38. 直接兴趣、间接兴趣

39. 需要

40. 兴趣

41. 指向

42. 动机

43. 需要

44. 维持和调整

45. 需要

四、判断题

46. 【答案】×动机是在需要的基础上产生的。

47. 【答案】×根据任务的难度，最有利于问题解决的动机水平也会变化，并不是动机越强越有利于问题解决。

48. 【答案】×高级需要满足之后，低级需要会减弱但不会消失。

49. 【答案】×人从事任何活动都有一定的原因，这个原因就是人的行为动机，原因多种多样，根据性质和社会价值，可以把动机分为高尚动机和低级动机。

50. 【答案】√兴趣是个体力求认识、探究某种事物或从事某种活动的心理倾向。人对有兴趣的事物总是心向往之，优先注意，并积极从事与此事有关的活动。

51. 【答案】√过上好生活是学习的结果，与活动的结果相联系的是间接兴趣。

52. 【答案】×动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。动物属于有机体，也有动机。

53. 【答案】×动机是在需要的基础上产生的，需要以意向、愿望为中介指向于某种对

象，并激发起人的行为活动，需要此时才能转化成人行为活动的动机，所以需要转化为动机是有条件的。

54. 【答案】√ 归属与爱的需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要，这些都涉及到友情、爱情等。

55. 【答案】× 缺失需要能得到完全满足，成长需要永远得不到完全满足。

第十章 个性心理特征

一、单选题

1. 【答案】B。【解析】特殊能力是指从事某种专门活动所需要的能力，题目中模仿各种人的声音，属于专门活动，这种能力属于特殊能力。因此本题选 B。

2. 【答案】C。【解析】创造能力是指产生新思想、发现和创造新事物的能力。小张做新颖有价值的事，以及与众不同的观点，都体现了他的创造能力。因此本题选 C。

3. 【答案】A。【解析】智力包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，非智力因素包括情感、意志和兴趣等。因此本题选 A。

4. 【答案】C。【解析】多愁善感属于情绪情感而不是能力，所以不属于个体差异。因此本题选 C。

5. 【答案】C。【解析】秦甘罗十二岁就做了宰相，梁灏八十中了状元，这两个人能力体现的时间早晚不同，这种差异是能力表现早晚的差异。因此本题选 C。

6. 【答案】B。【解析】流体智力是人生来有之的智力活动能力，与年龄密切相关，20 岁以后达到顶峰。30 岁以后随年龄增长而降低，呈倒 U 曲线，晶体智力与教育和文化有关，因知识经验的累积而增长。因此本题选 B。

7. 【答案】B。【解析】视觉-空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。因此本题选 B。

8. 【答案】A。【解析】视觉-空间智力包括认识环境、辨别方向的能力，几何这门学科需要用到对空间的认识的辨别。因此本题选 A。

9. 【答案】D。【解析】加德纳认为他所提出来的这几种智力是相对独立的智力。因此本题选 D。

10. 【答案】B。【解析】比纳-西蒙量表提出智龄，斯坦福-比纳测验提出比率智商，韦克斯勒智力量表提出离差智商。因此本题选 B。

11. 【答案】C。【解析】这道题应该用韦克斯勒智力量表提出离差智商公式进行计算， $IQ=100+15Z$ $Z = (X - \bar{x}) \div s$ ，这里的 X 是 78， $\bar{x}$ 是 68，s 是 5，计算得出 IQ 是 130。因此本题选 C。

12. 【答案】D。【解析】这道题应该用斯坦福-比纳测验提出比率智商进行计算，智商 (IQ) = 智龄 ÷ 实龄 × 100，计算出 IQ 是 130。因此本题选 D。

13. 【答案】A。【解析】反映一个人在同龄人中智力所处位置的是离差智商。因此本题选 A。

14. 【答案】B。【解析】高智力的创造力可能低，也可能高，但是高创造力的人一般都具有高于一般水平的智力，低智力不可能有高创造力。因此本题选 B。

15. 【答案】A。【解析】油漆工人辨别油漆的能力是在和油漆打交道的工作实践中形成和发展的。因此本题选 A。

16. 【答案】A。【解析】施用累能说明能力是在使用的过程中也即社会实践中累积起来的。因此本题选 A。

17. 【答案】B。【解析】同卵双生子的成长环境不同，但是因为遗传素质相同，所以智商也会有高相关。因此本题选 B。

18. 【答案】B。【解析】多血质的人比较灵活，注意力容易转移。因此本题选 B。

19. 【答案】D。【解析】巴甫洛夫发现神经系统具有强度、平衡性和灵活性这三个特征。因此本题选 D。

20. 【答案】D。【解析】抑郁质的学生情绪体验深刻、多愁善感、软弱胆小等，对于这些特质，教师需要多给予他们关怀、帮助，避免公共场合指责，多给予称赞、嘉许、奖励等。因此本题选 D。

21. 【答案】A。【解析】题目中的四种说法是由古希腊的希波克拉底提出的。因此本题选 A。

22. 【答案】C。【解析】粘液质的人感受性低，耐受性高，不随意反应性低，情绪兴奋性低，内向性明显，外部表现少，反应速度慢但具有稳定性。粘液质的学生安静稳重，交往适度；反应缓慢，沉默寡言；善于克制自己，情绪不易外露；注意稳定但难以转移；善于忍耐，沉着坚定；做事不够灵活，因循守旧。其显著特点是安静、均衡。林冲身负深仇大恨，但依然忍耐，经过挫折最后被逼才上了梁山，这些特点都符合粘液质的特点。因此本题选 C。

23. 【答案】C。【解析】王熙凤做事情反应迅速，灵活，转换快，活泼好动、热情大方、善于交际，属于多血质。而林黛玉经常沉浸在抑郁的心境里，多愁善感、外表温柔，思维敏锐，属于抑郁质。分别因此本题选 C。

24. 【答案】B。【解析】胆汁质的学生热情直率、精力充沛；脾气急躁，易冲动；反应迅速，思维敏捷，但准确性差；情绪明显表露在外，但持续时间不长。因此本题选 B。

25. 【答案】C。【解析】气质是指心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点，通常称之为秉性、脾气、性情，心理学叫气质。“活泼好动”属于气质的表现。

26. 【答案】D。【解析】多血质对应的气质类型是活泼型。因此本题选 D。

27. 【答案】B。【解析】胆汁质的人一般精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事。因此本题选 B。

28. 【答案】D。【解析】江山易改，本性难移指的是江山容易易主，但是一个人先天的气质却是难以改变的，指的是气质具有稳定性。因此本题选 D。

29. 【答案】D。【解析】气质是指个体与生俱来的心理活动动力方面的特征，与人先天的遗传素质有关。因此本题选 D。

30. 【答案】C。【解析】气质是指个体与生俱来的心理活动动力方面的特征，与人先天的遗传素质有关，决定于神经活动的特征。因此本题选 C。

31. 【答案】A。【解析】粘液质的人感受性低，耐受性高，不随意反应性低，情绪兴奋性低，内向性明显，外部表现少，反应速度慢但具有稳定性。粘液质的学生安静稳重，交往适度；反应缓慢，沉默寡言；善于克制自己，情绪不易外露；注意稳定但难以转移；善于忍耐，沉着坚定；做事不够灵活，因循守旧。其显著特点是安静、均衡。因此本题选 A。

32. 【答案】A。【解析】个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征属于性格的态度特征。题目中学生对同学团结友爱，对教师热爱尊敬，都体现了对他人的态度，属于性格的态度特征。因此本题选 A。

33. 【答案】C。【解析】场独立的人面对客观事物一般从自己内部找线索，不易受到外部因素的干扰。因此本题选 C。

34. 【答案】B。【解析】性格的意志特征体现在对行为的控制和调节。因此本题选 B。

35. 【答案】C。【解析】性格表现了一个人的品德，具有道德评价含义，有优劣之分。因此本题选 C。

36. 【答案】A。【解析】用方格的作业本说明这个学生在做任务时，需要参照外部的环境线索来调整自己的行为，属于场依存性认知风格。因此本题选 A。

37. 【答案】A。【解析】性格的理智（认知）特征指的是个体在感知、记忆、思维、想象过程中的差异。因此本题选 A。

38. 【答案】A。【解析】A 属于权威型教养方式，B 属于专制型教养方式，C 属于忽视型教养方式，D 属于放任型教养方式。因此本题选 A。

39. 【答案】D。【解析】性格是与社会密切相关的人格特征，包含许多社会道德含义，题目中的描述有的属于道德行为，有的属于不道德行为。因此本题选 D。

40. 【答案】D。【解析】性格是与社会密切相关的人格特征，气质是与人的先天生物特质相关的人格特质。因此本题选 D。

二、多选题

41. 【答案】ABCD。【解析】有的人擅于记忆有的人擅于想像，这体现的是智力类型差异。人们的智力水平呈正态分布，大多数人的智力水平属于中等水平。智力在性别上的差异不明显，总体水平大致相等。IQ 低于 70 的属于智力低下。因此本题选 ABCD。

42. 【答案】AC。【解析】考试考的是知识、技能，知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的，知识技能多了，能力并不一定就高，所以不能只通过考试成绩来判断学生能力的大小。模仿也是一种能力。所以 BD 都是错的。因此本题选 AC。

43. 【答案】ACD。【解析】流体智力是人生来有之的智力活动能力，与年龄密切相关，20 岁以后达到顶峰。30 岁以后随年龄增长而降低，呈倒 U 曲线，晶体智力与教育和文化有关，因知识经验的累积而增长。所以 ACD 是错的。因此本题选 ACD。

44. 【答案】CD。【解析】加德纳提出的九种智力理论包括：言语智力；逻辑-数理智力；视觉-空间智力；音乐智力；运动智力；人际智力；自知智力；自然观察智力；存在智力，CD 不是加德纳的观点。

45. 【答案】BCD。【解析】性格和气质都属于稳定的人格特征，所以性质是相同的。所以 A 是错的。因此本题选 BCD。

三、填空题

- 46. 活动效率
- 47. 常态分布（正态分布）
- 48. 卡特尔
- 49. 晶体
- 50. 比率、离差
- 51. 比纳-西蒙智力量表
- 52. 125
- 53. 气质
- 54. 稳定的
- 55. 平衡性、灵活性
- 56. 多血质
- 57. 态度
- 58. 性格
- 59. 外倾型、内倾型
- 60. 意志、认知/理智

四、判断题

- 61. 【解析】√ 男女的智力结构总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大。
- 62. 【解析】× 完成一项活动需要一般能力和从事这种活动所需要的特殊能力相结合，如果只是一般能力强而缺乏该活动所需的特殊能力，当前活动并不一定能完成。
- 63. 【解析】× 知识和能力的发展是不同步的，知识多了，能力并不一定就高。
- 64. 【解析】× 加德纳认为各种智力是相对独立的，地位是平等的。
- 65. 【解析】× 实际年龄超过智力年龄，说明这个孩子的智力发展没达到该年龄应有的水平，并不是比较聪明。
- 66. 【解析】× 多元智力理论支持多样化的人才观和成才观，每个学生都有自己的智力优势，只要这一优势得到了合理发展，都有可能成为优秀人才，成长道路是多样化的，教育教学也可以个性化。
- 67. 【解析】× 智力的个别差异由多种因素决定，比如遗传与营养、产前环境和早期经验、学校教育等，而不是只关先天素质。
- 68. 【解析】√ 人格具有功能性，是一个人的生活成败、喜怒哀乐的根源。
- 69. 【解析】√ 气质受人的先天因素制约，与神经活动的强度、平衡性和灵活性有关，不同气质类型的人情绪兴奋性的强度不同，适应环境的能力不同，进而影响健康。
- 70. 【解析】× 气质虽然是先天的，但是性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求，气质并不是不可改变的。

71. 【解析】√性格的发展受到很多因素的影响，比如社会因素中的家庭教养模式、学校教育、同辈群体等。

72. 【解析】×气质是先天的，并无好坏之分。

73. 【解析】×气质受先天因素影响较大，而性格受后天因素影响较大。

74. 【解析】√独立性的人一般喜欢从内部找线索，倾向于喜欢自然科学，场依存者喜欢从外部找线索，倾向于喜欢社会科学。

75. 【解析】×性格的意志特征是指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。

76. 【解析】×自我意识的成分主要包括自我认识、自我体验和自我监控。

77. 【解析】×教育价值观是基于一定客观事实或关系，它不完全是人的自我意识的产物。

78. 【解析】√初中生产生反抗心理原因有三个：自我意识高涨、独立意识增强、中枢神经系统的兴奋性。

79. 【解析】√教师要在自己的教育与教学过程中，特别注意发扬学生各自的优点，通过正面的、积极的引导，激发他们的自尊。

80. 【解析】×社会自我在少年期基本成熟，心理自我在青年初期发展和形成。

第十章 人际关系

一、单选题

1-5 AADCA 6-10 BABAB 11-12 CB

二、多选题

1. ABC 2. ABCD 3. ABC 4. ABCD 5. ABC

三、判断题

1. 错 2. 错 3. 对

第十一章 群体心理

一、单选题

1-5 BAACB 6-10 BADCB 11-15 AABCD

二、多选题

1. ABCD 2. ABC 3. ABCD 4. ABCD 5. ABCD 6. AB 7. ABCD

三、判断题

1. 错 2. 错 3. 错

模块二 教育心理学概述

一、单选题

1. 【解析】B 教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

2. 【解析】C 1903 年桑代克《教育心理学》一书的出版，标志着教育心理学的诞生。

3. 【解析】B 1877 年，俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。

4. 【解析】C 1868 年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》（也称为《教育人类学》）一书，对当时的心理学发展成果进行了总结，他因此被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

5. 【解析】D 1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

二、多选题

6. 【解析】ABD 学与教的相互作用过程是一个系统过程，由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成。

7. 【解析】ABCD 教育心理学的研究内容是围绕学习与教学相互作用的过程而展开的，包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分内容。

8. 【解析】ABCD 学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素。

9. 【解析】ABC 教育心理学初创时期的代表人物有桑代克，乌申斯基和赫尔巴特等。

10. 【解析】BCD 教育心理学的发展过程包括初创时期，发展时间，成熟时期和完善时期四个时期。

三、填空题

11. 桑代克

12. 学生；教师

13. 学习过程

14. 潘菽

15. 奥苏贝尔

四、判断题

16. 【解析】× 20 世纪初，我国出现的第一本教育心理学著作是由房东岳翻译的日本小原又一的《教育实用心理学》。

17. 【解析】× 1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》。

18. 【解析】× 1877 年，俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。

19. 【解析】× 教育心理学是心理学与教育学的交叉学科，但它不是一般心理学的原理在教育中的应用。

20. 【解析】× 教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

第一章 学生的心理发展与教育

一、单选题

1. 【解析】B 定向性与顺序性是指正常条件下，心理的发展总是遵循一定的模式，具有一定方向性和先后顺序，不可逆、不能逾越。

2. 【解析】C 心理发展顺序是从认识客体的外部现象向认识事物的内部本质演变。

3. 【解析】A 同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。题干说明的是同化的概念。

4. 【解析】B 关键期是指一个时期，在这一时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有，但它并不是突然开始和停止的。

5. 【解析】C 题干强调的是速率，故体现的是不平衡性。

6. 【解析】C 关键期理论是由奥地利生态学家劳伦兹提出。

7. 【解析】B 场独立型的人对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物作出独立判断，行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。

8. 【解析】C 坚持自己答案的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物作出独立判断。因此他的认知风格属于场独立型。

9. 【解析】B 儿童形状知觉的关键期是 4 岁左右。

10. 【解析】C 不平衡性是指心理的发展可以根据进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出多样化的发展模式：一方面，个体不同方面在发展的速度、发展的起止时间与到达成熟时期表现出不同进程；另一方面，表现为同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。

11. 【解析】D 4—5 岁是开始学习书面言语的关键期。

12. 【解析】B 中学阶段思维发展的关键期在初中二年级。

13. 【解析】B 最佳时期即关键期，故体现的是不平衡性。

14. 【解析】B 顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构

发生改变来适应新刺激的影响。题目中体现的是顺应。

15. 【解析】B 一般认为，小学四年级是由形象过渡到抽象的关键期。

16. 【解析】A 不同的年龄段对应的任务不同，故体现的是阶段性。

17. 【解析】A 皮亚杰认为儿童的认知发展经历从感知运动、前运算、具体运算到形式运算四个主要阶段，由低到高的发展顺序是不可改变的。

18. 【解析】C 自我中心性常以自己的经验为中心，从自己的角度出发来观察和理解世界，认为别人看到的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。题目中小红觉得自己喜欢狗其他人也应该都喜欢狗体现就是自我中心性。

19. 【解析】B 这句话的意思是适当的学习时期过了才去学，虽然努力苦学，也难有成就。适当的学习时期即关键期。故体现的是不平衡性。

20. 【解析】D 形式运算阶段的儿童的重要特征主要表现为：儿童开始能不受真实情境的束缚，将心理运算运用于可能性和假设性情境；既能考虑当前情境，也能考虑过去和将来的情境；并且能够基于单纯的言语或逻辑陈述，进行假设—演绎推理及命题间的推理。

21. 【解析】C 具体运算阶段的儿童可以开始进行一些运用符号的逻辑思考活动，路线图即属于是符号的逻辑思考活动。

22. 【解析】D 学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性。

23. 【解析】A 儿童口头语言发展的关键期为 2-3 岁，书面语言发展的关键期为 4-5 岁。2-5 岁的孩子正处于学前阶段。

24. 【解析】A 青春期处于 12-18 岁，根据埃里克森的人格发展阶段理论，此阶段的特征为自我同一性对角色的混乱，发展任务是培养自我同一性。

25. 【解析】C 根据埃里克森的人格发展阶段理论，主动对内疚的冲突属于学龄初期（3-6 岁）。

26. 【解析】C 处于勤奋感对自卑感（6—12 岁）这一阶段的儿童都应在学校接受教育，学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地地完成学习课程及由此带来的长辈的认可和赞许，他们就会获得勤奋感，这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之，就会产生自卑。

27. 【解析】B 十二岁至十四五岁的年龄时期处于少年期。

28. 【解析】C 场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据。

29. 【解析】D 埃里克森认为 12-18 岁的主要矛盾是自我同一性对角色混乱，因此这一阶段的发展任务是培养自我同一性。

30. 【解析】C 根据埃里克森人格理论，小学阶段的学生面临的主要矛盾是勤奋感对自卑感，因此这一阶段的发展任务是培养学生的勤奋感，教师应着重培养。

31. 【解析】A 处于童年期的儿童的思维开始从具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主，但其抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱。

32. 【解析】B 个体心理发展中，充满着独立性和依赖性，自觉性和幼稚性矛盾的阶段是少年期。

33. 【解析】C 辐合型认知方式是指在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现

为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。

34. 【解析】B 瑞瑞的思路开阔，总能做到一题多解，是个发散型的孩子。

35. 【解析】A 青春期是自我意识发展的第二个飞跃期。

36. 【解析】C 在具体运算阶段，儿童形成“守恒”的概念。

37. 【解析】A 皮亚杰认为认知发展不是一种数量上简单累积的过程，而是图式不断重建的过程。

38. 【解析】A 感知运算阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化，其中手抓和嘴吸是他们探索周围世界的主要手段。

39. 【解析】B 最近发展区是指儿童在现有发展水平与可能发展水平之间的距离。

40. 【解析】A 场依存型的人社会敏感性强，爱好社交活动。

41. 【解析】A 冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。

42. 【解析】C 题目中所体现出的是中学生具有了假设演绎推理的能力。这种推理能力的特点是，不仅从逻辑考虑现实的情境，而且还考虑可能情境。这是形式运算阶段的思维特征，形式运算阶段是指 11 岁以后青少年的认知发展阶段，中学生正处于这个阶段。

43. 【解析】B 根据皮亚杰的认知发展阶段理论，前运算阶段的儿童思维表现出早期的符号功能。

44. 【解析】A 同化是指将新信息纳入已有的知识结构中，指的有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。幼儿的概念里认为所有会动的东西都是有生命的，看见月亮会动就认为是有生命的，这体现的正是同化。

45. 【解析】C 不可逆性是皮亚杰认知发展阶段中前运算阶段思维的主要特征，不可逆性，即单向性，指不能转换思维的角度。

46. 【解析】B 思维的不可逆和自我中心是皮亚杰所描述的前运算阶段的主要特征。

47. 【解析】C 根据皮亚杰的观点，儿童思维出现可逆性是在具体运算阶段。

48. 【解析】C 维果茨基运用文化——历史发展理论用以解释人类心理本质上与动物不同的那些高级的心理机能。

49. 【解析】C 维果茨基的“最近发展区理论”认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到其难以发展到的水平，然后在此基础上进行下一个发展区的发展。

50. 【解析】B 认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征，存在很大的个体差异。

51. 【解析】D 沉思型学生在解决认知任务时，总是谨慎、全面地检查各种假设，在确认没有问题的情况下才会给出答案。这种类型的学生认知问题的速度虽然慢，但错误率很低，在解决高层次问题中占有优势。题目中的小红正是沉思型的学生。

52. 【解析】D 维果茨基提出了教学与发展，特别是教学与智力发展的关系的思想。在教学与发展的关系上，他提出了三个重要的问题，①“最近发展区”，②教学应当走在发展的前面和③学习的最佳期限。

53. 【解析】A 维果茨基心理发展理论对教育的启示有倡导教学实践改革，鼓励合作型学习，并未提出合作学习的效果劣于独立的发现学习的观点。

54. 【解析】D 自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性的形象。自我同一性的形成要求谨慎的选择和决策，尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。题目中的小彬正是形成了良好的自我同一性。

55. 【解析】C 升入初一的俊杰正处于青春期，这一阶段的主要矛盾是自我同一性对角色混乱，发展的主要任务是建立自我同一性，防止角色混乱。

56. 【解析】C 维果茨基提出的最近发展区理论，提倡教学应走在发展的前面，因此教学应促进学生的发展。

57. 【解析】B 潜在的发展水平是指学生在有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。

58. 【解析】D 奥苏贝尔的有意义学习强调新旧知识联系的。

59. 【解析】D 美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。

60. 【解析】B A 选项应是场独立型的人比场依存型的人更多地利用来自身体内部的线索。C 选项应是根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，可以将认知风格分为冲动型与沉思型。D 选项的说法错误，这两个认知风格没有高低之分。

二、多选题

61. 【解析】ABC ABC 是少年期儿童的心理发展特征，D 选项是青年初期个体的心理发展特征。

62. 【解析】ABC 心理发展的特点有连续性与阶段性，定向性与顺序性，不平衡性，差异性。

63. 【解析】BC 皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应的本质在于取得机体与环境的平衡。适应分为两种不同的类型：同化和顺应。

64. 【解析】BCD 皮亚杰通过“三山实验”证实，由于儿童总是从自己的角度出发来看待世界，尚不能变换角度或意识到他人有不同的视角，因而前运算阶段（2-7岁）的儿童思维具有明显的自我中心特点。皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段。因此我们教育应该尊重其认知发展规律。

65. 【解析】ABC 维果茨基的最近发展区的思想认为学生的实际能力和潜能之间的差距需要老师指导，缩小二者之间的差距，即使学生的发展阶段比较低，通过教师的指导可以达到更高的高度。故选项 A、B 正确。最近发展区理论对教学的启示是交互式教学、合作性学习、建设学习者班级社区等。故选项 C 正确。教师在开始某一种教学时，除必须以儿童的成熟和发育为前提之外，还要考虑将教学建立于儿童正在开始且尚未形成的心理机能的基础上，即教学应走在心理机能形成的前面。故选项 D 错误。

66. 【解析】BD 在个体心理发展过程中，存在的加速发展期是幼儿期和青春期。

67. 【解析】ACD A 选项 0-1.5 岁是基本的信任感对基本的不信任感阶段，在这一阶段主要培养信任感。C 选项 6-12 岁是勤奋感对自卑感阶段，在这一阶段主要培养勤奋感。D 选项 3-6 岁是主动感对内疚感阶段，在这一阶段主要培养主动感。B 选项是 30-60 岁繁殖感对停滞感阶段，主要任务是获得繁殖感。

68. 【解析】BC 小慧目前存在的问题主要是自我同一性混乱，因此所处的阶段是 12-18 岁的自我同一性对角色混乱，在这一阶段的发展任务是培养自我同一性，体验忠诚的实现。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争，即随着他们把参考对象从父母转向同伴，他们需要知道自己与同伴是怎样的相同，同时又与别的任何人有着独特的不同。

69. 【解析】ABCD 特殊儿童的类型包括：1. 智力超常儿童：智力超常儿童是指智商超过 130 或 140 的儿童；2. 弱智儿童：弱智儿童通常是指智商低于 70 的儿童，又称智力落后儿童；3. 学习困难学生；4. 聋、哑、盲儿童。

70. 【解析】AC 媛媛喜欢听从小伙伴的意见，说明她比较依赖外部环境，会从他人获得标准，是属于场依存型。她回答问题较慢，非常有逻辑性，是属于沉思型。

三、填空题

71. 纵向，横向

72. 心理变化

73. 交互

74. 平衡

75. 动作

76. 内疚感

77. 勤奋感

78. 特殊

79. 抽象

80. 个体差异，群体差异

四、判断题

81. 【解析】× 被称为“心理断乳期”或“危险期”的是少年期。

82. 【解析】√ 9 岁（小学三年级）是道德形成的关键期。

83. 【解析】× 小学四年级是学生由形象思维过渡到抽象思维的关键期。

84. 【解析】√ 心理发展的差异性认为不同个体的心理发展总要经历一些共同的发展阶段，但是发展起止时间有早晚，发展速度有快慢，最终水平和优势领域也不相同。

85. 【解析】√ 学习准备是指学生原有的知识水平（或心理发展水平）对新学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。

86. 【解析】√ 皮亚杰认为，人的知识来源于动作，动作是感知的源泉和思维的基础。

87. 【解析】× 维果茨基提出“良好的教学应走在发展前面”的著名论断。

88. 【解析】√ 皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段，这四个阶段的顺序是不可改变的。

89.【解析】√ 维果茨基的“最近发展区理论”认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到其难以发展到的水平，然后在此基础上进行下一个发展区的发展。

90.【解析】× 最近发展区是儿童在有指导的情况下，借助成人的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。

91.【解析】√ 从埃里克森的人格发展阶段论看，青春期处于自我同一性对角色混乱阶段，因此个体面对的最大冲突是角色统一与角色混乱。

92.【解析】√ 少年期又称学龄中期，相当于初中阶段，在这一时期，学生处于生理发育的第二个高峰期

93.【解析】× 小学阶段大概年龄段是 6-12 岁，处于勤奋感对自卑感的阶段，是青少年儿童开始发展勤奋感的时期。

94.【解析】× 按照埃里克森的人格发展阶段理论，中学阶段的学生正处于青春期，发展任务是获得自我同一性。

95.【解析】√ 美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。

96.【解析】× 认知方式一般来讲没有优劣之分。题干过于绝对。

97.【解析】× 题干说明的是辐合型认知方式的特点。

98.【解析】× 场依存型认知风格的学生一般喜欢听别人讨论，上课喜欢听老师讲。

99.【解析】× 学生的认知能力差异即学生的智力差异，包括智力个体差异和智力群体差异。

100.【解析】√ 具体型学生在进行信息加工时，善于比较深入地分析某一具体观点或情境，但必须把尽可能多的信息提供给他们，否则很容易使他们产生偏见。

第二章 心理健康教育

一、单选题

1. D.【解析】学生主体性原则。

2. C.【解析】厌学是一种情绪问题。

3. D.【解析】健康应包括生理、心理和社会适应等几方面。

4. D.【解析】全身放松法是雅各布松 20 世纪 20 年代首创的。

5. B.【解析】不安分，担心害怕是典型的焦虑表现。

6. D.【解析】人格障碍是先后与后天双重原因导致的。

-
7. D。【解析】心理评估的定义。
8. D。【解析】B 是个体对该事件的看法。
9. C。【解析】小学生主要面对课堂焦虑。考试焦虑是中学生要面对的。
10. A。【解析】小学生中的学习困难综合征比较常见。
11. C。【解析】心里不高兴是暂时的情绪问题，不构成心理问题。
12. C。【解析】调试和发展是心理辅导的两个目标。
13. C。【解析】恐怖症对特定的无实际危害的事物与场景的非理性的惧怕。
14. B。【解析】题干说的是系统脱敏法，是沃尔朴首创，也做沃尔帕。
15. B。【解析】强迫行为和强迫观念是强迫症的表现。
16. A。【解析】心理健康教育总目标：提高全体学生的心理素质。充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。
17. C。【解析】多动症的高发年龄是 8-10 岁。
18. C。【解析】艾里斯提出的理性情绪疗法。
19. A。【解析】行为塑造的定义。
20. C。【解析】系统脱敏法又称交互抑制法，是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。
21. D。【解析】强迫行为的很容易感到焦虑。
22. B。【解析】肯定性训练的定义。
23. B。【解析】儿童多动综合症：小学生中最为常见，主要特征：注意力缺陷和活动过度。
24. B。【解析】强迫行为：当事人反复做他不希望执行的动作。
25. A。【解析】心理健康表现为对于社会适应性良好。
26. B。【解析】恐怖症的典型表现。
27. B。【解析】鼓励表达、深入共感、身体放松的方式属于咨询中的着重调整情感的方法。
28. C。【解析】肯定性训练：其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。
29. C。【解析】考试焦虑症的原因包括学生内部压力和教师、家长的压力。
30. C。【解析】抑郁症典型的特点是长期情绪低落。

31. B。【解析】反映的定义。

32. B。【解析】小红星、卡片等被称为代币。

33. C。【解析】评估性会谈（心理咨询与辅导的基本方法）。

34. D。【解析】美国心理学家罗杰斯提出来访者中心疗法，以来访者为中心，充分调动潜能，进行自愈。强调真诚、无条件的积极关注、共情的治疗态度。

35. A。【解析】社会成员就是要发挥社会功能。

二、多选题

1. ABC。【解析】D 属于改善认知的疗法。

2. AD。【解析】强迫症包括强迫行为和强迫观念。

3. ACD。【解析】自我肯定表现在三个方面，请求：请求别人为自己做事，以满足自己合理的需要；拒绝：拒绝他人无理要求而又不伤害对方；表达：真实表达自己的意见和情感。

4. ABCD。【解析】心理健康的基本原则：1. 向全体学生原则；2. 预防与发展相结合原则；3. 尊重与理解学生原则；4. 学生主体性原则；5. 个别化对待原则；6. 整体性发展原则。

5. ACD。心理健康水平的三等级：一般常态心理、轻度失调心理、严重病态心理。

三、填空题

1. 强迫观念

2. 抑郁症

3. 倾听

4. 神经性厌食症

5. 标准化

6. 心理状态

7. 压力应对

8. 焦虑症

9. 代币奖励法（代币法）

10. 寻求发展

四、判断题

1. ×。【解析】心理健康与否是一个相对的概念，本身没有明确的界限，判定一个人是否心理健康需要全面去看待，现在社会压力增大，人们的心理问题日益加重，但不能仅凭一些表现就判定一个人心理不健康。

2. √。【解析】心理压力和心理挫折对一个人来讲，既有消极影响也有积极促进。

-
3. ×。【解析】在学校，任何学生都可以通过心理咨询获得帮助。
4. √。【解析】全身松弛法，或称松弛训练雅各布松首创。
5. ×。【解析】儿童多动症为：注意力缺陷和活动过度。并非活泼、多问。
6. √。【解析】学校心理辅导面向全体学生，以正常学生为主要对象，以发展辅导为主要内容。
7. ×。【解析】考试焦虑除了降低学习效率和影响考试成绩外，还会导致学生形成焦虑型人格。
8. ×。【解析】心理辅导的作用不仅是治疗心理疾病，还有预防心理疾病、排除心理障碍。
9. √。【解析】心理健康教育是面向全体学生。
10. √。【解析】焦虑症的治疗方法有采用肌肉放松、系统脱敏等方法。
11. √。【解析】在学校开展心理健康教育有以下几条途径：1. 开设心理健康教育有关课程。2. 开设心理辅导活动课。3. 在学科教学中渗透心理健康教育的内容。4. 结合班级、团队活动开展心理健康教育。5. 个别心理辅导或咨询。6. 小组辅导。其中，主要途径是心理健康教育课。
12. √。【解析】心理健康的标准之一是人格结构完整。
13. √。【解析】厌学是由于人为因素所造成的儿童情绪上的失调状态，主要表现为对学习不感兴趣，讨厌学习。
14. ×。【解析】强化法用来培养新的适应行为；行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。
15. √。【解析】学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导。

第三章 学习的基本理论

第一节 学习及其分类

一、单选题

1. 【解析】D 学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。它是有机体为适应环境而产生的行为。
2. 【解析】D 学习这一定义的实质包括了三个方面：（1）学习表现为个体产生了某种变化；（2）学习所引起的变化是相对持久的；（3）学习是由反复的经验而引起的。只有 D 选项符合学习的定义。
3. 【解析】A 加涅根据不同的学习结果将学习分为智慧技能等五种类型。
4. 【解析】A 规则学习中指学习两个或两个以上概念之间的关系，相当于命题的学习。

题目中学习公式属于规则学习。

5. 【解析】A 言语信息类的学习指学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。解决“是什么”的问题。题目中，解决的是“诚信”是什么的问题，属于言语信息类的学习。

6. 【解析】C 智慧技能的学习主要是解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。语文课学习作文的写作规则解决的是语文作文怎么写的问题，属于智慧技能的学习。

7. 【解析】B 认知策略学习是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。题干中表述的正是认知策略学习。

8. 【解析】A 加涅的学习结果分类将认知学习分为了言语信息、智力技能、认知策略。动作技能不属于加涅的学习结果关于认知学习的分类。

9. 【解析】D 命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。学习命题，必先获得组成命题的有关概念的意义。学习“直角三角形是一种特殊的三角形”这一命题时，如果没有获得“三角形”、“直角”等概念，便不能获得这一命题的意义。

10. 【解析】C 陈述性知识与言语信息类学习解决都是“是什么”的问题。

11. 【解析】D 学习是个体在特定的情境下由于经验或反复练习而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。

12. 【解析】B 学生的学习主要任务即间接经验。

13. 【解析】B 学生将“猫”“狗”“鼠”等概括为“动物”的学习属于对事物的共同特征进行概括的学习，按照加涅的学习层次分类，应属于概念学习。

14. 【解析】D 学生对相似的易混淆的单词分别作出正确反应的学习是指将单词区分清楚，属于辨别学习。

15. 【解析】A 儿童学习游泳需要学习游泳过程中连续的动作，因此属于连锁学习。

16. 【解析】C 题目中说明的就是发现学习的概念，发现学习是指学生通过自己发现知识形成的步骤，以获得知识并发展探究性思维的一种学习方式。

17. 【解析】B 机械学习是指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系。有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。接受学习既可能是机械学习也可能是有意义学习。

18. 【解析】A 智慧技能的学习是解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。使用符号与环境相互作用的能力体现的就是智慧技能的学习。

19. 【解析】A 信号学习是指学习对某种信号刺激作出一般性和弥散性的反应。题干中，小孩子是先得到“火”很危险这一刺激信号，而后在不停的加以强化，属于信号学习。

20. 【解析】C 刺激—反应学习是指学习使一定的情境或刺激与一定的反应相联结，并得到强化，学会以某种反应去获得某种结果。题干中，学生是先得到表扬这一刺激，而且多次产生回答正确问题的反应，不停的加以强化，因此属于刺激—反应学习。

21. 【解析】B 蜜蜂采蜜属于生来就有的，由动物的遗传物质所决定的先天性行为，不

属于学习。

22. 【解析】D 解决问题学习指在各种条件下应用规则或规则的组合去解决问题。教师学习如何根据行为学习理论和认知派学习理论为学生制定学习方案,即灵活运用多种规则解决问题。

23. 【解析】B 言语联结是指言语的连锁行为。言语联结需要以动作连锁为基础,特别是当口读或书写时,而字词与声义的连锁便是典型的言语联结学习,题干所描述的便属于言语联结学习。

24. 【解析】A 破茧成蝶属于本能,其他属于学习现象。

25. 【解析】B 智慧技能的学习是解决“怎么做”的问题,以处理外界的符号和信息,又称过程知识。题干所描述的都是运用之前学习过的公式去解决“怎么做”这一问题,属于智慧技能学习。

二、多选题

26. 【解析】ABC 学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。广义的学习包括人类的学习和动物的学习。狭义的学习指人类的学习。学习这一定义的实质包括了三个方面:(1)学习表现为个体产生了某种变化;(2)学习所引起的变化是相对持久的;(3)学习是由反复的经验而引起的。

27. 【解析】AC 学生学习具有以下特点:(1)以系统学习人类的间接知识经验为主;(2)在教师的指导下,有目的、有组织地进行;(3)促进学生全面发展的过程,学生不但要学习知识技能,还要发展智能,培养行为习惯、道德品质和健康的心理。

28. 【解析】BC AD 属于加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序而进行分类的。BC 属于按照学习结果分类。

29. 【解析】ABC 根据学习内容,我国学者一般把学习分为:知识的学习、技能的学习以及社会规范(行为规范)的学习。

30. 【解析】AC 上课认真做笔记理解知识点是属于有意义的接受学习。

三、填空题

31. 人类,动物

32. 间接

33. 技能学习、社会规范学习

34. 辨别学习

35. 动作技能

36. 八

37. 发现学习

38. 态度

39. 概念

40. 机械学习,有意义学习

四、判断题

41. 【解析】× 区分颜色和形状,是属于辨别学习的概念。

- 42.【解析】√ 我国心理学家一般把学习分为知识学习、技能学习和行为规范学习三类。
- 43.【解析】× 题目说法过于片面，学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。并非一定是可观察的行为变化。
- 44.【解析】× 学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化，比如个体学会吃饭、学会说话，在没有大的变故下这种技能是一直都会发挥作用的。因此本题中说学习是“暂时的”变化是不对的。
- 45.【解析】√ 发现学习有利于调动学生的主动性，使学生体验到成功的喜悦，增强其内部动机，但是发现学习耗费时间较多，不能成为传授系统知识的主要方法，不利于知识的系统性。
- 46.【解析】√ 学习是有机体在后天生活过程中经过练习或经验而产生的行为或内部心理的比较持久的变化的过程。
- 47.【解析】× 学习两个或两个以上概念之间的关系是属于规则学习。
- 48.【解析】√ 在加涅的八类学习中，按层次由低到高划分，解决问题是该分类系统的最高学习形式。
- 49.【解析】√ 广义的学习包括人类的学习和动物的学习。
- 50.【解析】× 接受学习未必就是机械的，它可以而且也应该是有意义的学习；发现学习也未必是有意义的，它同样可能是机械的。

第二节 学习理论

一、单选题

- 1.【解析】A 泛化是指对相似刺激以同样的方式做出反应，蛇是属于条件刺激，因被蛇咬而怕蛇，井绳在被咬人的眼里是与蛇相似的刺激物，因而，看到井绳也会产生害怕心理。
- 2.【解析】D 分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激作出不同的反应，即辨别相似但不同的刺激并对其作出不同的反应。能够区分勇敢和鲁莽、谦让和退缩是属于分化。
- 3.【解析】A 桑代克的联结论的基本观点是尝试—错误说。桑代克认为，学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境（S）与反应（R）间建立联结的过程。
- 4.【解析】A 斯金纳认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。斯金纳提出了强化理论。行为塑造和行为矫正都是斯金纳依据操作性条件作用理论提出的原理并加以阐述的强化理论。
- 5.【解析】B 苛勒通过叠箱实验对黑猩猩的学习进行研究。苛勒把黑猩猩置于放有箱子的笼内，笼顶悬挂香蕉。简单的问题情境只需要黑猩猩运用一个箱子便可够到香蕉，复杂的问题情境则需要黑猩猩将几个箱子叠起方可够到香蕉。
- 6.【解析】A 程序教学是斯金纳提出的一种个别化的教学形式。
- 7.【解析】A 经典条件作用的提出者是著名生理学家巴甫洛夫。
- 8.【解析】C 桑代克提出的学习定律包括：①准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。②练习律是指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加

强；反之，不重复不练习，联结力量会减弱。③效果律是刺激和反应之间的联结可因满意的结果而加强，也可因烦恼的结果而减弱。因此，AD 项是准备律的启示，B 项是练习律的启示，C 项是效果律的启示。

9. 【解析】B 泛化是指对相似刺激以同样的方式做出反应，学生在英语学习中对相似的单词不能加以正确区分，是因为属于两个相似的刺激，因而出现了泛化反应。

10. 【解析】D 效果律是刺激和反应之间的联结可因满意的结果而加强，也可因烦恼的结果而减弱。胡老师及时给学生的学习结果进行表扬和鼓励，以此加强学生认真学习的次数和态度，属于效果律。

11. 【解析】B 有意义学习的本质就是以符号为代表的观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。

12. 【解析】C 桑代克认为学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是：S-R，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。

13. 【解析】B 桑代克的学习规律中的练习律认为在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。

14. 【解析】A 奥苏贝尔的学习理论是有意义接受学习论。苛勒的学习理论是完型—顿悟说，托尔曼的学习理论是符号学习理论，加涅的学习理论是信息加工学习理论。

15. 【解析】A 奥苏贝尔认为同化模式包含上位学习（总括学习）、下位学习（类属学习）和并列结合学习。A 项表述错误，为正确选项。

16. 【解析】C 惩罚是当有机体作出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。题目中，因小学生有错误行为，妈妈限制小学生看动画片，不让他从事有趣的活动，对于小学生而言，是一种厌恶刺激，为了避免这种刺激再次出现，从而减少错误行为的产生，是属于负惩罚。

17. 【解析】B 程序性教学与教学机器是斯金纳依据操作性条件作用理论提出的强化理论。

18. 【解析】B 当管理者自身端正，作出表率时，不用下命令，被管理者也就会跟着行动起来；相反，如果管理者自身不端正，而要求被管理者端正，那末，纵然三令五申，被管理者也不会服从的。显然属于社会学习理论范畴中的替代性学习，也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。

19. 【解析】C 替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。

20. 【解析】C 食物是无条件刺激物，由此引起的反应为无条件反射。

21. 【解析】C 自我强化是指观察者能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。题干中，如果小芳能在 40 分钟内完成学习任务，我就出去和男朋友玩。这是小芳根据自己的学习行为，对自己进行奖惩，属于自我强化。

22. 【解析】D 条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失，即条件反射的消退。教师故意不理睬小学生的打小报告的行为，从而使小学生的行为没有获得他所期待的条件刺激，渐渐就会失去打小报告的兴趣。

23. 【解析】C 题干中，这句话的意思是：圆满完成工作就是对工作最好的奖励。完成

工作是工作本身的因素，属于内在强化，无需任何外在的奖励物。由此可知，这句话蕴含的是内在强化。

24. 【解析】A 斯金纳提出操作性行为的概念，用强化解释人类和动物的操作性行为的获得，不管这种行为是对个体有用的正确行为还是对个体无用的错误行为，都是受到强化的结果。

25. 【解析】B 因及时完成作业的行为，取消放学后留在教室继续做作业这一厌恶性刺激，从而增加及时完成作业的次数，是属于负强化。

26. 【解析】B 学习包括获得、转化和评价三个过程。其中，转化这一过程中，学生可以超越给定的信息，运用各种方法将它们变成另外的形式，以适合新任务，并获得更多的知识。

27. 【解析】B 布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。

28. 【解析】C 父母规定孩子一个月不许吃肯德基对孩子而言，是被撤消了一个喜爱性刺激，以此减少孩子打人行为的发生次数，是属于惩罚。

29. 【解析】A 班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的社会学习的最重要的形式。“身教重于言教”强调的是通过观察他人的行为及其强化性结果来学习，属于社会学习理论。

30. 【解析】A 桑代克尝试—错误说中的准备律认为任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”。

31. 【解析】C 桑代克提出的三个定律，即：准备律，练习律，效果律。题中只涉及 3000 次的练习律，被试者被蒙上眼睛无法得知自己的学习结果，没有形成联结，致使效果不好。

32. 【解析】D 建构主义的基本观点中包括：知识观、学生观、学习观和教学观。教师的教学观中强调教师引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验，以实现知识经验的重新组织、转换和改造。因此这个是建构主义的教学观。

33. 【解析】B 刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，对相似刺激以同样的方式做出反应。“银行”和“很行”是两个相似的刺激，因此外国留学生刚学习汉语时易发生泛化。

34. 【解析】C 替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。一般学生看到优秀学生获得了奖励，也受到了激励，从而产生了努力学习获得奖励的心理。

35. 【解析】C 建构主义的学习观主张主动建构、社会互动、情境学习。题干中，孙老师带领学生深入校园实地，学生分组观察植物、分组分享观察结果，同学们积极又主动的参与，体现了情境性、社会互动性、主动建构性。孙老师的教学体现的教育理论观点是建构主义的理论观点。

36. 【解析】D 根据替代性强化原理，当儿童发觉“坏人”通常不能得到好的下场时，为了避免这种不良后果，自己也会远离破坏性行为。

37. 【解析】D 桑代克将动物实验结论推广到人身上，人类学习虽然较动物的学习更复杂，但其本质相同。他把学习定义为情境与反应之间的联结，联结是通过试误形成的。

38. 【解析】D 替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。教务主任对于在这次“无监考”中自觉遵守考试纪律的高二（3）班的 50 名学生提出了表扬的行为，也激励了其他班级的学生自觉遵守考试纪律行为的发生。

39. 【解析】C 斯金纳提出操作性行为的观念，用强化解释人类和动物的操作性行为的获得，不管这种行为是对个体有用的正确行为还是对个体无用的错误行为，都是受到强化的结果。“从轻发落”可以强化犯人积极正确行为的发生次数，是属于强化的范畴。

40. 【解析】D 托尔曼提出的认知地图理论认为，有机体在达到目的的过程中，根据预期进行尝试，不断对周围环境进行认知，形成“目标—对象—手段”三者联系在一起的认知结构，即形成了整体的认知地图。

41. 【解析】A 逃避条件作用指厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，案例中“看见路上垃圾后绕道”属于出现了厌恶刺激，做出了绕道的反应。

42. 【解析】C 自我强化是指社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。

43. 【解析】D 联结主义学习理论认为，学习的实质是建立联结，联结的公式是 S-R，即刺激—反应。

44. 【解析】D 替代性学习，也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。“杀一儆百”的做法，让社会公民通过观察学习，明白不能做出有害社会的不良行为。

45. 【解析】D 取消性惩罚是指在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少不当行为的发生。老师取消小林春游特权，是移除了这一喜爱性刺激，从而减少小林同学次数的发生，是属于取消性惩罚。

46. 【解析】D 巴甫洛夫总结的学习规律包括获得与消退，刺激的泛化与分化。同化是皮亚杰提出的概念。

47. 【解析】A 有意义的自由学习观。人本主义者倡导有意义的自由学习观，题干中，强调以学生为中心的自由学习原则，并且达到知、情、意三者并重的教育目的，属于罗杰斯的学习理论的观点。因此，执此观念的心理学家是罗杰斯。

48. 【解析】B 人本主义代表人罗杰斯主张用“学习的促进者”代替“教师”这个称谓。教师的任务是要为学生提供学习的手段和条件，促进个体自由地成长。学生中心模式又称为非指导模式，教师的角色是“助产士”或“催化剂”。这一理论强调学生的中心地位，而忽视了教师的主导作用。

49. 【解析】C 有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。学生在课堂上通过教师的讲解理解有关知识，属于有意义的接受学习。C 项正确。A 项：科学家研究探索新材料属于有意义的发现学习，与题干不符，排除。B 项：小学生借助自编打油诗背诵圆周率属于机械的接受学习，与题干不符，排除。D 项：学生在实验室做实验属于机械的发现学习，与题干不符，排除。

50. 【解析】A 掌握学科基本结构的教学原则：（1）动机原则；（2）结构原则；（3）程序原则；（4）强化原则。

51. 【解析】A 行为主义学习理论强调刺激反应之间建立联结，又称联结主义学习理论。根据题干描述，小孩子跌倒后抬头看家长，如果家长装出很害怕的表情，并立刻去扶，孩子就大哭；如果家长不立刻去扶，而是微笑，孩子则站起来继续走。是因为孩子出现了不同的行为后，家长给予了不同的刺激，因此建立起来的条件反射不同。A 项正确。

52. 【解析】A 建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。

53. 【解析】B 布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。

54. 【解析】B 负强化作用的类型分为：逃避条件作用与回避条件作用。

55. 【解析】C 完型—顿悟说认为，从学习的结果来看，学习并不是形成刺激—反应的联结，而是形成了新的完形。

56. 【解析】A 人本主义反对行为主义把人当做动物或机器，批评认知心理学虽然重视人类的认知结构，但却忽视了人类的情感、态度和价值观等对学习的影响。人本主义和其他学派最大的不同是认为心理学应该探讨完整的人，强调人的价值，强调人有发展的潜能，题目中“个人的心智成长”体现了人本主义的观点。

57. 【解析】B 奥苏贝尔提出“先行组织者”概念，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。它可以在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。

58. 【解析】C 建构主义的知识观：（1）知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。（2）知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情景进行再创造。（3）不同的学习者对同一个命题会有不同的理解，理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，因为它取决于特定情景下的学习历程。因此，建构主义理论认为，知识具有主观性的特点。

59. 【解析】C 操作性行为主要受强化规律的制约。强化包括正强化和负强化。其中，正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。题干中，“一名学生早上到学校后主动打扫教室，老师看到后进行了表扬，以后这个学生经常早到打扫教室”是正强化，属于操作性条件反射。

60. 【解析】A 心理学家加涅提出把学习分为八个阶段，即动机阶段，领会阶段，习得阶段，保持阶段，回忆阶段，操作阶段，反馈阶段。

二、多选题

61. 【解析】BCD 联结主义学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激和反应之间建立直接联结的过程。这里强调的是“直接”的联结，所以从理论角度来讲，这种联结是不受任何中介因素影响的。因此 A 项错误。强化在刺激—反应联结的建立中起着重要的作用。在强化过程中，不同时间、不同比例的强化都会对学习的强度、稳定性和持久性等造成影响。同时，不同的强化物其强化效果也是不同的，产生的学习效果也不同。因此本题选 BCD。

62. 【解析】CD 斯金纳把人和动物的行为分为两类：应答性行为和操作性行为。

63. 【解析】ACD 行为主义学习理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。由于行为主义强调刺激—反应的联结，因此又称为联结学习理论，联结学习理论包括经典性条件作用理论（包含经典性条件反射）和操作性条件作用理论（包含操作性条件反射），故 A 正确。从条件反射来看，经典条件反射中条件是诱发性行为，是被动的，是反应性行为；二操作条件反射中条件则属于自发性行为，是主动的，是操作性行为，故 B 错误。两者形成的关键都需要通过强化。就条件反射的实质（刺激与反映之间的关系），经典条件反射的顺序是“无条件刺激”在“反映”之前；而操作条件反射相反，“反应”在前，“无条件刺激”在后，故 C 正确。不同的强化方式效果不同，因此它们在本质上是相同的，都依赖于强化，故 D 正确。

64. 【解析】ABC 建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。观察学习是属于联结学习理论。

65. 【解析】ABD 斯金纳在操作条件反射中提出的规律有强化，消退和惩罚。故 ABD 正确。C 获得是巴普洛夫的观点。

66. 【解析】AC “逃避条件作用”体现为：当厌恶刺激出现时，有机体作出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加，这类条件作用称之为逃避条件作用。A 项中垃圾这种厌恶刺激已经出现，故属于逃避条件作用。B 项被烫到就缩手属于本能，即无条件作用。C 项中人声嘈杂这种厌恶刺激已经出现，故这种行为属于逃避条件作用。D 项中陌生人这种厌恶刺激还未出现，但个体意识到上街会遇到，所以属于回避条件作用。

67. 【解析】ABD 观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。

68. 【解析】ABCD （1）在学习过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固（2）在实际教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果。（效果律）（3）在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习。（练习律）（4）任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”。（准备律）故 ABCD 都是正确的。

69. 【解析】ABD 建构主义的知识观认为知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。不同的学习者对同一个命题会有不同的理解，理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，因为它取决于特定情境下的学习历程。因此，A 项正确，C 项错误；建构主义的学生观认为学生经验世界具有丰富性与差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特性的经验，每个人都有自己的兴趣和认知风格，B 项正确；建构主义强调学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构自己知识的过程，学生不是被动的接受者，而是意义的建构者。D 项正确。

70. 【解析】BC 布鲁纳的学习理论和格式塔学习理论属于认知派学习理论，故 BC 正确。A 桑代克联结理论属于联结学习理论。D 马斯洛的学习理论属于人本主义学习理论。

三、填空题

- 71. 有意义学习
- 72. 相似
- 73. 强化
- 74. 消退，惩罚
- 75. 负强化
- 76. 试误
- 77. 惩罚
- 78. 同化
- 79. 建构主义
- 80. 动机

四、判断题

81. 【解析】√ 替代性学习，也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。身教更有利于学生进行观察学习，因为题目说法正确。

82. 【解析】× 斯金纳认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，无论是正强化还是负强化都提高反应的概率。降低同类反应在将来发生的概率理论属于惩罚。

83. 【解析】√ 刺激泛化和刺激分化是互补的过程，泛化是对事物的相似性的反应，分化是对事物的差异的反应。

84. 【解析】√ 建构主义强调学生个体经验的独特性，强调根据个体经验建构属于自己的知识。

85. 【解析】√ 斯金纳认为：“教育就是塑造行为”，他采用连续接近的方法，对趋向于所要塑造的反应的方向不断地给予强化，直到引出所需要的新行为。

86. 【解析】√ 我国新课改三大理论基础分别是建构主义、人本主义和多元智能理论。

87. 【解析】√ 奥苏贝尔的有意义接受学习强调新知识与旧知识之间建立起非人为的和实质性的联系。

88. 【解析】× 根据操作性条件学说，在教育过程中，教师应多用正强化的手段来塑造学生的良性行为，用不予强化的方法来消除消极行为。

89. 【解析】√ 有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为（内在的）的和实质性（非字面）的联系。有意义学习的产生既受客观条件（学习材料的性质）的影响，也受主观条件（学习者自身因素）的影响。因此，有意义的学习既受学习资料性质的影响，也与学习者自身原有的认知结构有关。

90. 【解析】× 题目说法相反了，泛化是对事物相似性的反应，分化是对事物差异性的反应。

91. 【解析】√ 泛化是指在条件反射形成后，对相似的刺激以同样的方式作出反应。弓箭的样子形似蛇，将映在酒杯里的弓影误认为是蛇，是刺激的泛化。

92. 【解析】√ 斯金纳认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反

应的概率。

93.【解析】√ 班杜拉的社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习，其中替代性学习又称观察学习。

94.【解析】× 观察学习也属于行为主义学习理论，行为主义学习理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。因此，观察学习也与条件反射有关。

95.【解析】√ 建构主义学习理论在教学中的运用包括：抛锚式教学模式、合作学习模式、支架式教学、探究学习。

96.【解析】√ 奥苏贝尔认为学校中的学习应该是有意义的接受学习，因为有意义的接受学习可以在短时期内使学生获得大量的系统知识。

97.【解析】√ 程序教学的原则包括小步子原则、积极反应原则、自定步调原则、及时反馈原则和低错误率原则。根据程序教学的原则，题目的说法是正确的。

98.【解析】× 负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程，题目是为了减少学生上课看课外书的情况再次发生，是属于减少反应概率，属于惩罚。惩罚是当有机体作出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。

99.【解析】× 符号学习理论的提出者是托尔曼，班杜拉提出社会学习理论。

100.【解析】√ 布鲁纳认为，学习的实质在于主动形成认知结构，而非被动地形成刺激—反应联结；学习者主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。学习包括获得、转化和评价三个过程。



第四章 学习动机

一、单选题

1. B【解析】B。学习期待是学习目标在个体脑中的反映，即个体对学习所要达到目标的主观估计。

2. C【解析】C。考察学习动机的类型，B选项分类依据为动机产生的诱因来源；AD为干扰选项；根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为高尚的学习动机和低级的学习动机，故选C。

3. A【解析】A。远景间接性学习动机指由于了解社会活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。

4. A【解析】B。高强度的学习动机和低强度的学习动机都会降低学习效率。“过度紧张”是动机过高的表现。

5. B【解析】B。自我提高内驱力指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要，把成就看做赢得地位与自尊心的根源，故选自我提高内驱力。

6. A【解析】A。附属内驱力指个体为获得长者们的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要，家长的奖励赞许是附属内驱力，故选A。

7. A【解析】A。奥苏伯尔认为，在儿童早期，附属内驱力最为突出，即小学低年级。

8. B【解析】B。科学家在自己研究领域内不懈探索，这种动机指向学习任务的本身，即要求了解、理解和掌握知识以解决问题的需要，故选认知内驱力。

9. B【解析】B。读书是一种乐趣，对学习本身有兴趣产生的学习的动机是内部动机。

10. C【解析】C。老师或家长的奖励赞许是附属内驱力，是一种间接的学习需要，属于外部动机。

11. A【解析】A。内部动机指向任务的本身，是稳定的动机，具有持久性。

12. A【解析】A。觉得数字世界其乐无穷，说明是对知识本身感兴趣产生的动机，是认知内驱力。

13. B【解析】B。自我提高内驱力指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要，把成就看做赢得地位与自尊心的根源，即自尊心、自信心是自我提高内驱力。

14. D【解析】D。耶克斯-多德森定律中，学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”，中等程度的动机激起水平最有利于学习效果提高。最佳的动机水平与任务难度密切相关，在比较容易的任务中，工作效率随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。一般来说，最佳水平为中等强度动机。故不正确选项为D。

15. B【解析】B。耶克斯-多德森定律中，学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”，中等程度的动机激起水平最有利于学习效果提高，故选B。

16. A【解析】A。强化理论主要表现为采用强化原则，通过各种外部手段如奖赏、赞扬、评分、等级、竞赛等措施维持学生的学习动机，故选A。

17. C【解析】C。强化理论是行为主义流派的理论，也就是联结学习流派的观点。

18. A【解析】A。不是学这科的料是把失败归因于能力，能力是内部、稳定、不可控的

归因。

19.A【解析】A。韦纳的成败归因理论中，认为能力、努力、任务难度、运气是人们在解释成功或失败时知觉到的四种主要原因，其中又按稳定性、因素来源、可控性分成三个维度。若将失败归因于内部、稳定、不可控时最大的问题，会产生习得性无助感。其中，只有能力是内部、稳定、不可控的，故选 A。

20.B【解析】B。归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因做出的解释和评价，故选 B。

21.B【解析】B。韦纳成败归因理论中任务难度属于外部的、稳定的、不可控制的，故选 B。

22.C【解析】C。成就动机理论的主要代表人物是阿特金森和麦克利兰，故选 C。

23.D【解析】D。阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。成就动机低者即为避免失败者，则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务，故选 D。

24.C【解析】C。归属与爱的需要，即个体要求与他人建立情感联系，如结交朋友、追求爱情等，属于社交需要。

25.C【解析】C。学生渴望得到老师的认可和关心，是一种归属感和爱的需要的体现。

26.A【解析】A。班杜拉自我效能感理论，指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。

27.C【解析】C。感到落实困难即对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，意味着不确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为，即效能期望低。

28.B【解析】B。班杜拉认为影响自我效能感因素最主要的是成败经验。

29.D【解析】D。班杜拉学习期待中包括结果期待和效能期待，上课听讲、课后做好作业就能取得好成绩，即对自己的行为会导致某一结果的推测，是结果期待。

30.A【解析】A。能力是内部因素，归因于内部因素的内控者。

31.D【解析】D。运气是外部不可控因素。

32.C【解析】C。自我提高内驱力指个体由自己胜任能力或工作能力而获得相应地位和威望的需要。

33.B【解析】B。美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高，即著名的耶克斯—多德森定律。

34.A【解析】A。三者的关系有四种表现：正向一致；负向一致；正向不一致；负向不一致。其中正向一致表现为学习动机强，学习行为也好，则学习效果好。A 项正确。

35.B【解析】B。阿特金森把个体成就动机分为两类，其中，力求成功者的目的是为了获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，他们最有可能选择成功概率为 50% 的任务即中等难度的任务。

二、多选题

36.ABCD【解析】ABCD。学习动机的激发可以通过以下途径进行：（1）创设问题情境，实施启发式教学；（2）根据作业难度，恰当控制动机水平；（3）充分利用反馈信息，妥善

进行奖惩；（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力。

37. AC【解析】AC。班杜拉把自我效能感看作是对自己在特定情境中是否有能力操作行为的预期，进一步把预期分为结果预期和效能预期。

38. AC【解析】AC。根据学习动机起作用时间的长短，可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。

39. AB【解析】AB。附属内驱力是指学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。

40. AB【解析】AB。韦纳把人们活动成败的原因归结于六个因素，能力和工作难度是稳定的。

三、填空题

- 41. 学习需要
- 42. 学习期待
- 43. 内部动机、外部动机
- 44. 学习行为
- 45. 成就动机
- 46. 避免失败
- 47. 认知内驱力
- 48. 结果、效能
- 49. 努力
- 50. 人本
- 51. 自我效能感
- 52. 力求成功者
- 53. 成败经验
- 54. 认知内驱力
- 55. 耶克斯—多德森定律

四、判断题

- 56. 【解析】× 是内部动机。
- 57. 【解析】√ 认知内驱力属于内部动机，是重要而稳定的动机。
- 58. 【解析】× 最佳动机水平随任务性质不同而不同。
- 59. 【解析】√ 要先满足自尊水平需要才会产生学习的需要。
- 60. 【解析】× 不是自我期待而是效能期待。
- 61. 【解析】√ 没有动机但是有行为，结果好，是正向不一致。
- 62. 【解析】× 倒 u 型曲线。
- 63. 【解析】× 最佳动机水平随任务性质不同而不同。
- 64. 【解析】√ 学习者的目的即学习动力来源可以将动机分为内部动机和外部动机，对学习本身感兴趣为内部动机，外部动机是由外部诱因引起的的动机。
- 65. 【解析】√ 学生缺乏学习动机可能是由于某种需要没有得到充分的满足，说明该生

的学习活动的出发点是“某种需要没有得到充分满足”，这种动机理论属于需要层次理论。

66.【解析】√ 韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内外部归因、稳定性与非稳定性归因、可控制与非可控制归因。

67.【解析】× 能力属于内部、稳定、不可控因素。

68.【解析】× 儿童早期突出表现为附属内驱力。

69.【解析】√ 考察学习动机概念，学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。

70.【解析】√ 避免失败者往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。

第五章 学习迁移

一、单选题

1.【解析】B。本题考查学习迁移的分类。后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响是正迁移（助长性迁移）。题干中的绣花的技艺提高，说明工笔画对绣花起促进作用，是正迁移。“也”字说明绣花是先学会的，工笔画对于之前学过的绣花技艺的作用是逆向作用。整体是逆向正迁移。

2.【解析】A。本题考查学习迁移的分类。重组性迁移是指重新组合原有经验系统中的某些构成要素或成分，调整各成分之间关系，或建立新的联系，从而应用于新的情境。题干中菲菲将已学到的体操成分分解成各个要素，又将这些要素重新整合，编制出一套新的体操，这种经验的整合过程即重组性迁移。

3.【解析】D。本题考查学习迁移的分类。一种学习对另一种学习产生消极的影响是负迁移（抑制性迁移）。题干中能辨别某些字母的发音，是阻碍的作用，因此是负迁移。

4.【解析】B。定势定义：重复先前操作所引起的一种心理活动准备状态。

5.【解析】C。本题考查学习迁移理论。贾德在1908年所做的“水下击靶”实验，是概括化理论的经典实验。

6.【解析】A。考查学习迁移的定义。学习迁移也称训练迁移，是一种学习对另一种学习的影响。如经常说“举一反三、触类旁通、闻一知十”。

7.【解析】C。本题考查学习迁移的分类。一种学习对另一种学习产生积极的影响是正迁移（助长性迁移）。题干中说学习平行四边形对梯形有帮助，是促进作用。即正迁移。

8.【解析】B。本题考查学习迁移的分类。一种学习对另一种学习产生消极的影响是负迁移（抑制性迁移）。题干中整数大小比较阻碍了分数大小比较，是负迁移。

9.【解析】B。本题考查学习迁移的分类。一种学习对另一种学习产生积极的影响是正迁移（助长性迁移）。先前学习对后继学习的影响是顺向迁移。题干中说有利于和先前学习对后续学习有帮助，因此是顺向正迁移。

10.【解析】C。本题考查学习迁移的分类。特殊迁移也称具体迁移，学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有发生变化。只是将一种学习中习得的经验要素重新

组合并移到另一种学习中去。题干中 fish 和 bone 都没有变，组成了新的单词 fishbone。

11.【解析】A。本题考查学习迁移的分类。水平迁移也叫横向迁移，先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。

12.【解析】A。本题考查学习迁移的分类。一种学习对另一种学习产生积极的影响是正迁移（助长性迁移）。先前学习对后继学习的影响是顺向迁移。题干中说先会打羽毛球，影响后面打网球，是顺向迁移；很快学会是促进作用。因此是顺向正迁移。

13.【解析】D。本题考查学习迁移的理论。关系转换理论认为学习的迁移重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系。“顿悟”两种学习情境中的原理原则直接的关系，是实现迁移的根本条件。

14.【解析】A。本题考查学习迁移理论。形式训练说重视能力的培养和学习的迁移，强调对于有效的记忆方法、工作和学习的习惯以及一般的有效工作技术加以特殊训练。但忽视了学习内容。

15.【解析】D。本题考查学习迁移的分类。后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。题干中说学习了英语语法后，加深了对先前学习的影响。因此是逆向迁移。

16.【解析】C。本题考查学习迁移的分类。一般迁移也叫普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则、态度对另一种学习的影响，即原理、原则、态度的具体应用。题干中说，学生之所以能运用课堂所学习的定理和规则解决课后的具体问题，即发生了一般迁移。

17.【解析】A。本题考查影响学习迁移的因素。认知结构、态度都是个人因素。智力、年龄是个人因素，学习环境、学习材料、学习目标是外在因素。

18.【解析】D。本题考查学习迁移的类型。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。题干符合描述。

19.【解析】D。本题考查学习迁移的分类。特殊迁移也称具体迁移，学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有发生变化。只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移到另一种学习中去。题干中“石”字没有发生变化，重新组合成“磊”字。符合具体迁移。

20.【解析】C。本题考查学习迁移的分类。一般迁移也叫普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则、态度对另一种学习的影响，即原理、原则、态度的具体应用。题干中说，小学生数学学习态度对语文和英语学习的影响。符合一般迁移。

21.【解析】A。本题考查共同要素说的内容。共同要素说又叫相同要素说，认为，一种学习之所以有助于另一种学习，是因为两种学习有相同的学习因素。19 世纪末 20 世纪初，桑代克和伍德沃斯提出。

22.【解析】D。本题考查影响学习迁移的影响因素中的定势。定势对迁移的影响有阻碍和促进。陆钦斯的量杯实验是定势影响迁移的一个典型实验。

23.【解析】D。本题考查早期的迁移理论。形式训练说以沃尔夫的官能心理学为基础，认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果。题干中说的注意、记忆、推理、思维、判断等心理能力就是官能。因此是官能训练说。

24.【解析】B。本题考查学习迁移的理论。从题干中可以看出，由于平行四边形与长方

形具有共同要素，因此迁移产生。而平行四边形与三角形、圆形、不规则图形没有相同的要素，因此发生不了迁移，这是桑代克的共同要素说。

25.【解析】A。本题考查学习迁移的理论。认知结构迁移理论和有意义学习是奥苏贝尔提出来的。

26.【解析】B。本题考查学习迁移的分类。水平迁移也叫横向迁移，先行学习内容后继学习内容难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。题干中“凹透镜”和“凸透镜”是同一水平的学习内容。

27.【解析】B。本题考查学习迁移的理论。认知结构的迁移观认为，学生已有的认知结构对新知识学习发生影响。题干中上节课学习的内容就是已有认知结构。

28.【解析】D。本题考查学习迁移的分类。一般迁移也叫普遍迁移，是指一种学习中习得的一般原理、原则、态度对另一种学习的影响，即原理、原则、态度的具体应用。题干中说，“爱屋及乌”是一种态度。

29.【解析】D。本题考查学习迁移的分类。不包含气质迁移，且普心学过，气质是稳定的，天生的个性心理特征。

30.【解析】C。本题考查学习迁移的理论。关系转换理论认为学习的迁移重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系。“顿悟”两种学习情境中的原理原则直接的关系，是实现迁移的根本条件。

31.【解析】D。本题考查概括化迁移理论。概括化迁移理论认为，两种学习活动之间存在共同要素说是知识产生迁移的必要条件。而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。人只要对自己的经验进行概括，迁移就发生。贾德 1908 年所做的“水下击靶”的实验，就是概括化理论的经典实验。

32.【解析】D。本题考查学习迁移的分类。特殊迁移也称具体迁移，学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有发生变化。只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移到另一种学习中。题干中“口、木、日”字没有发生变化，重新组合成“品、森、晶”字。符合具体迁移。

33.【解析】A。本题考查学习迁移的分类。先前的学习对后来的学习的影响是顺向迁移，题干说先学习平行四边形再学习长方形。所以是顺向。正迁移是一种学习对另一种学习的积极的影响。题干说，长方形是特殊的平行四边形，因此有利于学习长方形，是正迁移。所以是顺向正迁移。

34.【解析】D。一般迁移也叫普遍迁移，是指一种学习中习得的一般原理、原则、态度对另一种学习的影响，即原理、原则、态度的具体应用。题干中说，同学把掌握一次函数性质的方法用到学习二次函数的性质上，是将一次函数学习得到的方法用到二次函数的学习中，属于一般迁移。

35.【解析】A。本题考查学习迁移的分类。水平迁移也叫横向迁移，先行学习内容后继学习内容难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。题干中，钢琴和电子琴是同一水平难度的学习内容。

36.【解析】D。爱劳动是一种行为规范，在家中养成的行为规范再学校中的表现是行为

规范的迁移。

37.【解析】C。本题考查学习迁移的相关内容。题干中说“他们一直以为。。。。。”可以看出是学生的日常生活经验的认知而产生困惑。

38.【解析】B。本题考查学习迁移的内涵。学习迁移也称训练迁移，是一种学习对另一种学习的影响。如经常说“举一反三、触类旁通、闻一知十”。由表及里是指对一个事物从表面的认识上升到对于本质的认识，并未有从一个学习到另一个学习上。

39.【解析】C。本题考查早期的迁移理论。形式训练说以沃尔夫的官能心理学为基础，认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果。可以通俗理解成人的一般能力。因此与一般迁移的内涵一致，即一般原理原则的具体化。

40.【解析】A。本题考查学习迁移的定义。一种学习对另一种学习的影响。

二、多项选择题

41.【解析】ACD。本题考查学习迁移的类型。一种学习对另一种学习的促进作用是正迁移，先前学习对后继学习产生的影响是顺向迁移，因此A正确；一种学习中所习得的一般原理、原则、态度对另一种学习的影响是一般迁移，因此C项正确。不改变原有认知结构，直接将原有认知结构应用到本质特征相同的一类事物当中去，是同化性迁移，因此D正确。垂直迁移是纵向迁移，具体迁移也叫特殊迁移是学习发生迁移时，学习者原有经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合到另一种学习中。因此B是特殊迁移。

42.【解析】AB。“水下打靶”是经验类化理论关系理论的支撑实验；“小鸡觅食”是关系理论的支撑实验。

43.【解析】AC【解析】本题考查顺应性迁移的内涵。根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，划分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。A项观看科学演示后发现自己错了，原有经验发生了适应性变化。C项学了负数后发现存在答案，已有经验也发生了适应性变化，这两个选项都属于顺应性迁移。B选项和D选项是重组性迁移。故本题选AC。

44.【解析】ABC。D属于智力理论。

45.【解析】AB。本题考查影响学习迁移的因素。影响学习迁移的主要因素有：①学习对象之间有无共同要素；②对已有经验的概括水平；③学习情境的相似性；④学习的定势和态度；⑤认知结构的特点；⑥学习策略的水平；⑦智力与能力；⑧教师的指导。其中AB都是客观因素。CD是主观因素。

三、填空题

46. 具体或特殊迁移

47. 关系转换理论

-
- 48. 认知结构
 - 49. 一般迁移
 - 50. 自下而上的，自上而下的
 - 51. 水平
 - 52. 量杯
 - 53. 大，好
 - 54. 关系
 - 55. 迁移，负迁移/抑制性迁移
 - 56. 水下击靶，小鸡觅食
 - 57. 相同要素
 - 58. 认知结构迁移
 - 59. 结构化
 - 60. 迁移

四、判断题

61. √。一种学习对另一种学习产生消极的影响是负迁移（抑制性迁移）。题干是负迁移。

62. √。贾德的概括化迁移理论认为学习迁移产生的必要条件是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。迁移不是自动发生的。

63. √。前摄抑制与倒摄抑制属于学习迁移中的顺向迁移和逆向迁移。

64. ×。迁移的可能性的与经验的概括水平成正比例关系。

65. ×。定势对迁移既有积极也有消极作用。

66. ×。题目为定势的定义。

67. √。认知结构迁移理论是奥苏贝尔于1963年在有意义言语学习理论的基础上提出。这一理论认为，一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的，不受原有认知结构影响的有意义学习是不存在的。一切有意义的学习必然包括迁移，迁移是以认知结构为中介进行的，先前学习所获得的新经验，通过影响原有认知结构的有关特征影响新学习。

68. √。相似性的大小主要是由两任务中含有的共同成分决定的，较多的共同成分将产生较大的相似性，并导致迁移的产生。共同成分既可以是学习材料(如刺激)、学习中的环境线索、学习结果(如反应)学习过程、学习目标等方面的，也可以是态度、情感等方面的。早期的研究主要关注外在的刺激与外在的反应的相似性对迁移的影响，现代的研究对迁移中所需

的内在心理特性的相似性也给予了充分的关注。迁移的产生既受到客观相似性的影响，也受到主观相似性的影响。

69. √。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移。而根据迁移发生的前后方向，又可将迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。题干中“学过高等数学后有利于初等数学”是后继学习对先前学习的影响，因此是正确的

70.√。学习迁移的能力可以训练。

71.√。一般迁移也叫普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则、态度对另一种学习的影响，即原理、原则、态度的具体应用。乘法口诀的应用即是一般迁移。

72.×。这种说法是错误的。负迁移和逆向迁移是根据不同的划分依据，划分出来的两种不同的学习迁移类型。根据迁移的性质，可将学习迁移分为正迁移和负迁移；根据迁移的方向，可将学习迁移分为正向迁移和逆向迁移；负迁移指的是一种学习对另外一种学习产生的消极影响，可以是顺向迁移也可以是逆向迁移；逆向迁移指的是后来的学习对先前学习的影响，可以是正迁移也可以是负迁移。因此这种说法是错误的。

73.×。凡是有学习的地方就会有迁移发生。

74.√。一种学习对另一种学习产生消极的影响是负迁移（抑制性迁移）。题干错误的得出结论是负迁移。

75.√。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。其中自上而下的迁移是上位较低层次的经验影响上位较高层次的经验的学习。题干中菱形是特殊的平行四边形。



第六章 学习策略

一、单选题

1. 【解析】B。谐音联想法是精加工学习策略。
2. 【解析】B。以图解的方式体现知识的结构属于组织策略中的符号纲要法。
3. 【解析】D。A 是计划策略，属于元认知；B 是学习迁移的定义；C 属于调节策略，属于元认知。
4. 【解析】C。考试结束后经验总结属于元认知策略的调节策略。
5. 【解析】A。编歌诀是精加工学习策略中的记忆术。
6. 【解析】D。题干描述的是环境管理，属于资源管理策略。
7. 【解析】A。多感官参与属于复述策略。即认知策略。
8. 【解析】A。计划策略包括：设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题、分析如何完成任务，BCD 都是属于监控策略。
9. 【解析】A。重复识记属于元认知的复述策略。
10. 【解析】D。遇到某个难题，暂时跳过去，先做简单的，属于元认知策略里面的调节策略。
11. 【解析】B。属于精加工策略记忆术中的缩减法。C 关键词法，就是将新词或概念与相似的声音线索词，通过视觉表象联系起来。例如，英文单词“Tiger”可以联想成“泰山上一只虎”。不符合题意。
12. 【解析】D。属于精加工策略记忆术中的形象联想法。
13. 【解析】B。列提纲属于组织策略。
14. 【解析】D。学习策略具有主动性。
15. 【解析】D。归类是分类的一种，属于组织策略。
16. 【解析】B。将当天所学内容给爸爸妈妈讲一遍即进行复述，属于复述策略。
17. 【解析】B。题干中，充分利用学生头脑中生动而鲜明的形象帮忙记忆属于精细加工中的视觉想象，许多有效的记忆术基本都是通过人的想象来帮助人联想的记忆。
18. 【解析】D。元认知是对认知的再认知。
19. 【解析】D。生成性学习就是训练学生对自己阅读的材料产生一个表象，以加强其深层理解。
20. 【解析】B。根据自己的生物钟安排学习活动属于资源管理策略里面的学习时间的管理。
21. 【解析】B。精加工策略是增加新信息，建立信息之间的联系。
22. 【解析】C。属于精加工策略中的位置记忆术。
23. 【解析】B。采用逻辑关系图是组织策略中的符号纲要法。
24. 【解析】D。D 属于元认知策略。
25. 【解析】A。计划策略定义。
26. 【解析】D。属于资源管理策略的求助学业策略。
27. 【解析】B。提问属于精加工策略。

28.【解析】C。修正、调整属于调节策略。

29.【解析】C。复述策略包含画线、圈点、批注等。C项正确。A项：篇幅短小或内在联系密切的材料适合整体识记，因此错误。与题干不符，排除。B项：阅读时集中注意、考试时掌控自己的速度和时间等是元认知策略中的监控策略，因此错误。与题干不符，排除。D项：在学生遇到学习困难时，向他人请求帮助是社会资源利用策略，因此错误。

30.【解析】D。时间表属于资源管理策略的学习时间管理。

二、多选题

31.【解析】BCD。A属于计划策略。

32.【解析】AC。B画出关键词属于复述策略；D属于资源管理策略。

33.【解析】ABCD。学习策略训练的原则：主体性原则、内化性原则、生成性原则、特定性原则、有效监控原则、个人效能感原则。故本题选ABCD。

34.【解析】ACD。B学习策略不等同于学习方法。

35.【解析】ABC。D属于元认知策略。

三、填空题

36.元认知监控

37.陈述性

38.提问

39.元认知监控

40.元认知策略

41.时间管理策略

42.复述策略

43.表象

44.复述策略

45.精加工

四、判断题

46.√。元认知定义。

47.√。元认知监控策略包括：阅读时对注意加以追踪，对材料进行自我提问，考试时监控自己的速度和时间等。

48.×。认知策略是麦基奇/迈克卡提出的。

49.×。程序化训练就是将活动的基本技能，如解题技能、阅读技能、记忆技能等，分解成若干有条理的小步骤，在其适宜范围内，作为固定程序，要求活动主体按此进行活动，并经过反复练习使之达到自动化程度。

50.√。定义考查。

51.√。定义考查。

52.×。对于篇幅短小或者内在联系密切的材料，适于采用整体识记。对于篇幅较长、内容较难或者内在联系不强的材料，适于采用分段识记。

53.×。精加工策略。

54. ×。与学习有关。

55. ×。元认知是对认知的再认知。二者有区别。

第七章 第一节 知识的学习

一、单选题

1. D【解析】D。程序性知识也叫做操作性知识，是一种经过学习后自动化的关于行为步骤的知识，主要用来解决做什么和怎么做的问题，具有动态性质，A、B、C 都属于陈述性知识。

2. A【解析】A。根据知识的不同表述形式可以划分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样，一般可以用口头或书面言语进行清楚明白的陈述，主要用来描述一个事实或陈述一个观点。题干的命题所表述的观念属于陈述性知识。

3. B【解析】B。程序性知识也叫做操作性知识，是一种经过学习后自动化的关于行为步骤的知识，主要用来解决做什么和怎么做的问题。

4. A【解析】A。陈述性知识反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样。

5. B【解析】B。未知概念是上位概念，已知是下位的，自下而上是上位学习，也称为总括学习。

6. A【解析】A。新观念是下位概念，原有观念是上位概念，自上而下学习是下位学习。

7. C【解析】C。质量与能量、热与体积、遗传结构与变异等概念之间的学习是并列关系。

8. B【解析】B。长方形包括正方形，自上而下是下位学习。

9. C【解析】C。变式指概念的正例在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。运用变式的目的是为了突出事物的本质特征。

10. C【解析】C。根据头脑中知识的不同形式或学习任务的复杂程度，可以分为符号学习、概念学习和命题学习。其中命题学习实质上是学习若干概念之间的关系，或者说掌握由几个概念联合所构成的复合意义，其复杂程度高于概念学习。

11. C【解析】C。感性概括是一种低级水平的概括形式，它只能概括事物的直观的、形象的、外部的特征。题干中，同学看到两条交叉的线，就得出角的概念，这属于根据直观外部的感觉进行的概括。

12. C【解析】C。知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括知识获得、知识保持（知识巩固）和知识提取（知识应用）三个阶段。

13. A【解析】A。符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么，符号学习的主要内容是词汇学习。但符号学习不限于语言符号、也包括非语言符号，还包括事实性知识的学习，历史课中的历史事件和历史人物的学习就属于事实性知识的学习。

14. B【解析】B。概念学习指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质的属性和关键特征，“白菜”、“青菜”、“番茄”共同特征都是“蔬菜”，即学习蔬菜的概念。

15. A【解析】A。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。学习命题，必须先获得组成命题的相关概念的意义。题干中涉及“圆”、“圆的直径”、“圆的半径”等多个概念之间的关系，属于命题学习。

16. C【解析】C。符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么，符号学习的主要内容是词汇学习。但符号学习不限于语言符号、也包括非语言符号，还包括事实性知识的学习。实物，图片，图表，图形是非言语符号。

17. A【解析】A。实物直观在实际事物中，往往难以突出事物的本质要素，受到时间、空间和感官特性的限制，许多事物难以通过实物直观获得清晰的感性知识。

18. C【解析】C。实物直观是以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动，包括观察标本、野外考察、参观、实验等活动。实物直观是通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。

19. A【解析】A。实物直观是以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动，包括观察标本、野外考察、参观、实验等活动。实物直观是通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。实验活动属于实物直观。

20. D【解析】D。通过变式能区分出本质特征和非本质特征，用于分化概念。

21. D【解析】D。在实际教学过程中，为了便于学生了解“鸟”的概念，列举麻雀、燕子等概括出其共同的规律和特征，这使用的是正例。

22. C【解析】C。变式的概念考察。

23. B【解析】B。变换直角三角形的非本质特征“直角的方位”，突出直角三角形的本质特征“含有直角”，即选变式。

24. A【解析】A。知识获得是通过直观和概括两个环节来实现的。

25. D【解析】D。陈述性知识的表征形式主要有命题和命题网络，表象和图式也是其表征的重要方式。产生式是程序性知识的表征形式。

二、多选题

26. ABC【解析】ABC。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可分为符号学习、概念学习、命题学习。

27. BC【解析】BC。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，即学习若干概念之间的关系，命题是在概念和符号的基础上形成的。

28. BC【解析】BC。安德森认为程序性知识是以产生式和产生式系统进行表征。

29. BCD【解析】BCD。知识学习的过程包括知识获得（理解）、知识保持（巩固）和知识提取（应用）。

30. ABD【解析】ABD。陈述性知识表征方式的有命题、命题网络、图式。产生式是程序性知识的表征方式。

三、填空题

31. 感知、表象、概念、命题

32. 具体知识

33. 描述性知识

34. 程序性知识

35. 直观

36. 符号学习

37. 感性概括

38. 本质属性

39. 正例

40. 正例

四、判断题

41. 【解析】× 变化同类事物的非本质属性，以便突出本质特征。

42. 【解析】× 派生类属不改变原有认知结构，但是相关类属会改变原有认知结构。

43. 【解析】× 百分数是分数的一种，自上而下学习是下位学习。

44. 【解析】× 模象直观比实物直观更易突出事物的本质。

45. 【解析】√ 根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。

46. 【解析】√ 知识直观的类型有三种：实物直观、模象直观、言语直观。

47. 【解析】× 类属学习是下位学习。

48. 【解析】√ 命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

49. 【解析】√ 陈述性知识反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样，一般可以用口头或书面言语进行清楚明白的陈述，主要用来描述一个事实或陈述一个观点。“三角形的内角和等于 180° ” 为一个事实。

50. 【解析】√ 变换非本质属性“白色和黑色”，突出本质属性“马”。

第七章 第二节 技能的学习

一、单选题

1. C【解析】C。弹奏乐器需要协调肌肉运动，是操作技能。
2. B【解析】B。写字需要协调肌肉运动，是操作技能。
3. B【解析】B。摇头不需要练习，不是合乎法则的动作方式，不是技能。心算和作文是心智技能。
4. B【解析】B。心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式，如默读、心算、写作、观察和分析等技能。学生在观察、记忆和解决问题时所采用的策略也是心智技能的不同形式。因此，进行逻辑梳理运算的能力属于心智技能。
5. A【解析】A。操作技能具有动作对象物质性、动作进行外显性、动作结构展开性的特点。
6. C【解析】C。心智技能的执行具有内潜性。
7. D【解析】D。跟着老师一步一步做，即实现动作的再现，为模仿阶段。
8. D【解析】D。在技能形成的练习过程中，其进步情况是用练习曲线表示。
9. C【解析】C。操作熟练是操作技能掌握的高级阶段，这个阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。
10. A【解析】A。学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率的停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。
11. D【解析】D。考查原型内化的概念。
12. C【解析】C。技能学习的最基本的条件是练习。
13. C【解析】C。原型操作就是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施。
14. C【解析】C。最早进行心智活动系统研究的是加里培林。
15. B【解析】B。考查原型定向阶段主要学习任务特点。
16. B【解析】B。根据练习曲线，高原现象通常出现在动作技能练习过程中的中间阶段。
17. B【解析】B。智力技能形成的最初阶段是活动定向阶段。
18. B【解析】B。视觉控制起主导作用操作模仿阶段。
19. B【解析】B。物质活动是借助实物进行活动，物质化活动是指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。题干中“小学生利用小棍、手指来完成计算活动”这属于物质与物质化阶段。
20. B【解析】B。操作模仿概念，即实际再现出特定的动作方式或行为模式。
21. A【解析】A。影响动作技能学习因素中，练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节。
22. C【解析】C。个体在了解一些基本的动作机制后试图尝试做出某种动作行为，属于操作模仿。
23. C【解析】C。考查动作技能的定义。

24. D【解析】在操作技能形成过程中，所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化，称为操作的熟练。

25. D【解析】操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式，如吹拉弹唱等技能。选项 A、B、C 皆属于心智技能。

二、多选题

26. ABD【解析】ABD。该题可以用排除法。C、D 项说法矛盾，其中有一项错误。动作技能是通过学习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完善化的操作活动方式，动作不能合并。

27. BCD【解析】BCD。技能是通过学习或练习而形成的，排除 A。

28. BCD【解析】BCD。弹琴技能需要协调肌肉运动，是操作技能。

29. ABCD【解析】ABCD。加里培林将心智技能的形成分为：动作的定向阶段、物质与物质化阶段、出声的外部言语动作阶段、不出声的外部言语动作阶段。

30. BCD【解析】BCD 是智慧技能的特点。A 是动作技能的特点。

三、填空题

31. 操作技能

32. 展开性

33. 自动化

34. 操作定向

35. 原型操作

36. 操作整合

37. 认知阶段

38. 展开性

39. 操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练

40. 操作模仿

四、判断题

41. 【解析】× 借助于内部语言在人脑中进行的认识活动方式是心智技能，游泳、打球、书法是动作技能。

42. 【解析】× 打篮球、开车、弹琴是操作技能。解应用题才是心智技能。

43. 【解析】√ 外显性是操作技能的执行特点。

44. 【解析】√ 操作的自动化解释合理。

45. 【解析】× 技能是合乎法则的活动方式，不是随意运动。

46. 【解析】× 技能是练习形成的，不是天生的。

47. 【解析】× 观念性是心智技能的特点。

48. 【解析】× 操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练

49. 【解析】√ 物质性是动作技能的特点。

50. 【解析】√ 阅读是心智技能。。

第八章 问题解决的学习

一、单选题

1. A【解析】A。问题是给定信息和要达到目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。
2. D【解析】D。研究者一般将问题分为有结构问题与无结构问题两类。其中，无结构问题是指已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确、各种影响因素不确定，不易找出解答线索的问题。
3. A【解析】A。已知条件和要达到的目标清晰、问题情境明确，属于有结构化问题。
4. D【解析】D。漫无目的幻想不具有目的性；走路不需要认知参与；联想不具备序列性。所以 ABC 都不是问题解决。
5. C【解析】C。创造性是解决问题的最高表现形式。
6. C【解析】C。问题解决是一个复杂的过程，综合有关研究，可以将问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。检验假设也可叫验证假设。
7. A【解析】A。问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段，其中发现问题是第一步最首要的环节。
8. C【解析】C。形成有关问题的初步印象，既是明确问题。
9. C【解析】C。提出假设是问题解决过程的关键阶段。
10. C【解析】C。问题解决主要有算法式和启发式，启发式是根据自身经验来解决问题。
11. B【解析】B。逐一尝试，最终找到解决问题的答案是算法策略。
12. A【解析】A。反向推理法就是逆推法，从目标状态出发。
13. B【解析】B。把总目标分解成小目标，逐一完成是手段目的分析法。
14. A【解析】A。老办法解决新问题属于心理定势。但注意心理定势不一样都是坏的。
15. A【解析】A。影响问题解决的因素包括问题情境、定式与功能固着、原型启发、情绪与动机等。原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫原型。
16. C【解析】C。实际应该有 5 个角。张东直接用 $4-1=3$ 来计算，是受到心理定势的影响。
17. A【解析】A。陆钦斯量杯是定势的实验；心理旋转实验证明了表象的可操作性；小鸡觅食是迁移理论里面苛勒关系理论的实验。
18. A【解析】A。注意原型和原型启发的区别。蒸汽是原型。
19. C【解析】C。酝酿效应的定义。
20. C【解析】C。电风吹的用途，是功能固着。
21. C【解析】C。单一的回忆不具备序列性，不是问题解决，A 错。白日梦没有目的不是问题解决，B 错。荡秋千不需要认知活动参与不是问题阶段，D 错。用一个词来造句具有目的性、认知性和序列性，所以选 C。
22. D【解析】D。考查问题解决的基本特点，即目的性、认知性、序列性。
23. C【解析】C。问题表征也称为问题特征，指问题的呈现方式不同。
24. B【解析】B。表征问题就是形成对问题的理解，是理解问题。

25. D 【解析】D。在解决问题过程中，专家型教师专业知识的储备在数量上和质量上在解决问题过程中优于新手型教师。

26. A 【解析】A。算法式把解决问题的方法一一进行尝试，最终能够找到解决问题的答案，但是费时费力。

27. B 【解析】B。解决问题的时候，只看到砖的通常功能，没有看到其他方面可能的功能，即功能固着。

28. C 【解析】C。题干中校对自己的文章时，是在重复先前的操作，因此很难发现错误；但校对他人的文章时，当问题情境发生变化，很容易发现错误。

29. D 【解析】D。从蝙蝠飞行中获得的信息对解决当前问题“发明雷达”的启发，即原型启发，蝙蝠飞行是原型。

30. B 【解析】B。题目中的关键词是“看清题目”“画示意图”，这个过程就是对问题进行表征，形成对问题的正确理解。问题表征是问题解决的中心环节。

31. 【解析】D 题干体现了创造性的独创性品质，不仅善于求同，更善于求异、勇于创新，产生不寻常的解题方案的能力。

32. 【解析】C 高智商是高创造性的必要不充分条件，高创造性者必须有高于一般水平的智商，高智商可能有高创造性，也可能有低创造性。

33. 【解析】B 题干体现的品质是流畅性，流畅性指单位时间内发散项目的数量，能在短时间内产生的观念越多，流畅性约好。

34. 【解析】D 想出许多不同类型的答案，体现的是变通性，面对同一问题情境时，能随机应变，触类旁通，想出许多不同类型的答案。

35. 【解析】B 一般认为，创造思维经历四个阶段：准备阶段、酝酿阶段、豁朗阶段和验证阶段。

二、多选题

36. ABCD 【解析】ABCD。影响问题解决的因素有很多，其中比较重要的为问题的表征、已有的知识经验、思维定势和功能固着、智力水平、原型启发和酝酿效应、情感和动机等等。所以选 ABCD。

37. BCD 【解析】BCD。问题都含有的三个基本成分。给定条件、达到目标和两者间的障碍。

38. ABC 【解析】ABC。问题解决的特点有目的性、认知性、序列性。

39. ABCD 【解析】要想创设问题情境，首先要求教师熟悉教材，掌握教材的结构，了解新旧知识之间的内在联系；此外要求教师充分了解学生已有的认知结构状态，使新的内容与学生已有水平构成一个适当的跨度。问题情境创设的方式多种多样，并应贯穿在教学过程的始终。故四个选项皆入选。

40. ABCD 【解析】在学校情境中，提高问题解决能力的教学主要可从以下几个方面着手：提高学生知识数量与质量、教授与训练解决问题的方法和策略、提供多种练习的机会和培养思考问题的习惯。

三、填空题

-
- 41. 原型启发、原型
 - 42. 启发式
 - 43. 数量、质量
 - 44. 初始状态
 - 45. 原型启发
 - 46. 定势
 - 47. 发现问题
 - 48. 功能固着
 - 49. 酝酿效应
 - 50. 问题情境

四、判断题

- 51. 【解析】× 教科书上的练习题多属于有结构问题。
- 52. 【解析】√ 考查算法式概念。
- 53. 【解析】× 功能固着是只看到一个物体的单一功能，忽视其他功能，和意志坚定无关。
- 54. 【解析】× 影响问题解决的有许多的因素，除了背景知识和智商水平还有心理因素等。
- 55. 【解析】× 问题情境就是指问题呈现的知觉方式，是个体面临的刺激模式与其已有知识结构所形成的差异。问题呈现的知觉方式与人们已有的知识经验越接近，问题就越容易解决；反之，如果与人们已有的知识经验相差甚远，问题解决起来就很困难。
- 56. 【解析】× 既有促进也有阻碍。
- 57. 【解析】√ 酝酿阶段最大的特点即有潜意识的参与。
- 58. 【解析】× 鲁班发明锯、杜里埃发明内燃机汽化器说明原型启发是创造想象产生的重要条件。
- 59. 【解析】× 综合有关研究，可以将问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。其中，发现问题是其首要环节。只有存在问题时，人们才有可能产生解决问题的认知活动。
- 60. 【解析】× 该判断题的前半句错误，高智商者的创造性可能高也可能低。

第九章 品德的形成

一、单选题

1. 【解析】A。普遍伦理取向阶段，处于这一阶段的个体，其认识超越法律，认为除法律之外还有生命的价值、全人类的正义、个人的尊严。
2. 【解析】D。能够以平等为标准，从关心和同情的角度出发判断，达到了公正阶段。
3. 【解析】C。道德概念、理念、和原则为中介的情感体验是伦理的道德。
4. 【解析】D。道德行为是衡量道德品质的重要标志。
5. 【解析】C。以学校规定作为依据，这是尊重社会规范以及法律法规的体现。
6. 【解析】A。前习俗水平出现在幼儿园及小学低年学段。十岁之前。
7. 【解析】B。态度改变的先决条件是认知失调。
8. 【解析】D。皮亚杰认为，10岁是儿童从他律转自律道德的分水岭，9岁是小学生品德发展的关键年龄。
9. 【解析】B。鼓励学生发现自身价值观，是良好态度与品德培养中的价值辨析。
10. 【解析】A。对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现，叫道徳认识。
11. 【解析】B。6-8岁是权威阶段，只看结果不看动机。
12. 【解析】D。普遍原则的道德定向阶段是后习俗水平阶段，是最高的道德发展阶段。
13. 【解析】C。抵抗外界诱惑的能力主要体现了个体的道德意志。克服困难，以实现遇到道德目标。
14. 【解析】C。题干体现的是集体共同形成的约定对道德培养的影响。
15. 【解析】A。此阶段的儿童处在相对功利取向阶段，属于前习俗水平。
16. 【解析】D。个体在群体压力下，放弃自己的意见，表现出与群体中多数人一致的意见或行为的现象被称为服从。
17. 【解析】D。关于道德形象的，是想象的道德情感。
18. 【解析】A。道德认识是品德的核心。
19. 【解析】A。他律阶段儿童依据破坏的数量来批判错误的程度。
20. 【解析】C。题干体现的是已经形成了稳定的价值观念，有了自己的价值体系。
21. 【解析】B。相对功利取向阶段儿童评定行为的好坏，主要是看是否符合自己的要求和利益。
22. 【解析】B。初中阶段是青春期和心理断乳期，学生的伦理道德形成但又具有两极分化。
23. 【解析】C。道德认识是对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现，对道德行为有定向的意义。
24. 【解析】B。中学品德发展的关键期是初二。
25. 【解析】B。法律看成一种契约，非铁板一块。属于后习俗水平的社会契约取向阶段。
26. 【解析】B。1932年，瑞士心理学家皮亚杰第一个系统地追踪研究儿童道德认知发展，提出了道德认知发展理论。

27.【解析】D。成为自己的价值体系，体现的是内化。

28.【解析】B。儿童因为惧怕惩罚而避免它，因而服从规范是前习俗水平的惩罚服从取向阶段。

29.【解析】C。王军虽然知道不能迟到，但是不能够坚持先去，这说明道德意志水平薄弱，对王军进行思想品德教育的重点应在于提高其道德意志水平。故本题选 C。

30.【解析】C。“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”意思是人要立志，才知道用功的方向。因此是道德意志。

31.【解析】B。道德情感是品德的催化剂。

32.【解析】C。品德的实质是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。

33.【解析】C。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。

34.【解析】B。看见警察在时，遵守交通规则；警察不在时，就违反交通规则属于服从，因此是依从阶段。

35.【解析】B。顺序不可变。

二、多选题

36.【解析】ACD。B 是外部因素。

37.【解析】ACD。态度与品德形成的一般过程包括：依从、认同、内化。

38.【解析】BC。习俗水平阶段包括：寻求认可取向阶段、遵守法规取向阶段。

39.【解析】BCD。5 岁以上的儿童会出现的阶段有：他律阶段、可逆性阶段、公正阶段。

40.【解析】ABD。品德要素中的道德情感包括：直觉的道德情感、想象的道德情感、伦理的道德情感。

三、填空题

41.对偶故事法

42.三

43.道德行为

44.直觉，想象，伦理

45.心理特征

46.初二

47.他律道德

48.模仿

49.想象

50.他律

四、判断题

51.×。品德是后天形成的。

52.√。品德受道德观念的控制，所以有时不是自己的自觉行为。需要道德意志调节。

53.√。态度定义。

-
- 54.×。不一致。行知脱节。
- 55.×。言传身教只是一个影响因素，还有其他因素。
- 56.√。柯尔伯格的道德发展阶段理论中，寻求认可取向阶段处于习俗水平。
- 57.√。态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身。
- 58.×。个体在群体压力下，放弃自己的意见，表现出与群体中多数人一致的意见或行为的现象被称为从众。
- 59.×。不一致。行知脱节。
- 60.√。考查定义。
- 61.√。角色扮演法是创设现实社会中的某些情境，让儿童扮演一定的社会角色，使儿童表现与这一角色一致的且符合这一角色规范的社会行为，并在此过程中感受角色间的关系，感知和理解他人的感受、行为经验，从而掌握自己承担的角色所应遵循的社会行为规范和道德要求。故本题正确。
- 62.×。德育过程不能等同于品德形成过程。他们的不同表现在：(1)德育过程是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程；而思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程。(2)德育过程中，学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响；而思想品德形成过程中，学生受各种因素影响，包括自发的环境因素的影响。(3)从德育过程的结果来看，学生形成的思想品德与社会要求相一致；而从学生思想品德形成过程的结果看，学生形成的品德可能与社会要求相一致，也可能不一致。
- 63.×。对于道德水平的判断，不仅要考虑到对问题的答案，还应该考虑到动机水平，虽然二人的答案是一样的，但是二者的动机有可能是不同的，动机不同道德发展水平有可能是不同的。因此是错误的。
- 64.×。一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。
- 65.√。品德心理结构：知、情、意、行。

第十章 教学设计

一、单选题

1-5. DCDDC 6-10. ABBCB 11-14. ABDC

二、多选题

1. ABCD 2. CD 3. BCD 4. ABCD 5. ACD

三、判断题

1. 对 2. 错 3. 错 4. 对 5. 对 6. 错

第十一章 课堂管理

一、单选题

- 1.【解析】A。能够最小限度地打断课堂的不良行为处理方式是非言语暗示。
- 2.【解析】B。教师需要花较多的时间监控和维持管理系统，是较低学年段的管理任务。
- 3.【解析】D。参与式领导风格注意创造自由空气，鼓励自由发不意见，不把自己的意见强加于人。
- 4.【解析】D。最有助于知识的学习的课堂气氛是民主型。
- 5.【解析】C。课堂气氛定义考查。
- 6.【解析】A。课堂管理定义考查。
- 7.【解析】C。课堂纪律的定义考查。
- 8.【解析】C。教师需要建设性的处理友谊、伙伴团体、教师权威等系列问题，需要激发学生对社会生活，教师的兴趣，是较高年级阶段的管理任务。
- 9.【解析】A。教师要直接教授课堂规则和程序，是较低年级学段的管理任务。
- 10.【解析】B。监督式领导风格待人冷淡，只注重集体讨论的进程，经常监督学生的行为有无越轨。
- 11.【解析】D。课堂问题行为是一种普遍行为。
- 12.【解析】C。课堂管理的功能有维持、促进、发展。
- 13.【解析】C。消极的课堂氛围通常是紧张拘谨，心不在焉的。
- 14.【解析】D。教师的主要任务是管理课程，查看学业材料的适宜程度，帮助学生管理自己的学习，是高中年级阶段的管理任务。
- 15.【解析】B。学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构，它包括课堂情境结构和课堂教学结构。
- 16.【解析】B。调动学生学习积极性，表面杨老师能够营造生动活泼的多样化教学气氛。
- 17.【解析】A。教师促成的课堂纪律，即在教师的指导帮助下形成的班级行为规范。
- 18.【解析】C。在集体舆论或集体压力的作用下形成的群体规范叫集体促成的纪律。
- 19.【解析】D。本题考查课堂问题行为矫正。肢体语言提示无效后可使用言语提醒。
- 20.【解析】D。集体促成的纪律。即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。从儿童入学开始，同辈人的集体在促进儿童社会化方面就开始发挥越来越重要的作用。随着年龄的增长，学生受同伴群体的影响会越来越大，开始以同辈群体的集体要求和价值判断作为自己的行为准则，以“别人也都这么干”为理由而做某件事情。题干说，对别的同学察言观色，符合定义。

二、多选题

- 21.【解析】ABC。课堂管理目标包括：增加更多的时间用于学习；增加更多的学生投入学习；帮助学生形成自我管理的能力。
- 22.【解析】ABCD。本题考查影响课堂气氛的因素。影响课堂气氛的主要因素包括：教师的领导方式、教师对学生的期望、教师的情绪状态、教师的教学方法、教师的人格魅力、教师的业务水平以及师生关系等。故本题选ABCD。

23.【解析】AC。本题考查正式群体的常见类型。正式群体是指在校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队等都属于正式群体。非正式的学生群体即没有正式规定建立，也无需任何人批准同意，由有美学生自愿组合而成的学生群体。他们往往因为父母工作单位、性别、个性等组合而成，大多由2-7人组成，如班级中的“团伙”等。BD属于非正式群体。故本题选AC。

24.【解析】BCD。本题考查课堂问题行为的矫正。A是错误选项，学生在课堂上出现分心、走神，已离开当前教学活动，教师不能置之不问。故本题选BCD

25.【解析】ABCD。本题考查良好课堂心理气氛的营造。为了营造良好的课堂心理气氛，教师需要做到：对学生合理的期望、教师保持良好情绪、运用灵活多样的教学方式、采用民主的领导方式建立和谐的人际关系等。故本题选ABCD。

三、填空题

- 26.积极
- 27.消极
- 28.民主型
- 29.父母
- 30.对抗的
- 31.课堂纪律
- 32.维持
- 33.任务
- 34.反馈
- 35.监督式领导

四、判断题

36. √。课堂管理的促进功能是指良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果，促进学生的学习。

37. ×。学生之间的合作与竞争不是对立的。

38. √。课堂纪律就是教师采取某些方法来防止和处理学生的行为的问题以减少行为问题的发生。

39. √。教学环境中的物质环境主要指课堂自然条件、教学设施以及空间布置等。

40. ×。课堂心理气氛的形成受多方面因素的影响，教师、学生、课堂内物环境都是影响课堂气氛的因素。

41. √。“秧田式”课桌排放，坐在后排的学生与教师越来越远，不利于师生之间的交流及生生之间的交往。故本题说法正确。

42. ×。班级中的非正式群体是一种普遍的存在，班级非正式群体对学生的发展，对班级管理具有十分重要的影响。班级中的非正式群体对班级管理的影响既有积极的影响，也有消极的影响。

43. ×。因为花在维持学生纪律上的时间量与学生的成绩具有负相关，在处理日常课堂行为问题时，要以最少干预为原则，即用最短的干预纠正学生的行为，尽量做到既有效又

不需打断上课。

44. ×。人们对教师在学校情境中执行任务往往有一种比较固定的看法。即使某一位教师的外貌谈吐并不符合这种固定的看法,人们还是会按照这种固定的看法去看待和解释教师们的行为,这就是定型的期望。它包括人们对教师理应表现的行为及其所具有的动机和意向的期望。一般说来,它的形成是教师长期交往方式和一般行为的结果。班内的学生对教师的课堂行为同样会形成定型的期望。他们期望教师以某种方式进行教学和课堂管理。这种定型的期望必然会影响课堂管理。但并不起决定作用。故本说法错误。

45. √。民主型的领导方式下,课堂气氛既活泼又严谨。



闻思教育

第十二章 教师心理

一、单选题

1. 【解析】B 教师的积极评价相当于给学生肯定的期望，属于教师期望。
2. 【解析】B 教师的期待，主要表现在学生可以塑造可培养的特征，一个是学习，一个是品德。
3. 【解析】A 教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。因此，教师应该对学生充满期望。
4. 【解析】D 教师的心理特征内容丰富，归结起来可分为三大类，即教师的认知特征、人格特征和行为特征。
5. 【解析】A 在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。
6. 【解析】D 自负心不属于教师的人格特征，是属于干扰项。
7. 【解析】C 题目说明的是教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。
8. 【解析】D 教师的根本任务是教书育人，衡量一个教师是否优秀，就要看他能否为学生的发展提供机会。
9. 【解析】B 专家在解决教学过程中的困难问题时用于表征问题的时间较短，因其富有洞察力，能够鉴别出有助于问题解决的信息，并有效地将这些信息联系起来，所以用于解决困难问题的时间较短。
10. 【解析】C 新教师要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。
11. 【解析】C 开门见山是新手教师常用的导入内容的方法，专家型教师多以用导入式的教学方法。
12. 【解析】A A 选项为干扰项，专家型教师与新手型教师的主要区别表现在课时计划、教学过程与教学评价三个方面。
13. 【解析】B 专家型教师在教学时注重回顾先前知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法，新教师则不能。这主要体现在教学过程中，专家型教师与新手型教师在对教材呈现的差异。
14. 【解析】C ABD 是新手型教师在教学过程最常遇到的问题，C 项属于专家型教师的特征。
15. 【解析】B 刚进入教学领域的新教师一般首先经历的教师成长阶段是关注生存阶段。
16. 【解析】A A 选项属于关注生存阶段，这是教师成长的起始阶段，处于这个阶段的一般是新手型教师，他们非常关注自己的生存适应性，会把大量的时间用于处理人际关系或者管理学生。
17. 【解析】A 微格教学最典型的特点是训练单元小
18. 【解析】B 布鲁巴奇等人于 1994 年提出四种反思方法，第一，反思日记。第二，详

细描述。第三，交流讨论。第四，行动研究。

19.【解析】C 波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。

20.【解析】A 行动研究则是在具体的教学中，教师实施相应的改进措施，通过收集反馈信息来了解是否解决相关的问题。

二、多选题

21.【解析】ABC 在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。

22.【解析】AB 新教师与专家型教师在课堂教学过程的存在差异有吸引学生的注意力、课堂规则的制定与执行、教材的呈现、课堂练习、家庭作业的检查、教学策略的运用等。因此本题选 AB。

23.【解析】ABCD ABCD 均属于专家型教师的优势。

24.【解析】ABCD ABCD 四个选项都属于教师成长与发展的基本途径。

25.【解析】ABD 按照福勒与布朗的理论，教师的成长包括的三阶段包括关注生存阶段，关注情境阶段，关注学生阶段。

三、填空题

26. 罗森塔尔或皮革马利翁

27. 关注情境、关注学生

28. 预见性

29. 能否自觉关注学生

30. 师范教育

四、判断题

31.【解析】× 皮格玛利翁效应体现了教师的期望对学生的影响。

32.【解析】× 教学归因是指教师对学生学习结果的原因的解释和推测。

33.【解析】× 专家型教师的课简洁、灵活，以学生为中心。

34.【解析】√ 专家型教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。

35.【解析】√ 把关注的焦点投向了提高学生的成绩即进入了关注情境阶段。

