



教师招聘考试
教育综合知识



闻思教育
WENSIEDU.CN

教育学讲义

目录

第一章教育和教育学.....	4
第一节教育的概述.....	4
第二节教育发展的历史形态.....	10
第三节古印度和古埃及的教育.....	13
第四节中国教育的发展.....	14
第五节西方教育的发展.....	34
第二章教育与社会的关系.....	56
第一节教育与经济的关系.....	56
第二节教育与政治制度.....	59
第三节教育与社会文化的关系.....	60
第四节教育和人口的关系.....	62
第六节教育的相对独立性.....	63
第三章教育与个体发展的关系.....	63
第一节人的发展.....	63
第二节影响学生的身心发展的主要因素.....	70
第三章教育目的.....	72
第一节教育目的的概述.....	72
第二节我国当前的教育方针.....	82
学校教育制度.....	91
第一节学校教育制度概述.....	91
第二节学制的形成与发展.....	93
第三节义务教育.....	98
第四节终身教育.....	99
第五章教师职业及其发展.....	100
第一节教师职业的性质.....	100
第二节教师专业发展.....	111
第三节教育研究.....	117
第四节建立良好的师生关系.....	122
第七章课程基本理论.....	126
第一节课程概述.....	126
第二节课程目标与课程内容.....	136
第三节课程资源.....	139
第四节课程设计.....	140
第五节课程设计的方法.....	143
第六节课程实施.....	143
第七节课程评价.....	144
第八章基础教育课程改革.....	146
第一节当代课程改革的背景.....	146
第二节国外基础教育课程改革.....	146
第三节我国的课程改革.....	147
第四节新课程结构.....	150
第四节新课改下的教育观.....	151
第九章教学基本理论.....	155
第一节教学概述.....	155
第二节学校教学理论.....	159
第三节教学设计.....	162
第四节教学过程.....	176
第五节教学评价.....	183

第六节教学测验	186
第十章课堂教学与教学技能	190
第一节课程教学概述	190
第二节教学组织形式	201
第四节教学模式	204
第十一章德育	211
第一节德育概述	211
《中小学德育工作指南》	214
《小学德育纲要》	214
《中学德育大纲》	214
第二节德育过程	215
第三节德育的原则、方法与途径	217
第三节德育模式	226
第十二章班级管理	227
第一节班级与班级管理	227
第二节班集体的培养	234
第三节班主任工作	238
第四节课外校外教育	241
第十三章课堂管理	244
第一节课堂管理概述	244
第二节课堂纪律的管理	245
第四节学校管理	250
第十三章师生的权利和义务	256
第一节学生的权利和义务	256
第二节教师的权利和义务	262
第三节侵权责任的认定及法律救济	263

第一章教育和教育学

第一节教育的概述

一、教育和教育学的概念

(一) 教育的概念

广义：凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念，增强人体质的活动，都具有教育作用。包括社会教育、家庭教育和学校教育。

狭义：指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

更狭义：有时教育特指思想品德教育活动，与学校中常说的德育是 synonym。

教育一词的由来：

在我国，教育一词最早见于《孟子·尽心上》中的君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤（愧对）于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。东汉许慎在《说文解字》一书中说道：教，上所施也，下所效也；育，养子使做善也。

在西方，EDUCATION 一词源自拉丁语，E-是出来的意思，DUC 有牵引的意思，所以，EDUCATION 一词含有引出的意思。之所以将引出作为教育理解，是因为很多西方哲学家都认为每个人都有天赋的知识，而教育就是帮他把他天赋的知识生产出来。

- 在我国，最早把教和育连起来使用的人是（B），最早把道德二字连起来用的是（C）
 - A 孔子；
 - B 孟子；
 - C 荀子【《荀子·劝学篇》：故学至于礼而止矣，夫是之为道德之极】；
 - D 老子【《道德经》里面提到了道德二字，但并未联起来是用】
- 广义的教育包括（A）、学校教育和家庭教育。
 - A 社会教育
 - B 终身教育
 - C 学前教育
 - D 胎儿教育
- 一般而言，狭义的教育主要是指（A）
 - A 学校教育；
 - B 家庭教育；
 - C 社会教育；
 - D 社区教育
- “听君一席话，胜读十年书”指的是（A）。
 - A 广义的教育现象
 - B 狭义的教育现象
 - C 既是广义的教育现象又是狭义的教育现象
 - D 学校教育
- 教育通常有广义和狭义之分，狭义的教育强调教育活动的组织性、计划性和（D）
 - A 实践性；
 - B 教育性；
 - C 高效性；
 - D 专业性
-

教育的分类：

根据教育活动的规范程度，教育形态可分为正规教育 and 非正规教育。

根据教育活动的存在形式，可把教育分为实体教育和虚拟教育。

根据教育活动的范围，可以将教育形态分为家庭教育、学校教育和社会教育。

- 根据教育活动的规范程度，教育形态可以分为（AB）。
 - A 正规教育
 - B 非正规教育
 - C 实体教育
 - D 虚拟教育

(二) 教育学

教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

1 教育现象。是教育活动的**外在的、表面**的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象，教育认识现象是反映教育与学生认知活动关系的现象。

教育事实（亦称教育现象）具有广泛的含义：一方面，教育事实作为研究对象，说明教育学研究对象是存在于现实之中的客观存在物，是可以被我们认识的，而不是主观臆测的各种观念；另一方面，教育事实是正在从事着的教育实践，它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实，还包括教与学过程中的教育因素和教育行为，这些是教育学研究对象中的教育事实部分。

2 教育问题。**问题是研究的核心和动力，一切研究都是围绕问题进行的**。教育学探询和发现教育问题、分析和解释教育问题，应答和解决教育问题。例如教育本质问题，教育、社会、人三者关系问题，教育目的、内容、教育实施的途径、方法、形式以及它们的相互关系问题，以及教育过程问题，教育主体问题，教育制度、教育管理问题等。

3 教育规律。教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系，具有**客观性、必然性、稳定性、重复性**。教育学研究教育规律包括两个方面，一是对存在于教育领域中的某一规律进行揭示和说明；二是对整个教育活动的规律体系进行阐释和解释。

- 教育学的根本任务是（D）。
 - A 研究教学现象；
 - B 解释教育问题；
 - C 提出教育观点；
 - D 揭示教育规律
- （D）是推动教育学发展的内在动力。
 - A 教育规律
 - B 教育价值
 - C 教育现象
 - D 教育问题
- 多选：教育社会现象是反映教育与社会关系的现象，下列选项中属于教育社会现象范畴的有（BC）。
 - A 教育的教学方法问题
 - B 毕业生的去向
 - C 学校的管理体制变革
 - D 学生的心理健康

二、教育活动的要素

教育的基本要素必不可少，主要包括：

1 教育者

教育者是从事教育活动的人。包括教师、家长等。教育者是教育活动的主导者和实施者，也是受教育者的主要影响者和引导者，作为以培养人为目的的教育活动，离不开教育者。

2 受教育者（学习者）

受教育者是指在各种教育活动中接受影响，从事学习活动的人，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括在各种教育活动中学习的成年人。受教育者是教育的对象，是学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行，有赖于受教育者的积极参与。

3 教育内容

教育内容主要是指学校传授给学生的课程文化知识、技术技能、思想观念和行为习惯的总和。学校教育内容的最典型表现形式是**课程**。

- 下列选项属于教育的基本要素的是（B）。
 - A 教育目的
 - B 教育影响
 - C 教育制度
 - D 教育环境
- 教育内容是教育者与受教育者共同认识的（B）。
 - A 主体
 - B 客体
 - C 教的主体
 - D 学的主体
- （A）是教育目标的具体体现。
 - A 教育内容
 - B 教育形式
 - C 教育方法
 - D 课程目标

4 教育途径（或手段）

教育途径是指在进行教育活动时，教育者根据教育目标、任务所开展的各项活动措施。中小学教育途径一般包括教学、课外活动和社会实践三个方面。其中教学是中小学教育活动的最主要途径，课外活动和社会实践也是学校教学途径的重要补充。

- 在教育的构成要素中（ABCD）。
 - A.教育者和受教育者是复合主体
 - B.受教育者是教育过程中“学”的主体
 - C.教育者是教育过程中“教”的主体
 - D.受教育者既是教育的主体，又是教育的客体
- 教育活动的基本要素包括（ABD）。
 - A 教育者
 - B 受教育者
 - C 教育场所
 - D 教育影响
 - E 教育制度
- 教育影响是实现教育目的的工具、媒介和方法，具体包括（ABD）。
 - A 教育内容
 - B 教育手段
 - C 教育对象
 - D 教育环境

三、教育的性质

（一）教育的质的规定性

教育的本质规定性是指教育本身固有的特性或特殊本质，是教育现象之间必然的、普遍的、内在的和稳定的联系。**教育是有目的地培养人的活动**，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。

- 1 教育是人类特有的一种有意识的社会实践活动；
- 2 教育是人类有意识地传递社会经验的过程；
- 3 教育是以人的培养为直接目标的社会活动。

概括而言，教育是人类社会在形成和发展过程中，由人类自己创造出来的一种社会现象，以区别于自然界的自然现象。

- 下列现象中，不属于教育现象的是（B）
 - A 妈妈教孩子洗衣服；
 - B 初生婴儿吸奶；
 - C 成人学开车；
 - D 木匠教徒弟手艺
- 关于教育质的规定性，表述不正确的是（B）。
 - A.教育是培养人的活动
 - B.教育就是生活的准备
 - C.教育是人类特有现象
 - D.教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者培养的过程

（二）教育的社会属性

1 永恒性：教育伴随人类社会始终；

- “教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。”这句话说明教育具有（B）。
 - A 历史性
 - B 永恒性
 - C 普遍性
 - D 相对独立性

2 历史性：在不同社会或统一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同，每个时期等教育都具有自己的特点。历史性强调的是不同时代之间的差异，时代性强调的是教育内容要贴合当前的时代发展背景。

- 西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的(B)。
 - A 永恒性
 - B 历史性
 - C 相对独立性
 - D 继承性
- 在不同社会或统一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同，每个时期等教育都具有自己的特点，这代表教育具有（B）。
 - A 永恒性

- B 历史性
- C 时代性
- D 独立性
- 邓小平考虑教育时，正确的把握了当代“和平与发展”的两大主题，提出了一系列的重要方针、政策和原则，具有鲜明的（C）。
 - A 永恒性
 - B 历史性
 - C 时代性
 - D 独立性
- 在不同的社会或同一社会的不同的历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不同，说明教育具有（A）。
 - A 历史性
 - B 永恒性
 - C 继承性
 - D 相对独立性
- 目前我国教育在很多方面不同于新中国成立初期的教育，这反映了教育具有（B）。
 - A 永恒性
 - B 历史性
 - C 阶级性
 - D 相对独立性

3 教育的相对独立性：教育具有自身的继承关系；受到其它社会意识形态的影响；与社会政治经济发展不平衡。

- 教育与社会发展具有不平衡性，这表明教育具有（C）
 - A 依赖性；
 - B 继承性；
 - C 相对独立性；
 - D 历史性

四、教育的起源

1 神话起源说

神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点，所有的宗教都持这种观点。圣·奥古斯丁；托马斯·阿奎那；新托马斯主义。

2 生物起源说

教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。

教育的生物起源论者以达尔文生物进化论为指导，把教育的起源归之于动物的本能行为，教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。代表人物：法国的利托尔诺（LETOURNEAU，教育不仅存在于脊椎动物中，无脊椎动物中也存在教育）、英国的沛西·能（NUNN，生物的冲动是教育的主流）。

- 动物界的生存竞争和天性本能是教育的基础，教育发端于生存和繁衍的天性本能持这种观点的学说是（A）。
 - A 生物起源论
 - B 心理起源论
 - C 劳动起源论
 - D 神话起源论
- 教育史上第一个正式提出教育起源的学说是（B）
 - A 神话起源说
 - B 生物起源说
 - C 心理起源说
 - D 需要起源说
- 动物界的生存竞争和天性本能是教育的基础，教育发端于生存和繁衍的天性本能持这种观点的学说是（A）。
 - A 生物起源论
 - B 心理起源论
 - C 劳动起源论
 - D 神话起源说
- （B）的提出标志着在教育起源问题上开始转向科学解释。
 - A 神话起源说
 - B 生物起源说
 - C 心理起源说
 - D 劳动起源说

- “一切人类社会皆有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式教育”，这句话折射的教育观是（B）。
 - A 劳动起源论
 - B 生物起源论
 - C 心理起源论
 - D 神话起源论
- 著名生态学家、生物学家劳伦兹发现，刚出生的小鸭子会发生“印刻”，即模仿第一眼看到的动物进行学习。这一观点支持了教育的（B）。
 - A 神话起源说
 - B 生物起源说
 - C 动物起源说
 - D 心理起源说

3 心理起源说

心理起源论者认为教育起源于儿童对成人**无意识的模仿**，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物是美国的**孟禄（MONROE）**。

生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源，共同缺陷是都否认了教育的**社会属性**，否认了教育是一种自觉有意识的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈，都是不正确的。

- 教育的生物起源论和心理起源论的共同特点是都否认了（A）
 - A 教育的社会性；
 - B 教育的平等性；
 - C 教育的阶级性；
 - D 教育的生产性
- 教育的心理起源说否认了教育的（A）。
 - A.社会性
 - B.独立性
 - C.文化性
 - D.政治性
- 美国心理学家孟禄认为，模仿心理是教育的基础，但模仿心理说抹杀了教育的（C）。
 - A 遗传性；
 - B 自然性；
 - C 目的性；
 - D 获得性

4 劳动起源说（社会起源说）

劳动起源说的直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。劳动起源论者认为教育起源于**劳动**，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物：**苏联的米丁斯基、凯洛夫**。

5 交往起源说

我国学者**叶澜**从马克思历史唯物主义观点出发，认为教育起源于人际之间的交往。

- 马克思主义者认为，教育是一种（B）。
 - A 自然现象
 - B 社会现象
 - C 心理现象
 - D 生理现象
- 人的教育活动和动物教育活动的本质区别是（BD）。
 - A.模仿性
 - B.意识性
 - C.规律性
 - D.社会性
- 教育起源于原始人类为求得生存和发展而从事的生产劳动和社会生活。（√）
- 意识性和**规律性**是人的教育活动和动物的所谓教育活动的本质区别。（×，应该是社会性和意识性[也叫目的性]）

六、学校教育功能

教育功能	教育的作用和影响。	客观性：教育功能是教育的客观属性。
教育职能	教育必须实现的任务和作用。	主观性：人们主观意愿中所期望的教育的作用。
教育本质	教育的质的规定性	教育是有目的地培养人的社会活动。

教育价值	作为客体的教育现象与作为社会实践主体的人的需要之间的关系。	教育价值具有： 多主体性：不同主体有不同需要，因此教育对不同主体而言具有不同的价值。 发展性和动态性：主体的需要会改变，价值也会随之发生变化。
------	-------------------------------	---

学校教育的功能集中表现在以下几个方面：

（一）按教育功能的作用对象划分，可分为社会功能和个体功能

教育的社会发展功能指教育对社会发展的影响和作用。现代教育的社会功能、经济功能、政治功能、文化功能、科技功能等。教育的社会本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能。

教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。由教育活动的内部结构特征所决定，也称为教育的**本体功能**。教育是培养人的社会实践活动，而现代学校教育的所有职能归根结底都是要依靠人来实现的，因此学校教育的个体发展作用是最为**直接和内在**的功能。

- 教育的作用**直接表现在**（B）
 - A 促进教育发展
 - B 促进个体发展
 - C 促进文化发展
 - D 促进社会发展

具体地来讲，学校教育的个体发展功能主要表现为促进个体社会化和个性化功能两个方面：

教育的个体社会化功能有：

- ①个体**观念**的社会化，例如形成世界观和道德观念等；
- ②个体**行为**的社会化；
- ③个体**智力**和**能力**的社会化，智力和能力的发展满足社会发展需要；
- ③**职业身份**和**角色**的社会化。

- 教育促进个体**社会化**主要表现在教育促进个体（ABCD）的社会化。
 - A 价值
 - B 观念
 - C 行为
 - D 职业身份
- 依据教育作用的对象，教育功能分为个体功能和社会功能，以下属于教育的社会功能的是（A）。
 - A 促进人的观念的社会化
 - B 促进个体价值的实现
 - C 促进人的个体特征发现
 - D 培养劳动力

教育的个体个性化功能有：

- ①教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；
- ②教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；
- ③教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。创造性是人的个性的核心品质，时个体在创造活动中所表现出来的自主、独特、与众不同的心理倾向。人们在创造活动中所表现出来的创造性不仅是个体独特的自我意识的体现，同时也符合社会价值的要求，具有社会性。

（二）按教育作用的性质划分，分为正向功能和负向功能。

（三）按教育功能呈现的形式划分，分为显性功能和隐性功能。

- 一个人**个性的核心品质**是（A）。
 - A 创造性
 - B 自主性
 - C 差异性
 - D 社会性
- 教育既有培养创新精神的能力，也有扼杀创新能力的力量，此观点反映教育具有（B）
 - A 显性功能与隐性功能
 - B 正向功能与负向功能
 - C 社会功能与个体功能
 - D 政治功能与经济功能
- 考试作为一种评价方式能够评价学生的学习效果，强化学生学习的欲望。但仅凭考试成绩来评价学生，可能会使学生变成书呆子。上述事实表明（D）
 - A 教育既有正向显性功能，又有正向隐性功能

- B 教育既有负向显性功能，又有负向隐性功能
- C 教育既有负向显性功能，又有正向隐性功能
- D 教育既有正向显性功能，又有负向隐性功能
- 李老师是一名数学老师，他仅凭考试成绩来评价学生，导致学生产生书呆子型成就中心的偏向，这是考试的(C)。
 - A. 显性负向功能
 - B. 显性正向功能
 - C. 隐性负向功能
 - D. 隐性正向功能
- 教育本来应该是促进民主、平等的重要途径，但实际上教育复制了原有的社会关系，再现会的不平等。这属于教育(B)。
 - A 正向功能
 - B 负向功能
 - C 显性功能
 - D 隐形功能
- 判断：教育必然促进人的发展。(×)

第二节教育发展的历史形态

社会形态	统治阶级	被统治阶级
原始社会	无	无
奴隶社会	奴隶主阶级	奴隶阶级
封建社会	地主阶级	农民阶级
资本主义社会	资产阶级	工人阶级
共产主义社会	工人阶级	

一、原始形态的教育

教育都是生活教育；没有专门的老师、学生或教育场所；教育内容充满了宗教神学色彩；没有阶级性。

- 对原始社会教育特点的描述中正确的是(A)
 - A 没有阶级性
 - B 有组织性
 - C 有等级性
 - D 无目的性

二、古代教育

古代社会是农业社会，包括奴隶社会和封建社会。教育与生产劳动相脱离是这一时期重要的教育特征。此外，古代教育的特点：

- 1 古代产生了学校，教育成为社会专门职能，教育是统治阶级的工具（道统性）。
- 2 古代学校教育与生产劳动相脱离（非生产性）。
- 3 古代学校教育具有阶级性，封建社会的学校具有等级性。
- 4 古代学校教育适应古代思想文化的发展，具有道统性、专制性、刻板性和象征性。
- 5 尚未形成复杂的结构体系。

学校产生的条件有：①生产力水平提升；②文字的产生和生产生活知识的大量积累；③国家的产生；④脑力劳动和体力劳动相分离。古代社会满足了上述所有四个条件，这是学校之所以在古代出现，而没有在原始社会出现的原因。

- 以下哪一个不属于学校产生的条件(C)。
 - A 体力劳动和脑力劳动的分工
 - B 社会事务日益复杂，需要专人管理
 - C 家庭的出现为教育提供场所
 - D 文字的产生为知识的传播提供了条件
- 学校产生的必要条件之一是(B)
 - A 造纸术的出现
 - B 文字的出现
 - C 大机器使用
 - D 人口增长
- (B) 的出现意味着人类正式教育制度的诞生，是人类教育文明发展的一个质的飞跃。
 - A. 教师
 - B. 学校

- C. 学制
- D. 班级
- (A) 是制度化教育出现的标志。
 - A 近代学校体系的形成
 - B 古代学校的出现
 - C 终身教育的出现
 - D 人类教育的产生
- 下列描述能够体现中国古代教育特点的是 (B)。
 - A 教育与生产劳动紧密结合
 - B 教育与生产劳动严重脱离
 - C 教育与生产劳动逐步结合
 - D 教育与生产劳动若即若离
- 严格的等级性是 (B) 教育的显著特征。
 - A 原始教育
 - B 古代教育
 - C 近代教育
 - D 现代教育
- 教育与生产劳动相脱离的教育是 (B)。
 - A 原始社会教育
 - B 奴隶制教育
 - C 近代教育
 - D 现代教育
- 哪个社会的教育具有教育与生产劳动相脱离的特点 (B)。
 - A 原始社会
 - B 奴隶社会
 - C 资本主义社会
 - D 社会主义社会
- 我国奴隶社会“学在官府”的现象，体现的教育特点是 (C)。
 - A 社会性
 - B 历史性
 - C 阶级性
 - D 永恒性
- 现代学校和古代学校的最主要区别在于 (D)。
 - A. 阶级性方面
 - B. 公共性方面
 - C. 科技方面
 - D. 生产和生活性
- 出现专门从事教育工作的教育者，产生学校教育的时期不是 (AB)。
 - A 原始社会
 - B 奴隶社会
 - C 当代社会
 - D 现代社会
 - E 封建社会
- 下列选项中属于奴隶社会教育特点的是 (BCD)。
 - A 平等性
 - B 阶级性
 - D 产生学校
 - C 等级性
 - E 目的的双重性
- 下列属于古代东西方的教育的共同特征的是 (ABCDE)。
 - A 阶级性
 - B 道统性
 - C 专制性

- D 刻板性
- E 象征性

三、近代教育

16 世纪以后，世界进入近、现代社会。火药、造纸、印刷术、指南针从中国传入西方，为世界的军事和交通带来了大发展的机遇；哥伦布发现了新大陆，极大地激发了人们的想象热情；18 世纪蒸汽机的发明，带来了人类历史上的**第一次工业革命**，手工劳动、作坊生产被现代大工业所取代。从而引发了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化，也引起了教育的巨大变化

近代学校教育特点：

- (1) 以法治教，普及义务教育。德国于 1763 年实施义务教育，是最早实施义务教育的国家。
- (2) 建立了完善的学校教育系统——学制。
- (3) 创立了新的教学组织形式——班级授课制度。夸美纽斯《大教学论》，导生制（贝尔-兰卡斯特制，英国）。
- (4) 教育世俗化，教育内容结构日益丰富，大量增加了自然科学和工业技术方面的课程内容。
- (5) 教育的阶级性依然存在。在近代西方国家，教育的世俗化虽然有了一定的进展，但宗教教育和阶级教育仍然占据主导地位。

- 判断：最早作出普及义务教育规定的国家是英国。（）
答案：×。
- 近代社会引起了教育的巨大变化，变化包括（ABC）
 - A 公立教育系统的建立
 - B 教育的世俗化
 - C 初等教育义务的实施
 - D 教育的终身化
- 义务教育的实施是在第（A）次工业革命之后。
 - A 一
 - B 二
 - C 三
 - D 四

四、二战之后的现代教育

现代的学校教育主要是 20 世纪以来特别是第二次世界大战以后的教育。现代的学校教育一般具有制度化、系统化、多元性和强制性这样四个特征。并在近代教育体制的基础上又发生了许多重大的变化，其突出的特点是：终身化（法国人保罗·朗格朗最早提出）、全民化、民主化、多元化、现代化（教育现代化的内容包括：教育内容的现代化，教育资源现代化，教育管理现代化以及教育观念现代化，其中，教育的观念现代化是其核心内容）、全球化、信息化、科学性。

民主化的内涵较为丰富。教育民主化首先是指教育机会均等，包括入学机会的均等，教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多的自由选择的机会。

- 现代学校和古代学校的最主要区别在于（D）。
 - A 阶级性方面
 - B 公共性方面
 - C 科技方面
 - D 生产和生活性
- 现代教育的公共性就是现代教育的（C）。
 - A 普及性【现代教育的对象不断扩大】
 - B 广泛性【影响范围大，涉及生活的方方面面】
 - C 大众性【教育不是统治阶级等特权】
 - D 终身性
- 现代教育公共性的特征有（ADE）。
 - A 公平性
 - B 公益性
 - C 免费性
 - D 大众性
 - E 为全体人民服务
- 多元文化对教育的影响包括（ABCD）
 - A 多元文化促成了教育观念和思维方式的变革，有助于确立平等、接纳和宽容的态度与价值观
 - B 多元文化促进了教育民主的发展，促进教育公平

- C 多元文化促进了教育模式的多元化
- D 多元文化推进了教育的不断变革
- 教育民主化的基本内涵不包括 (B)。
 - A 取消等级教育制度，实现教育机会均等
 - B 反对在教育内容中宣扬法西斯主义，军国主义思想
 - C 提倡教育结果的均等
 - D 反对压抑儿童的个性，要求尊重学生
- 教育现代化的核心是 (D)。
 - A 教育内容现代化
 - B 教育资源现代化
 - C 教育管理现代
 - D 教育观念现代化
- 既追求让所有人都受到同样的教育，又追求教育的自由化体现的教育特点是 (D)。
 - A 教育全民化
 - B 教育终身化
 - C 教育多元化
 - D 教育民主化
- 现代教育贯穿人的一生，满足不同年龄受教育者的教育需求，这阐明了现代教育的 (D)。
 - A 未来性
 - B 科学性
 - C 生产性
 - D 终身性
- (A) 教育融合于生产劳动，还没有从生产劳动和社会生活中分离出来；(B) 的学校教育和生产劳动完全分离；(C) 的学校教育承认教育过程和劳动过程各有自己的逻辑体系和特定的内容与任务，但二者相互渗透、相互影响。
 - A 原始社会；
 - B 古代社会；
 - C 现代社会；
 - D 未来社会

第三节古印度和古埃及的教育

一、古代印度的教育

公元前 6 世纪的印度教育叫作婆罗门教育，教育内容为婆罗门教的经典《吠陀》（也叫《天启经》）。婆罗门教的家庭学校称作**古儒学校**，教师叫作古儒。婆罗门教育以维持种姓压迫和培养宗教意识为核心任务。此外还有佛教教育，佛教教育虽然植根于婆罗门教，但它反对种姓制度，主张众生平等，因此带有平民性。

一般的老师会教几个学生。起初，研究的主要课题是吠陀经。学生们每天要花好几个小时反复背诵《吠陀经》的一段又一段，直到他们掌握了其中至少一段。后来，课程被扩大，正确的发音，韵律知识，词源，语法，和日历科学是学生们主要的研究的主题。

- 古代印度的教育控制在 (A) 教和佛教手中。
 - A 婆罗门
 - B 印度
 - C 基督
 - D 伊斯兰
- 古代印度宗教权威至高无上，教育权控制在婆罗门教和 (C) 手中。
 - A 印度教
 - B 伊斯兰教
 - C 佛教
 - D 基督教
- 古印度社会有一套严格的等级制度，高高在上的是婆罗门和刹帝利，而吠舍和首陀罗的社会地位低下，这种制度被称为 (C)。
 - A 世袭制
 - B 分封制
 - C 种姓制度
 - D 中央集权制度

- 古代印度教育的核心部分是 (A) 。
 - A 《吠陀》
 - B 《圣经》
 - C 《心经》
 - D 《楞严经》

二、古代埃及的教育

古埃及是公元前 3000 年前尼罗河流域的奴隶制国家，很早就发明了象形文字和表音文字，并且，在自然科学方面也获得了相当大的发展。在此基础上，古埃及学校教育发展迅速。

(1) 古埃及学校的分类

①**宫廷学校**，主要由法老设立，教育皇室成员和朝臣子弟，毕业后成为文士的后备人才，担任**国家官吏**。

②**僧侣学校**，也称寺庙学校，是培训**祭司或僧侣**的学校机构，主要设在寺庙。寺庙是古埃及宗教活动的场所，也是替法老办理天文、建筑等专业事务的机构，因此这类学校有很高的地位。

③**职官学校**，由政府各机关设立，主要用来训练实用人才。如管理文档的人员；管理财务的人员。

④**文士学校**，主要培养文士。通常设有书写、计算和有关法律方面的知识。

(2) 古埃及学校教育的特征

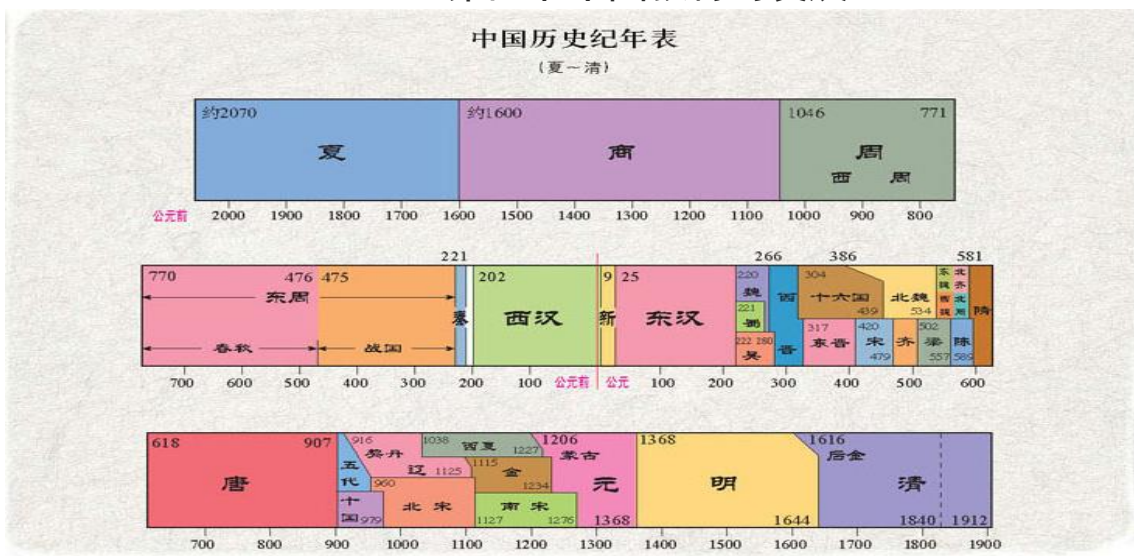
首先，在教育内容上，注重道德品德的培养；注重练习书写、词令；重视数学和计算。

其次，在教学方法上，以机械教学为主，不重解释和说明；学生主要靠模仿进行学习，机械训练和背诵是常用的方法；由于学习的内容很多都是儿童所不理解的，教学上又采取强制性的方法，因而，体罚成为教育管理的重要手段。

- 古埃及设置最多的是 (D) 学校。
 - A 宫廷学校；
 - B 僧侣学校；
 - C 职官学校；
 - D 文士学校
- 判断：古埃及教育的一大特征是以僧为师、以吏为师。 ()

答案：√。
- 以僧为师、以吏为师是古代 (D) 教育的一大特征。
 - A 印度；
 - B 中国；
 - C 巴比伦；
 - D 埃及
- 古代埃及的学校中，由法老设定，教育皇室成员和朝臣子弟的学校是 (C)
 - A 僧侣学校
 - B 文士学校
 - C 宫廷学校
 - D 职官学校

第四节中国教育的发展



一、夏商时期

五帝时期就有成均和庠等教育场所，成均是五帝时代的大学。吓呆有两类学校，序和校。根据甲骨文或其它文献记载，商代出现右学和左学，其中右学是大学，左学是小学。瞽宗（GŪZŌNG）是奴隶主贵族子弟学习礼乐的学校，当时大学教育以乐教为重，乐教的教师就是乐师。

- 我国学校教育萌芽于（D）
 - A 原始社会早期
 - B 原始社会中期
 - C 原始社会末期
 - D 奴隶社会
- 以下那一个不是原始学校的形态（A）
 - A 辟雍
 - B 瞽宗
 - C 庠
 - D 序

二、西周时期

学在官府是西周教育的重要特点，在这种体制下，学校设在官府之中，官师不分，官吏既是教育行政官员，也是学校的管理者，还是学校的教师。包含两层意思：第一，学术和学校都由官府掌握或举办，即学术官府；第二，教师都由国家的官吏担任，即官师合一。

西周的官学可分为国学与乡学。设在王都的小学、大学，总称之为国学，即中央官学。设在王都郊外、地方行政区中的学校，总称之为乡学，即地方官学，如闾（家）塾、党庠、州（术）序、乡校等。

- 我国奴隶社会“学在官府”的现象，体现教育的特点是（B）。
 - A 社会性
 - B 阶级性
 - C 历史性
 - D 永恒性
- 西周建立的两大学校系统是（B）
 - A 大学和小学
 - B 国学和乡学
 - C 官学和私学
 - D 上学和小学

西周的学校按学生的年龄和程度划分，可分为大学和小学。大学招收成年人（15 岁以上），小学招收未成年人。其中，西周大学可分为天了口辟雍，诸侯口泮宫。只招收少数符合资格的贵族子弟，平民中的优秀人才，要经过乡大夫和司徒的两极选拔，方能进入入大学，学制约为九年。

西周小学有宫廷的贵胄（gùìzhòu）小学与各诸侯国的贵胄小学两种，其学生是王太子、公卿太子、大三元士的嫡子以及从地方层层选拔上来的优秀学生，学制约为七年。

大学学大艺，履大节。分科教学以礼乐为重，射御次之。《学记》记载西周大学分别在第一、三、五、七、九学年对学生考核，考核内容包括德行和道艺两方面。七年告一段落，称之为小成。第九年时经过考核，德行和道艺都达到要求，结束学业，称之为大成。

- 《学记》中记载，比年入学，中年考校。一年视离经辨志；三年视敬业乐群；五年视博习亲师；七年视论学取友，谓之小成。九年知类通达，强立而不反，谓之大成。这是对（B）考试制度的描述。
 - A 夏朝
 - B 西周
 - C 西汉
 - D 唐朝

官学体系		学校名称	学习内容
大学	国学	辟雍	大艺
	乡学	泮宫	礼乐射御
小学	国学	宫廷的贵胄小学	小艺
	乡学	诸侯国的贵胄小学	书数

- 对“辟雍”解释正确的一项是（A）
 - A 是西周国学中的大学
 - B 是西周国学中的小学

- C是西周的乡学
D是西周的一种私学
- 西周时期诸侯所设的大学称为（B）
 - A 辟雍
 - B 泮宫
 - C 瞽宗
 - D 庠

西周的教育内容可以总称为六艺教育，它是西周教育的特征和标志之一。六艺即礼、乐、射、御、书、数，其中又有大艺、小艺之分，书、数作为小艺，主要是小学的课程，礼、乐、射、御作为大艺，主要是大学的课程。

具体说，礼是政治伦理道德教育课。乐是综合艺术课，包括诗歌、音乐、舞蹈等。射、御是军事训练课。书、数是基础文化课。书指书写文字，数指计算、算法。

- 关于西周时期的“六艺”，说法不正确的一项是（A）
 - A 是指：诗、书、礼、乐、易、春秋
 - B 是夏、商、西周时期教育的基本内容
 - C 体现了文武兼备、诸育兼顾的特点
 - D 反映了中华文明发展早期的辉煌
- 我国奴隶社会的教育内容是（B）
 - A 四书五经；
 - B 六艺；
 - C 自然科学；
 - D 生产技能

总之，六艺教育既重视思想道德，也重视文化知识；既注重传统文化，也注重实用技能；既重视文事，也重视武备，既要求礼仪规范，也要求内心修养。六艺教育有许多符合教育规律的历史经验，在教育史的发展过程中产生了深远的影响。

三、东周时期

东周时期士阶层崛起，养士之风盛行，学术下移，学在四夷，西周时期的官学逐渐衰落。在此历史背景下出现了百家争鸣的局面。战国时期，齐国兴办的稷下学宫是当时百家争鸣的中心和缩影。稷下学宫是一所官家操办私家主持的特殊形式的学校。

- 稷下学宫是战国时代的一所著名学府，是战国百家争鸣的中心与缩影。（C）
 - A 楚国
 - B 燕国
 - C 齐国
 - D 秦国
- 对稷下学宫的性质描述最准确的一项是（D）
 - A 由官方出资兴办的官学
 - B 以私人讲学为主，因而是私学性质
 - C 是在一种学术交流机构，而非学校的性质
 - D 是一所由官家操办而由私家主持的特殊形式的学校

所谓百家，一般是指九流十家，即阴阳家、儒家、名家、法家、到的家、纵横家、杂家、农家（九流）和小说家（共十家），其中对教育发展最大是儒、墨、道、法四家，儒墨两家被称为当时的显学。下面是对以上四家的详细介绍。

- 以下哪一项不是古代私学兴起的原因（A是结果，而非原因）
 - A 受教育的对象越来越多
 - B 奴隶制的解体
 - C 学术文化下移
 - D 养士之风盛行
- 诸子百家中被称为“显学”的是（D）
 - A 道家和法家
 - B 儒家和道家
 - C 道家和墨家
 - D 儒家和墨家

（一）儒家

孔子是儒家学派的创始人。他编订六经（《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》），开创了私人自由讲学的风气。

孔子非常重视教育的社会作用，强调学而优则仕，这一观点打破了西周世袭制的宗法观念，扭转了当时奴隶主贵族子弟不学则仕、仕而无学的现象。因此，他主张所有人都可以接受教育，这就是有教无类，意思是不分贵贱贫富种族地域，人人都可以接受教育。

孔子教学经验丰富，重视因材施教和启发诱导。他说不愤不启、不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家。孔子主张学思行并重，学而不思则罔，思而不学则殆，言必行，行必果。在德育方面，持德育至上论；以仁和礼为核心，以孝和悌为基础；提出立志乐道、克己自省、改过迁善、身体力行等德育原则方法。

孔子是我国古代最杰出的和影响最大的思想家、政治家和教育家，他毕生从事教育事业，培养了大批杰出人才，教育学说为中国古代教育奠定了重要的理论基础。

①他创立私学，实行**有教无类的教育方针**，**扩大教育对象的范围**，促进文化学术的下移；他提出教育在社会发展中的重要作用，强调要重视教育；

②他提倡**学而优则仕**，为封建官僚的政治体制准备了条件；

③他重视**古代文化的继承和整理**，进行了教材建设，奠定了后世儒家经籍教育体系的基础；

④他总结了教育实践经验，对教育教学方法有新的创造，他的**启发式教学（不愤不启，不悱不发）方法、因材施教原则**等都揭示了许多教育教学规律；

⑤孔子主张的教育内容是**至于道，据于德，依于仁，游于艺**。

⑥孔子注重道德教育，他提出道德修养应该遵循的**立志乐道、克己自省、改过迁善、身体力行**等原则方法。

- 孔子政治主张的基本出发点是（C）。
 - A 利
 - B 仁
 - C 德
 - D 信
- （A）提倡“有教无类”，创办私学，广招学生，打破了奴隶主贵族对学校教育的垄断，把受教育的范围扩大到平民，顺应了当时社会发展的趋势。
 - A 孔子
 - B 王阳明
 - C 老子
 - D 荀子
- 主张“非礼勿视非礼勿听非礼勿言非礼勿动”的教育家是（B）
 - A 老子
 - B 孔子
 - C 孟子
 - D 荀子
- 在孔子的道德教育思想中，（B）是最高道德概念。
 - A 礼
 - B 仁
 - C 孝
 - D 德
- 孔子善于根据学生的不同特点，有针对性地进行教育，以发挥他们各自的专长。将孔子这一经验概括为“孔子施教，各因其材”的是（D）。
 - A 孟子
 - B 荀子
 - C 王阳明
 - D 朱熹
- 《论语》记载，孔子曾说：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”这表现孔子在教学方法上的主张（C）。
 - A 温故知新
 - B 学思结合
 - C 因材施教
 - D 启发诱导

⑥他要求**教师要有良好的职业道德**，倡导学而不厌、诲人不倦、以身作则、尊师爱生，树立了作为一个理想教师的典型形象。

总之，孔子的教育思想为中国古代教育奠定了理论基础，是中华民族珍贵的教育遗产。同时，孔子作为世界公认的伟大思想家和教育家，他的学说对世界文化、教育、学术的发展，产生过深刻的影响。

- 孔子志于道，据于德，依于仁，游于艺，体现的是（D）
 - A 教育目的
 - B 教育方法原则

- C 道德教育
- D 教学内容
- (A) 开创了私人讲学的风气，倡导仁义礼智信。
 - A 孔子
 - B 孟子
 - C 韩非子
 - D 王阳明
- “性相近，习相远”是孔子对的话。 (C)
 - A 教育对象
 - B 教育目的
 - C 教育作用
 - D 教育任务
- 孔子说“学而不思则罔，思而不学则殆”，这表明孔子强调 (C)。
 - A 因材施教
 - B 知行统一
 - C 学思结合
 - D 启发教学
- 在教学中提倡“躬行”，即身体力行，初步形成了把“学”、“思”、“行”看做统一的学习过程的思想是 (A)。
 - A. 孔子
 - B. 朱熹
 - C. 昆体良
 - D. 苏格拉底
- 孔子是中国古代伟大的教育家和思想家。以下论语思想中哪个体现学思并行的思想 (C)。
 - A 不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，也不复也。
 - B 求也退，故进之；由也兼人，故退之
 - C 君子耻其言而过其行也。
 - D 知之之为知之，不知为不知，是知也。
- 下列观点与孔子无关的是 (D)。
 - A 有教无类
 - B 因材施教
 - C 启发诱导
 - D 崇尚自然
- 判断：“仁”是儒家思想的核心，是最低的道德。 (×)

孔子之后儒家分为八派，孟子所代表的思孟学派和荀子为代表的荀卿学派便是其中两个重要派别。孟子原名孟轲，他受业于子思之门人。子思是孔子的孙子孔伋 (jí)，所以在儒家中，子思、孟子之学，被称为思孟学派。这一派主要继承了孔子仁学思想，充分肯定人的主观能动作用，历来被视为孔子思想的嫡传，孟子也因此被后世尊称为亚圣，其思想与孔子思想并称为孔孟之道。

- 被封为“亚圣”的是 ()
 - A 庄子
 - B 老子
 - C 荀子
 - D 孟子

孟子认为人生有三大乐趣：君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱在，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也，这是中教史上第一次把教育二字连用。孟子提出性善论，他认为人性包括四心：恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端，犹其有四体也。在四心之中，恻隐之心是最基本的，是人类发展仁的基础。

- 孟子教育思想的基础是 ()
 - A 性恶论
 - B 性善论
 - C 性三品
 - D 素丝说
- 孟子认为人人天生都有的四个善端是 (D)
 - A 仁、义、孝、礼
 - B 信、爱、敬、惧

- C 仁、义、孝、忠
D 仁、义、礼、智

孟子认为，人之贤愚，取决于对先天的善性能否存而养之，扩而充之。如果自暴自弃，就会失掉或摒弃这种善端。因此教育的作用就在于找回散失的本性，保存和发扬天赋的善端，是所谓求放心。从教育可能性角度上说，孟子认为凡是人类都具有先天的德性，如同有口便能尝味、有耳便能听音、有目便能观色一样，有心便能识理义，人人平等，尧舜与人同耳。任何人只要接受教育，勤于学习，就可以成为圣人，人皆可以为尧舜。这就论证了人人都可接受教育、都有培养成为圣贤的可能性。所以，在孟子看来，教育的目的就是明人伦，人伦是指父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。即后世所说的五伦，体现了维护上下尊卑的社会秩序和道德观念。

儒家的另一位代表人物荀子（本名荀况）则主张性恶论。他认为善良是后天培养的结果。他认为教育在人的发展中起到化性起伪的作用，伪即人为，即教化作用。他特别重视教师的地位和作用，竭力倡导尊师。荀子认为教育是化性起伪的过程，是不断地积累知识、道德的过程，因此，在教育思想上，与孟子内求的思路相反，他更强调外铄。在学与思的关系上，更侧重于学，这充分说明荀子的教学思想的特点。

荀子认为完整的学习过程是由感性认识到理性认识，再到行动的过程，其基本路线是：闻—见—知—行，他还提出了一种理想的学习心理状态：虚壹而静，虚：不以己接受的旧知识（就观点）妨碍新知识（新观点）的学习。壹：当多个学习对象同时呈现在面前的时候，能够专注于其中之一；当不同的观点呈现在面前的时候，能够择善而从，或将他们统一起来。静：排除各种杂念和胡思乱想，使精神专注于学习对象。

荀子将儒（也就是读书人）分为三类：俗儒：沽名钓誉混口饭吃的人；雅儒：懂得从经验中汲取智慧但不懂历史规律的人；和大儒：把握历史规律并从长远看待问题的人。“大儒”是最理想的一类人才，他们不仅知识广博，而且能“以浅持博，以今持古，以一持万”（就是懂得事物规律的意思）。荀子认为教育应当以大儒作为理想目标。

- 荀子提出性恶论，在中国教育史上开创了与教育内省说完全相反的教育外铄论。（√）
- 墨子提出了盈科而进因材施教专心致志等教育思想。（×，是孟子提出）
- 蓬生麻中，不扶自直，白沙在涅，与之俱黑反映了环境对人的发展的深远影响。（√）
- 荀子提出的教育目标是（D）
 - A 大丈夫
 - B 仕人
 - C 鸿儒
 - D 大儒
- 第一个提出“化性起伪”的是（C）
 - A 孔子
 - B 孟子
 - C 荀子
 - D 墨子
- 兰槐之根是为芷，其渐之滫，君子不近，庶人不服。其质非不美也，所渐者然也。故君子居必择乡，游必就士，所以防邪辟而近中正也。荀子的这种观点是（B）。
 - A 遗传决定论
 - B 环境决定论
 - C 教育主动论
 - D 主观能动论

战国时期儒家的教育思想集中体现于《礼记》中的《中庸》《大学》和《学记》当中。《大学》是儒家学者论述大学之道的一篇论文，他提出了道德教育的三纲领和八条目。三纲领是大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善，八条目是格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下，前五条在于明明德，后三条在于亲民和止于至善。《中庸》是理论性较强的哲学名篇，它提出博学、审问、慎思、明辨、笃行的五大教育阶段。

- 以下教育论著不属于《礼记》的是（B）
 - A 《中庸》
 - B 《四书》
 - C 《学记》
 - D 《乐记》
- 古代的“八目”之说（格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下）出自于（C）。
 - A 《论语》
 - B 《孟子》
 - C 《礼记》
 - D 《中庸》
- 将学习过程分为“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”五个阶段的教育著述是（D）。
 - A 《大学》

- B 《论语》
- C 《学记》
- D 《中庸》

《学记》是全世界最早的一篇教育论著，它第一次从理论上对先秦时期的教育和教学进行了较为全面系统的总结。《学记》中主要的思想有：（1）揭示了教育的重要性和教育与政治的关系；（2）设计了从基层到中央的完整的教育体制，提出了严密的视导和考试制度；（3）主张课内和课外相结合，藏息相辅。（4）提出教学相长的辩证关系和师严然后道尊的教师观；（5）反对死记硬背，主张启发式教学。

- 据史料记载，设计了从基层到中央的完整的体制，提出了严密的视导和考试制度的著作是（A）。
 - A 《学记》
 - B 《理想国》
 - C 《政治学》
 - D 《师说》
- 下列观点属于《学记》的是（A）。
 - A “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”
 - B “发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”
 - C “学而不思则罔，思而不学则殆”
 - D “圣则吾不能，我学不厌，而教不倦也”
- 下列对《学记》表述错误的是：（B）。
 - A 是世界上最早论述教育和教学问题的论著
 - B 它是一本比较系统，全面总结和概括了中国秦汉时期教育经验的著作
 - C 认为教育与个人发展和社会进步密切相连
 - D “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自《学记》
- “虽有佳肴，弗食，不知其旨也。虽有至道，弗学，不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。”这句话所体现的教育教学原则是（C这段古文的后一句就是“故曰，教学相长也。”）。
 - A 藏息相辅
 - B 启发诱导
 - C 教学相长
 - D 长善救失
- “学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”体现出的师生关系是（D）。
 - A 道德关系
 - B 心理关系
 - C 社会关系
 - D 教育关系
- “藏息相辅”的含义之一是主张（A）。
 - A 正课教学与课外活动相结合
 - B 学习与思考相结合
 - C 课堂教学与课后辅导相结合
 - D 教学与劳动相结合
- 我国最早提出“教学相长”的著作是（D）。
 - A 《大学》
 - B 《四书》
 - C 《战国》
 - D 《学记》
- 判断：我国古代影响最为久远的教育专著是《论衡》。（×）

《学记》认为教育作用在于服务政治，提出建国君民，教学为先以及君子如欲化民成俗，其必由学乎的思想。《学记》所主张的教育目的有两个：一是培养具有建国君民能力的统治者；二是要化民成俗，把人民教化成安分守己的顺民。

关于教育制度与学校管理《学记》以托古的方式提出了从中央到地方的学制系统：古之教者，家有塾，当有庠，术有序，国有学。在学校管理方面，《学记》提出了一个完整的教学进程和考察标准。比年入学，中年考校。一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成。九年知类通达，强立而不返，谓之大成。

《学记》当中提到了相当丰富的教育教学原则：

教学相长：虽有佳肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。是故，学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。

藏息相辅：大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。不学操缦，不能安弦；不学博依，不能安诗；不学杂服，不能安礼。不兴其艺，不能乐学。故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉。夫然，帮安其学而亲其师，乐其友而信其道，是以虽离师辅而不反也。

豫时孙摩：大学之法，禁于未发之谓预；当其可之谓时；不凌节而施之谓孙；相观而善之谓摩。此四者教之所以兴也。发然后禁，则扞格而不胜。时过然后学，则勤苦而难成。杂施而不逊，则坏乱而不修。独学而无友，则孤陋而寡闻。燕朋逆其师，燕辟废其学。此六者教之所以由废也。

启发诱导：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则易，开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣。

长善救失：学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。

- 《学记》中启发性的是 (A)
 - A 道而弗牵，强而弗抑，开而弗达
 - B 学然后知不足，教然后知困
 - C 时教必有正业，退息必有居学
 - D 知其心，然后能救其失也
- 我国最早也是世界教育史上最早、内容最丰富的一部教育专著是 ()。
 - A 《学记》
 - B 《论语》
 - C 《史记》
 - D 《大学》
- “建国军民，教学为先”这句话反映了 (A)。
 - A 教育与政治的关系
 - B 教育与经济的关系
 - C 教育与文化的关系
 - D 教育与科技的关系
- 我国古代《学记》中便总结了“教学相长”、“启发诱导”、“藏息相辅”、“豫时孙摩”、“长善救失”等教学的宝贵经验，这些都属于 (A) 范畴。
 - A. 教学原则
 - B. 教学目的
 - C. 教学内容
 - D. 教学方法
- “藏息相辅”是中的教育教学原则。(C)
 - A 《大学》
 - B 《中庸》
 - C 《学记》
 - D 《乐记》
- 全世界最早专门论述教育思想的著作是 (D)
 - A 《孟子》；
 - B 《论语》；
 - C 《庄子》；
 - D 《学记》
- 下列不属于四书的是 (D)
 - A 《中庸》；
 - B 《孟子》；
 - C 《论语》；
 - D 《学记》
- 我国的教育专著《学记》中提出的时教必有正业，退息必有居学体现了 (B) 相结合的教育思想。
 - A 游戏与学习
 - B 课内与课外
 - C 学习与思考
 - D 学习与行动
- “教也者，长善而救其失者也”出自 (A)
 - A 学记
 - B 论语

- C 说文解字
D 朱子全书
- “禁于未发”是(C)中的观点。
 - A. 《大学》
 - B. 《中庸》
 - C. 《学记》
 - D. 《论语》

(二) 墨家

在春秋战国之际，孔子创立的儒家学派和墨子创立的墨家学派是当时影响较大的两个著名的学派，在战国时并称显学。**墨子主要植根于农与工肆之人，重视实用，强调下层人民的利益。**

墨子不仅强调了教育的作用和意义，而且**同样强调了环境对人的发展作用**，他以染丝为例，阐述了环境对人性形成的影响，**染与苍则苍，染鱼黄则黄**，所入者亦，其色亦变。……故染不可不慎也。非独染丝然也，国亦有染。……非独国有染也，士亦有染。这就是著名的素丝说，在他看来，人性不是命定的，先天的人性不过如染丝的素丝，有什么样的环境，就能造就什么样的人。

墨子的教育目的在于培养兼士，这种人才以兴天下之利，除天下之害为己任，**勇于承担国利民、兼爱相利的职责**。墨子认为这类人才是否在位，对国家的治乱兴衰有决定性的影响。总之，墨家主张培养具有兼爱精神、**长于辩论、明辨是非，而又道术渊博、有益于世的兼士**。墨家的教育内容，以兼爱的基本思想为主，同时注重科技知识和思维训练方面的教育，科技知识教育是为了使兼士们有兴除害的实际能力，思维训练则是为了上说下教，去向社会进行其兼爱主动。墨家的科技知识包括两个方面内容：一是工艺技术知识，二是自然科学知识。

墨子也非常重视对弟子的思维训练。《墨子》书中充满了辩、言谈教育弟子。墨子的政治和道德教育。主要是墨家的十大纲领，即所谓十论：尚贤、尚同、兼爱、非攻、节用、节葬、天志、明鬼、非乐、非命。**其中兼爱是核心。**

人物	人性观	言论
孟子	性善论	恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端，犹其有四体也。
荀子	性恶论	人之性恶，其善者伪也。《荀子·性恶》 蓬生麻中不扶自直，白沙在涅与之俱黑。《荀子·劝学》
墨子	人性如素丝 无所谓善恶	染于苍则苍，染于黄则黄。
朱熹	理为善 性为恶	存天理、灭人欲

- “染于苍则苍，染于黄则黄”是由(B)提出的。
 - A 荀子
 - B 墨子
 - C 庄子
 - D 孟子
- 自称其学说代表“农与工肆之人”的利益的人是(B)
 - A 荀子
 - B 墨子
 - C 庄子
 - D 孟子
- 提出培养“兼士”的是(B)。
 - A 荀子
 - B 墨子
 - C 庄子
 - D 孟子
- 在个体身心发展的动因方面，孟子和荀子分别坚持()。
 - A 性恶论和性善论
 - B 性善论和性恶论
 - C 性本能和性善论
 - D 性恶论和性本能
- 墨子认为人的品性“染于苍则苍，染于黄则黄”这种观点被称作(A)。
 - A.人性素丝说
 - B.人性环境说

- C.人性平等说
- D.人性说

(三) 道家

老子和庄子是道家的两大代表人物。道家认为道是天地万物的本源，一切人为的东西都是错误的，而教育是最大的人为，它最破坏自然，因此，我们应当把一切知识忘掉，做到绝学无忧，彻底取消教育。道家主张将一切自然之道当作教育内容：处无为之事，行不言之教，这就是为道。道家强调自然人性，反对儒墨两家对理想化人格的塑造，具有很强的超现实性。

- 道家的教育主张是 (A)
 - A “不言之教”
 - B “以法为教”
 - C “兴利除害”
 - D “化性起伪”
- (C) 主张“道法自然”。
 - A 孟子
 - B 荀子
 - C 老子
 - D 韩非子

(四) 法家

法家认为人性是自私的，趋利避害是人的本性。商鞅认为犯人都贪生怕死，好逸恶劳。民生则计利，死则虑民。韩非认为人的行为总是从私心私利出发，从考虑个人厉害的角度来处理人与人之间的关系，就是父母与子女之间，也是充满着自私自利的打算，他把君臣关系比作买卖关系。法家讲人性自私是为了强调严刑峻法，说明只有严刑峻法，才能使恶人就范。荀子肯定教育对人的发展的作用，而法家肯定的是法治对人性改造的功能，一个强调礼仪教育，一个强调刑法治理，这是儒家和法家的不同之处。如：故民生则计利，死则虑名。名利之所出，不可不审也。利出于地，则民尽力；名出于战，则民致死。（商鞅）夫民之性，恶劳而乐佚。佚则荒，荒则不治，不治则乱，而赏刑不行于天下者必塞。（韩非子）夫以妻之近及子之亲而犹不可信，则其余无可信者矣。（韩非子）

韩非认为教育的作用在于使人不得为非，圣人治国不是依靠人民替我做好事，而是使他们不能做坏事，这样就便于统治和管理了。为了推行法治，法家从历史进化的思想出发，提出废先王治教的主张，要求废除旧的教育内容，尤其是儒家的仁义之教。法家的教育内容突出了法，提出了燔诗书而明法令。以法为教的主张。所谓以法为教，即实行法治教育，这里所说的法包括由朝廷统一制定的一切政治、经济、法律条文，经由官府公诸于众，必须坚决实施执行。法家认为各家私学思想的传播，不利于法家主张的思想专制的统一，不利于法制教育的实行，故他们明确提出禁二心私学的主张。韩非明确提出了无先王之语，以吏为师的主张。

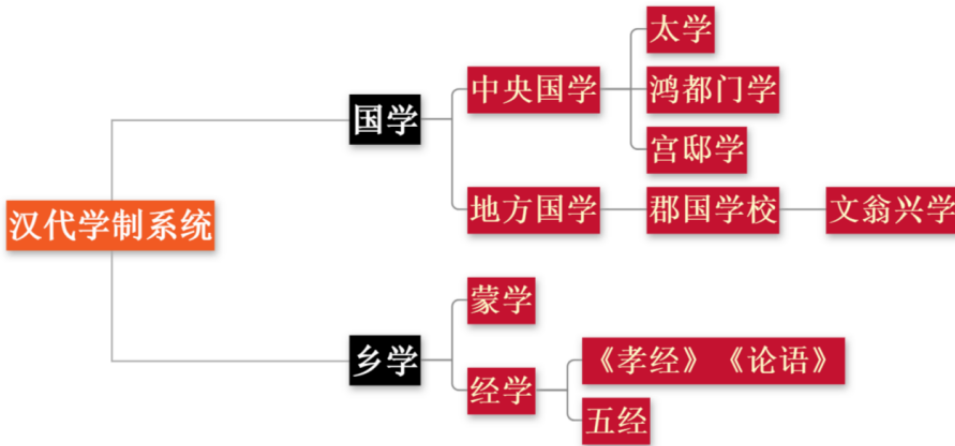
- “以吏为师”是哪个派别的教育管理手段 (D)
 - A 道家
 - B 墨家
 - C 儒家
 - D 法家

四、两汉时期

汉武帝置五经博士，汉武帝采纳了董仲舒和公孙弘的建议，下诏在长安设太学，置博士弟子，这便是汉代正式成立太学之始。由此开始了中国封建时代官方主办的教育活动。

- “立五经博士”是哪一位统治者的决策 (A)
 - A 汉武帝
 - B 秦始皇
 - C 周文王
 - D 唐太宗
- 我国封建社会国家最高学府——太学最早设立于 (D)。
 - A 汉高祖时期
 - B 汉文帝时期
 - C 汉景帝时期
 - D 汉武帝时期

(一) 汉代的学校系统



1 太学:

太学的教师即博士，太学博士各专一经，在太学中以专经对弟子进行讲授，博士传经要严格按照师法、家法，如果发现篡改了师法、家法，皇帝就要取消其博士资格。恪守师法家的传授体系，是汉代经学教学的一大特点。博士通常推一德高望重者为首领，博士首领在西汉为仆射，东汉则称博士祭酒。太学的学生即博士弟子，亦称诸生。

太学的法定教材是儒家五经：《诗》《书》《礼》《易》《春秋》

太学教学的形式：太学最初采用个别教学的形式教学，后来太学学生人数增多，出现了大都授的集体上课形式，或次第相传的教学形式。

太学有定期的考试制度，采用设科射策的形式。

- “太学”这一官办教育机构是在哪个朝代出现的 (B)
 - A 唐代
 - B 汉代
 - C 秦代
 - D 周代
- 以下哪一个不是太学的法定教材 (C)
 - A 《诗》
 - B 《礼》
 - C 《乐》
 - D 《易》

2 鸿都门学:

鸿都门学是东汉汉灵帝在洛阳办的官学（因校址在洛阳鸿都而得名），是一所专门从事辞赋、尺牍、书法、绘画创作及教学的专门机构，它在性质上属于一种研究文学艺术的专门学校。

在教育上独特的意义：首先，它打破儒家独尊的教育传统，以诗、赋、书画作为教育内容，这是教育史上一大进步，促进学校多样化；其次，鸿都门学作为一种新的办学形式，为学校的发展提供了经验；最后，它也是世界上最早的文学艺术专门学校。

鸿都门学的创办是统治集团内部各派政治力量的较量在教育上的反应，同时也与汉灵帝的个人爱好有密切关系，鸿都门学在政治上代表宦官集团利益，收到官僚集团的猛烈抨击。

- 是一种专门学校，也是世界上最早的文学艺术专门学校。(C)
 - A 四门学
 - B 太学
 - C 鸿都门学
 - D 国子监

3 郡国学:

汉代的地方官学通常称为郡国学或者郡县学。

郡国学办学目的有二：一是培养本郡的属吏，同时向朝廷推荐优秀学生。二是通过学校定期举行的乡饮酒、乡射等传统的行李活动，向社会推行普遍的教化。

文翁兴学：汉景帝末年，蜀郡太守文翁，在成都兴办郡学，至武帝时，乃令天下郡国皆立学校官。文翁兴是汉代最早的官方办学举措，是汉代地方官学的先导。

- 郡国学校最早产生与 (A)，郡国学制最早出现于 (C)。
 - A 西汉；
 - B 东汉；
 - C 北魏

D 隋朝

解析：文翁兴学促使郡国学校诞生，文翁是东汉蜀太守。但郡国学校制度的出现是北魏孝文帝的功劳。

(二) 汉代的教育思想

汉代初期提倡黄老无为思想，但汉武帝即位后，在教育上采纳董仲舒罢黜百家独尊儒术的主张，肯定教育在育才和化民两方面的作用，把教育作为巩固专制统治的重要工具。董仲舒认为人性是天创造人类时所赋予的一种先验素质，这种素质具有善恶两种可能性。

董仲舒认为德育的主要内容是三纲五常等封建伦理思想。他认为人性中有善的要素，但这善的要素并非即善，善的要素必须通过人为的教育，才能使它进而为善，要使性成善，由可能变为现实，必须通过教育，善是教育的结果。董仲舒还提出了性三品论，他把人性分为三品，即圣人之性、中民之性、斗筲（DÒUSHĀO）之性。圣人之性为上品；斗筲之性为下品；中民之性代表万民之性，他们是主要的教育对象。

- 董仲舒提出“罢黜百家，独尊儒术”，形成了汉代新儒学。（√）
- 董仲舒首次采用阴阳家的学说来解释儒家学说。（√）
- 汉代首先提出“独尊儒术”思想的是（B）
 - A 王充
 - B 董仲舒
 - C 贾谊
 - D 郑玄
- 董仲舒的人性论属于（A）
 - A 性三品
 - B 性善论
 - C 性恶论
 - D 素丝说

(三) 汉代的选官制度：察举制和征辟制

此外，汉代兴太学以养士。太学的法定教材是儒家的五经，即《诗》《书》《礼》《易》《春秋》。除太学外，汉代还办了很多地方官学，称为郡国学或郡县学。文翁兴学是汉代郡县学的发端。汉代开始实施察举制，它的主要特征是由地方长官在辖区内随时考察、选取人才并推荐给上级或中央，经过试用考核再任命官职。

1 察举制的建立与发展

察举制是中国古代选拔官吏的一种制度，它的确立时间是汉武帝元光元年（公元前134年）。察举制不同于以前先秦时期的世官制和从隋唐时建立的科举制，它的主要特征是由地方长官在辖区内随时考察、选取人才并推荐给上级或中央，经过试用考核再任命官职。

汉文帝二年（前178年），诏举贤良方正能言极谏者，这是察举制制度的正式开端。汉武帝时，察举制开始制度化：一是设立常科，二是确立察举责任制。

2 察举科目

一类是常科，如孝廉为岁举，茂才（秀才）在西汉为特举，东汉定为岁举；二是特举，如贤良方正科、明经科、童子科。

3 察举方式

察举科目繁多，最初并没有统一的标准，察举是否得人，还要经过考试，量才录用。在西汉，以荐举为主，考试只作区分高下、授官大小的参考，这与后世的科举不同，西汉末也有不经过考试而直接授官的。东汉顺帝阳嘉元年（132年）时，尚书令左雄建议察举孝廉限年四十以上，且要经严格考试。

- 我国读书做官的教育模式是在形成的。（D）
 - A 西周
 - B 唐代
 - C 秦朝
 - D 汉代
- 察举制是时期得以确立的。（D）
 - A 西周
 - B 唐太宗
 - C 汉文帝
 - D 汉武帝

五、隋唐时期

(一) 隋唐的选官制度：科举考试

隋唐时期重振儒术，兼容佛道。唐代中央设立六学和二馆。六学属国子监，长官师祭酒，具体指国子学、太学、四门学、书学、算学、律学，六学中的前三学属于普通学校，学习儒家经典，后三学属于专科学校，二馆即崇文馆和弘文馆，前者归东宫直轄，后者归门下省直轄。二馆为收藏书籍、校理书籍和研究教授儒家经典三位一体的场所。隋唐时期私学也很发达，唐代明文鼓励私人办学。

六学 (国子监)	普通学校: 学习儒家经典	国子学
		太学
		四门学
	专科学校	书学: 书法
		算学: 历算
		律学: 律令
二馆	崇文馆 (东宫)	收藏书籍、校理书籍和研究教授儒家经典三位一体的场所。
	弘文馆 (门下省)	
医学: 直辖于太医署。		
崇玄学: 隶属于祠部, 学习《道德经》《老子》等。		

- “重振儒术，兼融佛、道”是什么时期的文教政策？（B）
 - A 汉代
 - B 隋唐
 - C 宋代
 - D 魏晋
- 我国古代首次设立的中央教育行政机构是（A）
 - A 国子监
 - B 太学
 - C 教育部
 - D 文部省
- 我国唐代的“二馆六学”主要体现了什么特点（C）。
 - A 民主性
 - B 阶级性
 - C 等级性
 - D 垄断性
- 在中国封建社会的中央官学体系中，“六学二馆”出现于（B）。
 - A 汉朝
 - B 唐朝
 - C 魏晋南北朝
 - D 宋朝
- 我国汉唐盛世时期出现的一些重要学府被认为属于（D）
 - A 真正的大学；
 - B 单一的学术研究机构；
 - C 单一的教学机构；
 - D 杰出的古代学术中心和教育机构

从隋炀帝大业二年（公元606年）科举考试正式创立，到唐代，科举逐渐成为定制，宋元明清历代相袭，在中国历史上实行1300年之久。

（二）韩愈的教育思想

韩愈是唐代著名的文学家、思想家和教育家。他从天命论出发，提出性三品说，又为此理论依据，提出教育作用论。他将人性分上中下三品，上为上智，是善性，指仁义礼智信五项道德内容；下为下愚，是恶性，不可改；只有中品可善可恶。人性中除性外，还有情，情是性接触到外界事物后而产生的内心反应。情亦分为三品，是性的表现：接于物而生也。具体说，情有七种表现，即喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲。从天生不平等性来论证教育的可能性和效果，具有明显的宿命论色彩。总结韩愈的人性论，可知：

其一，人性是决定人发展的主要因素，而对于不同的人性，教育所起的作用是不同的；其二，教育只能在已定的人性品位内发生作用，因此教育的作用是有限的，既没必要也不可能普及教育。说到底，只有中品以上者才能接受教育。而下者可制也。其三，人性决定了教育的主要内容。人性本身包括了仁义礼智信的道德内容，教育就是把这些道德内容发扬开来。

《师说》是中国古代第一篇集中论述教师问题的文章，是教育名篇。韩愈重师道的原因：一是师道即君道，尊师即忠君，这是深层因素。二是社会原因，安史之乱后，唐代国势日衰，学校教育也随之衰落，使儒家师道观日趋淡化。三是科举使文学的地位逐渐超过经学。

- 以下几位，在人性论上的观点与其他几位区别最大的是（D 其他三位都主张性三品论）
 - A 韩愈
 - B 董仲舒

- C 王充
D 孟子
- 从性三品出发，韩愈认为不可教，须施以刑罚的是（C）
 - A 上品之人
 - B 中品之人
 - C 下品之人
 - D 都不可教
 - 韩愈的代表作是（B）
 - A 《劝学》
 - B 《师说》
 - C 《论衡》
 - D 《春秋繁露》
 - 《师说》的作者是（C）
 - A 孔子
 - B 孟子
 - C 韩愈
 - D 朱熹

六、宋元明清时期

（一）科举考试

宋代科举考试的地位提高，元代科举仿行宋制，明清科举制重新进入鼎盛时期，以**八股取士**，股是对偶的意思。此时的学校沦为科举考试的附庸，1905年，光绪皇帝等人废科举、兴学校。

（二）书院制度

书院制度是宋代教育的一大特色。**书院萌芽于唐末，形成于五代，兴盛于宋代。**书院出现的原因大致有以下几点：1) 受当时社会条件的影响 2) 受佛教影响 3) 我国有悠久的私人讲学传统，绵延不绝，书院就是这一传统的延续 4) 由于印刷术的发展，书籍大量增加。书院之所以称之为书院，原因就在于其有丰富的藏书。书院属于新型、特殊、高层次的**私学**。白鹿洞书院、应天府书院、岳麓书院和嵩阳书院（另一说是石鼓书院）被称为宋代四大书院。书院教育呈现以下特点：书院既是教学机构，又是学术研究机构，将教学活动和学术研究紧密结合，相互促进，书院往往成为一个地区的教育和学术活动的中心。书院的培养目标，首先要求士子学做人，它追求学生**人格的完善**，强调道德与学问并进。书院实行开放式的教学，实行门户开放。书院教学以学生读书钻研为主。书院内师生关系比较融洽，彼此间**感情相当深厚**。实行山长负责制，其经费来源多样化。实行讲会制度，提倡百家争鸣。元明清时期，书院逐渐官学化。

- 书院原本是中国古代的民间教育机构，在宋代民间，书院逐步成为高等教育机构。（√）
- 不属于我国北宋时期“天下四大书院”的教学特色的是（C）
 - A 教学与研究相结合；
 - B 自由讲学；
 - C 教师强调讲授法；
 - D 自由听讲

（三）程朱理学

程朱理学由北宋时期的程颐程颢两兄弟创立，南宋时期的朱熹集为大成。朱熹认为，**理或天理是宇宙的本源**。天理挂搭在人身上，叫做性。他采取二程和张载把性区分为天命之性和气质之性，理与气相杂的人性叫做气质之性。理是最高最完善的；气有清浊、昏明的差别。所以气质之性有善有不善。清明至善即为天理昏浊不善者即为人欲。既然气质之性中，理和气，善与不善，杂然并存，就要通过教育把气与不善清除干净。这个清除过程，就是**明天理、灭人欲**的功夫。

朱熹的教育思想

一、理论基础

张载认为人与天体万物都一样是由气构成的。所以，人的本性就是天地之性，它是至善的。但天地之性遇到人体之后会变成气质之性，因受人体的干扰，这个气质之性是有善有恶的。气质之性成全了天地之性，但同时也扭曲了天地之性。

朱熹继承并发展了张载的思想，提出了理的概念：

第一，理在气先。理是万物的起源，气是万物的原料。理有点像是道家的道——道生一、一生二、二生三、三生万物，它可被理解为世界万物运行的总规律；气是世界的物质本源，就像西方人认为原子是世界的物质本源一样。朱熹认为，理充满宇宙，永恒不灭，但只有通过器才能得到彰显。这里，器的原料是气，器由气构成。把封建伦理道德纳入理的范畴，是朱熹乃至程朱理学思想的一大特点。如此一来，主观的封建伦理变成了客观的亘古不变的真理，违反它就是违反天理，对违反者的惩罚就不是来自人心，而是来自天意了。

第二，性即理。理在人身上的彰显就是性。所以可以说，气以某种形式构成了人的肉体，天理附着在人的肉体之上，受到肉体的干扰，就变成了有善有恶的人性。

第三，天命之性与气质之性。天命之性就是理性，气质之性就是人性。理性是纯善的，而人性却在备受肉体的搅扰。肉体的存活的欲望就是人欲，正是人欲搅扰了理性，使得纯善的理性附着在肉体之后就变成了可善可恶的人性。孟子只看到天命之性，所以说人性是善的；荀子只看到气质之性，所以说人性是恶的。而朱熹实际上是对性善论与性恶论二者进行了调和。

所以，教育的目的在于改变气质之性，使之彰显善性，克服恶性。彰显善性就要存天理，去除恶端就要灭人欲。又由于封建伦理本身就是天理，所以，只有按照封建伦理的要求去约束自己才能真正实现。

二、关于道德修养的主张

1、立志

朱熹认为学者首先要立志，树立明确高尚的志向。他说：“问为学功夫，以何为先？曰：亦不过如前所说，专在人自立志。既知这道理，办得坚固心，一味向前，何思不进。只思立志不坚，只听人言语，看人文字，终是无得于己”。又说：“书不记，熟读可记。义不精，细思可精。惟有志不立，直是无着力处。而今人贪利禄而不贪道义，要作贵人而不要作好人，皆是志不立之病”。

所谓立志，即是树立要做尧舜或圣贤的目标。“学者大要立志”，“才学便要做圣人是也”，“所谓志者，不是将意气去盖他人，只是直截要学尧舜”。但一般自暴自弃的人，多半不能树立做圣贤的明确高尚的目的。他说：“今之学者大概有二病：一以为古圣贤亦只此是了，故不肯做功夫；一则自谓做圣贤不得，不肯做功夫”。自暴的人不屑做圣贤，自弃的人不敢做圣贤，这两种人都不能立志，所以都不肯做佳养功夫。立志又要勇猛坚决，才会有进步。他说，“学者立志，须教勇猛，自当有进。何谓勇猛坚决呢？就是如饥思食、渴思饮的态度。所以他又说，“立志要如饥渴立于饮食。才有悠悠便是志不立”。

朱熹认为立志要明确高尚、勇猛坚决，这样就有坚强的信心，何患不进？

2、主敬

程颐曾说：“所谓敬者，主一之谓敬；所谓一者，无适之谓一”。朱熹继承了程颐的思想，认为主敬包含以下几个意思。

第一，所谓主敬，是培养严肃的或不放肆的道德态度。朱熹说：“敬是不放肆的意思”。所谓“不放肆”，即是严肃谨守记礼法的态度。所以他又说，“敬只是收敛来”，“敬只是此心自做主宰处”。即是把放荡的心收敛起来，做一身的主宰，培养自我支配的能力。

第二，所谓主敬，是培养谨慎小心的道德态度。他说：“敬只是一个畏字”。所谓“畏”，“如居烧屋之下，如坐漏船之中”，“可畏”是警惕的态度。

第三，所谓主敬，是培养精神专一或始终一贯的态度。他说：“主一只是专一”。“敬者守于此而不易之谓”，“敬是始终一事”。

朱熹是十分重视主体的工夫的，认为这是培养严肃的、谨慎的、一贯的精神态度，贯穿在整个培养过程的始终的，所以他说“敬字工夫，乃圣门第一义。彻头彻尾，不可顷刻间断”。有人问：“敬何以用工”？怎样做的工夫呢？他答道：“只是内无妄思，外无妄动”。这是一句很扼要的话。

所谓“内无妄思”，即是念念存天理而去人欲。所谓“外无妄动”，即是在容貌、服饰、态度、动作上都要整齐严肃，“坐如尸，立如斋，头容直，目容端，足容重，手容重，口容止，气容肃，皆敬之目也”。“内无妄思”，是潜伏的内心精神生活的控制；“外无妄动”，是显著的外在身体动作的支配。只要能支配身体的动作，便能影响内心和生活；反之亦然。外无妄动，便自然内无妄思；内无妄思，便自然外无妄动。他把这叫做“内外夹持”。他的这种主张，是和他的中华民族主义世界观及人性论分不开的。他的主体修养，也吸取了佛教“入定”的因素。他反对不要名教的宗教，却把名教中含有的宗教的禁欲主义因素在禁锢人们的心灵上，这表现了他的理学教育思想的特点。

3、存养

孟子讲过“养心莫善于寡欲”、“操者存舍者亡”的思想。朱熹继承了孟子的思想，他从“性即理”的思想出发，认为道德修养必须注意把无有不差的“心”存养起来，要收敛其身心，使精神常集中在这里，而勿便遗忘。他说，“如今要下工夫，且须端庄存养，独观昭旷之原。不须枉费工夫，钻纸上语。待存养得此昭明洞达，自觉无许多窒碍，焦时方取文字来看，则自然有意味，道理自然透彻，遇事自然迎刃而解，皆无许多病痛”。所谓“存心、养心”，是专指心而言。从另一面说，就是不要遗忘此心，“心若不存，一身便无主宰”，“贤千言万语，只要人不失其本心”。

但人的“心”中夹杂着物欲和义理，因此朱熹认为“存养”就只要收敛此心，使它都安顿在义理上。“学者为学，未间其知与力行，且要收拾此心，令有个顿放处。若收敛都在义理上安顿，无许多胡思乱想，想久久自于物欲上轻，于义理上重”。所以，有时他把存养和穷理联系起来：“学者须是培养。今不作培养功夫，如何穷得理”。

4、省察

朱熹认为，“只是一人之心，合道理底是天理，徇情欲的是人欲，正当于平分界处理会”。因此，一方面对天理来说，人主张立志、主敬、存养；另一方面对人欲来说，他提出“省察”的工夫。他同意他的学生的看法：“凡人之心，不存则亡，而无不存不亡之时。故一息之顷，不加提省之力，则沦于亡而不自觉”。涵养对省察可以起推进作用，“至于涵养愈熟，则省察愈精矣”。

"省"是反省，"察"是检察。所谓"省察"的工夫，就是要求学生对人欲之私意在"将发之际"和已发之后"进行反省和检察。他说，"谓省察于将发之际者，谓谨立于念虑之始萌也。谓省察于已发之后者，谓审之于言动已见之后也。念虑之萌，固不可不谨；言之著，亦安得而不察"。

朱熹的"省察"工夫，即"求放心"的工夫。他认为不良环境及一切物欲蒙蔽以至于使精神昏昧，本然的善心丧亡，"道心"主宰、支配不了"人心"，"人心"却要主宰、支配"道心"。"省察"的工夫，即是随时清醒、谨慎从事，把违反天理的言行压抑掉，而且更要窒息这种思想在他们头脑中任何的萌芽。"省察"本心，揭去昏翳，使心中的"理"永远保持通明，这就是朱熹道德教育与修养的重要任务关于教学思想

朱熹的读书法

1.循序渐进

所谓循序，是遵循教材的客观顺序与学生的主观能力去规定学习的课程或进度。所谓渐进，是不求速的意思。依朱熹的看法，读书"以二书言之，则通一书而后及一书。以一书言之，篇、章、文、句，首尾次第，亦各有序而不可乱也。量力所至而谨守之，字求其训，句索其旨。未得乎前，则不敢求乎后；未通乎此，则不敢志乎彼。如是，则志定理明，而无踩易陵遏之患矣。若奔程趁限，一向趲着了，则看犹不看也。近方觉此病痛不是小事。元来道学不明，不是上面欠工夫，乃是下面无根脚。"

2.熟读析思

所谓熟读，就是要把书本背得烂熟。所谓精思，即是反复寻绎文义。依朱熹的看法，"余尝谓读书有三到：心到、眼到、口到。"荀子说，诵数以贯之。见得古人诵书，亦记遍数。乃知横渠教人读书必须成诵，真道学第一义。遍数已足，而未成诵，必欲成诵。遍数未足，虽已成诵，必满遍数。但百遍时，自是强五十遍时；二百遍时，自是强一百遍时。今所以记不得，说不去，心下若存若亡，皆是为精不熟之患。今人所以不如古人处，只争这些子。学者观书，读得正文，记得注解，成诵精熟，注中训释文意、事物、名件，发明相穿纽处，一一认得，如自己做出来底一般，方能玩味反复，向上有通透处。若不如此，只是虚设议论，非为己之学也。"

3.虚心涵泳

所谓虚心涵泳，即是客观的态度，还古书的本来面目，并不执着旧见，接受简明平正的解说，而不好高务奇、穿凿立异。依朱熹的看法，庄子说，吾与之虚而委蛇。既虚了，又要随他曲折去。读书须是虚心，方得。圣贤说一字是一字。自家只平着心去秤停他，都使不得一灰杜撰。学者看文字，不必自立说，只记前贤与诸家说便了。今人读书，多是心下先有个意思了，却将圣贤言语来凑他的意思，其有不合，便穿凿之便会。

4.切己体察

所谓切己体察，即是读书时，使书中道理与自己经验或生活结合起来，并以书中道理去指导自己的实践。依朱熹的看法，"入道之门，是将自个己身入那道理中去，渐渐相亲，与己为一。而今人，道在这里，自家在外，无不相干。学者读书，须要将圣贤言语，体之于身。如克己复礼，如出门如见大宾等事，须就自家身上体复，我实能克己复礼，主敬行恕否？件件如此，方有益。"

5.着紧用力

所谓着紧用力，即是以刚毅勇猛的精神去读书，以坚持到底而不懈怠的精神去读书。依朱熹的看法，"宽着期限，紧着课程。为学要刚毅果决，悠悠不济事。且如发愤忘食，乐以忘忧，是甚么精神，甚么筋骨！今之学者，全不曾发愤。直要抖擞精神，如救火治病然，如撑上水船，一篙不可缓。"

6.居敬持志

所谓居敬，即是收放心，严肃认真与精神专一的态度。所谓持志，即是树立一个具体目标、或根据一个特殊问题去书中搜集及整理有关资料。依朱熹的看法，"程先生云，涵养须用敬，进学则在致知，此最精要。方无事时，敬以自持，凡心不可放入无何有之乡，须是收敛在此。及应事时，敬于应事，读书时，敬于读书：·便自然该贯动静，心无不在。今学者说书，多是捻合来说，却不严密活熟。此病不是说书上病，乃是心上病。盖心不专静纯一，故思虑不精。须要养得虚明专静，便道理从里面流出方好。"

教学原则方法

朱熹《中庸》上说的"博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之"当做教学过程，并认为"学问思辨四者，所以穷理也"。在教学过程中，他提出了几项教学原则和方法。

1、自动和适时的启发

朱熹很重视学习的自动性问题，他认为学习是自己的事情，是别人不能代替的。他说："读书是自家读书，为学是自家为学，不干别人一线事，别人助自家不得"。"道不能安坐等其自至，只待别人理会，来放自家口里"。依他的看法，做学问主要靠自己主观努力，以积极的态度去掌握知识或寻求真理。

既然如此，那么教师起什么作用呢？他说，"指引者，师之功也"，"师友之功，但能示于始，而正之于终尔"。他还说了自己的经验，"某此间讲说时少，践履时多。事事都用你自去理会，自去体察，自去涵养。书用你自去读，道理用你自去究索。某只是做得个引路底人，做得个证明底人，有疑难处，同商量而已"。他认为教师在教学过程中，虽然占有重要地位，但终不能代替学生的作用。教师只是做一个"引路人"，在学生开始学习时给予引导指点；在一个阶段学习完结时，检查学生学习是否正确，是否有成效，给予适当的评价、证明和裁断；当学生遇到困难时，一同商量。

在商量的过程中，教师要适时的启发。他在《论语》“不愤不启”一章注上说：“愤者，心求通而未得之意；悱者，口欲言而未能之貌。”又说：“此五所谓时雨之化。譬如种植之物，人力随分已加。但正当那时节，欲发生未发生之际，却欠了些小雨，忽然得这些小雨来，生意岂可御也”。不愤不悱，很难教导；待其愤悱，就豁然贯通了。

朱熹认为充分调动学生的积极性和主动性，不是削弱教师的作用，也不是消极等待学生自发地出现主动性，而是靠教师积极主动启发学生，调动学生的积极主动性。他说：“读书无疑者，须教有疑，有疑者却要无疑，到这里方是长进。使无疑者有疑，便有疑者无疑，使教师的主导作用与学生学习的主动性结合起来，这是一种很有价值的见解。

2、勇猛奋发和温故时习

所谓“勇猛奋发”，是指在学习开始时，动员全部精力，以勇猛奋发的精神去学习，应如兵士在开始战时，抱有进无退、有死无生的决心一样。他说，“圣贤千言万语，无非只说此事。须是策励此心，勇猛奋发，拨出心肝，与他去做，如两边擂起战鼓，莫问前头如何，只认卷将去，如此方做得功夫。若半上半下，半沉半浮，济得甚事？”

他又把学习比做炼丹、煎药、推车。开始用猛火炼丹，“方好微微火养教成就。”“譬如煎药，先猛火煎，数百沸大滚，直涌出来，然后却可以慢火养之。”“如推车子，初推却用些力；车既行后，自家却赖他以生”。这就是说，开始学习时，应动员全部精力，以勇猛奋发的态度去做学问，才能克服客观的困难和主观的惰性。

但朱熹以“猛火”之后，再用“微火养之”譬喻，并不等于说以后的学习可以松懈下来，所以他又提出了“温故时习”的原则。依朱熹的看法，“时习”是重要的。他说：“人而不学，则无以知其所当知之理，无以能其所当为之事。学而不习，则虽知其理，能其事，然亦生涩危殆，而不能以自安。习而不时，虽日习之而其功夫间断，一暴十寒，终不足以成其习之功矣”。这就是说，如果不学习，就不能获得必需的知识技能；如果不随时复习或练习，就不能巩固其所获得的知识技能；如果不随时复习或练习，就不能收到复习的功效。他又说：“学贯时习，须是心心念念在上，无一事不学，无一处不学”。所谓“时习”，即随事、随时、随处都复习、练习其已获得的知识的过程，也就是不间断的“温故”的过程。他说，“时时温习，觉滋味深长，自有新得”。“须是温故方能知新，若不温故便要求知新，则新不可得而知，亦不可得而求矣”。他认为温故是知新的基础。“温故”能便其所学的知识融会贯通，转化为技能，并应用无穷。他认为那种只知机械地重复旧闻而不能触类旁通的人，是不能当教师的。所以他说：“温故又要知，唯温故而不知新，故不足以为人师”。朱熹种既强调学习要勇猛奋发，又主张持之以恒；既重视时习温故，又不忽视探索新知的思想，对我们仍是有启发意义的。

3、教人有序不可取等

朱熹承了张载的思想，也提出“教人有序不可说等”的原则。他说：“事有大小，理无大小，故教人有序，而不可说等。”又说：“君子教人有序，先传以小者近者，而后教以远者大者。”他很注意由近到远、由易到难、由浅到深、由已知到未知、由具体到抽象。他说：“譬如登山，人多要至高处，不知自低处不理，终无至高处之理”。又说，“于显处平易处见得，则幽底自在里许。且于切近处加功”。还说：“据某看学问之道只在眼前日用底便是，初无深幽妙”。这就是说，学习必须从低处到高处，从平易处到幽微处，从眼前日用底到深深幽妙底。低处、平易处、眼前日用底是基础。

怎样循序渐进？朱熹说：“学不可躐，不可草率，徒费心力，须依次序，如法理会，一经通熟，他书亦身着”。他又说：“读书须是遍布周满，某尝以为宁详毋略，宁下毋高，宁拙毋巧，宁近毋远”。下学是上达的基础，学问要做下学的工夫，打了基础，才有上达的可能。他说，“圣贤教人，下学上达，循循有序，故从事问者，博而有要，约而不孤，无忘意凌躐之弊。今之言学者类多反此，故其高者沦于空幻，卑者溺于闻见，侷依然未知其将安所归宿也”。朱熹认为，不先从事于下学而妄想上达，就是躐等，便沦于空幻；专从事于下学而不想上达，虽未躐等，但沉溺于闻见。前者是“不循序而跟进”，后者是“虽循序而不进”，都是不好的，只会浪费精力而不能达到目的。他认为只有遵循由易而难、由近而远的阶段，且力学习，则自有进步。

4、笃行

朱熹继承了儒家关于笃行的思想，在教学上重视行的作用。他说，“徒明不行，则明无所有，空明而已；徒行不明，则行无所问，某行而已”。他的意思是说，知而不行，其知为空知，行而不知，其行为冥行。所以知行应该是并进的，不可偏重或偏废。如果从发生的时间上说，致知在先，力行在后；但从道德修养的重要性上说，致知为轻，力行为重。所以他说：“论先后，当以致知为先；论轻重，当以行为为重”。

他还提出了“知行相须”的观点。他说：“目无足不行，足无目不见”。他以这种常见的事例，深刻地表述了知行不可分割的关系。不但如此，他还进而提出知识是靠实践来加以检验的思想，他说：“方其知之，而行未及之，则知尚浅；既亲历其域，则知益明，非前日之意味”。在他看来，知而不行，则体会不深；见之于行，则认识更明。他这种躬行践履对于学识还需检验的思想，是深刻的。

5.博学 with 专精结合

朱熹认为，为学应当从博学开始，进而使博学与专精结合起来。所谓博学是指什么呢？他说：“博学，谓天地万物之理，修己治人之方，皆所当学”。“为学修己治人，有多少事在。如天文、地理、礼乐、制度、军旅、刑法，皆是着实有用之事业，无非自己本分内事”。他还说：“大而天地阴阳，细而昆虫草木，皆当理会。一物不理，这时便缺此一物之理。”“…须是开阔，方始拓展”。

朱熹是重视博学的，他以盖房子为例，重视“阔开基，广开址”以为博学就是打好宽厚坚实的基础。他还说过：“孟子曰：博学而详说之，将以反说约也。语云：博我以文，约我以礼，须是先博然后至约，如何便要先得约？人若先以简易

存心，不知博学、审问、慎思、明辨、笃行，将来便入异端去”。没有广博的基础就难以专精，仅只有一般性广博的知识而不专精，那也不能在学术上有所建树。所以他强调治学“贯专而不贵博。盖惟专为能知其意而得其用，徒博则反苦于杂乱浅略无所得。

总起来说，朱熹教学思想是十分丰富的，已接触到了教学过程中教学原则的一些基本问题，学习的自动性、学与思、学与实践、学与行、教与学、博与约等等；也涉及到教学的目的性、积极性、良好开端性、巩固性、量力性、实践性、广博性、专精性等等。他对我国古代长期积累起来的教学经验与理论，做了一番归纳、整理、总结、改造工夫，使之系统化了。其中很多是发人深思的见解，是值得借鉴的遗产。

四、论教育阶段与任务

朱熹把教育分成小学和大学两个阶段。小学面向 8 到 15 岁的少年儿童，大学面向 15 岁以上的成年人。

小学阶段主要是在具体的生活劳动中渗透封建社会的伦理纲常，让他们养成习惯，打好根基。朱熹为小学提供的教材叫《小学》，里面充满了寓言故事，注重潜移默化，化于心成，具有心理学意义。

大学阶段主要是通过读书思考来领悟封建伦理，即明其理。按照《大学》中倡导的格物、至知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下的步骤逐渐明其德，直至止于至善。朱熹对《孟子》《大学》《中庸》《论语》做了注释，编成《四书集注》，作为大学教材。他主张按照《大学》《论语》《孟子》《中庸》的顺序阅读四书，然后学习诗书礼乐，然后读经，最后读史。

(四) 阳明心学

王守仁是明代中叶重要的思想家和教育家。王守仁，字伯安，世称**阳明先生**，浙江余姚人，在思想主张上，他继承和发展了陆九渊的学说，提出心即理、致良知、知行合一等命题，创立了与程朱理学相径庭的阳明学派。王守仁把人心中的天理叫做良知，他认为良知是心的本质，一切事物及其规律都包括在良知之中。先天的、不教自能的封建道德观念和品质都包括在良知之中，这个良知在人的整个生命过程中始终存在着，既不会减少，也不会丢失，但都可能被蒙蔽。他认为先天善性只存在蒙蔽的问题，故他认为教育的作用在于去掉后天的与外物接触产生的各种昏弊，使良知能充分地发挥出来。王守仁的教育作用论，**要求人们向内心去寻找先天存在的道德，以心学观点来论证教育作用**，让人们把封建道德看成自发的而非强制的，内在而非外加的，使人更易接受伦理道德的束缚。

- “心外无物”的观点是由提出来的。(D)
 - A 朱熹
 - B 陆九渊
 - C 王充
 - D 王守仁
- 宋代以后，学校的基本教材和科举考试的重要依据是“四书五经”。(√)

答案：√。
- “四书五经”中的“四书”指的是(D)
 - A 《周易》《尚书》《礼记》《春秋》
 - B 《诗经》《孟子》《孝经》《尔雅》
 - C 《尚书》《周易》《论语》《孝经》
 - D 《大学》《中庸》《论语》《孟子》
- 中国宋朝以后，(A)成为学校教育的基本内容。
 - A.四书五经
 - B.六艺
 - C.三科
 - D.四学
- “四书”“五经”是中国封建社会正统的教育内容，下列著作不属于四书范围的是(D)。
 - A 《大学》
 - B 《中庸》
 - C 《论语》
 - D 《春秋》
- 提出**勇猛奋发和温故时习**，知行相须，博学与专精结合等思想的思想家是()。
 - A 孔子
 - B 韩愈
 - C 王守仁
 - D 朱熹
- 我国古代思想家王守仁曾指出：“夫学贵得之心，求之于心而非也，虽其言之出于孔子，不敢以为是也……求之于心而是也，虽其言之出于庸常，不敢以为非也”。主要强调(A)。
 - A 学习需要独立思考
 - B 知行合一才能真正的掌握知识

- C 教育应循序渐进
- D 教育不应抹杀儿童的天性
- “若些小萌芽，有一桶水在，尽要倾上，便浸坏他了”，这说明教育教学必须根据儿童的身心发展程度，不能过分超越。提出这一观点的是（D）。
 - A 朱熹
 - B 颜元
 - C 韩愈
 - D 王守仁
- 下列关于封建社会教育表述不正确的是（B）。
 - A 官学与私学是我国封建社会学校教育的基本类型
 - B 封建社会的教育内容中国以六艺为主，欧洲以七艺，骑士七技为主
 - C 鲜明的等级性是封建社会教育的重要特征
 - D 封建社会的学校教育与生产劳动相分离

（五）明朝后期的朴素唯物主义

明朝中叶以后，随着资本主义萌芽和商品经济的发展，形成了颇具影响的实学教育思潮，出现了一批以黄宗羲，顾炎武，王夫之，颜元等人代表的启蒙思想家，对理学教育和八股取士发起了更加猛烈的进攻，他们主张实学实用，培养经世致用的人才，并积极的付诸实践。其中，王夫之反对存天理、灭人欲的禁欲主义；认为气是唯一的实体；主张知识是凭借感官心知获得的；性日生而日成，主张人性是发展变化的。

- 早期启蒙思想家的教育目标是（B）
 - A 治术之士
 - B 实德实才之士
 - C 统治人才
 - D 明道之人

七、清末民初时期

类别	内容		
洋务教育 (半殖民地半封建)	教育思想	中学为体、西学为用。壬寅学制、癸卯学制。	
	教育内容	中学：四书五经	
		西学	西政：西方各类具体制度、行政管理措施
			西艺：西方科技
	西史：西方各国历史		
蔡元培 学界泰斗， 人世楷模	教育目的	造就完全人格	
	教育方针	五育并举：军国民教育、实利主义教育、道德教育、世界观教育、美感教育（美育代替宗教）。壬子癸丑学制	
	教育实践	北大思想自由、兼容并包	
	教育独立	大学区制，经费行政思想内容独立，传教人员不参教	
晏阳初	地位	世界平民教育之父	
	四大教育	文艺（愚）、生计（穷）、卫生（弱）、公民（私）	
	三大方式	学校教育、社会教育、家庭教育	
	平民教育	化农民与农民化	
梁簌溟	教育思想	提出乡村教育、乡村建设理论	
黄炎培	地位	中国职业教育领导者	
	教育目的	使无业者有业，使有业者乐业	
陈鹤琴	教育思想	活教育的思想体系	
	教育目标	做人、做中国人、做现代中国人	
	课程思想	大自然、大社会都是活教材	
	教学思想	做中教、做中学、做中求进步	
		1940年，陈鹤琴在江西创办了中国第一个幼稚师范学校，并附设小学和幼稚园，开展活教育实践。1941年1月，创办《活教育》杂志。标志着有全国影响的活教育理论的形成和活教育运动的开始。故本题表述错误。	
陶行知	生活教育	生活即教育、社会即学校、教学做合一。其中，生活即教育是三者的核心。	

	荣誉	毛泽东称赞他为伟大的人民教育家，宋庆龄尊称他为万世师表，周恩来称他为一个无保留追随党的布尔什维克。
徐特立		徐特立一生十分重视师范教育和教师工作，主张“经师和人师合一”“教师要做园丁，不要做樵夫”。毛泽东称他是“革命第一，工作第一，他人第一”，周恩来称他是“人民之光，我党之荣”，朱德称他是“当今一圣人”。

- 被毛泽东称为“伟大的人民教育家”的是（C）。
 - A 蔡元培
 - B 陈鹤琴
 - C 陶行知
 - D 李叔同
- 被周恩来称为“一个无保留追随党的布尔什维克”的人民教育家是（D）
 - A 徐特立
 - B 蔡元培
 - C 杨贤江
 - D 陶行知
- 被毛泽东称为“学界泰斗，人世楷模”的近代民主革命家、教育家的是（B）
 - A 陶行知
 - B 蔡元培
 - C 杨贤江
 - D 徐特立
- 主张“经师与人师合一”“老师要做园丁，不要做樵夫”，被毛泽东称为“革命第一、工作第一、他人第一”的教育家是（B）。
 - A 陶行知
 - B 徐特立
 - C 蔡元培
 - D 鲁迅
- 晏阳初认为，中国农村问题千头万绪，但基本可以用愚、弱、穷、私这四个字来代表，据此，他提出了著名的四大教育理论，其中，解决愚这一问题的是（C）。
 - A 生计教育
 - B 卫生教育
 - C 文艺教育
 - D 公民教育
- 认为我国现代教育的目的是“做人，做中国人，做现代中国人”的教育家是（A）。
 - A 陈鹤琴
 - B 梁启超
 - C 蔡元培
 - D 陶行知
- 1912年发表《对教育方针之意见》，提出了军国民教育、实利主义教育、道德教育、世界观教育和美感教育的是（C）。
 - A 梁漱溟
 - B 黄炎培
 - C 蔡元培
 - D 陶行知
- 提出“生活即教育”“社会即学校”和“教学做合一”教育主张的教育家是（D）。
 - A 杜威
 - B 陈鹤琴
 - C 凯洛夫
 - D 陶行知
- “千教万教教人求真，千学万学学做真人”是我国教育家（A）提倡恪守的信条。
 - A 陶行知
 - B 徐特立
 - C 杨贤江
 - D 叶圣陶

- 被毛泽东赞誉为“伟大的人民教育家”，并提出了“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的教育名言的人是（D）。
 - A.蔡元培——学界泰斗，人世楷模。
 - B.黄炎培——职业教育
 - C.陈鹤琴——中国的福禄贝尔，中国的幼教之父
 - D.陶行知——党外布尔什维克，万世师表。
- 提出生活教育理论，主张“教学做合一”的教育家是（A）。
 - A.陶行知
 - B.晏阳初
 - C.梁漱溟
 - D.蔡元培
- 判断：1941年，陶行知创办《活教育》杂志，标志着活教育理论和运动的形成。（×）
- 判断：陶行知的“生活教育理论”的核心观点是“社会即学校”。（答案：×。核心观点应当是“生活即教育”。）

第五节西方教育的发展

一、西方教育发展的简史

古希腊位于欧洲南部，其地理范围以希腊半岛为中心，包括爱琴海、爱奥尼亚海的岛屿、今土耳其西南沿岸地区以及意大利南部和西西里岛东部沿岸地区。



（一）古风时代

在众多希腊城邦中斯巴达和雅典的是最具代表性的。因为，第一，他们代表了两个相反的政治体制类型和教育类型。第二，他们又是现代教育思想和实践的根源。

1 斯巴达教育

教育目的：培养勇猛善战的军人

教育内容：包括军事体育训练五项竞技和道德训练

教育特点：教育具有阶级性；教育完全被国家所控制；以军事体育训练和道德教育为主，不重视文化知识；重视女子教育。

教育过程：0-7岁在家接受母亲的教育。7-18岁进国家体育馆接受以五项竞技（赛跑、跳跃、摔跤、掷铁饼和投标枪）为主的军事体育训练、强制的道德灌输以及严酷的身心磨练，养儿童勇敢、坚韧、顺从、爱国等品质。18-20岁在青年军事训练团（埃佛比）接受正规的军事训练。20-30岁驻扎边境，进行实战训练。30岁通过考核获得国家公民称号，成为正式军人。

2 雅典教育

教育目的：身心和谐发展的公民

教育过程：①0—7岁：由父母家中养育。②7岁—16岁：进私立学校（文法学校、音乐学校、体操学校）接受教育。③16—18岁：进国家体育馆学习以五项竞技为主的体育和三艺（文法、修辞、辩证法）④18—20岁：进青年军事训练团接受军事训练。

教育特点：①教育具有阶级性；②重视德智体美和谐发展，即不仅重视体育训练，也强调文化知识的学习，注重道德教育及美育；③重视国立和私立教育的发展；④忽视女子教育。

- 斯巴达教育特别重视（D）

- A 文化知识教育；
- B 艺术教育；

C 读写算教育；
D 军事体操教育

- 具有独特军事色彩的教育制度的国家是（D）。
 - A 雅典
 - B 古罗马
 - C 古代中国
 - D 斯巴达

（二）古典时代

智者，到公元前 5 世纪后期，被用来专指以收费授徒为职业的巡回教师。智者是西方最早的职业教师。

智者派所传授的文法、修辞、辩证法这三门课程是雄辩教育的核心，被称为前三艺，对后世西方教育产生了深刻的影响。

- 古希腊时期出现的最早教师是（D）。
 - A 僧侣
 - B 神父
 - C 牧师
 - D 智者

（三）中世纪

中世纪教育主要包括教会教育和世俗教育两种。其中，教会教育由罗马教廷把持，主要传授宗教教义。它可分为寺院教育、主教学校教育和堂区学校教育三种。世俗教育则主要包括宫廷教育和骑士教育两类。其中，宫廷教育主要教授七艺，骑士教育则重在培养骑士阶层的勇猛豪侠和忠君敬主的精神，骑士主要学习的是骑士七技。

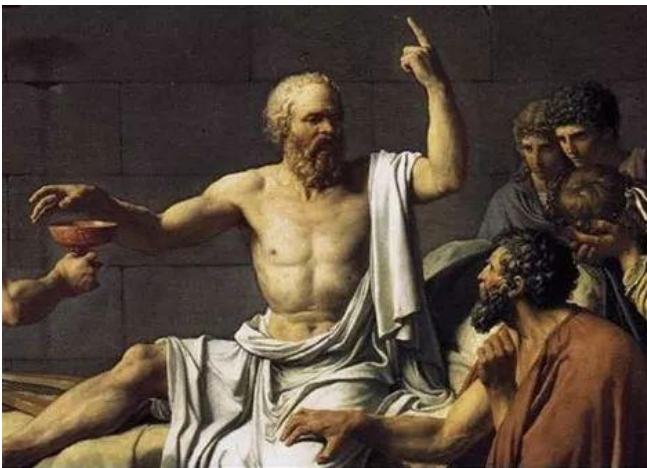
中世纪前期的教育理念秉持原罪说和性恶论，因此主张禁欲主义、蒙昧主义和文化专制主义。

中世纪后期兴起的经院哲学专注于论证上帝的存在，空洞无聊。分出唯名论和唯实论两派。

- 古希腊把"三艺"作为教育内容，这"三艺"是指（ABC）。
 - A 辩证法
 - B 文法
 - C 修辞
 - D 四书五经
- 西欧中世纪主要采用家庭教育形式的是（B）。
 - A. 基督教教育
 - B. 骑士教育
 - C. 行会教育
 - D. 城市教育
- 西欧进入封建社会后，形成了两种著名的封建教育体系，即教会教育和（D）
 - A 武士教育；
 - B 绅士教育；
 - C 僧侣教育；
 - D 骑士教育

二、古希腊的教育思想

（一）苏格拉底



苏格拉底（苏格拉底（SOCRATES，前 470 年-前 399 年），出生于希腊雅典，古希腊的思想家、哲学家、教育家公民陪审员。

苏格拉底认为，**教育目的**是造就治国人才。他认为，教育对一个人的成长非常重要。无论是天资比较聪明的人还是天资比较鲁钝的人，如果他们决心要得到值得称道的成就，都必须勤学苦练才行。他生活的时代，雅典的民主制度变成了极端民主化，变成了无政府主义，连国家领导人都用抓阄或抽签的办法选出来。苏格拉底对此十分痛心。他认为治国人才必须受过良好的教育，主张通过教育来培养治国人才。

苏格拉底主张的**教育内容**有：

一是**培养美德**。伦理问题是苏格拉底哲学的主题，也是他教育思想的主题。他到处劝勉人们把精力用在高尚和善良的事上，教育人们要努力成为有德行的人。在他看来，人的行为之善恶，主要取决于他是否具有有关的知识。人只有知道什么是善、什么是恶，才能趋善避恶。从美德即知识的观点出发，苏格拉底提出了德行可教的主张。这种主张不仅否定了当时盛行于希腊的道德天赋的观念，而且赋予道德以一种普遍的基础。由于强调知识与道德之间的内在联系，就肯定了知识的传授与道德教育之间直接相关；同时，由于认识到道德的知识基础，也就是为道德教育的进行找到了一条重要的途径。

二是**掌握广博而实用的知识**。他认为，治国者必须具有广博的知识。在所有的的事情上，凡受到尊敬和赞扬的人都是那些知识最广博的人，而受人谴责和轻视的人，都是那些最无知的人。

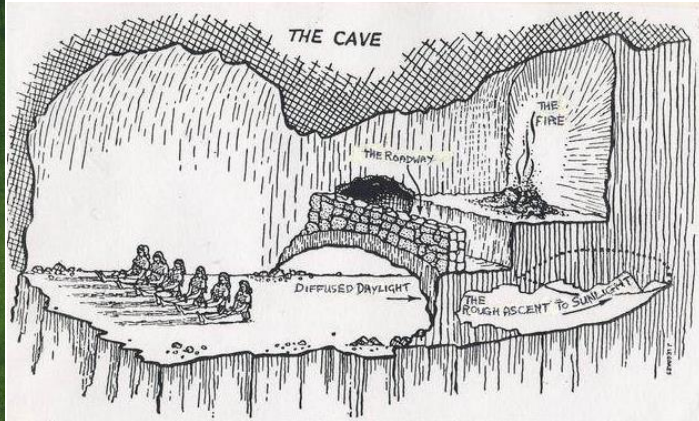
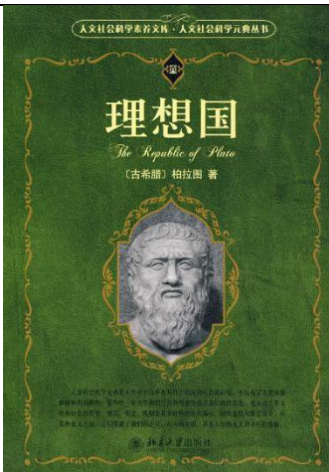
三是**锻炼身体**。他认为，健康的身体无论在平时还是在战时，对体力活动和思维活动都是十分重要的。而健康的身体不是天生的，只有通过锻炼才能使人身体强壮。

苏格拉底主张的**教学方法**是问答法（产婆术、助产术）。苏格拉底认为知识是先天的，知识只能够被发现，而不可能被发明。苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。就是通过和学生辩论来实现纠正学生错误观点或逻辑的方法。苏格拉底方法包括讥讽、助产术、归纳、下定义四个步骤。



- 明确提出“美德是否可教”问题的教育家是 (A)。
 - A 苏格拉底
 - B 昆体良
 - C 孔子
 - D 孟子
- 西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法著名的教育家是 (A)。
 - A 苏格拉底
 - B 亚里士多德
 - C 柏拉图
 - D 德谟克利特

(二) 柏拉图



柏拉图 (PLATO, ΠΛΑΤΩΝ)

EQN, 公元前 427 年-公元前 347 年), 出生于雅典, 西方文化最伟大的哲学家和思想家之一, 也是古希腊伟大的教育家、数学家。主要著作有《理想国》《法律篇》。主张将**哲学**等科目教给国家统治者, 培养**哲学王**, 创办**阿卡德米 (ACADEMY) 学园**。

- (B) 认为教育的最高目的是培养治理国家的哲学家。
 - A 苏格拉底
 - B 柏拉图
 - C 亚里士多德
 - D 昆体良
- 提出“教育的最终目的就是要培养和选拔出统治国家的**哲学家**——最高统治者”观点的是 (A)。
 - A 柏拉图
 - B 凯兴斯泰纳
 - C 卢梭
 - D 亚里士多德
- 下列著作中反映柏拉图教育思想的是 (A)。
 - A 《理想国》
 - B 《政治学》
 - C 《论演说家的教育》
 - D 《民本主义与教育》

他创造或发展的概念包括: 柏拉图思想、柏拉图主义、柏拉图式爱情等。柏拉图的主要作品为对话录, 其中绝大部分都有苏格拉底出场。但学术界普遍认为, 其中的苏格拉底形象并不完全是历史上真实存在的苏格拉底。

除了荷马之外, 柏拉图也受到许多在他之前的作家和思想家的影响, 包括了毕达哥拉斯提出的和谐概念, 以及阿那克萨戈拉将心灵或理性作为判断任何事情正确性的根据; 巴门尼德提出的连结所有事物的理论也可能影响了柏拉图对于灵魂的概念。

1 建立完整教育体系

柏拉图还是西方教育史上**第一个提出完整的学前教育思想**并建立了完整的教育体系的人。柏拉图中年开始从事教育研究活动。他从理念先于物质而存在的哲学思想出发, 在其教育体系中强调理性的锻炼。他要求 3~6 岁的儿童都要受到保姆的监护, 会集在村庄的神庙里, 进行游戏、听故事和童话。柏拉图认为这些都具有很大的教育意义。7 岁以后, 儿童就要开始学习军人所需的各种知识和技能, 包括读、写、算、骑马、投枪、射箭等等。从 20~30 岁, 那些对抽象思维表现特殊兴趣的学生就要继续深造, 学习算术、几何、天文学与和声学等学科, 以锻炼他的思考能力, 使他开始探索宇宙的奥妙。柏拉图指出了每门学科对于发展抽象思维的意义。他主张未来的统治者在 30 岁以后, 要进一步学习辩证法, 以洞察理念世界。经过 5 年后, 他就可以成为统治国家的哲学王了。

2 唯心教学

人的一切知识都是由天赋而来, 它以潜在的方式存在于人的灵魂之中, 因此**知识不是对世界物质的感受, 而是对理念世界的回忆**。教学目的是为了恢复人的固有知识。教学过程即是回忆理念的过程。在教学中, 柏拉图重视对普遍、一般的认识, 特别重视学生思维能力的培养, 指出概念、真理是纯思维的产物。同时他又指出学生是通过理念世界在现象世界的影子中才得以回忆起理念世界的, 承认感觉在认识中的刺激作用。他特别强调早期教育和环境对儿童的作用。在幼年时期儿童所接触到的事物对他有着永久的影响, 教学过程要通过具体事物的感性启发, 引起学生的回忆, 经过反省和思维, 再现出灵魂中固有的理念知识。就此而言, 柏拉图的教学认识是一种先验论。

3 提出四科

根据其教学目的, 柏氏吸收和发展了智者的三艺及斯巴达的军事体育课程, 也总结了雅典的教学实践经验, 在教育史上第一次提出了四科(算术、几何、天文、音乐), 其后便成了古希腊课程体系的主干和导源, 支配了欧洲的中等与高等教育达 1500 年之久。

4 教学观点

每门学科都有其独特的功能，凡有所学，皆会促成性格的发展。在 17 岁之前，广泛而全面的学科内容是为了培养公民的一般素养，而对于未来的哲学家来讲，前面所述的各门学科都是学习辩证法必不可少的知识准备。文法和修辞是研究哲学的基础；算术是为了锻炼人的分析与思考能力：学习几何、天文，对于航海、行军作战、观测气候、探索宇宙十分重要；学习音乐则是为了培养军人的勇敢和高尚的道德情操。同时，他还很重视选择和净化各种教材，如语言、故事、神话、史诗等，使其符合道德要求，以促进儿童心智之发展。

就教学方法而言，柏拉图师承苏格拉底的问答法，把回忆已有知识的过程视为一种教学和启发的过程。他反对用强制性手段灌输知识，提倡通过问答形式，提出问题，揭露矛盾，然后进行分析、归纳、综合、判断，最后得出结论。

5 理性训练

理性训练是柏拉图教学思想的主要特色。在教学过程中，柏拉图始终是以发展学生的思维能力为最终目标的。在《理想国》中，他多次使用了**反思 (REFLECTION)** 和**沉思 (CONTEMPLATION)** 两词，认为关于理性的知识唯有凭借**反思、沉思**才能真正融会贯通，达到举一反三。感觉的作用只限于现象的理解，并不能成为获得理念的工具。因此，教师必须引导学生心思凝聚，学思结合，从一个理念到达另一个理念，并最终归结为理念。教师要善于点悟、启发、诱导学生进入这种境界，使他们在苦思冥想后顿开茅塞，喜获理性之乐。这与苏格拉底的助产术有异曲同工之妙。

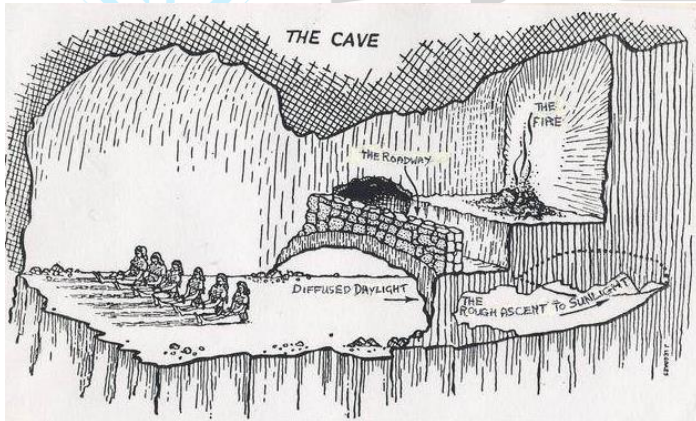
柏拉图的教学思想几乎涉及到教学领域中的所有重要方法。他第一个确定了心理学的基本划分，并使之与教学密切联系起来。他继承并发展了斯巴达的依年龄特征划分教学阶段的教学理论，在教学的具体内容、形式、方法和手段上则更多地总结与采用了雅典的经验，提出了全面、和谐发展的课程体系。他十分注重在教学中发展学生的思维能力，强调探讨事物的本质，这些都给了后世教育家们以巨大的影响和启迪。但是，柏拉图夸大了理性发展在教学中的意义。他主张的通过回忆和沉思冥想以致知的教学过程，反映了其对掌握知识理解中的唯心主义倾向。特别是他把理性绝对化、孤立化，使感觉和理性之间对立起来的思想，以致成了中世纪经院派教条主义教学方法的理论基础。他有一句名言：不知道自己的无知，乃是双倍的无知。

6 体育教育

在他的奴隶主教育学体系中，体育占有重要的地位。柏拉图对妇女体育也很重视。他认为：做女孩的应该练习各种跳舞和角力；结婚以后，便要参加战斗演习、行营布阵和使用武器……因为一旦当所有的军队出动去打敌人的时候，她们就能保卫儿童和城市（《柏拉图论教育》）。

在柏拉图的论述中，几乎涉及到当时体育的各个方面。他认为，体育应包括教育手段和健康术。他对当时雅典出现的竞技主义和竞技职业化倾向曾给予猛烈的抨击，同时也批评市民轻视体育的思想和态度。他主张心身和谐发展，强调用体育锻炼身体，用音乐陶冶心灵。柏拉图丰富的体育思想对后世体育的发展有深远的影响。

双重世界观：以洞穴中的囚徒为例解释其教育理念：不懂哲学的人只能看到洞穴中的影子（现象世界），而哲学家则在真理的阳光下看到外部事物（理念世界）。



早期游戏教育：柏拉图主张学前教育应当寓学习于游戏。

社会本位论：柏拉图认为上帝造人，人分三等：**金质的人**，理性发达，应成为上层社会的统治者；**银质的人**，意志坚强，好勇爱斗，应构成军人或中下层统治阶级；**铁质的人**，以贪欲为特征，命定成为劳动者。教育的对象，应是那些金质和银质的中上层统治者，而下层的劳动者则应习惯于克制欲望，服从长上，尽心尽力地为统治者服务。

学习即回忆：学习知识回忆灵魂中已有的知识，学习是求于内而非假于外。

柏拉图的《理想国》与卢梭的《爱弥儿》和杜威的《民主主义与教育》并称教育思想史上的三大里程碑。

（三）亚里士多德



亚里士多德 (ARISTOTLE)

E, 公元前 384 年-前 322 年 3 月 7 日)，出生于希腊色雷斯斯塔基拉，古希腊哲学家，柏拉图的学生、亚历山大大帝的老师。

亚里士多德在雅典创办吕克昂学校，被称为逍遥学派。教育思想体现于其著作《政治学 POLITICS》《伦理学 ETHICS》中，首创演绎法（直言三段论）。

1 社会作用论：

亚里士多德认为教育是**国家的事业**：没有人会怀疑立法者应首先注意少年人的教育，因为忽视教育就会危害政制。教育事业应该是公共的，而不是私人的。

亚里士多德还十分重视教育对个人发展的作用。他认为人之为人有三个因素：**天性、习惯和理性**。教育要重视人的天性，在良好的环境和正当的行为中养成良好的习惯，并通过发展人的理性，使天性和习惯受理性领导，人就能成为良好德行的人。在这三个要素中，教育具有特殊作用。

亚里士多德对天性、习惯和理性的认识与后来的卢梭是一样的，但亚里士多德认为教育应该让天性和习惯服从于理性，而卢梭则认为我们应该放弃教育，让理性服从于天性（自然教育）。

2 德育论：

伦理思想是亚里士多德进行道德教育的理论基础。伦理美德就是中道，中道就是中国的中庸之意。所以道德教育的目的就是养成具有中道、适度、公正、节制的美好德行。亚里士多德认为人们必须先进行有关德行的现实活动，才能获得德行，只知道德行是不够的，还要力求在实践中应用或者以某种方法变得善良。在实践德行中，亚里士多德强调动机与效果的统一、知行统一、主客观统一。

3 和谐教育：

亚里士多德以哲学观为理论基础，构建了他的灵魂论。他认为人有三种灵魂：植物灵魂、动物灵魂、理性灵魂。植物灵魂是最低层次的，主要表现在个体生理方面的成长；动物灵魂是中等层次的，主要表现为个体的本能、欲望等方面；理性灵魂是最高层次的，主要表现在思维、判断等方面。

他认为每个人都具备这三种灵魂，并且按照一定的顺序依次出现植物灵魂、动物灵魂、理性灵魂。所以我们要根据每一个灵魂出现的时间对儿童分别进行体育、德育、智育。其中体育是基础、智育是最终的目的：

教育必须先训练其身体。适度的体育训练有利于培养学生勇敢的品质。

为了把城邦建设好，应当注意公民道德教育。

在智育方面，书写、阅读和绘本都是为了将来实际的效用。

音乐教育是和谐发展教育的核心部分。亚里士多德认为音乐不仅是实施美育的最有效的手段，而且还担负着智育的部分职能，并且又是实施德育的重要途径。

若要使人的灵魂得到完善健康全面的发展，必须在人不同阶段施加不同的教育和影响。

4 自然教育

亚里士多德从灵魂论出发，根据人的身心发展的特征，首先提出并论述了教育效法自然的原理，并把这一原理运用到教育的年龄分期理论喝人的身心和谐发展的教育理论之中。

根据对儿童身心自然发展特点的观察研究，亚里士多德首次提出了按年龄划分教育的阶段，及在各年龄阶段教育的要求、组织、内容和方法等具体措施。

第一阶段（0-7 岁）：家庭教育期。

第二阶段（7-14 岁）：初等教育期。这时期要发展人的非理性灵魂，以情感道德培养为主。

第三阶段（14 到 21 岁）：这一时期以智育为主，发展青年的理性灵魂。

5 自由教育

也叫文雅教育。亚里士多德认为人能够凭借理性进行正确的思维、理解、判断。人只有充分运用和发展理性，才能获得身心的自由发展。自由教育的两个条件：**闲暇时间（无生计操劳）和自由学科（无功利目的）**。

- 最早出现教育要适合儿童年龄阶段，主张进行德智体多方面和谐发展的教育家是（A）。

A 亚里士多德

- B 昆体良
- C 皮亚杰
- D 柏拉图
- 在教育史上第一个提出儿童成长过程中的年龄分期，主张体育、德育、智育的渗透教育思想的人是（A）。
- A 亚里士多德
- B 苏格拉底
- C 杜威
- D 泰勒

三、古罗马的教育思想

罗马教育制度发展的同时，罗马的教育思想也得到了一定的发展。西塞罗和昆体良的教育思想集中反映了罗马教育思想所取得的教育成果。奥古斯丁的教育思想反映了这一时期基督教教育的观点。

（一）西塞罗的教育思想

西塞罗（

CICERO，前 106—前 43）是古罗马的一位重要的历史人物，是雄辩术教育的积极倡导者，他的教育思想主要反映在他的《论共和国》《论善与恶的定义》和《论雄辩家》等著作中。

西塞罗认为，全部教育的最高目的是培养政治家，而只有优秀的雄辩家才有可能成为真正的政治家。因此，教育的直接目的就在于培养雄辩家。

他指出，一个雄辩家必须具有良好的、多方面的素养。

首先，他必须具有广博得知识。在雄辩家所学习的各项知识中，伦理学是最重要的。

其次，雄辩家应当具有修辞学方面的特殊训练。他不仅具有知识，更具有使知识充分、生动地表达出来的能力。

再次，雄辩家应该具有优雅的举止风度。

西塞罗进一步提出了以人道为教育理想的主张。教育工作必须高度重视道德品质的培养。

西塞罗的教育思想对昆体良产生了直接的影响。

（二）昆体良的教育思想

昆体良（QUINTILIANUS，35-100 或 40-114），古罗马帝国时期的雄辩家、著名教育家。主要著作为《雄辩术原理》一书。它是一部雄辩术的教程，也是一部教育著作。

1 雄辩家的培养

与西塞罗一样，昆体良也主张把培养善良而精于雄辩术的人作为教育所达到的基本目的。他认为，一个雄辩家既要擅长雄辩，通晓各种有价值的知识，具有较高的才能，同时也应具有崇高的思想、高尚的情操，成为一个善良的人。

昆体良充分肯定教育的巨大作用，认为大多数人都具有基本相同的天赋，都能敏捷地、灵敏地学习。

昆体良虽然强调教育在人的发展中的作用，但他也认为教育的基本作用并不是绝对的。

2 昆体良的教学论

昆体良教育思想中最为重要的内容，是他关于教学问题的一系列主张。

教学组织形式：昆体良提出了分班教学的思想。在强调集体教学的同时，昆体良注意到因材施教的问题。

在教学的原则与方法上，昆体良的一个重要见解是反对体罚。

昆体良提出了教学应当适度的原则。

为防止学生因为负担过重而造成疲劳，昆体良主张学习与休息相间。

昆体良主张教学应当明白易懂。

昆体良强调在教学过程中，教师应当经常向学生提出问题，促使学生积极思考，从而提高教学的效果。

3 关于教师的论述

昆体良高度重视教师的作用。他认为教师应当具有全面的素质。

首先，教师应当是才德俱优、言行一致的人。

其次，教师必须具有广博的知识。

第三，教师应当热爱学生，能够以父母般的感情对待学生。

第四，教师应熟悉所教学科的内容，教师才可能有效地教学。

第五，教师应当深入了解学生的心理特征、个性、才能和倾向，更有针对性的组织教学。

昆体良是古罗马时期最为重要的教育家。他的教育思想在西欧文艺复兴时期产生了广泛影响，成为人文主义教育的重要思想来源。

（三）奥古斯丁的教育思想

奥古斯丁（AUGUSTINUS，354~430 年）是基督教教父哲学的集大成者，他是把哲学用在基督教教义上，从而创立了基督教宗教哲学体系的神学家和哲学家。在他的重要著作《忏悔录》中，结合自己的经历，历述了对教育的一系列看法。他的教育哲学成为中世纪基督教教育的理论基础。

1 宗教哲学和教育

奥古斯丁的最高精神实体就是上帝。上帝是不变的存在的本体，是绝对的精神。奥古斯丁的上帝之城与地上之城的虚构，成为中世纪基督教会实现其国际神权政治以及与世俗国家争夺政治权力的理论根据。这个理论对于加强教会在欧洲国际政治中以及各国中的地位，对于加强教会对教育的控制，起了重要作用。

2 灵魂论和知识论

人的灵魂是一种精神实体，它也是上帝的创造物。人的灵魂具有三种功能：知、情、意。人的认知活动，在人的灵魂活动中占着极重要的地位。人的认知活动包括三种能力：一是感觉，二是灵魂，三是思想。

教学的目的，在于使学生发现心中已有的真理，而不是去认识客观物质世界。教学活动，就是通过符号、语言、数等等，引起学生对其心中已有概念的重新认识。

奥古斯丁的知识论，也同样充满着浓厚的宗教色彩。他强调信仰高于理性，宗教虔诚高于知识。但是，奥古斯丁并没有达到完全弃绝知识的地步。

3 伦理学和德育

奥古斯丁的原罪论和禁欲主义是他的宗教哲学和教育思想中的两个极重要的理论。到了中世纪，它们就成为基督教教义的重要组成部分。

他从圣经中的有关亚当夏娃的故事制造出他的原罪论。它对教育也带来了极坏的影响，它成为中世纪学校恐吓和鞭打儿童的理论根源。

奥古斯丁的禁欲主义是他的原罪论的派生物。他每天采取斋戒和鞭打自己身体的办法，来达到禁欲的目的。这种用鞭打而强行克制并进而扑灭人的任何情欲的办法，以后在中世纪的修道院学校中，在大教堂学校中颇为盛行。

奥古斯丁的教育哲学对西欧中世纪教育的影响既深又广，西欧中世纪的修道院学校、大教堂学校以及某些大学，无不以他的教育哲学为宗旨，为灵魂。他是中世纪由教会所控制的教育所推行的教育方针、政策的思想渊源。

- 被称为西方历史上第一部研究教学法的书是 (D)
 - A 夸美纽斯《大教学论》；
 - B 柏拉图《理想国》；
 - C 斯宾塞《教育论》；
 - D 昆体良《雄辩术原理》
- 柏拉图认为，应该为国家统治者的教育开设众多实用性的教学科目，其中他最为重视的是 (B)
 - A 算术
 - B 哲学
 - C 体育
 - D 军事
- 西方主张德行教育的是 (A)
 - A 亚里士多德；
 - B 柏拉图；
 - C 苏格拉底；
 - D 昆体良

四、近代西方的教育思想

教育学的独立和其他许多学科的独立一样，首先来源于教育（社会）实践的客观需要。17-19 世纪间，随着新航路的开辟，资本主义的产生和发展，产生了一些新型的实科学校。为培养讲授实科教师的迫切需要，17 世纪末开始，欧洲陆续出现了一些**教师讲习所**，讲习新教师需要的新的教育教学方法。其次，近代以来的学科分化趋势也为教育学从哲学中分化出来提供了契机。再次，教育学的独立与教育理论工作者和教育实践工作者的艰辛努力是分不开的。

这一时期的著作（1）强调教育活动必须注重感性、直观、必须遵循儿童的**自然本性**；（2）强调用广博而有用的知识教育儿童；（3）注重自然环境及社会环境对儿童的发展的影响；（4）提倡根据儿童的个性特征及其发展规律实施教育。

1 培根和康德

英国学者培根（BARON）1623 年在《论科学的价值和发展》一书中首次把教育学作为一门独立学科确立下来，并与其他学科并列。培根首次提出归纳法。

- 最先提出“教育学”这个概念的是 (A) 。
 - A 培根
 - B 夸美纽斯
 - C 洛克
 - D 卢梭
- 第一次把“教育学”作为一门独立的学科，提出来的学者是 (B) 。
 - A.康德
 - B.培根
 - C.夸美纽斯
 - D.卢梭

- 1623年，英国哲学家（A）首次在科学分类中将教育学作为一门独立的学科划分出来。
A 培根
B 洛克
C 康德
D 柏拉图
- 认为实验归纳法是获得真正知识的必由之路，为后来的教育学发展奠定了方法论基础的是（C）。
A 苏格拉底
B 夸美纽斯
C 培根
D 梅伊曼和拉伊
- 培根首次提出把教育学作为一门独立的学科，他提出的（B）为教育学的发展奠定了方法论基础。
A 演绎法
B 归纳法
C 辩证法
D 阶级分析法

康德（Immanuel Kant）《康德论教育》（又称为《教育论》）

①探究道德的本质，充分肯定了个人的价值。他力图通过教育实现他的哲学理想，改造社会。

②他认为，人的所有自然禀赋都有待于发展，才能生存，康德在书中主张人是唯一需要教育的动物，人只有通过教育才能成为人。教育的任务根本在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成自身，成为本来的自我，都得到自我完善。

③教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于康德，他于1776年在德国的哥尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学。

- （B）主张人只有通过教育才能成为人。
A 夸美纽斯
B 康德
C 赫尔巴特
D 布鲁纳
- 教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于（C）。
A. 苏格拉底
B. 杜威
C. 康德
D. 斯宾塞

2 捷克的教育学家夸美纽斯（COMENIUS）的《大教学论》（1632年）为近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端，夸美纽斯因此被称为教育学之父。《大教学论》全面地论述了改革中世纪的旧教育、建立资本主义新教育的主张，提出了一套完整的教育理论体系，第一次把教育学从哲学中独立出来，完成了教育理论上有史以来的重大变革。它开创了近代教育理论的先河，成为划时代的巨著。因此，夸美纽斯被称为近代的“教育巨匠”和“教育理论的始祖”，也有人称他是教育史上的“哥白尼”。

主要思想包括：①泛智教育，把一切知识教给一切人。②自然主义：教育要适应自然。③首次系统论述班级授课制。

此外，为了改进教育教学，他提出了教育适应自然的原则，这是主导性原则。并在此基础上提出了循序渐进、直观性和愉悦性等一系列教学原则。

- 以下哪一部著作的出版，标志着教育学开始成为一门独立的学科？（D）
A 《理想国》
B 《教育漫话》
C 《普通教育学》
D 《大教学论》
- 1632年出版代表作《大教学论》，被誉为使教育学走上独立发展第一人的著名教育家是（A）。
A. 夸美纽斯
B. 洛克
C. 赫尔巴特
D. 梅伊曼
- 提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人的全部艺术”的教育家是（B）。
A 培根
B 夸美纽斯
C 赫尔巴特
D 赞可夫

- 提出教育就是把一切事物教给一切人类的全部艺术教育家是 (A)。
 - A. 夸美纽斯
 - B. 杜威
 - C. 赫尔巴特
 - D. 布鲁姆
- 近代最早的一部教育学著作是 (A)。
 - A 《大教学论》
 - B 《论演说家的培养》
 - C 《普通教育学》
 - D 《民本主义与教育》
- 夸美纽斯在 (B) 中提出了“班级授课制”。
 - A 《普通教育学》
 - B 《大教学论》
 - C 《教育论》
 - D 《教学与发展》
- 夸美纽斯是教育史上非常重要的一位教育家，他的众多教育思想对教育的发展起到了重要的作用。下列关于夸美纽斯的论述，不正确的是 (D)。
 - A 第一次从理论上系统论证了班级授课制
 - B 提出了“把一切知识教给一切人”的教育理念
 - C 第一次提出并论证了教学的直观性原则
 - D 提出了教育即生活的观点
- 捷克教育家夸美纽斯的代表作是 (B)。
 - A 《普通教育学》
 - B 《大教学论》
 - C 《民主主义与教育》
 - D 《论演说家的教育》
- 通常认为教育学是一门独立的学科，萌芽于 1632 年的 (B)。
 - A 《教育论》
 - B 《大教学论》
 - C 《爱弥儿》
 - D 《教育漫话》
- 最早从理论上对班级授课制进行阐述的著作是 (A)。
 - A 《大教学论》
 - B 《教学论》
 - C 《教育论纲》
 - D 《教育史话》
- 贯彻在夸美纽斯整个教育体系中的指导性原则是 (D)。
 - A 直观性原则
 - B 教育性教学原则
 - C 循序渐进原则
 - D 教育适应自然原则
- 提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度，论证了班级授课制度，强调了教师的作用的
教育学著作是 (A)。
 - A 《大教学论》
 - B 《爱弥儿》
 - C 《普通教育学》
 - D 《教学与发展》
- 夸美纽斯的主要教育思想有 (ABC)
 - A: 教育适应自然的原则
 - B: 普及初等教育
 - C: 第一次论述了班级授课制
 - D: 教育心理学化
- 以下关于夸美纽斯的贡献描述正确的是 (ABD)。
 - A 提出了普及教育的思想

- B 详细论述了班级授课制
- C 认为伦理学和心理学是教育学的学科理论基础
- D 论证了“直观性原则、巩固性原则、循序渐进原则”

● 夸美纽斯是教育史上非常重要的一位教育家，他的众多教育思想对教育的发展起到了重要作用。下列关于夸美纽斯的论述正确的是（ABC，D 选项的提出者是赫尔巴特。）。

- A 第一次从理论上系统论证了班级授课制
- B 提出了把一切知识教给一切人的教育理念
- C 第一次提出并论证了教学的直观性原则
- D 提出了教学教育性的问题

3 卢梭（JEAN-JACQUES ROUSSEAU，1712 年 6 月 28 日—1778 年 7 月 2 日）的教育体小说《爱弥儿 EMILE》宣扬自然主义和儿童本位论思想。卢梭将教育分为自然的教育、事物的教育和人的教育，其中自然的教育是好的，所以教育的目标和根本原则是归于自然。他说：来自造物主之手的東西都是好的，而一旦到了人的手里，就变坏了。

● 卢梭认为，在人的心灵中根本没有什么天生就有的邪恶，任何邪恶都是在后天不恰当的社会制度中养成的。因此，他主张儿童的教育要远离腐化的上层社会生活，远离充满罪恶的城市，要把儿童带到乡村大自然的淳朴环境中，把他们从社会的不良影响下挽救出来，在教育中保护儿童善良的天性。卢梭的观点属于（B）教育目的价值取向。

- A. 环境本位论
- B. 个人本位论
- C. 生活本位论
- D. 社会本位论

4 洛克（LOCKE）在《教育漫话》（1693 年）中提出了个体身心发展的白板说理论；并且提出了完整的绅士教育体系。洛克认为体育、德育和智育是教育的核心部分，绅士应当具备德行、智慧、礼仪和学问四种品质。这反映了英国社会近代化过程中的一种对精英人才的需求，是英国资产阶级新贵族的教育理想。

5 裴斯泰洛齐（PESTALOZZI）出版教育小说《林哈德与葛笃德》，是第一个喊出教育心理学化的教育家。裴斯泰洛齐是 19 世纪瑞士著名的民主主义教育家，代表作是《林哈德与葛笃德》。他的教育观点有：（1）主张教育遵循自然，使儿童自然发展；（2）最早提出教育心理学化的主张；（3）西方教育史上第一位将教育与生产劳动相结合这一思想付诸实践的教育家。（4）最早使用十几秒书法研究儿童的成长和发展。

● 教师中心论和儿童中心论的代表人物分别是（A）。

- A 赫尔巴特和凯洛夫
- B 赫尔巴特和卢梭
- C 卢梭和杜威
- D 杜威和加里宁

● 下列教育家中最早使用日记描述法研究儿童成长和发展的的是（B）。

- A 夸美纽斯
- B 裴斯泰洛齐
- C 赫尔巴特
- D 拉伊

● 裴斯泰洛齐认为(C)是“整个教育的关键问题”，也是培养“和谐发展”和“完善的人”的重要方面。

- A. 劳育
- B. 智育
- C. 德育
- D. 美育

● 裴斯泰洛齐整个教育体系的核心是（B）。

- A. 体育
- B. 德育
- C. 智育
- D. 劳动教育

● 在西方近代教育中，依据教育心理学化的理念，提出初等学校教育应该从**最简单要素**开始，以便循序渐进地促进人的和谐发展的教育家是 D

- A. 洛克
- B. 卢梭
- C. 夸美纽斯
- D. 裴斯泰洛齐

● 裴斯泰洛齐认为，道德教育最基本的要素是(A)

- A 儿童对母亲的爱

- B 儿童对父亲的爱
- C 儿童对全人类的爱
- D 儿童对上帝的爱
- 裴斯泰洛齐认为：“发展是个人天赋的内在力量，使其经过锻炼，使人能尽其才，能在社会上达到他应有的地位，这就是教育的目的。”这观点反映的教育目的价值取向是(C)。
 - A.生活本位论
 - B.社会本位论
 - C.个人本位论
 - D.文化本位论
- 形式教育论的代表人物是 (BD)。
 - A 卢梭
 - B 洛克
 - C 赫尔巴特
 - D 裴斯泰洛齐
- 被 17 世纪捷克教育家夸美纽兹视为**教学的金科玉律**，18 世纪瑞士教育家裴斯泰洛齐视为**基础性教学原则**的是 (B)
 - A 量力性原则
 - B 直观性原则
 - C 巩固性原则
 - D 系统性原则
- 瑞士教育家裴斯泰洛齐的代表作是 [A]
 - A 《林哈德与葛笃德》
 - B 《世界审美启示》
 - C 《母亲与儿歌》
 - D 《儿童与课程》
- 主张教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切**天赋力量**的教育家是 (B)
 - A.康德
 - B.裴斯泰洛齐
 - C.卢梭
 - D.夸美纽斯
- 各学科都有基本的要素，如语文的基本要素是“发音”，数学是“1”。教学要考虑到这些要素，这一思想源于 (C)
 - A. 《大教学论》
 - B. 《爱弥儿》
 - C. 《林哈德与葛笃德》
 - D. 《教育漫话》
- 下列选项中属于教育学独立形态时期的教育家是 (C，答案：独立形态应该是夸美纽斯之后的，昆体良、苏格拉底肯定不是，所以 A，B 排除；D 的阿普尔是当代教育家，所以也不合适。因此选 C)
 - A 梅伊曼、洛克、苏格拉底
 - B 夸美纽斯、昆体良、拉伊
 - C 康德、卢梭、杜威
 - D 凯洛夫、阿普尔、裴斯泰洛齐
- “从我的门下出去，我承认，他既不是文官，也不是武人，也不是僧侣；他首先是人：一个人应该怎样做人，他就知道怎样做人，他在紧急关头，而且不论对谁，都能尽到做人的本分。”这段话出自 (B)。
 - A 赫尔巴特
 - B 卢梭
 - C 凯洛夫
 - D 柏拉图
- 有一位法国人说过“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序，就会造成一些早熟的果实，既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂；我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童”这段话结束了欧洲几百年来把儿童看成“小大人”的观点，这句话出自 (B) 之口。
 - A 杜威
 - B 卢梭

- C 涂尔干
- D 裴斯泰洛奇
- 认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有内容，外部的力量决定了人的发展状况，此观点的提出者是（B）。
 - A 华生
 - B 洛克
 - C 威尔逊
 - D 格塞尔
- 主张教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量的教育家是（B）。
 - A 康德
 - B 裴斯泰洛奇
 - C 卢梭
 - D 夸美纽斯
- （B）是西方教育史上第一位将教育与生产劳动相结合这一思想付诸实践的教育家。
 - A 第斯多惠
 - B 裴斯泰洛齐
 - C 赫尔巴特
 - D 夸美纽斯
- 《林哈德与葛笃德》是下列哪位教育家的作品？（ ）。
 - A. 夸美纽斯
 - B. 卢梭
 - C. 杜威
 - D. 裴斯泰洛奇
- 在西方近代教育中，依据**教育心理学化**的理念，提出初等学校教育应该从最简单要素开始，以便循序渐进地促进进入的和谐发展的教育家是（D）。
 - A 洛克
 - B 卢梭
 - C 夸美纽斯
 - D 裴斯泰洛齐
- 下列说法中正确的是（ABD）
 - A 裴斯泰洛齐的要素教育理论是教学理论的核心。（√）
 - B 贯穿在裴斯泰洛齐全部教育观点和教育活动之中的是爱的教育。（√）
 - C 裴斯泰洛齐认为德育的最简单要素是对父亲的爱。（×，是对母亲的爱）
 - D 裴斯泰洛齐认为体育的最简单要素是关节活动。（√）
 - E “恩物”的设计者是裴斯泰洛齐。（×，是福禄贝尔）

2 德国赫尔巴特（HERBART）的《普通教育学》（19世纪）是公认的现代教育学著作，该书超越了经验主义的束缚，标志着教育学已成为一门独立的**科学，标志着规范教育学的建立**。该书第一次提出了教育性教学的理念。强调教育应当建立在哲学、心理学（方法）、逻辑学和伦理学（方向）等宽厚的理论基础之上。其中，伦理学规定了教育的目的和基本方向，起价值规范的作用；心理学则决定实现这一目的的具体手段。提出教学过程四阶段论，即明了（清楚）、联想、系统、方法和教学过程的三个中心，即**教师中心，书本（教材）中心、课堂中心**。赫尔巴特认为教育目的在于“培养良好的公民”，属于社会本位论的观点。

赫尔巴特被视为**传统教育理论**的代表，也被公认为现代教育学之父和科学教育学的奠基人。

此外，赫尔巴特认为在教学中应追求实质的目的，即必须使学生学习有“实际用处”的知识，而获得这种知识的本身就包含着能力训练的作用，因而又形成了“实质训练说”。

①明了（CLEARNESS）

明了是了解新出现的个别事物，它相当于出现某种新问题。这是教学过程的第一步，由教师传授新教材。为了使学生真正明了个别事物，教学速度必须放慢一些并尽量将教学内容分解为小步骤。要求教师在讲解时应尽量明了、准确、详细，并和儿童意识中相关的观念（已掌握的知识）进行比较。教师主要采用提示教学，也可辅之以演示，包括实物挂图等直观教学方式帮助学生明了新观念，掌握新教材。**学生这一阶段的心理状态是处于静止的专心活动**，其主要表现为注意，注意教师对新教材的提示，集中精神对新的概念、教材进行钻研，努力明了新概念。

②联想（ASSOCIATION）

联想是将新出现的个别事物与经验观念中的原有事物联系起来考虑，初步形成新旧事物之间的某种暂时的关系，它相当于针对新问题而初步提出某种假设。赫尔巴特将这种从明了到联想的心理活动称为专心。学生此时的心理状态是处于动态的专心活动，这种钻研活动可使学生新掌握的观念、教材与以往已有的观念之间产生联系。由于新知识与原有

知识间的联系开始时尚不清晰，处于一种模糊状态，**心理表现为期待**，希望知道新旧观念联系起来所得的结果。教师应采用分析教学，和学生进行无拘束的自由谈话，引起统觉过程，使新旧知识产生联合。

③系统 (SYSTEM)

赫尔巴特讲的系统是针对初步形成的新旧事物联系(假设)进一步检查，使新旧事物处于恰当的位置。经过联想阶段后，学生的新旧观念、新旧知识已经产生了联系，但还不系统，需要一种静止的审思活动。学生应在教师指导下，在新旧观念联系的基础上进行深入的思考和理解，并寻求结论、规律。学生心理状态是处于静止的审思活动，**心理上的特征是探究**。教师可采用综合教学，通过新旧教材对比联系，将知识形成概念、定义、定理。

④方法 (METHOD)

方法是通过重复推广应用，进一步验证原来假想的关系。赫尔巴特讲的方法即应用(或练习)，比如作业、写作与改错。让学生在类似的情境中获得对新知识的理解、提升、抽象，因为这里可以表明学生是否正确地把握主要思想，能否应用它们。学生心理状态是学生对观念体系的进一步深思，表现为一种动态的审思活动。学生会产生把系统知识应用于实际的要求，**其心理特征是行动**。教师可采用练习法，指导学生通过练习、作业等方式将所领会的教材应用于实际，并发展逻辑地进行思维的技能。

明了 (CLEARNESS)	静态的专心	注意
联想	动态的专心	期待
系统	静态的审思	探究
方法	动态的审思	行动

里程碑式：培根→夸美纽斯(教育学之父)→赫尔巴特(科学教育学之父)→杜威(实用主义哲学之父)

	从学科性质而言	从独立进程而言
夸美纽斯	独立的学科	开始独立
赫尔巴特	独立的科学	正式独立

教育的自然主义的发展：

亚里士多德→夸美纽斯→卢梭《爱弥儿》→裴斯泰洛齐(教育心理学化)→福禄贝尔 FRO

E

B

EL(开办世界上第一所幼儿园，故被称为幼儿园之父)

- 判断：一般认为，赫尔巴特《普通教育学》的发表标志着教育学成为独立学科。(√)
- 1762年捷克教育家卢梭写出了《大教学论》，这是近代最早的一部教育学著作。(×)
- 赫尔巴特提出的四段教学法的四个阶段是领会、联想、系统、方法。(×)
- 标志规范教育学建立的是赫尔巴特出版了(A)
 - A《普通教育学》
 - B《民主主义与教育》
 - C《大教学论》
 - D《教育漫话》
- 第一位明确地构建教育学学科体系的教育家是(D)。
 - A夸美纽斯 B布鲁纳 C卢梭 D赫尔巴特
- (B)被公认为第一步现代教育著作。
 - A《大教学论》
 - B《普通教育学》
 - C《民主主义与教育》
 - D《康德论教育》
- 依据统觉理论，赫尔巴特为课程设计提出了的两项原则是(B)
 - A.相关，分散
 - B.相关，集中
 - C.集中，统一
 - D.集中，分散
- 下列观念中，与“认知结构”含义相同的是(ABD)
 - A. 赫尔巴特的“统觉团”
 - B. 托尔曼的“认知地图”
 - C. 布鲁纳的学科结构
 - D. 皮亚杰的“图式”

- 最早提出“意识阈”和“统觉团”的人是(D)。
 - A、冯特
 - B、詹姆斯
 - C、弗洛伊德
 - D、赫尔巴特
- 最早提出教学具有教育性的教育家是 (D)
 - A 杜威
 - B 夸美纽斯
 - C 凯洛夫
 - D 赫尔巴特
- 依据赫尔巴特的教学形式阶段理论，学生的兴趣表现为注意、思维状态处于专心，通过教师讲解或提示的方式，获得清晰表达，这一教学阶段是 (A)。
 - A 明了
 - B 联想
 - C 系统
 - D 方法
- “旧三中心论”指的是 (BCD)。
 - A 学生中心
 - B 教师中心
 - C 课堂中心
 - D 教材中心
 - E 经验中心
- 赫尔巴特提出教学形式阶段理论，认为任何教学活动都必须经历的四个阶段是 (B)。
 - A 注意、期待、要求、行动
 - B 明了、联合、系统、方法
 - C 注意、期待、相关、集中
 - D 明了、联合、提示、巩固
- 明确提出“教学永远具有教育性”的教育家是 (B)。
 - A 夸美纽斯
 - B 赫尔巴特
 - C 杜威
 - D 赞可夫
- 我不承认任何无教育的教学，教学如果没有**道德教育**，只是一种没有目的的手段。这说明教学具有 (C)。
 - A 社会性功能
 - B 个体性功能
 - C 教育性功能
 - D 管理性功能
- 福禄培尔重视发挥**游戏在幼儿教育中的价值**，他将游戏看作是 (B)。
 - A 儿童的外部肢体活动
 - B 儿童**创造性**自我活动的表现
 - C 对儿童实施基础教育的最佳形式
 - D 促进儿童身体发展和健康成长的手段

五、现代西方的教育思想

1 实验教育学：冯特的学生梅伊曼 (MEUMANN) 和拉伊 (LAY) 是使教育学研究真正具有现代科学性质的关键人物，代表作是梅伊曼的《实验教育学纲要》和拉伊的《实验教育学》。“实验心理学”这一名称由梅伊曼首次提出，因此他被认为是实验教育学之父。但过分夸大实验的功能，容易走入唯科学主义的泥沼。凭借广泛的**观察、统计和实验**来补充旧教育学研究方法的不足、使之日趋精密。

- 19 世纪末 20 世纪初，在欧美一些国家兴起的用自然科学的**实验法**研究儿童发展的理论是 (B)。
 - A 文化教育学
 - B 实验教育学
 - C 实用主义教育学
 - D 制度教育学
- 实验教育学这个术语最早是由 (B) 提出来的。
 - A 拉伊

- B 梅伊曼
- C 狄尔泰
- D 杜威

- 实验教育学的代表人物是 (C) 。
 - A 杜威、克伯屈
 - B 狄尔泰、斯普朗格
 - C 梅伊曼、拉伊
 - D 瓦斯凯、乌里

2 文化教育学：也叫做精神科学教育学，出现于 19 世纪末的德国，代表人物有狄尔泰 (DILTHEY)、斯普朗格 (SPRANGER)、利特 (LITT) 等人。从历史文化的角度探讨教育。教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变，并将个体主观世界引导向博大的客观文化世界，从而培养完整的人格，其主要途径是陶冶与唤醒，发挥教师和学生的积极作用，建构和谐的对话的师生关系。文化教育学的思辨气息浓厚，在教育实践中很难提出有针对性和可操作的建议。

- 文化教育学的代表人物是 (A) 。
 - A 狄尔泰
 - B 阿普尔
 - C 鲍尔斯
 - D 杜威
- 文化教育学是 (B) 的传统和风格。
 - A 美国
 - B 德国
 - C 前苏联
 - D 法国

3 实用主义教育学：以杜威 (DEWEY) 和克伯屈为代表。美国杜威的《我的教育信条》《经验与教育》和《民主主义与教育》皆从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在实际生活中学习，提出**教育即生活、学校即社会和从做中学**。他的这种学说是以**经验**为基础，强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。提出了新的三中心：**学生中心、活动中心、经验中心**，和**五步教学法**：**困难（创设疑难情境）、问题（确定疑难所在）、假设（提出种种假设）、推断（推断哪个假设能够解决这个困难）、验证（验证假设）**。

- 实用主义教育学是在对 (C) 的批评上发展起来的。
 - A 文化教育学
 - B 实验教育学
 - C 赫尔巴特教育学
 - D 批判教育学
- 针对传统教育的“教师、书本和课堂为中心”，提出了以儿童为中心的“活动教学”，形成了“现代教育”思想和教学模式的思想家的是 (B)
 - A 中国的陶行知
 - B 美国的杜威
 - C 英国的培根
 - D 俄国的加列宁
- 认为教学过程是学生**直接经验**的不断改造和增大意义的过程，是**从做中学**的过程。持这一观点的教育家是 (C)
 - A 赫尔巴特
 - B 夸美纽斯
 - C 杜威
 - D 凯洛夫
- 教育史上“现代教育”的代言人是 () 。
 - A 赫尔巴特
 - B 杜威
 - C 夸美纽斯
 - D 洛克
- “教育即生活。最好的教育就是从生活中学习，从经验中学习”。上述观点最可能是以下哪位教育家的教育思想？(B)
 - A 桑代克
 - B 杜威

- C 维果斯基
- D 苏霍姆林斯基
- 主张“教育即生活”，强调教法与教材的统一，注重“从做中学”的教育家是（B）。
 - A 赫尔巴特
 - B 杜威
 - C 凯洛夫
 - D 洛克
- 提出“以儿童为中心，以经验为中心，以活动为中心”的现代教育“三中心”观点的是（B）。
 - A 斯金纳
 - B 杜威
 - C 华生
 - D 布鲁纳
- 实用主义教育家杜威的“新三中心”指的是（C）。
 - A 教师、书本、课堂
 - B 儿童、活动、课堂
 - C 儿童、经验、活动
 - D 儿童、书本、活动
- 杜威的教育思想的核心一般被概括为（ABD）。
 - A 经验中心
 - B 活动中心
 - C 教师中心
 - D 儿童中心
- 在西方近代教育思想史上，体现实用主义教育思想的教育家及著作是（ ）。
 - A 赫尔巴特和《普通教育学》
 - B 夸美纽斯和《母育学校》
 - C 杜威和《民主主义与教育》
 - D 卢梭和《爱弥儿》
- 在西方教育史上，被认为是现代教育代言人的是（D）。
 - A 赫尔巴特
 - B 卢梭
 - C 洛克
 - D 杜威
- 下列体现杜威的教育观点的论断有（ABCD）。
 - A 教育即生活
 - B 教育即生长
 - C 学校即社会
 - D 教育即经验的改组或改造
 - E 教育性教学

4 斯宾塞的教育思想：赫伯特·斯宾塞是 19 世纪后期英国著名的哲学家，社会学家和教育思想家。他是“社会达尔文主义之父”，把进化理论适者生存应用在社会学上尤其是教育及阶级斗争。其教育思想主要体现在其著作《教育论》。此书包括斯宾塞发表的四篇教育论文《智育》、《德育》、《体育》和《什么知识最有价值》。在《什么知识最有价值》中，斯宾塞首先提出科学知识最有价值的观点，并且首次将“课程”一词用作教育科学的专门术语。斯宾塞指出，真正的教育目的与任务应该放在实际需要的基础上，使教育为人的完满生活做准备。

斯宾塞在西方资产阶级教育史上，第一次明确提出智育、德育和体育的理论概念，并把智、德、体三育的教育作为一个完整的教育体系：

①论智育：在智育问题上，他从为完满生活做准备的角度出发，提出了以自然科学知识为主要内容的广泛的学科范围。斯宾塞根据他的生活活动内容的需要，安排了一系列的学科。（1）直接的自我生存活动——生理学；（2）间接的自我生存活动，主要是获取生活资料 and 职业等活动——理、化、生等自然科学和社会科学；（3）抚养教育子女的活动——教育学、心理学、生理学；（4）维持正常社会政治有关的活动——历史、政治；（5）满足爱好和感情的活动——艺术、文学。

②论德育：在《德育》一文中，斯宾塞着重论述了德育的原则与方法。（1）德育原则——“自然后果”原则：这一思想继承卢梭，他把道德教育的根本原则归结为对“自然后果”的利用，即用儿童自己的行为引起的必然反映和不可避免的后来教育儿童。（2）德育方法：要耐心地对待儿童经常表现的缺点，不要希望儿童有任何大量的美德，不要过多地管教他，而是让他在自己的经验中逐步受教育；要少发命令；要把管教的目理解培养儿童能够自治。

③论体育：他详细论述了儿童的食物、穿着、运动、游戏以及学习制度等问题。他说：“身体既是心智的基础，要发展心智就不能使身体吃亏，体力充沛才能够使心智训练在生活斗争中 useful。”

- 认为教育目的是为完满生活做准备的人是 (D)。
 - A 培根
 - B 杜威
 - C 夸美纽斯
 - D 斯宾塞
- 英国著名教育家斯宾塞从知识的“实际效用”出发，主张通过“自由竞争”达到“适者生存”，而教育的目的就是为有价值的生活做准备，在他看来，能够实现完满的生活的最有价值的知识是 (D)。
 - A 哲学
 - B 古典“七艺”
 - C 进化论
 - D 科学
- 下列人物与著作对应正确的是 (B)。
 - A 裴斯泰洛齐《教育漫话》
 - B 斯宾塞《什么知识最有价值》
 - C 夸美纽斯《普通教育学》
 - D 赫尔巴特《大教学论》
- 在近代教育史上，反对思想，主张用实证方法研究知识价值。提出教育的任务是教导人们为完美生活做准备的教育家是 ()
 - A 柏拉图
 - B 昆体良
 - C 斯宾塞
 - D 亚里士多德
- 儿童在玩游戏时经常打人，导致其他同学都不和他一起玩，属于 (D)。
 - A 生理性惩罚
 - B 剥夺性惩罚
 - C 体罚
 - D 自然后果惩罚

5 马克思主义教育学：马克思主义教育学的基本观点是：①教育是一种社会历史现象，具有阶级性；②教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一方法；③马克思的辩证唯物主义和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。

(1) 克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是最早以马克思主义为基础探讨教育学问题的著作。

(2) 凯洛夫的《教育学》被认为是当时最权威的也是第一部马克思主义教育学著作。

凯洛夫的主要观点

①重视智育在全面发展中的地位和作用，认为学校的首要任务，就是授予学生以自然、社会和人类思维发展的深刻而确实的普通知识，形成学生的技能、熟巧，并在此基础上发展学生的认识能力，培养学生的共产主义人生观。

②强调教师在教育和教学中的主导作用，强调教材的权威性和稳定性，强调学校工作的基本组织形式是课堂教学，强调行政管理中的统一性，相对忽视了学校、教师及学生教育中的自主性和创造性。他提出直觉、理解、形成概念、巩固知识、形成技能、实践运用六个环节的教学过程。

(3) 中国新民主主义时期中国最早以马克思主义为指导的教育学是杨贤江的《共产主义教育 ABC》《新教育大纲》。此外，徐特立、陶行知、黄炎培、陈鹤琴等一大批教育家的教育实践和思想都极大丰富了这一时期的教育思想。

(4) 马卡连柯集体教育。

- 以马克思主义的观点来阐述教育教学问题的著作是 (B)
 - A 杜威的《民主主义与教育》
 - B 凯洛夫的《教育学》
 - C 赫尔巴特的《普通教育学》
 - D 夸美纽斯的《大教学论》
- “教育是一种社会历史现象，产生于生产劳动的需要，其根本目的在于促使人的全面发展。”这是 (D) 的观点。
 - A 实用主义教育学
 - B 制度教育学
 - C 实验教育学
 - D 马克思主义教育学

- 我国第一部马克思主义教育学大纲是 (B) 。
 - A 杨贤江的《教育学》
 - B 杨贤江的《新教育大纲》
 - C 信玉乐的《教学大纲》
 - D 李森的《新教育大纲》
- 我国最早试图用马克思主义的观点来分析教育问题的学者是 (C)
 - A 陶行知
 - B 梁漱溟
 - C 杨贤江
 - D 蔡元培

5 批判教育学：代表人物有美国的鲍尔斯 (S. BOWLES)、金蒂斯 (H. GINTIS)、阿普尔 (M. APPLE)、吉鲁克斯 (H. GROUX)、法国的不厄迪尔 (P. BOUDIEU) 等。其目的就是要采用实践批判的态度和方法，揭示具体教育事实背后的利益关系。

六、二战之后的教育思想

第二次世界大战以来，从教育学中分化出来的教育学科如教育哲学、教学论、课程论、德育论等进一步发展。同时，通过借鉴其他学科的研究成果，出现了许多教育交叉学科，如教育经济学、教育政治学、教育文化学、教育社会学、教育人类学、教育统计学、教育信息学、教育卫生学、教育科技学等，以至于已经不能用教育学来概括这一门学科，而是逐渐形成一个统称为教育学科的学科群。

1 现代教育理论的三大流派：



三者分别领导实施了本国的教育改革，其改革思想影响到全世界。

①布鲁纳在《教育过程》一书中提到结构教学论和发现教学法。

- 下列教育家与代表作相匹配的是 (D) 。
 - A 夸美纽斯《普通教育学》
 - B 赫尔巴特《课程与教学的基本原理》
 - C 布卢姆《实验教育学》
 - D 布鲁纳《教育过程》
- 倡导发现法，强调发挥学生主体性的教育家，是 (B) 。
 - A 根舍因
 - B 布鲁纳
 - C 赞可夫
 - D 凯洛夫
- 20 世纪 60 年代初期，在美国发起课程改革运动的著名心理学家是 (D) 。
 - A 桑代克
 - B 斯金纳
 - C 布鲁姆
 - D 布鲁纳
- 倡导发现法教学的是美国的心理学家、教育家 (C)
 - A 斯金纳
 - B 杜威
 - C 布鲁纳
 - D 加涅
- 社会知觉最早是由哪位心理学家提出的？ (C)
 - A 弗洛伊德；
 - B 洛克；

- C 布鲁纳;
- D 斯滕伯格

②赞可夫在《教学与发展》中提到了一般发展的原则，所谓一般发展，是指个体以智力为核心的包括情感、意志、个性以及集体主义精神在内的总体发展。在智力发展中，又以**思维能力的发展**为核心。他还提到五大教学原则：**高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、所有学生都得到一般发展的原则。**

- 20 世纪五六十年代，苏联教育家赞可夫在教学与发展实验中，提出教学过程就是促进学生的 (A) 。
 - A 一般发展
 - B 特殊发展
 - C 全面发展
 - D 个性发展
- 下列教育家及思想相一致的 (D) 。
 - A 布鲁纳——掌握学习
 - B 赞可夫——教学过程最优化
 - C 罗杰斯——教育心理学化
 - D 杜威——教育即经验的改造
- 苏联教育家赞可夫在其“教学与发展”的理论体系中提出了“以高难度进行教学”的原则，这一教学原则的理论基础是 (B) 。
 - A.皮亚杰的发生认识论
 - B.维果斯基的最近发展区
 - C.奥苏贝尔的有意义学习
 - D.巴班斯基的教学最优化
- 以下教育家与其教育思想匹配正确的是(D)。
 - A.布卢姆——发现学习
 - B.赫尔巴特做中学
 - C.裴斯泰洛齐-统觉团
 - D.巴班斯基—教学过程最优化

③瓦·根舍因(和克拉夫基)的范例教学理论。

范例教学法要求在教学内容上坚持三个特性，即基本性、基础性和范例性。这三条特性在选择范例的时候同样适用。

基本性是教给学生的教学内容应该是(或者选择的范例应该包含)一门学科的基本概念、基本原理和基本规律等基本要素，应该能反映该学科的基本结构。

基础性是指教学对象的基础，即教学内容的选择应充分考虑教学对象的知识水平、智力发展水平和已有的知识经验积累等等，并与他们的真实需要和未来发展密切相关。

范例性是指教学内容应该是经过选择的具有基本性和基础性的知识，并且这些知识要同时具有一定的示范作用。学习者通过对这些范例的学习，能够举一反三、触类旁通，实现学习迁移和实际应用，启发学习者独立思考和判断、分析、解决问题的能力。

- 范例教学论的代表人物是 (D) 。
 - A 巴班斯基
 - B 布卢姆
 - C 赞科夫和布鲁纳
 - D 克拉夫基和瓦·根舍因
- 由瓦·根舍因提出的“范例”教学模式的基本特征有 (ABC) 。
 - A 基础性
 - B 基本性
 - C 示范性
 - D 启发性
- 下列不属于范例教学中范例的基本特征的是 (A) 。
 - A 主导性
 - B 基本性
 - C 基础性
 - D 范例性

范例教学法在教学要求上有四个统一，即“教学与教育相统一”、“问题解决学习与系统学习相统一”、“掌握知识与培养能力相统一”和“主体与客体相统一”。

(1) 教学与教育相统一。就是要寓教学于教育，坚持教学的教育性。在传授知识、技能的同时，进行思想道德等精神领域的教育，两手都要抓。

(2) 问题解决学习与系统学习相统一。就是在教学中既要针对学生存在的问题，形成一个个的课题，从这些课题出发，围绕课题，解决课题，也要保证学生所学知识的系统性、严密性和完整性。这些看似独立的课题，应该是一门学科知识体系中的有机组成部分，保证学习者学到的知识不只是零碎的、孤立的，而是整体的、系统的。

(3) 掌握知识与培养能力相统一。就是要把传授知识和教授学习方法两者融入同一个教学过程中，既要向学习者传授知识技能，又要培养他们思考、学习的方法。将“授人以鱼”和“授人以渔”相结合，让学习者在掌握知识的同时，也促进了智力和能力的发展。

(4) 主体与客体相统一。主体指的是学习者，客体指的是教材。范例教学法要求教师在教学过程中，既要充分了解教材、熟悉教材、掌握教材，同时也要了解把握学习者的知识水平、智力水平和个性特征。将这两方面结合起来，教师才能充分激发学习者的学习兴趣，调动他们的积极性和主动性。

范例教学法的教学过程分四个阶段：

第一阶段：范例性地阐明“个”。在这个阶段，教师利用典型的事例，具体直观地说明事物的本质，即通过事物的一个或几个特征来说明其整体特性，让学习者掌握事物的本质特征。

第二阶段：范例性地阐述“类”。在上一个阶段认识的基础上，对所获得的知识进行归类、整理，实现从“个”到“类”的学习迁移，总结、掌握这一类事物的普遍特征。

第三阶段：范例性地掌握规律。进一步归纳探究，抽丝剥茧，将前两个阶段获得的知识提高到规律性的认识，掌握事物发展的规律性。

第四阶段：获得关于世界的切身经验。在前三个阶段的基础上，获得关于世界的、生活的经验，从而更深刻地了解世界，最终认识自己，提升自己。

● 课程现代化的代表人物有（ACD）

- A 布鲁纳
- B 怀特海
- C 瓦·根舍因
- D 赞可夫

2 其它教学理论：

①皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》。

②法国的保罗·朗格朗的《终身教育引论》。

③苏霍姆林斯基的和谐教育，其所有论著——包括《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》——被统称为活的教育学。

● 《给教师的100条建议》的作者是（B）。

- A 克鲁普斯卡娅
- B 苏霍姆林斯基
- C 布鲁纳
- D 马卡连柯

④巴班斯基的教学过程最优化。

● 提出教学过程最优化的是（D）。

- A 赫尔巴特
- B 凯洛夫
- C 杜威
- D 巴班斯基

美国人雷夫·艾斯奎斯创作《第56号教室的奇迹》。

● 教育著作《第56号教室的奇迹》的作者是（A）。

- A（美）雷夫·艾斯奎斯
- B 布鲁纳
- C 赞科夫
- D 苏霍姆林斯基（给教师的一百条建议）

师徒关系	马卡连柯	《教育诗》 集体教育
	凯洛夫	《教育学》
	维果斯基	最近发展区
	赞可夫	《教学与发展》 一般发展
	苏霍姆林斯基	《给教师的一百条建议》 《把整个心灵献给孩子》 和谐教育
	巴班斯基	教学过程最优化

- 臧息相辅的含义之一是主张（C）
 - A 课堂教学与课后辅导相结合
 - B 学习与思考相结合
 - C 正课教学与课外活动相结合
 - D 教育与劳动相结合
- 18 世纪中期西方大学开始设立教育学讲座，教育学逐渐从哲学中分离出来，正式成为一门独立的学科。为有志于从事教师职业的学生提供理论指导，标志着教育学科独立的著作是（A）。
 - A 《普通教育学》
 - B 《民主主义与教育》
 - C 《大教学论》
 - D 《爱弥儿》
- 提出教学过程最优化思想的是（B）。
 - A 赞可夫
 - B 巴班斯基
 - C 乌申斯基
 - D 维果斯基
- 最早提倡终身教育的学者是法国教育家（C）。
 - A 布鲁纳
 - B 斯金纳
 - C 朗格朗
 - D 赞可夫
- 保罗·朗格朗首次提出的教育概念是（B）
 - A 全民教育
 - B 终身教育
 - C 教育民主化
 - D 教育现代化
- 下列教育学著作中，作者和其作品相一致的有（ABCD）。
 - A 夸美纽斯的《大教学论》
 - B 洛克的《教育漫话》
 - C 赫尔巴特的《普通教育学》
 - D 杜威的《民主主义与教育》
 - E 凯洛夫的《教学与发展》
- 20 世纪 60 年代以来，世界上最具有影响的教育思潮是（D）。
 - A 教育的全民化
 - B 教育的职业化
 - C 成人教育
 - D 终身教育
- 苏联教育家苏霍姆林斯基是（A）教育思想的代表人物。
 - A 个性全面和谐发展
 - B 实用主义
 - C 人本化
 - D 终身教育

第二章教育与社会的关系

全面认识和理解教育的本质，一方面要系统分析教育产生和发展的历史，另一方面要客观看待教育与经济发展、社会发展以及个人发展之间的关系。

第一节教育与经济的关系

一、经济对教育的决定和制约

教育受到社会经济发展水平的决定和制约。主要表现在以下几个方面：

- 1 经济发展对教育的需求是促进教育发展的动力。
- 2 经济发展水平决定教育发展的规模和速度、教育的内部结构、教育的水平。
- 3 经济发展水平制约学校的课程设置与内容。
- 4 经济发展水平对教学手段和教学组织形式有着重要的制约作用。

- 古代社会，学校设置的课程门类大多为哲学、政治、道德等人文学科，近代以来自然科学和技术课程大幅度增加。这说明生产力的发展制约着（C）。
 - A 人才的质量和规格
 - B 教育事业发展的规模
 - C 课程设置
 - D 科学技术
- 社会生产力与教育内容的关系是（A）
 - A 社会生产力制约所有教育内容
 - B 社会生产力制约与劳动能力有关系的内容
 - C 社会生产力与教育内容无关
 - D 社会生产力制约与意识形态有关的教育内容
- 随着社会的发展，各级各类学校所培养出来的人才知识越来越丰富，技能也是分门别类，这说明（B）。
 - A 生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度
 - B 生产力发展水平制约着教育结构和人才规格、专业设置的变化
 - C 生产力发展制约着教育的内容和手段
 - D 生产力对教育的作用，总是受着生产关系的影响
- 教育发展是一个历史过程，其发展的规模和速度是由（B）决定的。
 - A 政治经济制度
 - B 生产力发展水平
 - C 社会文化
 - D 社会人口
- 判断：生产力对教育的发展具有制约作用，生产力水平低意味着教育发展水平低。（×）

二、教育的经济功能

教育的经济功能是伴随着近代工业革命才出现的，并在当代社会更加突出。人力资本理论的提出与发展，使人们认识到了教育对经济发展的巨大的促进作用。教育自身的长效性和滞后性，决定了教育促进经济增长的功能显现不是及时性的、立竿见影的，而是一个长期的、长效的和滞后的过程。时间越久远，这种由教育带来的经济优势就越明显。教育对经济的促进具体表现为：

1 教育是**劳动力再生产**的基本途径。教育把可能的生产力转化成为直接的现实的生产力，实现劳动力的再生产。劳动者是生产力诸因素中最重要因素。教育通过提高劳动者素质促进经济发展。

（1）提高生产者对生产过程的理解程度和劳动技能的熟练程度，从而提高工作效率；（2）能合理操作、使用工具和机器，注意对工具的保养和维修，减少工具的损坏率；（3）提高学习知识和技能的能力，缩短学习新技术和掌握新工种所需的技巧；（4）提高创新意识和创造能力；（5）提高加强生产管理的愿望和能力。舒尔茨的人力资本理论说明教育可以通过提高劳动者素质促进经济发展。

2 教育是**科学知识再生产**的最有效形式。

（1）由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种无限的永恒的再生产；（2）由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种扩大的再生产；（3）由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种高效率的再生产。

- 科学知识再生产的最主要途径是（C）。
 - A 社会科研机构的科研活动
 - B 生产领域的应用
 - C 学校教育
 - D 市场推广

3 教育是创造和发展**新的科学技术**的重要基地。

(1) 教育不仅可以通过教学实现科学知识的再生产，而且也可通过科学研究实现科学知识、新的生产力的生产；(2) 高等学校是基础研究和跨学科研究的主要力量，也在应用研究中发挥着越来越大的作用。

教育对经济的影响具有周期性长、时效性迟缓的特点。因此，在处理教育与经济的关系时，既要考虑经济发展的状况和水平，实事求是地追加教育投资，发展教育事业；又要克服只顾眼前短期经济利益，忽视教育对经济作用的长期性、迟效性作用的观点，要用发展的观点看待教育对经济增长的作用。

目前有关教育与经济的关系有几种不同的说法：①教育先行论，即首先发展教育而后发展经济，这是超前发展理论；②教育同步论，即教育和经济发展同步增长；③教育滞后论，即教育发展落后于经济增长的速度和比例。

无论哪种理论，如果不考虑在一定的条件下或在特定意义上，而片面强调某一方面，都是违了教育与经济发展之间的客观规律。正确认识教育与社会经济和物质生产力的关系，可以使我們进一步提高对教育在社会主义现代化建设中的地位和作用的认识，明确教育必须与国民经济发展相适应的道理。

- 辨析题：教育先行即教育发展走在政治、经济、文化发展的前面。
答案：该说法错误。教育先行，亦称教育超前，就是要求教育要面向未来，使教育在适应现存生产力和政治经济发展水平的基础上，适当超前于社会生产力和政治经济的发展。一是教育投资增长速度应当超过经济增长速度；二是在人才培养上要兼顾社会主义现代化建设近期与远期的需要，目标、内容等方面适当超前。
- 判断：教育对社会政治经济具有巨大的促进作用，但不能决定社会的政治经济变化。(√)。
- 教育与生产力的关系叙述不正确的是(A)。
A 教育与生产力同步
B 生产力水平制约着教育的内容和手段
C 生产力对教育的制约作用受生产关系的调节
D 生产力水平决定教育的规模和速度
- 教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力，这体现了教育的(A)功能。
A 经济
B 育人
C 政治
D 文化

三、人力资本理论

(一) 第一代人力资本理论

20世纪60年代，20世纪60年代，美国经济学家舒尔茨和贝克尔创立人力资本理论，开辟了关于人类生产能力的崭新思路。这一理论认为：

人力资源是一切资源中最主要的资源。人力资本理论是经济学的核心问题。

在经济增长中，人力资本的作用大于物质资本的作用。人力资本投资与国民收入成正比，比物质资源增长速度快。

人力资本的核心是提高人口质量，教育投资是人力投资的主要部分。不应当把人力资本的再生产仅仅视为一种消费，而应视为一种投资，这种投资的经济效益远大于物质投资的经济效益。教育是提高人力资本最基本的主要手段，所以也可以把人力投资视为教育投资问题。生产力三要素之一的人力资源显然还可以进一步分解为具有不同技术知识程度的人力资源。技术知识程度更高的人力能带来的产出明显高于技术程度低的人力。

教育投资应以市场供求关系为依据，以人力价格的浮动为衡量符号。

这一理论充分注意到人力资本对个人收入和社会经济发展的重要作用，其缺陷在于忽视了劳动力市场中的其他筛选标准(如性别、年龄、种族、有无工作经验及教育程度等)。

- 人力资本理论最早起源于经济学研究，其创立人是(A)。
A 舒尔茨和贝克尔
B 舒尔茨和西蒙
C 西蒙和贝克尔
D 贝克尔和埃尔文
- 人力资本理论揭示了(B)。
A 经济对教育的促进功能
B 教育对经济的促进功能
C 经济对教育的阻碍作用
D 教育对经济的阻碍作用
- 人力资本理论说明了(A)。
A 教育对经济发展的促进作用
B 经济发展水平对教育的制约作用
C 政治对教育的制约作用
D 教育对科学技术的促进作用

- 人力资本理论认为，教育对国民经济增长的贡献是（C）。
A 28%；
B 30%；
C 33%；
D 38%
- 人力资本理论是由（A）提出的。
A 舒尔茨
B 亚当·斯密
C 杜威
D 裴斯泰洛齐

（二）第二代人力资本理论

1 信号筛选理论（文凭理论）：教育起信号的作用，教育并不能培养乃至提升劳动力的能力，教育水平只是反映劳动力能力的高低，它帮助雇主筛选出合适的雇员（劳动力）。因此，教育水平越高，工资也越高。

2 劳动力市场分割理论：教育作用的发挥因根据劳动者所在的劳动力市场来判断。处在第一劳动力市场的劳动者，其教育程度越高，工资越高；处在第二劳动力市场的劳动者，其工资水平和教育程度没有关系。

3 社会化理论：教育的作用在于维护资本主义经济制度的生存与发展。在资本主义社会中，社会是分层的或是等级化的，教育通过不同的结构和形式为不同的阶级或阶层培养符合该阶层工作特质的人格个性。与筛选理论看起来类似，不同在于该理论强调非知识或技能的个性塑造，而筛选理论则强调知识和技能的塑造。

- 强调教育的信号本质，强调教育的筛选价值的教育功能理论是（C）。
A 分层理论
B 人力资本理论
C 文凭理论
D 教育选择理论

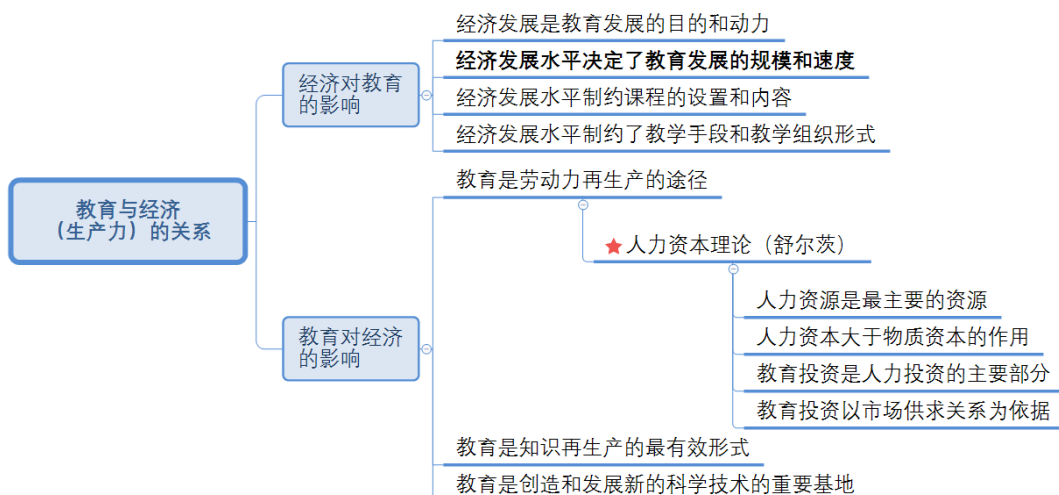
四、教育与科学技术

1 科技对教育的影响：

- ①改变教育者的观念；②影响受教育者的数量和教育质量；③影响教育的内容、方法和手段；④影响教育技术。

2 教育的科技功能：

- ①完成科学知识再生产；②推进科学的体制化；③发挥科学研究的功能；④促进科研成果的开发利用。



- 现在很多高等教育的发展都担负着发展科学，产生新的科学知识技术的任务，有建立教学、科研和生产联合体的趋势，这说明（A）。
A 教育是科学知识再生产的手段
B 教育是发展科学的一个重要手段
C 教育是生产经济的发展
D 教育是劳动力再生产的重要手段
- 教育的基本规律涉及到（D）
A 教育与社会发展的关系；
B 教育与人的发展的关系；
C 教育与技术发展的关系；
D A 和 B

- 教育与人的发展之间的必然联系揭示了 (D)
 - A 教育的内外部关系规律;
 - B 教育的两大基本规律;
 - C 教育的外部关系规律;
 - D 教育的**内部**关系规律
- 全面认识和理解教育的本质，一方面要系统分析教育产生和发展的历史，另一方面要客观看待 (CD)。
 - A 教育认知与教育实践的关系
 - B 教育与经济发展的关系
 - C 教育与人发展的关系
 - D 教育与社会发展的关系
- 科学技术对教育的影响主要表现为 (ABCD)。
 - A 科学技术能够改变教育者的观念
 - B 科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量
 - C 科学技术能够影响教育的内容、方法
 - D 科学技术影响教育技术
 - E 科学技术对教育起着决定作用

第二节教育与政治制度

一、社会的政治制度对教育的制约作用

- 1 政治制度**决定**教育的领导权。
- 2 社会的政治制度**决定**受教育的权利和程度。
- 3 社会的政治制度**决定**教育目的、教育政策、教育制度和教育内容体系。

- 政治经济制度决定着 (D)。①教育领导权②受教育权③教育目的④教育结构⑤教育内容
 - A①②③④
 - B①②④⑤
 - C②③④⑤
 - D①②③⑤
- (C) 制约着高等教育的方针和目的。
 - A 文化
 - B 经济
 - C 政治
 - D 教育
- 教育的领导权主要取决于 (D)
 - A 经济因素;
 - B 文化因素;
 - C 市场因素;
 - D 政治因素
- 学在官府说明决定教育领导权的是 (C)。
 - A 生产力
 - B 文化
 - C 政治经济制度
 - D 科技

二、教育的政治功能

- 1 教育通过传播一定社会的政治意识形态，完成年轻一代的政治社会化。
- 2 教育通过选拔和培养专门的政治人才，促进社会政治的稳定、完善和发展。

- 我国明朝末期的东林书院强调“家事、国事、天下事，事事关心”，这在一定程度上反映了教育所具有的 (A)。
 - A 政治功能
 - B 人口功能
 - C 经济功能
 - D 文化功能

- 3 教育通过形成舆论、思潮，对社会政治产生影响。

- 我国现代的五四运动和九一二运动，发源于学校，扩展到社会，进而形成全国性的政治运动，这说明 (A)。
 - A 教育是形成社会舆论、影响政治时局的重要力量
 - B 教育通过提高全民文化素质，推动国家的民主进程

- C 教育造就政治人才
- D 教育通过一定社会的政治意识形态，完成年轻一代的政治社会化
- 教育可以 (A) 民主。
 - A. 促进 B. 干扰
 - C. 决定 D. 带来

但是，教育对社会政治的作用有两个不同的结果。当教育反映先进阶级的利益时，教育对社会的发展起到推动作用；当教育反映落后阶级的利益时，教育就对社会的发展起到阻碍作用；当教育服务于某阶级时，就对某阶级的政治具有巩固，促进和维护作用，同时对对立阶级起到阻碍、削弱、瓦解的作用。

- 决定教育性质的**根本因素**是 (A)，直接因素是 (C)。
 - A 生产力；
 - B 文化；
 - C 政治经济制度；
 - D 科学技术
- 直接决定教育性质的是 (B)。
 - A 生产力的发展水平
 - B 社会政治经济制度
 - C 社会的意识形态
 - D 社会文化

第三节教育与社会文化的关系

一、教育与文化是相互依存、相互制约的关系

1 教育是一种特殊的文化现象、是整个人类文化的有机组成部分。

2 教育与文化的相互依存、相互制约的关系。教育与文化在相互依存、相互制约的过程中、不断地按照各自的运动规律运动、变化和发展。

二、社会文化对教育的制约作用

1 社会文化规范影响着教育的价值取向、制约着人的教育观念。

2 社会文化影响教育目的、内容和教育方法的选用。

3 社会文化还具有非正式的教育作用。隐性功能。

三、教育的文化功能

1 教育的文化传承功能。

2 教育的文化选择功能（取其精华去其糟粕）。

3 教育的文化融合功能。

4 教育的文化创新功能。

- 李老师在语文课教授传统文化之前，会对上课用的例子进行**筛选**，选取孝道友爱等有价值的文化精华，剔除专制暴力等文化糟粕。同时，李老师还会结合当今的时代要求，加入不同地方的文化特色，给学生介绍些新的文化。这说明教育具有 (ABCD) 功能。
 - A 文化的传承
 - B 文化的选择
 - C 文化的创造
 - D 文化的融合
- 我国自宋朝开始将四书五经列为教育和考试的主要内容，教育中很少存在其他的教育内容，这表现出教育能够 (B)。
 - A 传递和保存文化
 - B 筛选和整理文化
 - C 交流和融合文化
 - D 更新和创造文化
- 我国在世界各地开办孔子学院，向各国人民介绍中国文化。这说明教育具有文化 (D)。
 - A 传递功能
 - B 创造功能
 - C 更新功能
 - D 传播功能

四、学校文化

1 定义：学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的**思想观念**和**行为方式**。学校领导、教职工、学生都是学校文化的主体。学校文化是一种隐性课程。

- 学校文化的核心是学校各群体所具有的 (B) 和行为方式。
 - A 精神面貌
 - B 思想观念
 - C 抽象思维
 - D 理性思考
- 学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念、行为方式、价值观等称之 (B)。
 - A 学校制度
 - B 学校文化
 - C 学校体制
 - D 学校精神

2 学校文化的分类

可分为**学校物质文化**、**学校组织和制度文化**、**学校精神文化**以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等等。

其中学校的精神或观念文化是校园文化的核心。物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体。学校物质文化是学校精神文化的外化和表现。

校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。一旦形成往往代代相传，具有不易消散的特点。

- **校园文化**作为一种客观存在和一种教育实践活动的历史有多久了？ (D)
 - A 20 多年；
 - B 30 多年；
 - C 50 多年；
 - D 与学校有同样长的历史
- 学校文化的构成形式 (BCE)。
 - A 课程文化
 - B 制度文化
 - C 物质文化
 - D 建筑文化
 - E 精神文化
- 校园文化的核心内容是 (C)。
 - A 校园物质文化
 - B 校园组织文化
 - C 校园精神文化
 - D 校园制度文化
- 判断：学校文化的实质是一种显性知识对学生产生教育影响。 (×)
- 环境文化和设施文化属于 (B)。
 - A 学校精神文化
 - B 学校物质文化
 - C 学校组织和制度文化
 - D 学生亚文化
- 某学校通过**开展多年的读书节活动**，让师生充分受到读书的快乐，营造书香校园，该学校着重建设的是 (C)
 - A 物质文化
 - B 精神文化
 - C 制度文化
 - D 习俗文化
- “教育主体确定，教育对象相对稳定，有相对稳定的活动场所和设施等教育实体出现，教育初步定型”，这些特征的出现标志着学校教育制度进入 (A)。
 - A 前制度化教育阶段
 - B 制度化教育阶段
 - C 学校教育萌芽阶段
 - D 非制度化教育阶段

- 关于校园文化，下列选项表述错误的是（D）。
 - A 校园文化是一种亚文化
 - B 校园文化是一种综合性文化
 - C 校园文化是具有明确教育目的的文化
 - D 校园文化不包括学校教师共同拥有的教育价值观
- 校园文化包括（ABCD）。
 - A 校园物质文化
 - B 校园组织文化
 - C 校园精神文化
 - D 校园制度文化
 - E 校园社群文化
- 在课程类型上，校园文化属于（C）。
 - A 学科课程
 - B 活动课程
 - C 隐性课程
 - D 核心课程

3 学校文化的功能

导向功能：办学目标和办学理想是学校文化的集中体现。

凝聚功能。

规范功能。

- 学校的（AB）是学校文化的集中体现。
 - A 办学目标
 - B 办学理想
 - C 办学体系
 - D 指导思想
- 学校文化的主要功能有（ABD）。
 - A 导向功能
 - B 评价功能
 - C 凝聚功能
 - D 规范功能

4 理想校园文化的创建策略

主题统揽策略、个性塑造策略、传统拓展策略、重点突破策略。

第四节教育和人口的关系

一、人口对教育的制约

人口是指生活在一定社会、一定地区，具有一定数量、质量与结构的人的总称。人口的数量、质量、结构等都会对教育产生影响。

- 1 人口数量和增长速度制约着教育的规模和速度。
- 2 人口质量制约着教育的质量。
- 3 人口结构制约着教育的结构。

二、教育对人口的影响

- 1 教育是控制人口数量的基本手段。
- 2 教育是提高人口质量的基本手段。
- 3 教育是使人口结构趋向合理化的手段之一。

- 【多选】教育的人口功能包括（ABCD）。
 - A 教育是提高人口素质的重要手段
 - B 教育是控制人口增长的重要因素
 - C 教育影响人口的迁移
 - D 教育可以使人口结构趋于合理
- 教育发展是人才发展的（A）条件。
 - A 先决；
 - B 基础；
 - C 根本；
 - D 唯一

- 目前，我国已经进入老龄化社会，人口老龄化将对社会方方面面产生影响，它最终可能影响教育的（C）。
 - A 规模
 - B 质量
 - C 结构
 - D 内容

第六节教育的相对独立性

教育的相对独立性，是指教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用。

1 教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性。

教育的发展与社会存在的发展并不完全是同步的。教育的发展依存于社会存在的发展，这是从根源上和发展的总趋势上说的，是从主导方面讲的。但在一定阶段，教育发展的某些方面或某些环节，会表现出与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡的现象。

2 教育的相对独立性还表现为教育发展本身所具有的继承性上，具体表现在：

第一，教育内容的继承；

第二，教育方式的继承；

第三，教育理论与教育经验的继承。

认识教育的相对独立性，对理解教育的作用和发展规律有着重要的意义。在分析研究教育问题时，不能仅仅从社会的政治、经济等方面去考察，还必须从教育内在的、特有的规律性去考察，更不能简单地照搬解决政治、经济等方面的方法去解决教育问题。这不仅不利于教育的发展，也不利于社会政治、经济等方面的发展。

3 不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性，原因在于：

①教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的。

②每一时代的教育从以往教育中继承什么，也与当时的生产力发展和政治制度分不开。

③在新的政治制度下，与旧政治制度相适应的教育思想和内容，决不会长期存在下去，迟早要改变。

④新的教育思想、只能新的政治制度下才能真正得到普遍的实施和发展。

- 教育在发展中与政治经济的发展并不同步，这是教育的（D）的表现。
 - A 能动性
 - B 可控性
 - C 超前性
 - D 相对独立性
- 蔡元培先生说“教育事业应当完全交给教育家，保持独立的资格，毫不受各派政党或各派教会的影响”。教育独立说在一定程度上否认了教育的（D）。
 - A 人文性
 - B 科学性
 - C 相对独立性
 - D 社会制约性
- “教育对社会的适应要有所选择”这是（A）的要求。
 - A 教育具有相对的独立性
 - B 教育受制于一定社会的生产力水平
 - C 教育受制于一定社会的政治经济制度
 - D 教育受制于一定社会的政治、经济、文化水平

第三章教育与个体发展的关系

第一节人的发展

一、人的发展的内涵

个人身心发展：指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程。

促进人的身心发展是教育的直接目的。

人的身心发展包括两个方面：

一是生理的发展，包括两个方面，一方面是指机体的正常发育，即指身体的结构形态（包括各系统、各器官）的健全发展；另一方面指体质的增强，即指生理机能的增强，包括各器官系统生理机能增强。人的生理成熟以具有生殖能力为标志。

二是心理的发展，包括认知和意向两方面的发展，认知的发展指感知、记忆、思维等方面的发展；意向发展，指需要、兴趣、情感、意志等的发展。人的心理成熟以具有独立自主的自我意识为标志。

- 学生的年龄特征包括（C）。
 - A 认识和个性

- B 个性和性格
- C 生理和心理
- D 认识和情感
- 个体身心发展包括身心和生理发展。其中，心理的发展涉及到（D）的发展。
 - A 感知和记忆
 - B 需要和兴趣
 - C 人格和智力
 - D 认知和意向
- 人的生理成熟以具有（C）能力为标志。
 - A 创造
 - B 学习
 - C 生殖
 - D 思考
- 教育的直接目的是（A）。
 - A 促进人的身心发展
 - B 培育“四有”新人
 - C 促进社会的发展
 - D 培养人的生存能力
- 判断：心理发展是指随着年龄的增长，个体心理所发生的积极的、有次序的变化过程。（√）

二、个体身心发展的动因

1 内发论。内发论者强调内在因素的决定作用，否认环境和教育等外在因素的影响。代表人物有：

- ①孟子。孟子是性善论者，他认为人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端，这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源，人只要善于修身养性，向内寻求，这些品性就能得到发展。
- ②弗洛伊德。他认为人的性本能是最基本的自然本能，它是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。
- ③当代生物社会学家威尔逊把基因复制看做是决定人的一切行为的本质力量。
- ④心理学家格塞尔则强调成熟机制对人的发展的决定作用。他认为包括道德在内的所有成长都收到成长规律的支配。
- ⑤高尔顿是英国优生学的创始人，他通过对英国 977 位名人家谱进行调查统计，得出了遗传对天才的决定性作用。
- ⑥基督教的原罪说。
- ⑦霍尔的复演说认为个体发展是种系发展的复演。

- 影响人的身心发展的因素的各种观点中，中国俗语“龙生九子，各个不同”所反映的是（B）的观点。
 - A 遗传决定论
 - B 环境决定论
 - C 教育决定论
 - D 活动决定论
- 关于影响人的身心发展的内发论包括（BCD）。
 - A 经验论
 - B 自然成熟论
 - C 生物预成论
 - D 遗传决定论
- 一两的遗传胜过一吨的教育，认同这一观点的心理学家包括（AD）
 - A 高尔顿；
 - B 皮亚杰；
 - C 华生；
 - D 霍尔
- 在个体的身心发展动因上，坚持内发论的学者是（ABC）。
 - A 弗洛伊德
 - B 威尔逊
 - C 格塞尔
 - D 洛克
 - E 华生
- 格塞尔通过双生子爬楼梯实验发现（A）
 - A 在个体生理成熟前的早期训练对于最终的结果没有多大作用；
 - B 在个体生理成熟前的早期训练对于最终的结果有一定的作用；

C 在个体生理成熟前的早期训练对于最终的结果有较大的作用；

D 在个体生理成熟前的早期训练对于最终的结果起决定作用。

- 关于格赛尔的“双生子爬楼梯”实验，下列表述正确的是（ABD）。
 - A.人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度和特点
 - B.教育中应充分重视成熟的意义
 - C.人的所有能力包括道德都受成长规律支配
 - D.格赛尔由实验提出的是“个体发展的成熟决定论”
- 乔姆斯基提出的语言获得理论是（B）
 - A 强化学说
 - B 先天决定论
 - C 相互作用论
 - D 循序渐进论
- “万物皆备于心”“人的心中自有浩然之气”，表明了个体身心发展的（B）观点。
 - A 外铄论
 - B 内发论
 - C 实践主体论
 - D 多因素相互作用论
- 婴幼儿身心发展的“三翻、六坐、八爬、十二月会走”的发展顺序，充分体现了（A）。
 - A.遗传素质成熟程度制约儿童身心发展的年龄特征
 - B.遗传素质具有可塑性
 - C.遗传素质为人的发展提供可能性
 - D.遗传素质的差异性对人身心发展有一定影响

2 外铄论。基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，对教育的作用持乐观的态度，关注的重点是学习。但忽视或否认先天因素的影响。代表人物有：

①荀子的性恶论，荀子认为人性本恶，教育的目的是化性起伪。

②洛克的白板说认为人的心灵犹如白板，可以任意涂抹。

③行为主义者华生是教育万能论者，他说给我一打健康的婴儿，不管他们的祖先状况如何，我都可以任意把他们培养成从领袖到小偷的各种类型的人。

④康德哲学认为人之所以为人，完全靠教育，

⑤赫尔巴特受到康德和莱布尼茨等人的影响，也秉持教育万能论的观点。

⑥爱尔维修反对天赋观念，认为人的天赋是相同的，遗传素质不存在差别，人的性格、气质和精神都是教育的结果。

- 有人把教育隐喻为“塑徒”，称教师是“人类灵魂工程师”，这种观点在人的发展影响因素问题上倾向于（C）。
 - A 遗传决定论
 - B 成熟论
 - C 外铄论
 - D 内因与外因交互作用论
- 把教育隐喻为“园艺”，把学生比作“祖国的花朵”，称教师为“园丁”。持这种观点的人在人的身心发展影响因素问题上倾向于（C）。
 - A.遗传决定论
 - B.成熟论
 - C.环境决定论
 - D.内因与外因交互作用论
- 子曰：“与善人居，如入芝兰之室，久而不闻其香，即与之化矣；与不善人居，如入鲍鱼之肆，久而不闻其臭，亦与之化矣。”以上说法体现了（B）。
 - A.遗传决定论
 - B.环境决定论
 - C.教育决定论
 - D.交互作用论
- 外铄论的代表人物有（AB）。
 - A 洛克
 - B 赫尔巴特
 - C 斯宾塞
 - D 卢梭

- “外铄论”的代表人物有（BDE）。
 - A 孟子
 - B 荀子
 - C 威尔逊
 - D 洛克
 - E 华生
- 美国行为主义心理学家华生在《行为主义》一书中写道：给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的的环境，让我在这个环境里养育他们呢，我可担保，任意选择一个，不论他父母的才干倾向爱好如何，他父母的职业及种族如何，我都可以按照我的意思把他们训练成为任何一种任务，医生、律师、暑假、大商人，甚至乞丐或强盗。这是（B）。
 - A 遗传决定论的观点
 - B 环境决定论的观点
 - C 家庭决定论的观点
 - D 教育决定论的观点
- 环境决定论完全否定了（AE）。
 - A 遗传作用
 - B 教育价值
 - C 家庭影响
 - D 文化的功能
 - E 人的能动性

3 折中观点。

①施泰伦的“二因素”说：发展是内因和外因之和。

②吴伟士（伍德沃斯）的“二项乘积”说：发展是内因和外因之积。

3 **实践主体论**，也叫做多因素相互作用论。该理论认为人的实践是推动人的发展的主要原因，发展既是人的内在需要与潜能的表现，又是在一定的外部环境刺激下，发生并作用于外部环境的过程。代表人物有：

①皮亚杰。皮亚杰认为，影响儿童身心发展的因素有四个：**成熟、自然经验、社会经验和内部图式的平衡过程。**

②马克思主义者。

- 马克思曾说：“搬运夫和哲学家的原始差别，**要比家犬和猎犬之间的差别小很多，他们之前的鸿沟是分工掘成的。**”下列选项中与这句话所表达的意思完全相反的是（D）。

A 方仲永小时候聪明伶俐，5岁能做诗，12岁时写诗已不如从前，到了20岁左右则“泯然众人矣”

B “人猿泰山”的故事及印度“狼孩子”

C “染于苍则苍，染于黄则黄”；“近朱者赤，近墨者黑”

D “龙生龙，凤生凤，老鼠的孩子会打洞”

三、个体身心发展的规律

发展规律	教育启示
顺序性	循序渐进
阶段性	尊重年龄特征
互补性	长善救失
不平衡性	抓住关键期
个别差异性	因材施教
整体性	全面发展

（一）**顺序性**，故应**循序渐进**。

身心发展顺序：儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。

1 身体的发展：从上到下，从中间到四肢，从骨骼到肌肉。

2 心理的发展：由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维，由一般情感到复杂情感。因此，我们在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进。

- 任何一个儿童的动作发展总是沿着抬头-翻身-坐-爬-站-行走的方显成熟的，这表明心理发展具有（B）的特点。

A 不平衡性；

B 方向性与不可逆性；

C 个体差异性；

D 发展的关键期

（二）个体身心发展具有**阶段性**，因此要抓住该年龄的特征和主要矛盾。

(三) 个体身心发展具有**不平衡性**，因此要求教育要抓住**关键期**。

关键期即时过然后学，则勤苦而难成，其提出者是生物学家劳伦兹。**狼孩、猪孩**之所以难以回归人类社会，就是因为他们错过了社会化的关键期。

个体发展的不平衡性表现在两个方面：

首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。

其次是不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。

- 【判断】儿童身心发展有两个**高速**发展期，新生儿与青春期，这是身心发展阶段性规律的反映（×，应该是不平衡性）。
- 心理发展的不平衡性体现在（ABC，D反映了差异性）。
 - A 个体不同系统在发展速度上的不同
 - B 个体不同系统在发展的起讫时间上的不同
 - C 个体不同系统在到达成熟时期上的进程不同
 - D 不同系统的发展优势领域的不同
- 儿童身心发展在某一时期特别迅速，而其他阶段相对平稳，这一现象体现了儿童身心发展的（D）特征。
 - A 个别差异性
 - B 顺序性
 - C 阶段性
 - D 不平衡性
- 个体身心发展的不均衡性要求（A）。
 - A 教育教学工作要抓关键期
 - B 因材施教有的放矢
 - C 教育教学工作要循序渐进
 - D 教育工作要根据不同年龄分阶段进行
- 儿童身心发展有两个高速发展时期，新生儿和青春期，这是身心发展（B）规律的反映。
 - A 顺序性
 - B 不平衡性
 - C 阶段性
 - D 个别差异性
- 【判断】关键期是奥地利习性学家洛伦茨提出的，也称为敏感期，错过关键期的儿童将**无法**通过补偿性教育获得良好的发展。（×）
- 【判断】人们常说“三翻六坐八爬，十二个月喊爸爸”。这体现了儿童身心发展的阶段性特点。（×，是顺序性）。

(四) 身心发展的**互补性**，因此教育要长善救失。

互补性反映了**人的身心发展各个组成部分的相互关系**。它首先指机体某一方面的技能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。

人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生，特别是生理或心理技能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心，相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平；其次，要帮助学生学会发挥优势，长善救失，通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。

- 以下儿童个体发展的（D）特点体现了对**残疾儿童**进行教育的重要依据。
 - A 儿童的身心发展具有顺序性
 - B 儿童的身心发展具有不平衡性
 - C 儿童的身心发展具有个别差异性
 - D 儿童的身心发展具有互补性
- 个体身心发展的互补性要求教育者做到（B）。
 - A 面向全体学生
 - B 善于发现学生的优势
 - C 抓住关键期
 - D 做好阶段间的过渡

(五) 教育要适应年轻一代身心发展的**个别差异性**，做到**因材施教**。

- 有的人“大器晚成”，而有的人“少年得志”，这体现了个体身心发展的（A）。
 - A 个别差异性
 - B 不平衡性
 - C 互补性
 - D 阶段性

- “一把钥匙开一把锁”“对症下药”“量体裁衣”反映了人的发展的（D）。
 - A 阶段性
 - B 顺序性
 - C 不平衡性
 - D 个别差异性
- 新学期入学开始，班主任李老师深入了解班级每个学生的情况，并据此制定本班每位学生的教育规划，这说明李老师注意到了（C）。
 - A. 学生身心发展的顺序性
 - B. 学生身心发展的互补性
 - C. 学生身心发展的差异性
 - D. 学生身心发展的不平衡性
- 在教育教学的细节中如何做到尊重学生的**个别差异**，（B）。
 - A 对学生一视同仁，**一样要求**
 - B 辩证地看待学生的优缺点，不绝对化
 - C 在学生之间进行**横向的比较**与学习
 - D 不同的学生犯了同样的错误，**不考虑**动机与原因就进行处理
- 在教育教学的细节中尊重学生的个别差异表现在(ABCD)。
 - A. 对因材施教有正确恰当的理解
 - B. 公正的前提是有利于每一个学生的健康成长
 - C. 辩证地看待学生的优缺点，不绝对化
 - D. 不同的学生犯了同样的错误，要考虑不同的动机与原因进行处理

（六）身心发展的**整体性**，因此教育要**促进学生全面和谐的发展**。

人的发展的整体性要求教育要把学生看作复杂的整体，促进学生在体、智、德、美、行（实践智慧与能力）等方面全面和谐地发展，把学生培养成为完整和完美的人。

- 研究表明，4-10岁是儿童智力开发的黄金时期，这在心理学上称为（B）。
 - A 转折期
 - B 关键期
 - C 核心期
 - D 成熟期
- 幼儿教育小学化违背了（B）。
 - A 顺序性
 - B 阶段性
 - C 不平衡性
 - D 个别差异性
- 小学跳级现象未遵循（C）。
 - A 不平衡性
 - B 互补性
 - C 顺序性
 - D 阶段性
- 人的记忆由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维等，这说明个体身心发展具有（B）。
 - A 阶段性
 - B 顺序性
 - C 互补性
 - D 个别差异性
- 儿童身体发展是先头部然后躯干和四肢，这是其身心发展的（D）的表现。
 - A 阶段性
 - B 不平衡性
 - C 个别差异性
 - D 顺序性
- 在教育工作中要谨记“欲速则不达”的道理，即教育工作要遵循人身心发展的（A）。
 - A 顺序性
 - B 阶段性
 - C 不平衡性
 - D 互补性

- 个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的（D）。
 - A 顺序性
 - B 不平衡性
 - C 互补性
 - D 阶段性
- 对童年期的学生，在教学内容上应多讲一些比较具体的知识和浅显的过程，在教学方法上多采用直观教具，这体现了教育要适应儿童身心发展的哪一个特点（B）。
 - A 稳定性
 - B 阶段性
 - C 不平衡性
 - D 个别差异性
- 在教育工作中搞“一刀切”“一锅煮”，把儿童和青少年的教育“成人化”，这违反了儿童生身心发展的（B）。
 - A 顺序性
 - B 阶段性
 - C 稳定性
 - D 个体差异性
- 瑞士心理学家皮亚杰认为，个体认知按照感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平的顺序发展，这表明个体身心发展具有（B）。
 - A 阶段性
 - B 顺序性
 - C 不平衡性
 - D 互补性
- 瑞士心理学家皮亚杰认为，个体认知在不同的年龄段有不同的特征，分别是感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平，这表明个体身心发展具有（B）。
 - A 顺序性
 - B 阶段性
 - C 不平衡性
 - D 互补性
- 一些事例显示，对“兽孩”进行的补救教育都不很成功，这表明人的发展具有（D）。
 - A 顺序性
 - B 可逆性
 - C 模仿期
 - D 关键期
- 育活动要注意由浅入深，由简单到复杂，由抽象到具体，由低级到高级，是指教育要适应（A）。
 - A 人的身心发展的顺序性
 - B 人的身心发展的阶段性
 - C 人的身心发展的不平衡性
 - D 人的身心发展的个别差异性
- 某老师根据学生学习实际，在班上进行分层教育，并设计形式多样化的作业，这种做法体现了该老师遵循学生身心发展规律的（D）。
 - A 统一性
 - B 阶段性
 - C 顺序性
 - D 差异性
- 教学要着眼于促进学生的一般发展，做到认知因素与非认知因素、意识和潜意识、科学和艺术的统一。这反映的个体发展的（D）特征。
 - A 顺序性
 - B 稳定性
 - C 不均衡性
 - D 整体性
- 【辨析题】人的身心发展在整个生命过程中基本是均衡和匀速的。
 答案：该说法错误。人的身心发展具有不平衡性。不平衡性包含两方面内容：一是同一方面在不同时期的发展速度不同，例如，二是不同方面在同一时期的发展速度不同。

第二节影响学生的身心发展的主要因素

影响个体身心发展的因素

遗传因素	物质前提 可能性 具有可塑性	成熟机制：格赛尔双生子爬楼梯实验
环境因素	客观的，先在的，既定的	人对环境具有能动活动： “出淤泥而不染，濯清涟而不妖”
教育因素	1. 有目的、有计划、有组织地培养人 2. 专业人员：教师 3. 专门创设的环境：学校	主导作用 促进个体的社会化 促进个体的个性化
主观能动性	决定作用	

(一) 遗传因素：物质前提和可能性。

- 美国生理和心理学家格赛尔认为，胎儿的发育大部分是由基因决定的，这种由基因制约的发展过程的机制是(C)。
 - A 环境
 - B 遗传
 - C 成熟
 - D 体质

(二) 环境：为把可能性变成现实创造条件或给予限制。

- 人对环境影响的接受过程是(B)的过程
 - A 积极
 - B 能动
 - C 被动
 - D 主动
- 多选：环境对人发展的影响要通过(AC)方面来表现。
 - A 个体的主观能力
 - B 遗传
 - C 社会实践活动
 - D 教育
- 关于环境对个体发展的影响，错误的说法有(D)
 - A 环境对个体发展有的影响可能是消极的
 - B 人并不是消极被动地接受环境影响
 - C 环境为个体发展提供了条件
 - D 人的发展完全由环境决定
- “性相近，习相远”中的“习”指的是(BCD)。
 - A 禀赋
 - B 家庭环境
 - C 社会环境
 - D 教育环境

(三) 学校教育：起主导作用。但教育的主导性是有条件的，不能违背个体或社会的发展规律。

- 以下影响人发展的因素中，对人的发展起主导作用的影响因素是(A)。
 - A 学校教育
 - B 家庭教育
 - C 社会教育
 - D 自我教育

1 学校教育发挥主导作用的原因：

- (1) 学校教育是**有目的**、有计划、有组织的培养人的活动。
- (2) 学校教育是由专门从事教育工作的**教育者**来完成的。
- (3) 学校能够有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

2 学校教育在影响人的发展上的独特功能

- (1) 学校教育对个体发展做出**社会性**规范
- (2) 学校教育具有**加速**个体发展的特殊功能
- (3) 学校教育对个体发展的影响有**即时**的和**延时**的价值。

(4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

- 下列表述正确的是 (ABD)。
 - A 环境使遗传提供的发展可能性变成现实
 - B 遗传素质会随着年龄的增长影响越来越小
 - C 人的身心发展的决定性因素是家庭教育
 - D 学校教育在人的发展中起主导作用是有前提的
- 下列有关学校教育对个体发展的影响说法正确的有 (ABC)。
 - A 相较于其他因素，学校教育的组织计划性更强
 - B 学校教育通过教师对学生施加影响，更具专业性
 - C 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素
 - D 学校教育没有遗传所产生的影响系统和深刻
- 学校教育对个体发展的特殊功能表现在 (ABCD)。
 - A 对个体发展的方向与方面做出社会性规范
 - B 具有加速个体发展的特殊功能
 - C 对个体发展的影响具有即时和延时的价值
 - D 开发个体特殊才能和发展个性。

(四) 主观能动性：决定作用。

个体主观能动性的第一层次是人作为生命体进行的生理活动；第二层次是个体的心理活动，第三层次也是最高层次，是社会实践活动。这三不同水平的个体活动是同时的、交融的。人的主观能动性从综合的意义上把主体与客体、个体与社会、人的内部世界与外部世界联系起来，成为推动人本身发展的决定性因素。

主观能动性有三种表现形式：

- ① 自觉性：也叫主动性，是学生主观能动性**最基本**的表现。
- ② 独立性：也叫自主性，是自觉性进一步发展的表现。
- ③ 创造性：是主观能动性的**最高表现形式**。

- "出淤泥而不染，濯清涟而不妖。"与这句话强调人的发展的因素相同的有 (ACD)
 - A 笨鸟先飞，以勤补拙
 - B 白沙在涅，与之俱黑
 - C 功崇惟志，业广惟勤
 - D 锲而不舍，金石可镂
- 对人的发展起决定作用的是 (D)，逆境可以成才，同流而不合污，出淤泥而不染，威武不能屈等典故反映出人的 (D) 在个体发展中的作用。
 - A 生存环境
 - B 遗传
 - C 成熟
 - D 主观能动性
- 个体的主观能动性由三个层次构成，其中第二个层次是 (B)。
 - A 生理活动
 - B 心理活动
 - C 社会实践活动
 - D 思维活动
- 在良好的环境中，有的人没有什么成就，甚至走向与环境所要求的相反的道路；在恶劣的环境中，有的人却“出淤泥而不染”。这种现象说明 (B)。
 - A 人的发展不受环境的影响
 - B 人们接受环境的影响不是消极被动的，而是积极主动的实践过程
 - C 好的环境不利于人的发展，坏的环境对人的发展有利
 - D 人是环境的奴隶，个人发展是好是坏，完全由环境来决定
- 【多选】影响人的全面发展的基本因素有 (BCD)。
 - A 国家教育制度
 - B 遗传素质
 - C 环境
 - D 学校教育对人的全面发展的主导作用
- 多选：人的主观能动性从综合的意义上把 (ABD) 相联系，对个体的发展有决定作用。
 - A 主体与客体；
 - B 个体与社会；

C 理想和现实；

D 人的内部和外部世界

- 【案例分析题】宋朝王安石写过一篇《伤仲永》的短文，说金溪有一个叫方仲永的少年，5岁时就能作诗，但后来由于他父亲没有及时教育，使他到十二三岁写的诗就不如以前了，到20岁左右，则泯然众人矣。
- 用遗传、环境、教育在人的身心发展中的作用理论分析。【答案解析】方仲永的事例说明，遗传素质好的人，如果离开后天的环境、教育和主观努力，是不能得到充分发展的。人的知识、才能、思想、观点、性格、爱好、道德品质都是在后天环境和教育的影响下形成的。如果离开了后天的社会生活和教育，遗传素质所给予人的发展的可能性便不能变为现实。

第三章教育目的

第一节教育目的的概述

一、教育目的

1 教育目的的概念

广义的教育目的是指人们对受教育者的**期望**，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或产生怎样的结果。国家和社会教育机构、学生家长、教师等都对新一代寄予那样的期望，这些期望也可以理解为广义的教育目的。教育是有目的的培养人的活动，所以说，教育目的是一切教育工作的出发点、归宿点和落脚点。

狭义的教育目的是**国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求**。习近平指出，培养什么人是教育的首要问题。教育目的贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。

教育目的具有的特点：

强制性、宏观性、历史性和理想性。

另外，教育目的具有意识性、可能性、预期性等，还有两个较为明显的特点：一是对教育活动具有质的规定性，二是具有社会性和时代性。

- 教育目的回答的是（A）；教育途径回答的是（C）；教育评价回答的是（D）。
 - A 培养什么人
 - B 为谁培养人
 - C 怎样培养人
 - D 培养得怎样
- 习近平指出，（A）是教育的首要问题。
 - A 培养什么人
 - B 怎样培养人
 - C 为谁培养人
 - D 立德树人
- 判断：教育目的是整个教育工作的核心，也是教育活动的依据、评判标准、出发点和归宿。（√）
- 一定社会培养人的总体要求，制定教育目标、确定教育内容、选择教育方法、评价教育效果的根本依据是（C）。
 - A 教育方针
 - B 教学目标
 - C 教育目的
 - D 培养目标
- 教育的最高理想通过（B）体现出来。
 - A 课程目标
 - B 教育目的
 - C 教学目标
 - D 培养目标
- 教育是一种培养人的社会实践活动，教育实践活动要以（A）为依据。
 - A 教育目的
 - B 教育内容
 - C 教育手段
 - D 教育制度
- 既然教育目的是解决教育为谁培养人，培养什么样的人的问题，那么从根本上决定教育目的是（A）。
 - A 社会关系和社会现实发展需要
 - B 人的身心发展和需要
 - C 社会生产和科学技术发展需要
 - D 未来社会发展需要

- 教育目的具有的特点包括（ABCD）。
 - A 强制性
 - B 宏观性
 - C 历史性
 - D 理想性
- 判断：教育目的规定了特定社会教育培养的人的质量规格的标准，包含为谁培养人和培养什么样的人的问题。（√）

2 教育目的的层次结构

第一级是国家的教育目的；

第二级是各级各类学校的培养目标，是国家教育目的在不同教育阶段、不同级别学校、不同专业方向的具体化；

第三级是课程目标；

第四级是教师的教学目标。

- 在培养目标上，各级各类学校的培养目标既有共同要求，又有一定差异。因此，各级各类学校的培养目标必须（BDE）。
 - A 基本一致
 - B 同中有异
 - C 略有不同
 - D 重点突出
 - E 特点鲜明
- 我国教育目的的具体基本层次包括（BCD）。
 - A 国家的教育方法
 - B 国家的教育目的
 - C 学校的培养目标
 - D 教师的教学目标

3 教育目的与教育方针的区别与联系

教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。**教育目的**是即培养人的质量和规格的总的要求，如培养有社会主义觉悟，有文化的劳动者；虽然在学术上教育目的与教育方针有严格的区别，但在实际中两者经常通用。

教育目的	教育方针
有理想性	有现实性和不可回避性
理论（教育学）范畴	实践（政治学）范畴
培养人的质量和规格的总的要求	教育工作的宏观指导思想
国家教育为了什么（目的）	国家教育坚持什么（原则）

- 教育目的与教育方针的主要区别是教育目的强调培养人的质量和规格，而教育方针强调办什么样的教育，怎样办教育。（√）
- 教育目的与教育方针的关系是（D）。
 - A 教育目的是教育方针的指导原则
 - B 教育目的包含教育方针
 - C 教育目的规定教育方针
 - D 教育目的是教育方针的组成部分
- 教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的表述结构应当包括（ABD）。
 - A 教育性质和教育方向
 - B 教育目的
 - C 培养目标
 - D 教育目的的基本途径
 - E 课程目标
- 教育目的和教育方针的关系是（A）。
 - A 教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的主要内容之一
 - B 教育目的就是教育方针，二者指的是同一件事
 - C 教育方针属教育政策范畴，教育目的属教育理论范畴，二者没有直接联系
 - D 教育目的包括教育方针，教育方针是教育目的的重要组成部分
- 下列关于教育规律与教育方针之间的关系，说法正确的有（BD）。
 - A 教育规律和教育方针都是人们主观意志的体现（×，教育规律是客观的）
 - B 正确的教育方针反映了教育的客观规律（√）

- C 教育方针是教育学研究的主要对象 (×)
- D 教育规律是制定教育方针的客观依据 (√)
- 有关教育目的的说法正确的是 (AC)。
 - A 按结构层次从高到低依次是国家教育目的、学校教育目标、学科课程目标
 - B 教育目的是“培养什么样的人”“怎么培养人”，内容范畴上大于教育方针
 - C 教育目的约束力小、具有理想性，教育方针约束力大、具有政治性
 - D 培养目标必须依据教育目的来制定，与教育目标是包含与被包含的关系

4 教育目的的确立依据

- ① 特定的社会政治、经济、文化背景；
- ② 人的身心发展特点和需要；
- ③ 人们的教育理想；
- ④ 教育理论的指导，例如**马克思关于人的全面发展的学说是我国确立教育目的的理论依据。**

- 我国确立教育目的依据不包括 (D)。
 - A 特定的社会政治、经济、文化背景
 - B 受教育者的身心发展规律
 - C 人们的教育思想
 - D 马克思主义理论

5 教育目的的作用 (功能)

- ① 导向作用。对教育活动的定向功能包括：对社会性质的定向（为谁培养人），对人培养的定向，以及对课程选择及其建设的定向+对教师教学方向的定向。
- ② 激励作用。
- ③ 评价作用，具体包括对价值变异情况的判断与评价和对教育效果的评价。
- ④ 选择作用。

- 教育目的是衡量和**评价**教育实施效果的根本依据和标准，这体现了教育目的的 (D) 功能。
 - A 导向
 - B 激励
 - C 调控
 - D 评价
- 培养目标的**定向作用**是指 (B)
 - A 培养目标对教育活动起着支配、调节和控制作用；
 - B 培养目标对教育的发展方向和人的**发展方向**起着一种制约作用；
 - C 培养目标是衡量和评价高等教育实施效果的根本依据和标准；
 - D 培养目标是评价教师教学质量的价值标准
- 教育目的的功能是指教育目的对实际教育活动所具有的作用，教育目的是教育活动的出发点和归宿，教育目的层次的多样性，使它具有多方面的功能，任何社会的教育活动，都是通过教育目的才得以定向的。下列有关**教育目的对教育活动的定向功能**的表述，正确的有 (ABC)。
 - A 对教育社会性质的定向（为谁培养人）
 - B 对人的培养的定向
 - C 对课程选择及其建设的定向
 - D 对价值、标准的选择的定向
- 教育目的对整个教育工作的指导意义是通过 (ABE) 实现的。
 - A 导向功能
 - B 激励功能
 - C 强制功能
 - D 示范功能
 - E 评价功能
- 下列关于人的全面发展学说的现实意义，说法不正确的是 (A)。
 - A 追求人的全面发展与实现人的自由发展存在一定的矛盾
 - B 要依据我国的特点尽可能地促进人的全面发展
 - C 人的全面发展是构建社会主义和谐社会的基本内涵
 - D 社会主义制度的建立为人的全面发展拓宽了道路
- 马克思认为，实现人的全面发展的唯一方法是 (C)。
 - A 学校教育与社会教育相结合
 - B 德、智、体全面发展

- C 教育与生产劳动相结合
- D 坚持教育的正确方向
- 规定教育工作总方向的是 (B)
- A 教育目的
- B 教育方针
- C 培养目标
- D 教学目标
- 教育目的在各级各类教育机构的具体化是 (C)
- A 教育方针
- B 教育政策
- C 培养目标
- D 教学目标
- 教育工作的出发点和归宿点和落脚点是 (D)
- A 教育方针
- B 教育规律
- C 教育任务
- D 教育目的
- 美国和前苏联两个政治制度不同的国家对教育目的有不同的表述，说明 (C)
- A 不同的社会制度有不同的发展目的
- B 不同国家的文化背景也使教育培养的人各具特色
- C 不同的社会制度有不同的教育目的
- D 不同发展阶段有不同的教育目的
- 教育目的具有 (ABCD) 功能。
- A 导向功能
- B 选择功能
- C 激励功能
- D 评价功能
- 教育目的可以发挥 (C)。
- A 导向、规范和权威作用
- B 激励、评价和统一作用
- C 导向、激励和评价作用
- D 宣传、引导和激励作用

6 教育目的的分类

思潮	类型
教育目的的作用特点	价值性教育目的：教育在人的价值倾向性发展上意欲达到的目的，内含对人的价值观、生活观、道义观、审美观、社会观、世界观等方面发展的指向和要求，反映教育在建构和引领人的精神世界、人文情感、人格品行、审美意识、生活态度、社会倾向等方面所要达到的结果。
	功用性教育目的：教育在发展人从事或作用于各种事物的活动性能方面所预期的结果，内含对人的功用性发展的指向和要求，在教育实践中以能力、技能技巧等方面的具体要求呈现出来。
教育目的所要求的特点	终极性教育目的：也称理想的教育目的，是指各种教育及其活动在人的培养上最终要实现的结果，内含对人发展的理想性要求。
	发展性教育目的：也称现实的教育目的，是指教育及其活动在不同阶段所要连续实现的各种结果，表明对人培养的不同时期、不同阶段前后具有衔接性的各种要求。

教育目的被实际重视的程度	正式决策的教育目的：指被社会一定权力机构确定并要求所属各级各类教育都必须遵循的教育目的。
	非正式决策的教育目的：指蕴含在教育思想、教育理论中的教育目的，它不是被社会一定权力机构正式确立而存在的，而是借助一定的理论主张和社会根基而存在的。
教育目的体现的范围	内在教育目的：即具体教育过程（或某门课程建设）要实现直接目的，是对具体教育活动预期结果的直接指向，内含对学习情感品行、知识认知、行为技能等方面发展变化预期的结果，它是指通过某门课程及其教学目标或某一单元、某一节课的教学目标可预期的和所应体现出来的具体结果。
	外在教育目的：指教育目的领域位次较高的教育目的，它体现一个国家（或一定地区）的教育在人的培养上所预期达到的总的目标和结果，是一个国家（或一定地区）对所属各级各类教育培养人的普遍的原则要求。
教育目的的存在方式为标准的分类	“应然”的教育目的：教育目的制定主体以成文的、合乎规范的形式所规定并表述的教育目的，其特点是理论化、概念化、理想化、权威性、统一性等。
	“实然”的教育目的：指教育过程的当事人在理论层面进行理解、贯彻、执行的教育目的，其特点是大众性、可操作性、具体化。

- 从存在形态看，教育目的可分为（AB）。
 - A 应然教育目的（理论形态的教育目的）
 - B 实然教育目的（实践形态的教育目的）
 - C 社会教育目的
 - D 学校教育目的
- 教育目的是所有教育活动的出发点和最终归宿，是教育基本理论的重要组成部分，关于教育目的的说法正确的有（ACA）。
 - A.教育目的与教育方针既有联系，也有区别，教育目的较理想，而教育方针较现实
 - B.按结构层次从高到低依次是教育目的、培养目标、教学目标、课程目标
 - C.在当下中小学中，“升学率”最被看重，这属于教育的实然的教育目的
 - D.教育目的是人提出来的，形式上是主观的，因此教育目的没有客观性

二、教育目的的价值取向

在特定的历史条件下，人们选择相应的教育价值取向时，会受到特定历史条件的制约。只要游离于人的自身发展、教育的发展，并通过人的发展和教育的发展区促进当前社会的发展，符合实现社会需要的总目的的价值取向，都应该被视为合理的价值取向。教育价值选择应当遵循以下原则：

- （一）统一性原则：也叫融合性原则，不能一条腿走路。
- （二）偏移性原则：在特定历史时期要有所侧重。
- （三）时代性原则：教育目的的确立要体现时代的精神。

- 多选：制定教育目的原则（ABC）。
 - A 统一性原则
 - B 偏移性原则
 - C 时代性原则
 - D 生活性原则【目的具有理想性，与生活性关系不大】

教育目的的价值取向类型：

1 个人本位论。主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。

其具体观点是：①教育目的不是根据社会需要制定的，而是根据个人发展需要制定的；②一个人应为他自己受教育，而不是为社会需要受教育；③教育的个人价值高于社会价值，个人决定社会，而不是社会决定个人；④人生来就有健全的本性和本能，教育目的就是使这种本性和本能顺利地得到发展。

代表人物	主要观点
------	------

老子和庄子	顺性达情；绝圣弃智；道法自然。
卢梭（法国）	儿童本位，坚信人的善良和社会的腐朽。
裴斯泰洛齐（瑞士）	教育就是促进儿童的各种天赋才能的种子得到和谐发展
福禄贝尔（德国）	教育的功能在于解除外部条件对学生身体和灵魂的束缚。重视发挥 游戏在幼儿教育中的价值 ，他将游戏看作是儿童创造性自我活动的表现。
帕克（美国）	继承卢梭的思想，认为教育的真正目的是人，即人的身体、思想和灵魂的和谐发展。
康德（德国）	尊重儿童的天性
海德格尔、加缪、萨特	存在主义哲学
马斯洛和罗杰斯	人本主义心理学
尼尔	在英国创办“夏山学校”，主张极端的人本主义观点，提出“使学校适合儿童，而不是使儿童适合学校”。

- 从个体本能需要出发来确定教育目的，强调教育要跟从人的成长规律和满足人的需求，注重教育对个人的价值，这种教育观点代表人物有（D）
 - A 柏拉图、孔德、涂尔干
 - B 凯兴斯坦纳、奥古斯丁、托马斯阿奎那
 - C 斯宾塞、洛克、杜威
 - D 罗杰斯、卢梭、福禄贝尔
- 修己、立己、成己以养成个人的个性智能、学识，反映了当今社会的教育目的是（B）。
 - A 社会本位论
 - B 个人本位论
 - C 文化本位论
 - D 学而优则仕
- 宋真宗赵恒在《劝学诗》中写道书中自有千钟粟，书中自有黄金屋，书中车马多如簇，书中自有黄金屋，这反映了教育目的的价值取向是（A）。
 - A 个人本位论
 - B 社会本位论
 - C 自然本位论
 - D 虚无主义
- 教育目的个人本位论的代表人物有（D）。
 - A 孟子、涂尔干、柏拉图
 - B 杜威、卢梭、斯宾塞
 - C 赫尔巴特、孔德、荀子
 - D 福禄贝尔、奈勒、马斯洛
- 裴斯泰洛齐认为：“发展个人天赋的内在力量，使其经过锻炼，使人能尽其才，能在社会上达到他应有的地位。这就是教育的目的。”这一观点反映了教育目的的价值取向是（B）。
 - A 社会本位论
 - B 个体本位论
 - C 教育目的辩证统一论
 - D 生活准备论
- 具有强烈的人道主义特色，全盛时期出现在 1819 世纪，突出人的本性需要和自由发展，反对神学等观点属于（D）的认识。
 - A 精神本位论
 - B 社会本位论
 - C 神学本位论
 - D 个人本位论
- 下列哪位教育家提出创办学校的目的是“使学校适合儿童，而不是使儿童适合学校”？（D）
 - A 布鲁纳
 - B 赫尔巴特
 - C 维果茨基
 - D 尼尔
- “君子欲化民成俗，其必由学乎”、“古之王者，建国君民，教学为先”体现了（B）的教育目的观。
 - A 教育无目的论
 - B 社会本位论

- C 科学本位论
D 个人本位论
- 福禄培尔重视发挥**游戏在幼儿教育中的价值**，他将游戏看作是（B）。
 - A 儿童的外部肢体活动
 - B 儿童**创造性**自我活动的表现
 - C 对儿童实施基础教育的最佳形式
 - D 促进儿童身体发展和健康成长的手段

2 社会本位论。主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。

具体观点是：①个人的发展有赖于社会，没有社会需要就谈不上个人的教育和发展；②教育除社会目的之外，没有其他目的；③教育成果只能以社会功能来衡量。这种教育目的观十分重视教育目的的社会制约性，是值得肯定的。但完全否认教育目的对个体的依存，否认教育对象对教育目的的影响，则是不可取的。

代表人物	主要观点
柏拉图（古希腊）	教育是培养理想国所需要的哲学家和军人
孔子	教育是个体社会化的过程，学习知识的目的就是修身、齐家、治国、平天下。
洛克（英国）	绅士教育
凯兴斯泰纳（德国）	德国的反动教育家。他认为国家利益无条件高于一切。要把国民学校从读书学校变成劳作学校。他主张把劳动人民子女培养成为具有一定的生产技术、绝对服从资产阶级国家利益的工人和士兵。
涂尔干（迪尔凯姆）（法国）	教育就是让年青一代系统地社会化，塑造社会的我是教育目的。
孔德（法国）	社会学之父，创立人道教，认为人是最高存在物
纳托尔普（德国）	个人不具有任何价值，个人不是教育的原料，个人不可能成为教育的目的。
巴格莱（美国）	教育的最高目的在于训练人的智慧，以使教育成为稳定现存 秩序 的一种方法。
白尔格门（德国）	教育除了造就每个人使其乐于为社会而生活，并乐于贡献其最优力量于人类生活的保存和改善以外，不能有别的目的。

- 《礼记·学记》有云：“建国君民，教学为先。”下列教育家对于教育目的的理论观点与之一致的是（C）
 - A 斯宾塞
 - B 裴斯泰洛齐
 - C 柏拉图
 - D 马克思
- 下列属于社会本位目的论的观点的是（D）。
 - A “教育即生长”
 - B “为人在世，可贵者在于发展，在于发展个人天赋的力量，使其经过锻炼，使人能尽其才，能在社会上达到他应有的地位”
 - C “今生只是永生的准备”
 - D “古之王者，建国君民，教学为先”
- 我国古代各个历史时期都强调受教育者要修己、立己、成己，以养成个人的个性、智能、学识，并要外化出去。这反映了教育目的的（A）价值取向。
 - A 社会本位论
 - B 个人本位论
 - C 文化本位论
 - D 官本位论
- 迪尔凯姆指出：“社会应当在刚产生的利己主义和不适应社会生活的人格中，通过最快的途径，添上能够适应道德生活和社会生活的另一种人格，这个就是教育的使命。”他的这一主张，表明他主张的教育目的论为（C）。
 - A. 个人本位论
 - B. 文化本位论
 - C. 社会本位论
 - D. 科学本位论
- 主张根据**社会需要**来制定高校培养目标的是（C）
 - A 个人本位论；
 - B 马克思主义关于人的全面发展学说；
 - C 社会本位论；
 - D 政治统帅论

- (A)的教育思想是当今普遍认同的一种教育思想。其核心在于对人的肯定，对人智慧、潜能的信任，对自由民主的向往与追求。
 - A 以人为本
 - B 终身教育
 - C 人的全面发展
 - D 素质教育
- 在教育目的的价值取向问题上，主张教育是为了使人增长智慧、发展才干、生活更加充实幸福的观点属于 (C)。
 - A 知识本位论
 - B 国家本位论
 - C 个人本位论
 - D 能力本位论
- 在教育目的观上，具有个人本位倾向的教育学者有 (ABC)。
 - A 十八世纪启蒙思想家卢梭
 - B 存在主义者
 - C 自由主义者
 - D 涂尔干
- 迪尔凯姆指出：“社会应当在刚产生的利己主义和不适应社会生活的人格中，通过最快的途径，添上能够**适应道德生活和社会生活**的另一种人格，这个就是教育的使命。”他这一主张，表明教育目的论属于 (C)。
 - A 个人本位论
 - B 文化本位论
 - C 社会本位论
 - D 科学本位论
- 德国教育家凯兴斯泰纳主张“造就合格公民”的教育目的。这种教育目的论属于 (B)。
 - A 个人本位论
 - B 社会本位论
 - C 集体本位论
 - D 阶层本位论

3 教育无目的论。其代表人物是美国的实用主义教育家杜威。杜威主张教育即生活的教育无目的论。这种理论从根本上否定了教育是一种有目的的培养人的活动。认为教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。这种把教育与社会生活、教育过程与教育目的混在一起的主张，是实用主义教育理论的一种表现，是不科学、不可取的。

- “教育不是强迫儿童去吸收外面的东西，而是要使人类与生俱来的能力得以生长”，这属于 (C) 的观点。
 - A 社会本位论
 - B 生活本位论
 - C 教育无目的论
 - D 全面发展理论
- “教育无目的论”主张教育没有目的。(×，是在教育活动之外没有其他目的)

4 宗教本位论。主张以皈依上帝为其活思想，把人培养成虔诚的宗教人士。代表人物有奥古斯丁、托马斯·阿奎那、夸美纽斯等。持类似观点的还有法国教育思想家**雅克·马里坦** (Jacques Maritain) 和日本教育思想家**小原国芳**等人。作为现当代的教育思想家，他们都认为，**人有肉体也有灵魂，但灵魂才是人的本质。因此教育对人的肉体和精神都要关心，但主要关心的应当是灵魂。**我国学者朱熹通过天理学说，大力推动儒学宗教化，因此也可算作宗教本位论的代表。

- “教育对人的肉体和精神都要关心，但主要关心的应当是灵魂，教育应当建立在精神本质占优势的基础上”，这一观点是 (A) 教育目的论。
 - A. 神学的
 - B. 科学本位
 - C. 社会本位
 - D. 个人本位
- 捷克教育家夸美纽斯认为：“今生只是永生的准备。”这是 (A)
 - A. 神学的教育目的论
 - B. 社会本位的教育目的论
 - C. 个人本位的教育目的论
 - D. 教育无目的论
- 一些教育思想家从宗教的角度或从信仰出发论述教育目的，这就形成了所谓的“神学的教育目的论”，以下教育学家支持“神学的教育目的论”的是 (ABC)。

- A.夸美纽斯
- B.雅克·马里坦
- C.小原国芳
- D.卢梭
- E.洛克

5 文化本位论。文化本位论的教育目的观强调教育应围绕文化这一范畴来进行。用文化来统筹教育、社会、人三者之间的关系，其最终目的在于唤醒人们意识，使其具有自动追求理想目标价值的意志，并使文化有所创造，形成与发展新的文化。其代表人物是我国学者**陈寅恪**。

6 **生活本位论**。生活本位论把教育目的与受教育者的生活紧密联系在一起，他们或提出教育要为未来生活做准备的教育准备生活说，或以为教育即是生活本身而提出教育适应生活说。这方面典型的代表是**斯宾塞**和杜威。其中，斯宾塞的观点叫作教育准备生活说，而杜威的则叫作教育适应生活说。

维持自己生存	解剖学、生理学、卫生学
获得生活资料	谋生的本领：科学知识的学科课程，如物理、化学、数学、天文学、地质学、生物学
抚养教育子女	生理学、教育学、心理学、德育
履行社会义务，维持正常社会关系	历史课中学习“政治活动的正确准则”； 社会学中获得调节个人行为以尽公民职责应有的知识
闲暇中满足个人爱好和情感	文学、会话、音乐等艺术课程

- 在教育目的的价值取向问题上，主张把教育目的与受教育者的生活紧密联系在一起，他们或以为教育要求**为未来的生活做准备**，或以为**教育即是生活本身**，注重的是使受教育者怎样生活。该观点属于（C）。
 - A 能力本位论
 - B 文化本位论
 - C 生活本位论
 - D 人格本位论
- 教育的目的在于使个人能够继续他们的教育，或者说，学习的目的和报酬，是持续不断地生长能力。这种观点属于（B）。
 - A 教育准备生活说
 - B 教育适应生活说
 - C 教育超越生活说
 - D 教育改造生活说
- 在课程内容选择上，斯宾塞认为科学知识最有价值，其判断依据是他的（C）。
 - A 社会本位教育目的论
 - B 外在教育目的论
 - C **教育准备生活说**
 - D 教育适应生活说
- 为完美生活做准备的教育目的是（B）提出的。
 - A 卢梭
 - B 斯宾塞
 - C 杜威
 - D 赫尔巴特
- 斯宾塞认为，学生应该学习解剖学、生理学和卫生学等课程，这是（A）的活动做准备。
 - A 为直接维持自己生存
 - B 为获得生活生活上必需品（间接保全自己）
 - C 为抚养子女
 - D 为更好履行社会义务、维持正常社会关系
- 英国教育家斯宾塞提出的教育目标理论是（C）。
 - A.个人本位论
 - B.社会本位论
 - C.生活本位论
 - D.文化本位论
- 批评传统教育“或多或少地为遥远的未来做准备”，提倡“**教育是生活的过程，而不是将来生活的准备**”的是（A）。
 - A.杜威
 - B.皮亚杰
 - C.舒尔曼
 - D.谢弗勒

- 在课程内容选择上，斯宾塞认为科学知识最有价值，其判断依据是他的（C）。
 - A.社会本位教育目的论
 - B.外在教育目的论
 - C.教育准备生活说
 - D.教育适应生活说
- “教育的目的在于使个人能够继续他们的教育，或者说，学习的目的和报酬，是继续不断的生长能力。”持这种观点的人，在教育目的上主张（B）。
 - A.教育准备生活说
 - B.教育适应生活说
 - C.教育超越生活说
 - D.教育改造生活说
- “为我们的**完满生活做准备**是教育应尽的职责”持这种观点的人，在教育上主张（A）。
 - A.教育准备生活说
 - B.教育改造生活说
 - C.教育遵从生活说
 - D.教育适应生活说
- 教育不是强迫儿童或青年去吸收外面的东西，而是要使人类“与生俱来”的能力**得以生长**。这属于哪种教育目的理论的观点？（B）
 - A.文化本位论
 - B.教育无目的论
 - C.全面发展理论
 - D.教育目的的辩证统一论
- 在教育目的的问题上，**实用主义**教育流派的代表人物杜威所持的观点是（C）。
 - A.个人本位论
 - B.社会本位论
 - C.教育无目的论
 - D.国家利益论
- 主张“教育无目的论”的代表人物是（B）。
 - A.罗杰斯
 - B.杜威
 - C.卢梭
 - D.涂尔干
- “教育即学生个体经验持续不断的**增长**，除此之外教育不应该有其他的**目的**。”这一“教育无目的论”的思想出自教育家（C）。
 - A.洛克
 - B.康德
 - C.杜威
 - D.培根
- “教育适应生活说”的提出者是（B）。
 - A.斯宾塞
 - B.杜威
 - C.赫尔巴特
 - D.夸美纽斯

7 教育目的的**辩证统一论**。这是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中考察，因而把两者辩证地统一起来。

此观点准确地揭示了社会需要与个人发展的辩证关系及其对教育目的的意义，克服了个人本位论与社会本位论的片面性。

作为教育实践活动，首先要服务的是社会，适应社会的需要，为一定社会培养人才。而社会对人的需要必然要涉及到人才的发展问题。二者共同作为教育目的的客观依据，并根据两者之间的辩证关系认识各自在教育目的确定中的具体作用，为解决教育目的的依据问题确定了正确的途径。

第二节我国当前的教育方针

一、联合国的教育目的

1996年国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了报告《教育——财富蕴藏其中》，其中最核心的思想是教育应使受教育者学会学习的教育目的的思想，即教育要使学习者**学会认知、学会做事、学会合作（学会共同生活）和学会生存**。这一思想很快被全球各国所认可，并被称为学习的四大支柱。

二、我国的教育目的及其精神实质

（一）我国十八大最新提出的最新教育方针：

坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。

可见，我国新时期的教育方针主要是指实施**素质教育**，而**创新教育**是实施素质教育的核心。

历史上的教育方针

建国初期（1949年）的教育方针：新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。

1950年提出了三个服务：为人民服务，为工农服务，为生产建设服务的新民主主义教育。

20世纪50年代的教育方针：使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

1958年《关于教育工作的指示》：两个必须：教育必须为无产阶级的政治服务，教育必须与生产劳动结合。

文革时期：教育为阶级斗争服务，教育为无产阶级服务。

改革开放时期：1981年《关于建国以来若干历史问题的决议》：坚持德智体全面发展、又红又专，知识分子与工人农民相结合，劳力劳动和体力劳动相结合的教育方针。

1982年《中华人民共和国宪法》：国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。（德智体）

1983年提出三个面向：现代化、世界、未来。教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。

1985年《关于教育体制改革的决定》：教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。四有新人：有理想，有道德，有文化，有纪律。追求新知，具有实事求是，独立思考，勇于创造的科学精神。

1993年《中国教育改革与发展纲要》：1995年《教育法》：教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德智体全面的建设者和接班人。

1996年《中华人民共和国国民经济和社会发展九五计划和2010年远景目标纲要》：改革人才培养模式，由应试教育向全面素质教育转变。

2002年十六大：教育必须摆在优先发展的战略地位。坚持**教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合**，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》：坚持**教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合**，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2012年十八大：坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把**立德树人作为教育的根本任务**，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。

国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）

把教育摆在**优先发展的战略地位**。教育优先发展是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。各级党委和政府要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的一项基本要求，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。充分调动全社会关心支持教育的积极性，共同担负起培育下一代的责任，为青少年健康成长创造良好环境。完善体制和政策，鼓励社会力量兴办教育，不断扩大社会资源对教育的投入。

把育人为本作为教育工作的基本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。

把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展，根本靠改革。要以体制机制改革为重点，鼓励地方和学校大胆探索和试验，加快重要领域和关键环节改革步伐。创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制，改革质量评价和考试招生制度，改革教学内容、方法、手段，建设现代学校制度。加快解决经济社会发展对高质量多样化人才需要与教育培养能力不足的矛盾、人民群众期盼良好教育与资源相对短缺的矛盾、增强教育活力与体制机制约束的矛盾，为教育事业持续健康发展提供强大动力。

把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府，全社会要共同促进教育公平。

把提高质量作为教育改革发展的核心任务。树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育发展新观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才。建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。制定教育质量国家标准，建立健全教育质量保障体系。加强教师队伍建设，提高教师整体素质。

- “为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，使受教育者成为德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”，这是我国的（A）
 - A 教育方针；
 - B 教育目的；
 - C 高校培养目标；
 - D 教育工作原则
- 新中国成立以来，我国不同历史时期对教育目的的表达不一样，但其基本精神是一致的。以下不属于我国教育目的的基本精神的是（D）。
 - A 社会主义是我国教育性质的根本所在，要培养社会主义事业的建设者和接班人
 - B 使受教育者在道德、才智、体质等方面全面发展
 - C 强调教育与生产劳动相结合
 - D 突出教育要为政治经济制度服务

（二）我国当前的教育目的

实施素质教育，即全面贯彻党的教育方针，以**提高国民素质**为根本宗旨，以培养学生**创新精神和实践能力**为重点，造就‘**有理想、有道德、有文化、有纪律**’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

我国教育目的的精神实质

培养劳动者或社会主义事业的建设者和接班人，是社会主义教育目的的总要求。

使受教育者德智体等方面全面发展，是社会主义教育目的的教育质量标准。

坚持教育目的的社会主义方向，是社会主义教育目的的根本特点。

教学质量的三种观点：

内适质量：以学科教学内容为核心。——知识本位

外适质量：大学教育对国家、社会以及用人单位的需要的满足程度。——社会本位

个适质量：是否促进学生的发展和自我实现。——个人本位

- 根据教学是否为学生后续**知识学习**做了充分准备来判断教学质量，这种教育质量观是（C）
 - A 外适质量；
 - B 个适质量；
 - C 内适质量；
 - D 控制质量
- 主张教育是学生自我实现的过程，这种**教育质量观**是（B）
 - A 外适质量；
 - B 个适质量；
 - C 内适质量；
 - D 控制质量

素质教育与应试教育的对比关系：

	应试教育	素质教育
目的不同：	着眼于分数和选拔，属于急功近利的短视行为。	提高 国民素质 ，追求教育的长远利益与目标。
对象不同：	重视 高分学生 ，忽视大多数学生和差生。	面向 全体学生 ，面向每一个有差异的学生，即素质教育要求平等，要求尊重每一个学生。
内容不同：	紧紧围绕考试和升学需要，考什么就教什么，所实施的是片面内容的知识教学。	立足于学生全面素质的提高，教授适合学生发展和社会发展需要的教育内容。
方法不同：	急功近利的做法，大搞题海战术、填鸭式教学。	要求开发学生的潜能和优势，重视启发诱导，因材施教，使学生学会学习。
评价标准不同：	要求学校的一切工作都围绕着备考这个中心展开，以 分数 作为衡量学生素质和教师水平的 唯一尺度 。	立足于学生素质的全面提高，以多种形式全面衡量学生素质和教师水平。

结果不同:	多数学生受到忽视，产生厌学情绪，片面发展，个性受到压抑，缺乏继续发展的能力。	全体学生的潜能达到充分发挥，个性得到充分而自由的发展，为今后继续发展打下扎实基础。
-------	--	---

- 应试教育和素质教育的本质区别是 (C) 。
 - A 是否面向全体学生
 - B 是否促进学生个性发展
 - C 能否培养学生创新精神和创新能力
 - D 能否能提高学生的成绩
- 文化**素质教育**不是为了 (B)
 - A 提高大学生的文化品位;
 - B 强化专业教育;
 - C 提高审美情趣;
 - D 提高人文素养
- 判断: 能不能培养学生的创新精神和创新素质是应试教育和素质教育的本质区别 (✓) 。
- 判断: 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。 (✓)

(三) 教育目的的理论依据:

我国教育目的的理论基础是马克思关于人的全面发展学说。该学说认为:

①途径: 教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的根本途径和唯一途径。

②生产力: 人的全面发展是**大工业生产**的客观要求, 同时大工业生产也为人的全面发展提供了可能性。因为在大工业生产条件下, 劳动者只需具备广博的科学基础知识和基本的劳动技能并掌握生产过程的一般原理, 就可以了解整个生产系统, 这使得职业的交替和工人的全面流动成为可能。

③生产关系: 资本主义的绝对矛盾限制了个人的全面发展。而社会主义生产关系给人的全面发展创造了条件, 共产主义条件将使人的全面发展成为现实。

- 马克思关于人的全面发展学说认为实现人的全面发展的社会条件是 (C) 。
 - A 旧的社会分工
 - B 机器大工业生产 (提供可能性)
 - C 社会主义制度
 - D 教育和生产劳动相结合
- 制定我国教育目的的理论基础是 (D) 。
 - A 个体本位论
 - B 社会本位论
 - C 社会主义制度
 - D 马克思主义关于人的全面发展学说
- 马克思主义关于人的全面发展学说, 在 20 世纪末中国教育界的具体典型是 (C) 。
 - A 教育实验的热潮
 - B 教育改革实践
 - C 素质教育的开展
 - D 教育的国际化走势
- 马克思主义认为, (A) 是实现人的全面发展的唯一方法。
 - A 教育与生产劳动相结合
 - B 开展素质教育
 - C 教育与社会生活相结合
 - D 体力劳动与脑力劳动相结合
- 按照马克思主义的观点, 促成人的全面发展的唯一方法是 (B)
 - A 实现素质教育;
 - B 教育与生产劳动相结合;
 - C 加强理论教学;
 - D 注重实践教学
- 马克思主义经典作家关于人的全面发展的基本涵义是 (A)
 - A 人的劳动能力的全面发展
 - B 德智体全面发展
 - C 人的独立个性全面发展
 - D 人的身心全面发展
- 我国要求培养具有独立个性的人才, 要求培养学生在社会活动中的 (D) 。
 - A 脑力和体力和谐发展

- B 身体和心理均衡发展
- C 道德素质和知识能力
- D 创新精神和实践能力
- 规定“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体育等方面全面发展”的是（A）
 - A 《中华人民共和国宪法》
 - B 《中共中央关于教育体制改革的规定》
 - C 《中华人民共和国教育法》
 - D 《中华人民共和国未成年人保护法》
- 下列文献中不属于教育政策的是（A）。
 - A 《国家教育考试违规处理办法》
 - B 《基础教育课程改革纲要（试行）》
 - C 《爱国主义教育实施纲要》
 - D 《关于基础教育改革与发展的决定》
- 教育法是以教育方面的（B）为重要内容，并具有普遍性和明确性。
 - A. 政府行为
 - B. 权利与义务
 - C. 学校行为
 - D. 学生行为
- 《中华人民共和国教育法》第六条规定，教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的（ABC）。
 - A 社会责任感
 - B 创新精神
 - C 实践能力
 - D 完美的个性
- 《中华人民共和国义务教育法》规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生（ABC），促进学生全面发展。
 - A 独立思考能力
 - B 创新能力
 - C 实践能力
 - D 社会责任感
- 培养劳动者是（A），坚持教育目的的社会主义方向是（C），使受教育者德智体等方面全面发展是（D）。
 - A 社会主义教育目的的总要求
 - B 对人才培养规格的具体要求
 - C 我国教育目的的根本特点
 - D 学校的教育质量
- （A）是社会主义教育目的的总要求。
 - A 培养劳动者或社会主义事业的建设者和接班人
 - B 培养自我实现的人
 - C 培养国家的公民
 - D 培养高级专门人才
- （A）是社会主义教育目的的教育质量标准。
 - A 使受教育者德智体等方面全面发展
 - B 使国家的政治、经济、文化得到平衡发展
 - C 使受教育者获得大量的知识和技能
 - D 使受教育者成为社会主义建设者和接班人
- （A）是社会主义教育目的的根本特点。
 - A 坚持教育目的的社会主义方向
 - B 坚持教育与生产劳动和社会实践相结合
 - C 坚持五育并举，德育为先
 - D 坚持培养合格的建设者和接班人
- 马克思主义关于人的全面发展学说并不认为（D）
 - A 人的发展与社会的发展是一致的；
 - B 分工与私有制使人片面发展；

- C 现代大工业生产要求人的全面发展;
D 生产劳动是造成全面发展的人的唯一方法

三、我国教育目的的基本构成

(一) 全面发展教育

德育	教育者组织适合受教育者品德成长的价值环境,促进他们在 道德、思想、政治 等方面不断建构和提升的教育活动。	①德育的 社会功能 主要包括 政治、经济和文化 功能等方面。 ②德育的个体功能可表现为生存功能、发展功能和享用功能等方面。 ③德育的 教育功能 包括两大含义:一是指德育的教育或价值属性,二是德育作为教育子系统对平行系统的作用,即对智育、体育、美育的作用。	
智育	有目的、有计划、有组织地向学生传授 系统的科学文化和知识和技能 的教育活动。	①智育是促进人类社会进步不可缺少的条件。②智育为人的全面发展提供知识和智力基础。③智育为提升受教育者智慧水平的必要条件。	智育的任务:传授知识、发展技能;培养 自主性和创造性 。 学校教育中的智育主要通过 文化课的教学与校内校外活动 的开展来实施的。
体育	学校教育中有意识地 促进学生体质、提高体能 的教育活动。	体育的功能有① 健体功能 ② 教育功能 和③ 娱乐功能 。	
美育	培养学生健康的 审美 观,发展他们 感受美、鉴赏美、表现美、创造美 的能力,培养他们高尚的情操和文明素质的教育。	美育的功能表现为以下三个层面:①直接功能时树立正确的 审美观 ,培养 欣赏美和创造美 的能力。②间接功能是美育的育德、促智、健体功能。③ 超越性功能 (超美育功能)是对人生终极意义、志趣追求及教育过程本身美学自由精神的追求等。	美育的任务:① 培养和提高 学生 感受美、鉴赏美、表现美、创造美 的能力。② 培养和提高 学生 追求人生趣味和理想境界 的能力。 美育的实施:自然美育;社会美育;艺术美育;教育美育。
劳动技术教育	传授基本的 劳动技术知识 和 技能 ,形成 劳动观点 和 劳动习惯 的教育。	任务:通过科学技术知识的 教学 和 劳动实践 ,使学生了解一般生产劳动的基本 技术知识 ,掌握一定的 职业技术知识和技能 ,提高 动脑和动手能力 ,养成良好的 劳动态度 和 劳动习惯 。	

美育的发展

德国剧作家、诗人席勒《美育书简》发表,标志着对人的全面发展的关注以及系统理论形态的形成。

我国学者王国维第一次将美育至于教育学角度论述,发表《论教育之宗旨》,将美育和德育、智育、体育相提并论。蔡元培明确提出将美育列入教育方针,这是中国教育史上的创举。

- 下列对素质教育的理解,存在片面性的是(A)。
 - A 促进学生**专业**发展
 - B 尊重学生**个性**发展
 - C 教育面向**全体**学生
 - D 引导学生**协调**发展
- 培养学生正确的人生观、世界观、价值观,使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念,形成学生正确的思想方法的教育称为(A)。
 - A 德育
 - B 智育
 - C 体育
 - D 美育
- (A)在人的全面发展中具有重要意义,并且是人全面发展的基础。
 - A. 智育
 - B. 德育
 - C. 体育
 - D. 美育
- 学校和教师按照确定的教育教学内容展开教育教学活动时,应当把(A)放在首位并寓于教育教学之中。
 - A.德育
 - B.智育
 - C.体育
 - D.美育
- 学校体育的最为基本的组织形式是(B)。
 - A 早操、课间操

- B 体育课
- C 体育比赛
- D 学生自觉锻炼
- 美育的超美育功能指的是 (A)
 - A 美育的超越性功能
 - B 美育的直接性功能
 - C 美育的间接性功能
 - D 美育的附加功能
- 判断：美育的起点在于培养学生的审美感知能力。(√)
- 我国全面发展教育中起保证**方向**和保持动力作用的是 (A)。
 - A 德育
 - B 智育
 - C 体育
 - D 劳动技术教育
- 智育的根本任务是 (A)。
 - A 发展学生的智力
 - B 培养学生的自主性
 - C 提高学生的竞争意识
 - D 完善学生的人格
- 教育者创设一定的情境以提升教育对象的**智慧水平**为目标的教育称为 (B)。
 - A 德育
 - B 智育
 - C 体育
 - D 美育
- 判断：智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。(√)
- 学生通过体育活动获得**愉快**的情绪体验，这说明学校体育具有 (A)。
 - A 娱乐性
 - B 竞技性
 - C 技能性
 - D 思想性
- 美育的基本任务不包括 (D)。
 - A 培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美、理解美以及鉴赏美的知识和能力
 - B 培养学生艺术活动的技能，发展他们体现美和创造美的能力
 - C 培养学生美好的心灵和行为，使他们在生活中体现内在美与外在美的统一
 - D 培养和发展学生的**智力才能**，增强学生各方面能力
- **学校美育**的主要内容有艺术美育、自然美育、社会美育和 (A)。
 - A 教育美育
 - B 家庭美育
 - C 生活美育
 - D 形式美育
- 《美育书简》的作者是 (C)。
 - A.黑格尔
 - B.韦伯
 - C.席勒
 - D.赫伯特
- 关于美育说法正确是 (ABCD)。
 - A 美育的任务包括培养学生感受美、鉴赏美、创造美，培养学生心灵美和行为美
 - B 美育的内容包括艺术美、自然美、社会美、教育美
 - C 席勒在《美育书简》中提出：提高审美意识水平可恢复完整无缺的性格
 - D 美育具有育德、促智、健体功能
- 美育的实施途径主要有 (ABC)。
 - A.通过各科教学和课外文艺活动实施美育
 - B.通过大自然实施美育

- C.通过社会的日常生活实施美育
- D.通过综合实践实施美育
- 中小学美育的内容包括（ABC）。
 - A 艺术教育
 - B 组织学生观察和欣赏自然美
 - C 引导学生体验社会生活美和劳动美
 - D 培养学生的语言表现能力【智育】
- 《关于加强青少年体育，增强青少年体质的意见》中发（2007）7号要求，制定并落实科学规范的学生作息制度，保证小学生、初中学生、高中学生每天睡眠时间分别是（A）
 - A10小时、9小时、8小时
 - B10小时、8小时、8小时
 - C9小时、8小时、7小时
 - D10小时、8小时、7小时
- 判断：普通中小学教育包括体育、智育、德育、美育和综合实践活动等组成部分。（×，应该是劳动教育）

（二）素质教育

1 素质教育：

素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神（能动性），注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。

素质教育具有全体性、全面性、基础性、主体性、发展性和未来性。其中，全体性是最根本的要求和最本质的规定。

- “素质教育要着眼于培养学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力，真正把对学生教育的重心转移到启迪心智、孕育潜力、增强后劲上来。”这句话主要强调了素质教育的（C）特点。
 - A.全体性
 - B.基础性
 - C.发展性
 - D.全面性

素质教育和全面发展的教育是不同的，素质教育是全面发展教育的目标或落实，而全面发展教育是素质教育的内容或途径。

2 素质教育的内涵：

第一，以提高国民素质为根本宗旨

第二，面向全体学生。

第三，促进学生全面发展。

第四，促进学生个性发展。

第五，以培养学生的创新精神和实践能力为重点。创新精神是一种智力特征、也是一种人格特征、一种精神状态。能不能培养创新精神和实践能力是素质教育和应试教育的本质区别，创新精神和实践能力是素质教育的核心。

- 素质教育是全面发展教育的策略实施，而不是脱离全面发展教育另搞一套。（√）
- 下列有关素质教育说法正确的是（BC）。
 - A 素质教育就是特长教育
 - B 素质教育以人的素质发展为核心
 - C 素质教育关注的是人的发展质量
 - D 素质教育的最终目标是取消考试
- 多选：素质教育的内涵包括（BCD）
 - A 面向成绩优异的学生
 - B 全面发展
 - C 促进学生个性发展
 - D 培养创新精神和实践能力
- 多选：关于素质教育，正确的说法是（ABCD）。
 - A 素质教育是面向全体学生的教育
 - B 素质教育是全面发展的教育
 - C 素质教育是促进学生个性发展的教育
 - D 素质教育是以培养创新精神为重点的教育
 - E 素质教育是培养四有新人
- 研究表明，当代学生的道德理想取向呈明显的（A）
 - A 多元化态势；
 - B 单一化态势；

- C 极端化态势;
- D 表象化态势
- 文化**素质教育**不是为了 (B)
 - A 提高大学生的文化品位;
 - B 强化专业教育;
 - C 提高审美情趣;
 - D 提高人文素养
- 素质教育的时代特征是 (B) 。
 - A 面向全体学生
 - B 培养学生的创新精神
 - C 促进学生全面发展
 - D 促进学生的个性发展
- 在推进素质教育的过程中, 需要注意的是 (ABCD) 。
 - A 素质教育必须面向全体学生
 - B 素质教育应当坚持全面发展
 - C 素质教育要促进学生个性发展
 - D 素质教育要重点突出创新精神的培养
 - E 素质教育要体现地区特色

辨析

(1) 素质教育就是不要尖子生。

①实施素质教育的初衷在于促进全体学生的全面发展, 素质教育反对学生评价的简单化和一元化。

②素质教育是促进学生取得与之潜能相适应的发展, 学生在德智体美等方面存在差异, 发展水平势必存在高下之别。

③况且, 尖子生可以发挥榜样示范的作用, 有助于其它同学见贤思齐。

④因此, 素质教育不是不要尖子生, 而是需要从多元性和发展性的视角看待学生发展水平的差异。

(2) 素质教育就是要学生什么都学、什么都学好。

①素质教育与全面发展教育并不矛盾: 素质教育是促进全面素质教育, 而全面发展就是全面的素质发展。

②但是素质教育与全面发展教育不能等同: 前者的反面是应试教育, 后者的反面是片面发展的教育。

③素质教育是全面发展教育的深化: 一方面, 素质教育不仅强调全面性, 还强调全体性、主体性、能动性和潜能的开发; 另一方面, 素质教育是建立在国内外丰富的理论和实践成果之上, 提法更为简洁且更具启发意义。

(3) 素质教育就是不要学生刻苦学习, 减负就是不给或少给学生留课后作业。

①素质教育要使学生愉悦学习、健康发展。

②素质教育反对学生疲于应试, 疲于学习难繁偏旧的书本知识, 但也要求学生刻苦学习, 只有通过刻苦学习, 学生才能获得能力的增长和人格的全面发展。

(4) 素质教育就是要使教师成为学生的合作者、帮助者和服务者。

①素质教育要求学生发挥主动性, 并且尊重学生的主体地位, 建立民主平等的师生关系。

②学生主体地位的实现离不开教师主导作用的发挥。这是因为学生是尚且处于发展阶段的未成年人, 学生的学习离不开教师对知识的传播, 学生的发展离不开教师对其潜能的开发。因此, 教师不仅要成为学生的合作者、帮助者和服务者, 更应当是传道授业解惑者、课堂活动的管理者、以及教育教学的研究者。

(5) 素质教育就是多开展课外活动, 多上文体课。

素质教育是我国全面发展教育在新的形势下的体现, 因而它一方面体现了新形势对教育的要求, 另一方面也符合教育的本质要求。教育培养人的基本途径是教学, 学生的基本任务是在接受人类文化精华的过程中获得发展。这就决定了素质教育的主渠道是教学, 主阵地是课堂。

(6) 素质教育就是不要考试, 特别是不要百分制考试。

素质教育的反面是应试教育, 但这并不意味着素质教育就不要考试。

①考试是教学评价的一种手段, 它可以评价素质教育的教学效果, 也可以评价灌输式教育的教学效果。

②素质教育的核心特征是培养创新精神和实践能力, 与是否考试并无必然关联。

③我们应当开发更加适应素质教育的考试制度和考试形式。

(7) 素质教育就会影响升学率。

素质教育的目的是促进学生的全面发展, 素质教育旨在提高国民素质, 升学率只是衡量教育质量的标准之一。

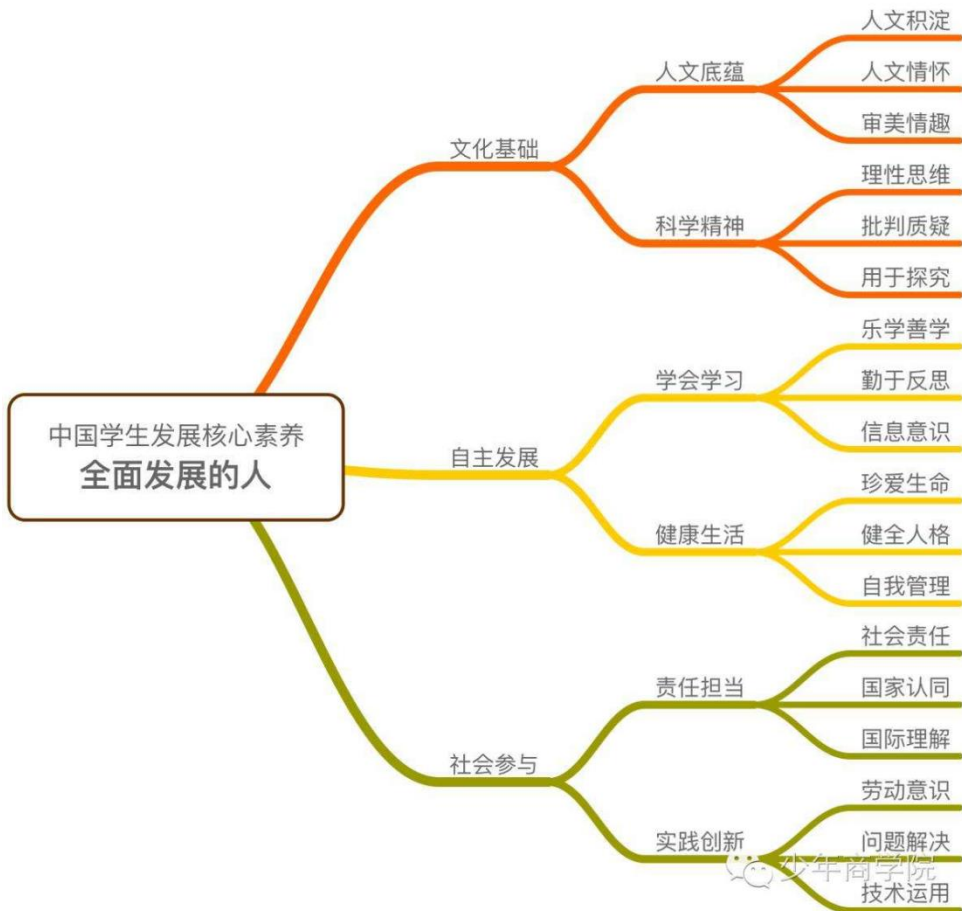
真正的素质教育不会影响升学率, 因为素质教育强调科学学习、刻苦学习、有针对性的学习, 这样有助于升学率的提高。

- 下列(D)观点体现了素质教育的理念。
 - A 学生应该什么都学，而且什么都要学好
 - B 为减轻负担，不给学生留作业
 - C 不要学生考试，尤其是百分制考试
 - D 教育应该使学生主动、生动、愉快地发展

(三) 素养教育

素养 (COMPETENCE) 教育是以人的素养发展为核心，关注人的发展质量的教育。素养包含素和养两个方面，素是先天的，养是后天的，可见，素养教育是建立在先天基础之上的后天养成教育，是对先天素质的后天化。素养教育的目的，就是为了形成一个人的人文素养、科学素养、社会生活素养、心理素养和人格素养等。其中，**人文素养是统领诸多素养的第一元素。**

中国学生发展核心素养 (2016 年 9 月 13 日发布)，以**科学性、时代性和民族性**为基本原则，以培养全面发展的人为核心，分为**文化基础、自主发展、社会参与**三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为十八个基本要点。



- 《国家教育事业发展规划十三五规划》提出了全面落实**立德树人**的根本任务，其中践行**知行合一**。加强**劳动教育**，充分发挥劳动综合育人功能；鼓励有条件的地区开展中小学生学习行和各种形式的夏令营、冬令营体现了要(C)
 - A 提升学生思想道德水平
 - B 培养学生创新创业精神与能力
 - C 强化学生实践动手能力
 - D 增强学生生态文明素养
- 学生发展核心素养，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。《中国学生发展核心素养》课题组的研究成果表明，核心素养总框架包括(BCD)
 - A 终身学习
 - B 自主发展
 - C 文化基础
 - D 社会参与
- 下列有关素养教育说法正确的是(BC)
 - A 素养教育就是特长教育
 - B 素养教育以人的素养发展为核心
 - C 素养教育关注的是人的发展质量
 - D 素质教育的最终目的是取消考试

学校教育制度

第一节学校教育制度概述

一、学校教育制度的概念

教育制度是指一个国家各级各类实施教育的**机构体系**及其**组织运行的规则**。它包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育**机构与组织**；二是教育机构与组织体系赖以存在和运行的一整套**规则**，如各种相关的教育法律、规则、条例等。现代教育制度的核心部分是学校教育制度。不同的历史时期和不同的国家有着不同的学校教育制度。

学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的**教育系统**，它具体规定各级各类学校的**性质、目的、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的衔接和分工关系**。

学校教育制度≠国家教育制度。后者包含前者，此外还包含了校外教育机关（如少年宫、少年体校等）、文化教育机关（如图书馆、文化宫、革命教育基地、博物馆等）的教育制度。

- 教育制度的核心部分是（D）。
 - A 教育管理制度
 - B 国民教育制度
 - C 义务教育制度
 - D 学校教育制度
- 学校教育制度规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限及学校之间的（C）。
 - A 领导和从属关系
 - B 主导和辅助关系
 - C 衔接和分工关系
 - D 合作和竞争关系

二、学校教育制度在形式上的发展

历史上曾经历过从**非正式教育**到**正式非正规教育**，再从**正式非正规教育**到**正规教育**的演变过程。正式教育是指有教育实体（学校）出现的教育，正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的**教育制度**，因此又称**制度化教育**。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育（可见，前制度化教育包含了非正式教育和正式非正规教育两个部分），之后的则称为非制度化教育。

（一）前制度化教育

前制度化教育始于与社会同一的人类早期教育（非正式教育），终于定型的形式化教育（正式非正规教育），即**实体化教育**。

（二）制度化教育（正规教育）

近代**学校系统**的出现，开启了制度化教育的新阶段。从17世纪到19世纪末，各资本主义国家的教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程，正是教育制度化的过程。在我国，它主要包括全日制和半工半读等多种形式。

中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的废科举、兴学校。其中，清末1904年癸卯学制的颁布标志着中国近代学校教育制度的开端。

- 制度化教育建立的典型表现特征是（B）
 - A 学校的产生
 - B **学制的建立**
 - C 教育实体的出现
 - D 定型的教育组织形式出现
- 中国近代学校走向制度化、法制化的标志是（C）。
 - A 京师同文馆的设立
 - B 京师大学堂的创设
 - C **癸卯学制的颁布和实行**
 - D 壬寅学制的颁布
- 我国全面进入依法治教轨道的标志是颁布与实施（C）。
 - A 《中华人民共和国学位条例》
 - B 《中华人民共和国教师法》
 - C **《中华人民共和国教育法》**
 - D 《中华人民共和国义务教育法》
- 我国建立学位制度的时间是（C）
 - A 1949
 - B 1978

C1980

D1985

- 我国近代制度化教育兴起的标志是（C）。
 - A 京师大学堂的出现
 - B 学堂的出现
 - C 废科举，兴学校
 - D 壬寅学制的颁布
- 我国近现代学校诞生于（A）
 - A 鸦片战争时期；
 - B 中日甲午战争之后；
 - C 民国时期；
 - D 1949 年之后的新中国
- （BCD）是现代学校教育制度的缺点。
 - A 开放性
 - B 过分制度化
 - C 霸权性
 - D 一次性

（三）非制度化（去制度化）教育

非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。

- 教育不应该再限于学校围墙之内体现了（B）教育理念。
 - A 制度化；
 - B 非制度化；
 - C 前制度化；
 - D 不确定
- “教育不应该仅局限在学校的围墙之内”是（）推崇的思想。
 - A 制度化教育
 - B 非正式教育
 - C 非制度化教育
 - D 形式化教育
- 终身教育思想体现的是（C）。
 - A 前制度化教育
 - B 制度化教育
 - C 非制度化教育
 - D 素质教育
- 非制度化教育思潮的代表人物（B）。
 - A 库勒和库姆斯
 - B 库姆斯和伊里奇
 - C 库姆斯和波波尔
 - D 伊里奇和库勒
- 老年大学的出现体现了当代高等教育的发展趋势是（B）
 - A 法治化；
 - B 终身化；
 - C 国际化；
 - D 民主化
- 近年来我国每年都有大批学生去外国留学，做交换生，同时也有越来越多的外国学生来中学留学、交流和参加夏令营活动。从现代教育特点的角度分析，上述材料体现了（D）。
 - A 教育的终身化
 - B 教育的信息化
 - C 教育的全民化
 - D 教育的国际化
- 学制的发展经历了（ABC）等阶段。
 - A 前制度化教育

- B 制度化教育
- C 非制度化教育
- D 现代化教育
- E 全民化教育

三、影响学制因素及当代学制发展特征

(一) 影响学制的因素:

- ① 社会生产力发展水平及科学技术发展的状况;
- ② 受社会制度的制约;
- ③ 文化及人口状况;
- ④ 古今中外其它学制的影响;
- ⑤ 青少年儿童的年龄特征。

(二) 现代教育制度的发展趋势:

- ① 加强学前教育及其与小学教育的衔接;
- ② 义务教育年限的延长;
- ③ 普通教育与职业教育综合化;
- ④ 高等教育的大众化和普及化;
- ⑤ 终身教育体系的建构。

- 若某个国家的高等教育毛入学率为 50% 以上, 则该国的高等教育发展阶段处于 (D)
 - A 精英高等教育发展水平;
 - B 精英与大众之间的高等教育发展水平;
 - C 大众高等教育发展水平;
 - D 普及高等教育发展水平
- 从教育层次来看, 高等教育的基础是 (C)
 - A 学前教育;
 - B 初等教育;
 - C 中等教育;
 - D 研究生教育
- 我国现行学制包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。随社会生产力的发展, 科技的进步, 现代教育制度发展出现了新趋势, 下列趋势正确的是 (ABD)。
 - A 重视学前教育与小学教育的衔接
 - B 延长义务教育的年限
 - C 普通教育与职业教育分化趋势明显
 - D 学历教育与非学历教育界限逐渐淡化
- 下列关于发达国家学制改革发展趋势, 叙述错误的是 (C)。
 - A 强化普及义务教育并延长义务教育年限
 - B 高等教育大众化, 层次多样化
 - C 普通教育和职业教育专业化发展明显
 - D 国际教育学术交流日益增强
- 判断: 法国的教育制度是集权制, 美国 and 英国的教育制度是分权制, 同样是实施分权制, 美国和英国的分权制又有不同, 各自有自己的传统和特色, 这主要体现了经济对教育制度的影响。 ()

答案: ×, 体现了不同的国家制度和文化类型对教育制度的影响。

第二节学制的形成与发展

一、欧美现代学制的建立

现代学制最早出现在欧洲。欧洲现代学制有三种类型:

1 西欧双轨制。以英国、法国、前西德等欧洲国家为代表。在 1819 世纪的西欧, 在社会政治、经济发展及特定的历史文化条件影响下, 由古代学校演变来的带有特权痕迹的学术性现代学校和新产生的供劳动人民子女入学的群众性现代学校, 都同时得到了比较充分的发展, 于是就形成了欧洲现代教育的双轨学制, 简称双轨制。双轨制一轨自上而下, 其结构是大学 (后来也包括其他高等学校) —— 中学 (包括中学预备班); 另一轨从下而上, 其结构是小学 (后来是小学和初中) —— 其后的职业学校 (先是与小学相连的初等职业教育, 后发展为和初中相连的中等职业教育)。

双轨制剥夺了在群众性小学上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。后来, 群众性小学发展到了中学, 才有了初中这个相对应的部分。

2 美国单轨制。美国的现代学制最初也是双轨制，但美国历史与欧洲资本主义国家的历史发展不同，因此，学术性的一轨没有充分发展，群众性的新学校迅速发展起来，从而开创了从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学的单轨制。这种学制有利于教育的普及，在形式上保证任何学生都可以由小学而中学直至升入大学。

3 前苏联型学制。中间型学制或是 Y 型学制，这也是我国目前所采用的学制。该学制既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，形成了立体式的学制。

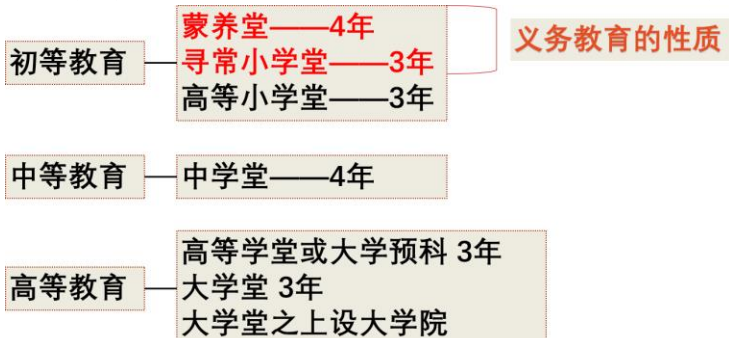
- 欧美现代学制最早出现在欧洲，主要有三种类型，西德等欧洲国家的学制属于（C）。
 - A 单轨制
 - B 中间型学制
 - C 双轨制
 - D 分支型学制
- 在现代学制的发展过程中，单轨学制是一个自下而上的体制，其结构是：小学、中学、而后可以升入大学，单轨学制最早产生于（A）
 - A 西欧
 - B 美国
 - C 原苏联
 - D 中国
- 从形态上看，我国现行的学校教育制度是（C）。
 - A 单轨学制
 - B 双轨学制
 - C 分支型学制
 - D 综合型学制
- 世界学制演变表明：义务教育延长到哪里学制就并轨到哪里，最能体现教育机会均等的学制是（C）。
 - A 分支型学制
 - B 双轨制
 - C 单轨制
 - D 多轨制
- 现代学制主要有三种类型：一是双轨制；二是单轨制；三是综合型学制。（答案：×。现代学制的主要三种类型：双轨制、单轨制和分支制。

二、我国学制的形成与发展

（一）中国的学校教育制度

中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年（约为 20 世纪初）的废科举、兴学校运动。

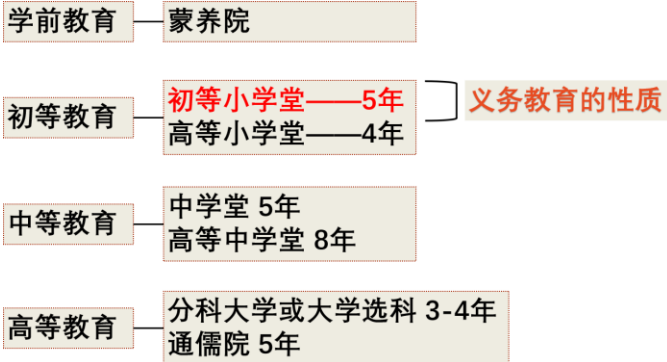
1902 年壬寅学制，张百熙草拟，光绪帝主持颁布的《钦定学堂章程》中首次制定了近代学制，但是未实施。



- 我国最早规定义务教育阶段的学制是（A）。
 - A. 壬寅学制
 - B. 癸卯学制
 - C. 壬子癸丑学制
 - D. 壬戌学制
- 壬寅学制是以（A）为蓝本拟定的。
 - A 日本学制
 - B 美国学制
 - C 欧洲学制
 - D 沙俄学制

1904年癸卯学制，在张百熙、荣庆和张之洞等人在壬寅学制的基础之上主持制定的《奏定学堂章程》，这是我国第一个正式颁布实施的学制，是中国近代学校教育制度的开端。其指导方针是“中学为体，西学为用”，宗旨是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”。

①承袭日本学制。②以**讲经读经**为主。③学习年限长，总共二十五六年，若7岁入学，则毕业时已经32-33岁了。④首次确立我国学校职业教育体系。⑤学前幼儿教育已进入到国家规划发展。



从1905年开始，清政府光绪皇帝在袁世凯、张之洞等人的奏请之下，**废除科举考试**。

1912~1913年壬子癸丑学制，是南京临时政府制定公布的学制系统。以当时的教育总长蔡元培先生发表《对于教育方针的意见》一文为思想基础制定。它是我国**资产阶级颁布的第一部学制**。

壬子癸丑学制仿效日本（德国）学制，①废除袁君尊孔等封建残余思想，②缩短普通教育年限，增加自然科学和**美育**课程，③设立女校并允许男女同校。

1922年壬戌学制，全国教育联合会在蔡元培主持下制定，由北洋政府颁布推行，又称六三三制或新学制，一直沿用到解放初期。该学制以**美国学制**为蓝本。壬戌学制的指导思想是：发扬平民教育精神，谋求个性发展，注重生活教育。

①该学制首次明确以学龄儿童和青少年身心发展**规律**作为划分学校教育阶段为依据。②中学阶段最早兼顾升学和就业双重需要。

- 清朝末年推行废科举、兴学校的举措，开始以日本学制为蓝本建立现代学制。由张百熙起草，国家正式颁布但**未实行的现代学制是（B）**
 - A 癸卯学制
 - B 壬寅学制
 - C 壬子癸丑学制
 - D 壬戌学制
- 在我国教育史上，最早把小学教育规定为义务教育是在（A）。
 - A 1904
 - B 1922
 - C 1949
 - D 1986
- 中国近代第一部公布并实施的学制是（B）。
 - A 钦定学堂章程
 - B 奏定学堂章程
 - C 壬寅学制
 - D 甲午学制
- 规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，且男女不许同校的学制是（B）。
 - A 壬寅学制
 - B 癸卯学制
 - C 壬子癸丑学制
 - D 壬戌学制
- “素质教育要着眼于培养学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力，真正把对学生教育的重心转移到启迪心智、孕育潜力、增强后劲上来。”这句话主要强调了素质教育的（C）特点。
 - A. 全体性
 - B. 基础性
 - C. 发展性
 - D. 全面性
- 我国最早规定义务教育阶段的学制是（A）。
 - A 壬寅学制
 - B 癸卯学制

- C 壬子癸丑学制
D 壬戌学制
- “癸卯学制”的指导方针是（C）。
A 忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实（宗旨）
B 发扬平民教育精神，谋求个性发展
C 中学为体，西学为用（指导思想）
D 健全人格，发展创造性
 - 在我国，第一次将学前教育纳入学制系统的学制是（B），标志着学前教育已进入到国家规划发展的新阶段。
A 壬寅学制
B 癸卯学制
C 壬子癸丑学制
D 壬戌学制
 - 癸卯学制规定义务教育的年限为（A）。
A 5 年
B 4 年
C 9 年
D 13 年
 - 南京临时政府时期，蔡元培主持制定的新学制影响了整个民国时期的高等教育，此学制是（B）
A 《大学规程》；
B 《壬子癸丑学制》；
C 《大学组织法》；
D 《修正大学令》
 - 体现张之洞“中学为体，西学为用”思想的学制是（A）。
A 癸卯学制
B 壬子癸丑学制
C 壬戌学制
D 1951 年学制
 - 从制度上首次确立我国学校职业教育体系的是（A）。
A 癸卯学制
B 壬子癸丑学制
C 壬戌学制
D 新学制
 - 在中国教育制度发展史上，中学阶段最早兼顾升学和就业双重需要的学制是（C）。
A 癸卯学制
B 壬子癸丑学制
C 壬戌学制
D 壬寅学制
 - 在中国近代教育史上，基本消除受教育权上的性别差异，规定小学可以男女同校的资产阶级性质学制是（C）。
A 壬寅学制
B 癸卯学制
C 壬子癸丑学制
D 壬戌学制
 - 对我国近百年教育的发展影响较大的国家是（C）
A 意大利和法国；
B 日本和印度；
C 日本、德国、美国和前苏联；
D 英国和法国
 - 判断：1904 年，我国颁布了《奏定学堂章程》亦称癸卯学制，这是我国正式实施的第一个学制。（√）

（二）现行学制结构：

从层次结构上，包含学前教育、初等教育、中等教育和高等教育。

从类别结构上，包含基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育。

- 从教育层次来看，高等教育的基础是（C）
A 学前教育；
B 初等教育；

C 中等教育；

D 研究生教育

- 中等教育，分为初级中等教育和高级中等教育，实施中等普遍教育的机构一般分为（BC）。

A 小学

B 初中

C 高中

D 大学

- 根据《中华人民共和国教育法》，我国学校教育制度包括（C）。

A.家庭教育、学校教育、社会教育、成人教育

B.普通教育、特殊教育、专业教育、职业教育

C.学前教育、初等教育、中等教育、高等教育

D.初等教育、中等教育、高等教育、终身教育

- 判断：从教育层次来看，我国的教育可分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育和研究生教育。（×）

（三）我国教育体制改革的主要内容

1 建国时期，中小学教学改革的重点放在教学计划、教学内容的改革上，改革了旧的课程与教材，制订了新的中小学教学计划，改编了教学大纲和教科书，从而改变了旧的课程的思想政治方向，充更新了基础知识，提高了科学性。

2 在 1958 年的教育革命中，由于片面强调劳动和参加社会实践，削弱了科学文化基础知识的教学，导致教学计划混乱，教学质量严重下降。

3 1961 年后，中央对教学计划进行了调整，强调学校以教学为主，明确规定了教学与劳动的时间。

4 在 1966 年开始的文化革命中，学校教学遭到践踏，标榜阶级斗争是主课，并以生产劳动和狭隘的实用知识取代各科系统的文化科学基础知识的科学，大大降低教学质量，贻误了一代人的健康成长。

5 1976 年粉碎四人帮后，随着教育工作中的拨乱反正的进行，教学改革又重新蓬勃开展起来。

6 1981 年，我国又公面了一套新的教学计划，修正了过去的缺点，并陆续发面了一些适当降低要求的灵活性措施。

7 1985 年，出台《中共中央关于教育体制改革的决定》，首次提出在我国实施义务教育。

8 1993 年，出台《中国教育改革和发展纲要》，提出两基，即基本普及九年制义务教育和基本扫除文盲。

- 全面推进素质教育的基础是基本普及九年义务教育和（D）。

A 基本实现小康社会

B 基本实现教育平等

C 基本建立新的课程体系

D 基本扫除青壮年文盲

9 2010 年 5 月教育部发布的《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020 年）》和《深化教育体制改革工作重点》提出，今后十年我国教育改革要贯彻**优先发展（战略地位）、育人为本（根本要求）、改革创新（强大动力）、促进公平（国家基本教育政策）、提高质量（核心任务）**的二十字方针。

（四）基础教育均衡发展

1 教育公平

托尔斯顿·胡森（瑞典 Torsten Husen）认为教育公平的内涵体现在起点公平（人人都能参加入学考试）、过程公平（没有重点班和重点学校）和结果公平（也称终点公平，人人都能取得成就）三个方面。

2 基础教育均衡发展的理论依据

（1）以人为本的哲学思维。人类历史发展过程中，人的价值被长期异化，例如奴隶社会时期，人只是会说话的工具，封建时期人是上帝或君王的奴仆，资本主义时期人被异化为资本。在此历史基础上，包括马克思主义在内的哲学和政治学均展现了**对人性的呼唤**。

（2）教育公平的伦理诉求。以贝斯特的新保守主义和罗尔斯的新自由主义为代表。前者认为才能或天赋较高的儿童应当享有更多更好的教育资源，否则就是对其不公；后者认为教育资源的分配应当向弱势群体倾斜。

（3）终身教育（LIFE-LONG EDUCATION）思潮。保罗·朗格朗最早提出终身教育的概念，他认为那种认为掌握一定的知识技能就可以一劳永逸的想法是错误的，而儿童或青少年所接受到的基础教育的质量高低是决定其终身学习能力的关键因素。

终身教育的特点有：全民性；民主性；广泛性；终身性；灵活性。

- “满足所有人的基本学习需要”的理念已成为知识经济时代人们的基本观念，这意味着教育改革和发展的主题趋向于（D）。

A 提高教育质量

B 改革课程内容

C 加强道德教育

D 实现教育公平

- 瑞典著名教育家托尔斯顿·胡森认为，教育公平的内涵主要体现在（ABC）。

A 教育起点公平

- B 教育过程公平
- C 教育终点公平
- D 教育机会公平
- 规定教育目的是忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实，且男女不许同校的学制是（B）。
 - A 壬寅学制
 - B 癸卯学制
 - C 壬子癸丑学制
 - D 壬戌学制
- 终身学习具有 3A 特点，但一般不包括（C）
 - A 任何时间（ANYTIME）；
 - B 任何地点（ANYWHERE）；
 - C 任何材料（ANYTHING）；
 - D 任何方式（ANYWAY）
- 有关终身教育的理解正确的是（ABCD）。
 - A 终身教育是人的一生中所受各种教育的总和
 - B 终身教育是人的一生中所受不同类型教育的统一综合
 - C 终身教育的实施方式包括：开放大学、老年大学、多种形式的业余大学以及各种远程教育。
 - D 人的一生应该是一个不断学习的过程，永远和接受教育联系在一起。
- 有关终身教育理解正确的是（ABD）。
 - A.终身教育是人的一生各个阶段所受教育的总和
 - B.终身教育实施方式包括很多种
 - C.终身教育就是成人教育
 - D.人的一生应该不断学习，永远和接受教育联系在一起

第三节 义务教育

一、义务教育概述

义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普遍性、免费性。我国义务教育阶段教学计划的特征：强制性、普遍性、基础性。

- 对义务教育中义务一词的理解，不正确的是（D）
 - A 国家有开办学校、任用教师、提供教材等便利儿童入学的义务
 - B 儿童及少年在学龄期有入学接受教育的义务
 - C 家长有让子女入学接受教育的义务
 - D 学校有免费提供优质教育服务的义务
- 对九年义务教育说法不正确的是（C）
 - A 普及义务教育是学校系统的基础
 - B 普及义务教育是提高民族文化心理素质的保证
 - C 我国最早实现了义务教育的全面普及
 - D 九年义务教育具有强制性
- 义务教育的最本质特征是（A）
 - A 国家强制性
 - B 免费性
 - C 普及性
 - D 普惠性
- 义务教育作为一项教育制度和法律制度，就其性质而言，义务教育的三个基本特征是（B）。
 - A.基础性、免费性、普及性
 - B.强制性、免费性、普及性（普遍性，全民性）
 - C.公共性、免费性、普及性
 - D.强制性、基础性、公共性
- 不属于义务教育特征的是（D）
 - A 强制性
 - B 免费性
 - C 普遍性
 - D 全民性

- 义务教育具有（BCD），是我国教育工作的重中之重。
 - A 自主性
 - B 强制性
 - C 普及性
 - D 免费性
- 我国义务教育的课程计划的基本特征是（ABC）。
 - A 强制性
 - B 普遍性
 - C 基础性
 - D 统一性
 - E 民族性

二、义务教育的起源与发展

（一）国外：

1619年，德意志魏玛邦公布的学校法令规定，父母应送其6~12岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务，此为义务教育的开端。因此，德国被认为是世界上最早施行义务教育的国家。随后，英、法、美等资本主义国家大多在19世纪70年代后实行义务教育。

各国实施义务教育的年限长短，大体是由该国的经济发展水平和文化教育程度决定的。

（二）国内：

1985年5月27日《中共中央关于教育体制改革的决定》指出，义务教育，即依法律规定适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育，为现代生产发展和现代生活所必需，是现代文明的一个标志。

普及义务教育是学校教育系统的基础，是提高民族文化心理素质的保证，是现代文明和进步的标志。

1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行九年制义务教育。要求省、自治区、直辖市根据本地区经济、文化发展状况，确定推行义务教育的步骤。该法于同年7月1日起施行。这是中华人民共和国建国以来最重要的一项教育法，标志着中国已确立了义务教育制度。

2006年9月1日起开始实施新的《义务教育法》。

- 根据我国新《义务教育法》的规定，实施义务教育不收（C）。
 - A. 学费
 - B. 杂费
 - C. 学费、杂费
 - D. 学费、杂费、住宿费

第四节 终身教育

一、终身教育概述

英国成人教育家耶克斯利于1926年最早提出终身教育，但他是基于宗教需要提出的。1965年12月，法国成人教育家保罗·朗格朗在联合国教科文组织召开的促进成人教育会议上作了题为“终身教育”的学术报告，标志着终身教育思潮的确立。1972年，国际教育发展委员会发布了《教育——财富蕴藏其中》，指出终身教育“包括教育的一切方面，包括其中的每一件事情。整体大于其部分之和。”

终身教育指一个人一生所受到的各种教育和培养的总和，它包括一切教育活动、一切教育机会和教育的一切方面。

- 关于终身教育的说法，正确的是（ABD）。
 - A 保罗·朗格朗最早进行系统论证的
 - B 教育要贯穿人的一生
 - C 与职业教育等同
 - D 是正规教育 and 非正规教育的结合

二、终身教育的特点

1975年，联合国教科文组织汉堡教育研究所主任戴夫将终身教育的基本特征概括为20个方面：

1 终身教育这个概念是以“生活”、“终身”、“教育”三个基本术语为基础的。这些术语的含义和对它们的解释基本上决定了终身教育的范围和含义。

- “终身化教育”的概念以（ABC）等几个基本术语为基础，带来教育观念的变革。
 - A 生活
 - B 免费
 - C 终身
 - D 教育

2 终身不是在正规学校教育结束时便告终止，它是一个终身的过程。

- 3 终身教育不限于成人教育，它包括并统一所有阶段的教育，而且全面的看待教育。
- 4 终身教育既包括正规教育，也包括非正规教育。
- 5 家庭在终身教育过程的初期起着决定性的作用，家庭学习贯穿于一个人的一生。
- 6 当地社会在终身教育体系中也起着重要作用，这种作用是从儿童与它接触时开始的。
- 7 中小学、大学和训练中心之类的教育结构固然是重要的，但这不过是终身教育机构的一种。它们不再享有教育的垄断权，也不再能够脱离其他社会教育机构而存在。
- 8 终身教育从纵的方面寻求教育的连续性和一贯性。
- 9 终身教育从横的方面寻求教育的统合。
- 10 终身教育与拔尖主义的教育相反，具有普遍性，他主张教育的民主化。
- 11 终身教育的特征是，在学习的内容、手段、技术和时间方面，既有机动性，又有多样性。
- 12 终身教育是对教育进行生动有力的探讨，它促使人们能够适应新的开发，自行变更学习内容和学习技术。
- 13 终身教育为受教育者提供各种可资选择的教育方式和方法。
- 14 终身教育有两个领域，即普通教育和专业教育。这两者不是独立的，而是互相联系、互相作用的。
- 15 通过终身教育来实现个人或社会的适应机能和革新机能。
- 16 终身教育实行补正的机能，克服现行教育的缺点。
- 17 终身教育的最终目标是维持和改善生活的质量。
- 18 实施终身教育有三个主要的前提条件：提供适当机会、增进学习动机、提高学习能力。
- 19 终身教育是把所有的教育组织化的原理。
- 20 在付诸实施方面，终身教育提供一切教育的全部的体系。

联合国教科文组织在《教育-财富蕴藏其中》（1996）中指出：面向 21 世纪教育的四大支柱，就是要培养学生学会四种本领：

（1）**学会认知（LEARNING TO KNOW）** 培养学生学会运用认知工具求知，学会发现问题，学会探究知识，学会构建知识，也就是要学会继续学习的本领；注重培养学生认知方法，引导学生通过发现、探究和意义构建的途径获取知识，培养学生的继续学习能力。

（2）**学会做事（LEARNING TO DO）** 既要学会实践，更要学会创造。就要重视建造可供学生参与的环境，激发学生兴趣，使学习者通过环境的交互作用，通过实践，通过做事获得知识和能力。

（3）**学会共同生活（LEARNING TO BE TOGETHER）** 要培养学生学会与他人共同生活，就要学会合作生活，合作学习，从过去的集中教学方式到个别学习方式，到现在提倡的协商学习（也称合作学习）。

（4）**学会生存（LEARNING TO BE）** 学会生活、学会自身的发展。要重视发展性教学，“知识-能力-情操”三维课堂教学目标，不仅用于传授知识，还注重能力和高尚情操的培养。

三、学习型社会

美国学者赫钦斯（HUTCHINS）首次使用学习型社会一词。他说，这样一个社会的出现，只能把它理解为一个教育与社会、政治与经济组织（包括家庭单位与公民生活）密切交织的过程。这就是说，每一个公民享有在任何情况之下都可以自由取得学习、训练和培养自己的各种手段。

- 关于终身教育，以下说法不正确的是（B）
 - A 终身教育是学习化社会的基本特征
 - B 终身教育的目的是为了发展人的职业能力和素质
 - C 终身教育涵盖了人的一生，不局限于儿童和青少年时期
 - D 终身教育包括正规教育、非正规教育和非正式教育

第五章 教师职业及其发展

第一节 教师职业的性质

一、教师职业

（一）教师职业的含义

《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：**教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。**第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性和神圣性。

1985 年 1 月 21 日，第六届全国人大常委会第九次会议决定，每年 9 月 10 日为教师节。

- 下列有关中小学教师职业的说法，不正确的是（C）
 - A 职业的一种；
 - B 一种专门职业；
 - C 学术性专业；
 - D 实践性专业

- 教师职业不属于 (D)
 - A 脑力劳动;
 - B 第三产业;
 - C 专门职业范畴;
 - D 普通职业范畴
- 下列选项说法错误的是 (C)。
 - A 教师是履行教育教学职责的专业人员
 - B 教师的专业化尝试是从建立专门的示范培训机构开始的
 - C 将每年的 9 月 10 日定为教师节是在 1988 年全国人民代表大会常务委员会上确定的
 - D 对于非师范院校毕业或者教师资格考试合格的公民申请认定教师资格的，应当进行面试和试讲
- 判断：根据《中华人民共和国教育法》的相关规定，教师是履行教育教学职责的服务人员，教师应当忠诚于人民的教育事业。(×)

这一界定包含了两方面的内容：

- 1 教师职业是一种专门职业，教师是**专业人员**；
- 2 教师是教育者，教师职业是促进个体**社会化**的职业。

- 教师首次被列入专家、技术人员及有关工作者类别的是 (B)。
 - A 《关于教师地位的建议》
 - B 《国家标准职业分类与代码》
 - C 《教师资格条例》
 - D 《中华人民共和国教师法》
- 《教师资格条例》属于 (C)，《教师法》属于 (B)，《〈教师资格条例〉实施办法》属于 (A)。
 - A 部门规章;
 - B 国家法律;
 - C 教育行政法规
- 国家教师资格考试制度由 (C) 规定。
 - A 全国人大
 - B 全国人大常委会
 - C 国务院
 - D 教育部
- 教师属于 (C)
 - A 公务员;
 - B 工人;
 - C 专业技术人员;
 - D 农民
- 《教师资格条例》规定，被撤销教师资格者，可以重新申请认定其教师资格证的期限是 (C)。
 - A.1 年以后
 - B.3 年以后
 - C.5 年以后
 - D.6 年以后
- 根据《教师资格条例》规定，参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，再次允许参加教师资格证考试的时间应是 (C)。
 - A1 年后
 - B2 年后
 - C3 年后
 - D5 年后
- 我国的教师职业就其身份特征而言，是 (A)。
 - A 专业人员
 - B 国家干部
 - C 公务人员
 - D 技术人员
- 下列有关中小学教师职业的说法，不正确的是 (C)
 - A 职业的一种;
 - B 一种专门职业;

C 学术性专业;

D 实践性专业

- 教师的根本任务是 (C) 。
A 关于学生的学习
B 教学
C 教书育人
D 管理学生
- 根据我国《教师资格条例》的规定,对符合认定条件的,应当在受理期限终止之日起 (B) 日内颁发相应的教师资格证书。
A.15
B.30
C.45
D.60
- 把老师称为“人类心灵的工程师”的教育家是 (C) 。
A 培根
B 乌申斯基
C 加里宁
D 巴班斯基
- 判断:在我国,取得初级中学教师资格证,应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历。(√)

教师职业劳动的特点有:

1 教师职业劳动的二重性。首先,教师要教好书。其次,教师还要承担育人的任务。

2 教师职业劳动的艺术创造性。

3 教师职业劳动的特殊性。首先,教师的职业劳动是一种以培养人为中心的精神生产。其次,教师的职业劳动也是制造教育产品的物质生产。

4 教师职业劳动的实质是爱心奉献。教师是人类文化的传播者,是人类灵魂的工程师(加里宁),是个体潜能的开发者,是组织者和领导者。

- 教师职业劳动是一种以培养人为中心的精神生产,而不是创造产品的物质生产。(×)

(二) 教师职业的发展历史

1 非专门化阶段:

①非职业化阶段:没有专门从事教育工作的教师,如古埃及的以僧为师、以吏为师,西周时期的政教合一、学在官府。

②职业化阶段:出现了专门靠教育谋生的教师,例如春秋战国时期的养士和古希腊的智者,可被视为最早的职业教师。

- 出现专门从事教育工作的教育者,产生学校教育的时期不是 (AB) 。

A.原始社会

B.奴隶社会

C.当代社会

D.现代社会

E.封建社会

2 专门化阶段:出现了专门的师范教育。

①世界范围看,师范教育于 17 世纪末最早出现在法国。1681 年,拉萨尔在法国兰斯创立了世界上第一所师资培训学校,成为人类师范教育的摇篮。

②我国的高等师范教育始于 1897 年盛宣怀在上海创办南洋公学(今交通大学前身),南洋公学分设上院、中院、外院和师范院,其中,师范院为其他各院培养师资,这是我国最早的近代师范教育机构。

③1898 年,京师大学堂成立,其中的师范馆(后改名为优级师范学堂并独立建校)成为国家统一承办的、独立设置的、专门培养中学师资的机构,标志着定向型高等师范教育体制在我国的开始,也被认为是中国高等师范教育体制的最初形式。

- 世界上最早的师范教育机构诞生于 (B) 。

A 英国

B 法国

C 美国

D 日本

- 我国最早的师范教育产生于 (C) 。

A 明末

B 清初

C 清末

D 建国初期

- "家有三斗粮，不当孩子王"，这种说法反映中国传统社会中教师普遍较低的 (B)
 - A 政治地位
 - B 经济地位
 - C 法律地位
 - D 专业地位

3 专业化阶段：主要标志为师范教育的大学化、规范化。此时，学校对教师学历标准、教师资格认定、教师必备素质等有硬性规定。一种职业成为专业，是因为它符合了专业的标准。

1810 年，德国（普鲁士）是最早实行教师资格制度的国家。

我国教师资格制度的形成经历三个阶段：

一是初步建立阶段。1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》1986 年《中华人民共和国义务教育法》和《中小学教师考核合格证书试行办法》三个政策法规的颁布使我国教师资格制度的法制规范初步得以建立。

二是完善阶段。《中华人民共和国教师法》第十条规定：国家实行教师资格制度，并规定遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力。《教师法》的制定，标志着我国教师队伍的建设走上法治化、规范化的道路。

1995 年 12 月 12 日，国务院颁布《教师资格条例》。2002 年，教育部颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》

三是教师资格制度改革发展阶段。

(三) 教师职业的特点

1 职业角色的多样化，这是教师职业的一个最大特点。一般来说，教师的职业角色主要有以下几个方面：

- 教师职业的最大特点是 (A)。
 - A 职业角色多样化
 - B 职业角色定型化
 - C 职业角色社会化
 - D 职业角色发展化
- 教师的角色具有多样性，其根本角色是 (A)
 - A 教学者角色；
 - B 研究者角色；
 - C 服务者角色；
 - D 应用者角色

(1) 传道者角色

教师负有传递国家和社会赋予的传统道德、价值观念的使命，道之所存，师之所存也。

(2) 授业、解惑者角色

教师是社会各行各业建设人才的培养者，他们在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上，对其进行精心加工和整理，然后以特定的方式传授给年轻一代，并帮助他们解决学习中的困惑，启发他们的智慧，形成一定的知识结构和技能技巧，成为社会有用的建设者。

(3) 示范者角色

学生具有向师性特点，教师的言行是学生学习和模仿的榜样，教师作为成人世界的代表，其言论、行为、为人处世的态度对学生具有示范的作用，发生潜移默化的影响。正如夸美纽斯所说，教师的职务是用自己的榜样教育学生。

(4) 管理者角色

教师是学校教育教学活动的组织和管理者，需要肩负起教育教学管理的职责，包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等，并对教育教学活动进行控制、检查和评价。

(5) 朋友角色

在某种程度上，学生往往愿意把教师当做他们的朋友，也期望教师能把他们当做朋友看待。学生希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤，分享欢乐与幸福。

(6) 研究者角色

教师的工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体，传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识，这就决定了教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新。

教师职业的这些角色特点，决定了教师职业的重要意义和重大责任，决定了对教师的高素质要求。

- 要给学生一碗水，自己要有一江活水强调教师是 (C)
 - A 知识传授者
 - B 教学促进者
 - C 研究者
 - D 学习者
- 既要考虑给予学生一个健康的体魄，也要重视给予学生一个美好的心灵，这句话所体现的教师角色是 (B)。
 - A 榜样角色

- B 心理医生角色
- C 管理者角色
- D 父母角色

● 下列教师隐喻反映了重视教师知识和能力储备的是 (D)。

- A 教师是人类灵魂的工程师
- B 教师是辛勤的园丁
- C 教师是蜡烛，照亮别人，燃烧自己
- D 要给学生一碗水，教师要有一桶水

● 学生希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享快乐与幸福，这体现了教师的 (C) 角色。

- A 管理者
- B 示范者
- C 朋友
- D 传道者

● 高年级学生希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享快乐与幸福，这说明了教师具有 (B) 的角色。

- A 父母
- B 朋友
- C 管理者
- D 组织者

● 教师的角色具有多样性，其根本角色是 (A)

- A 教学者角色；
- B 研究者角色；
- C 服务者角色；
- D 应用者角色

2 新课改下的教师角色职业理念的转变：

在职业观上，要从教书匠向教育家转变。在主体观上，要从师本教育向生本教育转变。在价值观上，要从知识化身向人格化身转变。在师生关系观上，要从师道尊严向以生为友转变。在责任观上，要从为学生升学负责向为学生的一生负责转变。在教学观上，要从为教而教向教是为了不教转变。

● 教师的地位和作用是通过教师在教育教学中充当的角色行为来表征和实现的，教师在学校中应该承担的角色有 (ABC)。

- A. 文化知识的传授者
- B. 学生心灵的培育者
- C. 教学活动的设计者
- D. 芸芸众生的拯救者

3 专业背景下的教师角色定位：

教师是学生学习的引导者。教师是学生成长的促进者。教师是学生学习活动的参与者和合作者。教师是教育教学的研究者和反思者。教师是课程的建设者和开发者。社区型的开放教师。

● 师生关系在社会道德上是 (C)

- A 授受关系
- B 民主平等关系
- C 相互促进关系
- D 师德尊严关系

● 下列关于新型的师生关系，说法错误的是 (B)。

- A 在人格上，学生和教师是民主平等的关系
- B 应维护教师的绝对权威地位
- C 师生关系是一种朋友式友好帮助的关系
- D 在社会道德上，学生与教师是相互促进的关系

三、教师劳动的特点

(一) 劳动手段的主体性和示范性；

示范性：劳动手段的特殊性决定了教师劳动的示范性。

示范性：教师职业的特点决定了教师劳动的主体性。

● 教育教学过程是教师直接用自身的知识、智慧、品德影响学生的过程，这反映了教师劳动的 (D) 特点。

- A 个体性

- B 间接性
- C 广延性
- D 主体性

● 孔子说：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。这反映教师劳动的（D）

- A 主体性
- B 创造性
- C 间接性
- D 示范性

● “教，上所施，下所效也”“师者，人之模范也”说明教师的劳动具有（A）。

- A 示范性
- B 复杂性
- C 创造性
- D 个体性

● “师者，人之楷模也”，这句话说明教师的劳动具有（C）。

- A 复杂性
- B 专业性
- C 示范性
- D 长期性

（二）劳动对象的复杂性和劳动过程的创造性（因材施教、方法更新、教育机智）；

复杂性：劳动性质、任务、过程的特殊性决定了复杂性。具体表现为：①教育目的的全面性；②教学任务的多样性；③劳动对象的差异性。

创造性：劳动的复杂性决定了创造性。①因材施教；②方法更新；③教育机智。

教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是教师根据学生新的特别是意外的情况迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施并解决问题的能力。

教育机智用四个词来概括：因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。

● 某老师在讲“对偶”修辞，发现一学生烧废纸，灵机一动，写“划火柴，烧废纸，影响上课纪律”，要求学生写下联。

已经学生思考写到：“掏钢笔，写保证，遵学校规章”。这种处理方式反映教师劳动具有（B）

- A 示范性
- B 创造性
- C 长期性
- D 复杂性

● 在一堂物理课上，同学们就牛顿第三定律发生激烈争论，各执己见。此时，老师应采取的合理措施是(A)。

- A.因势利导，鼓励学生课后探究
- B.及时干预，强行制止学生争论
- C.暂停教学，即时请教专业人员
- D.不加干预，让学生继续争论

● 教师对学生各种表现，特别是对意外情况和偶发事件，能够及时发现、果断采取措施，有效应对，妥善处理的能力，被称为（C）。

- A 教学效能感
- B 教学反思力
- C 教育机智
- D 教育应对

● 在教育过程中，教师对突发性事件作出迅速、恰当的处理被称为教育机智。这反映了教师劳动的（C）特点？

- A 复杂性
- B 示范性
- C 创造性
- D 主体性

● “一把钥匙开一把锁”体现了教师劳动的（C）。

- A.长期性
- B.示范性
- C.创造性
- D.复杂性

● 教师通过捕捉教育情境的细微变化，积极主动采取应变措施，化不利因素为有利条件，保证教育活动顺利开展。这句话体现了教师劳动的（B）。

- A 复杂性
- B 创造性
- C 示范性
- D 长期性
- 教师劳动的（B）首先表现在因材施教上。
 - A 复杂性
 - B 创造性
 - C 长期性
 - D 示范性
- 教师劳动的创造性主要表现在（ACD）。
 - A 对不同学生的因材施教
 - B 为人师表（示范性）
 - C 对教学方法不断地重新调整
 - D 教师的教育机智
- 苏霍姆林斯基认为：“没有一条教育规律、没有一条真理是可以对一切儿童绝对适用的。”培养人首先要了解他的心灵，看到并感觉到他的个人世界。这反映了教师劳动的（CD）特点。
 - A 示范性
 - B 系统性
 - C 复杂性
 - D 创造性
 - E 长期性
- 某学校举行讲课比赛，青年教师小刘认真研读教材，依据新的教育思想与教学方法设计教学课件，为参加比赛做好准备。在讲课时，评委提问小刘对教学知识点前沿研究趋势的认识。依据平时的积累，小刘迅速做出恰当、合理的回答，赢得评委赞赏。这主要反映了教师工作的（B）。
 - A 示范性与榜样性
 - B 复杂性与创造性
 - C 全面性与细致性
 - D 主体性与长期性
- 下列词语可以用来概括教育机智的是（ABCD）。
 - A 因势利导
 - B 随机应变
 - C 掌握分寸
 - D 对症下药
 - E 发散思维

（三）空间的广延性和时间的连续性；

- 学校不可能把教育时间和空间完全集中在学校内，这体现了教师劳动的（BD）。
 - A.创造性
 - B.时间的连续性
 - C.科学性
 - D.空间的广延性

（四）劳动成果的长期性（迟效性）和间接性。

- 教师的劳动成果是学生的品德、知识和能力，而非显性的物质财富。这说明教师的劳动具有（C）特点。
 - A 创造性
 - B 长期性
 - C 间接性
 - D 示范性

（五）教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。

- 人们常说教学有法、教无定法，贵在得法这反映了教师劳动的（D）。
 - A 示范性；
 - B 复杂性；
 - C 长期性；
 - D 创造性
- 师者，人之模范也反映了教师劳动的（B）。
 - A 复杂性；

- B 示范性;
- C 创造性;
- D 长期性
- 十年树木，百年树人这反映了教师劳动的（D）特点。
 - A 示范性
 - B 复杂性
 - C 创造性
 - D 长期性
- 居里夫人称，自己的成就受益于自己儿时的启蒙老师，这反映了教师劳动具有（D）特点。
 - A 示范性
 - B 复杂性
 - C 创造性
 - D 长期性
- 教师的任务是教书育人，包含多方面的要求和较为复杂的内容，这反映了教师劳动的（B）特点。
 - A 创造性
 - B 复杂性
 - C 示范性
 - D 长期性
- 教学机智这反映了教师的劳动具有（D）。
 - A 连续性特点
 - B 示范性特点
 - C 长期性特点
 - D 创造性特点
- 教师是教的中心，教师的知识和技能只能通过教师本人才能体现，教师本人的人格、态度和行为也是潜在的教学资源，这些都体现了教师的（D）
 - A 创造性
 - B 复杂性
 - C 示范性
 - D 主体性
- 教师劳动的特点不包括（D）。
 - A 复杂性
 - B 劳动手段的创造性与灵活性
 - C 劳动整体的示范性
 - D 劳动过程的短期性与短效性
- 教师劳动的特点包括（ABC，D 专业性是教师职业的特点，不是教师劳动的特点）。
 - A 复杂性
 - B 示范性
 - C 创造性
 - D 专业性
- 教师劳动的特点（ACD）
 - A 劳动对象的复杂性
 - B 劳动方式的综合性
 - C 劳动手段的主体性
 - D 劳动过程的创造性
- 教师专业的基本特点不包括（D）
 - A 角色多样性;
 - B 工作神圣性;
 - C 劳动创造性;
 - D 成效即时性
- 以下不属于教师劳动特点的是（C）。
 - A 复杂性
 - B 创造性
 - C 预期性
 - D 长期性

- 判断：教师劳动具有复杂性、创造性、长期性与间接性、主体性与示范性、连续性与广延性等特点。（√）

四、当代教师应具备的专业素质

教师的专业素质是当代教师质量的集中表现，它以教师职业是一种专业性的职业为前提。专业理念、专业知识、专业能力和专业态度是构成教师专业素质的主要部分，其发展水平决定了教师专业发展水平的高低。其中，专业态度包含专业理想、专业情操和专业取向三个方面。

专业理想是教师对成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往与追求，它为教师提供了奋斗目标，是推动教师专业发展的巨大动力。

专业情操是教师对教育教学工作带有理智性价值评价的情感体验，它包括理智的情操和道德的情操两类。其中，理智的情操是由于对教育功能和作用的深刻认识而产生的光荣感和自豪感；道德的情操是由于对教师职业道德规范的认同而产生的责任感和义务感。

专业取向是教师成功地从事教学工作所具有的人格特征，或者说适合教学工作的个性倾向。

- 教师的（D）是教师对教育教学工作带有理智性的价值评价的情感体验，它是构成教师价值观的基础，是构成优秀教师个性的重要因素，也是教师专业情意发展成熟的标志。
 - A 专业理想
 - B 专业性向
 - C 专业自我
 - D 专业情操
- 一个好教师的职业情感、人格品质的基本内核是（D）
 - A. 榜样
 - B. 理解
 - C. 创造
 - D. 促进

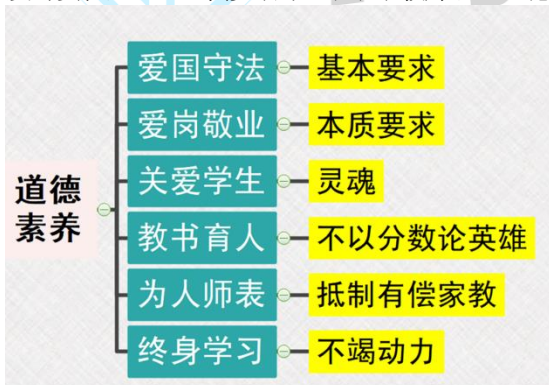
教师专业素质达到成熟水平的标志是教育智慧。教育智慧是上述诸方面专业要求在教师身上综合实现的结果，又是教师长期全身心地投入教育实践，不断反思、探索、创造所付出的心血结晶。

五、教师的素养

所谓教师素养是指教师为了履行职责、完成教学任务所必备的素质修养。这些素养主要包括以下几个方面：

（一）品德素养

爱与责任是2008年修订的《中小学教师职业道德规范》的核心和灵魂：



教师职业道德的范畴，主要包括以下几个方面：

教师义务	正面是教书育人，反面是不要误人子弟。
教师良心	良心是人们在履行对他人和社会的义务过程中形成的 道德责任感 和 自我评价能力 。教师良心与其它良心比，具有 层次性高、教育性强 的特点。
教师公正	公平合理地评价和对待学生是最基本的内容。
教师荣誉	教师荣誉的内容包括：I 光荣的角色 称号 ；II 无私的职业 特性 ；III 崇高的人格 形象 。
教师幸福	精神上的满足感。
教师人格	教师人格修养的策略问题：“取法乎上”。 教师人格修养的尺度问题：按照审美的尺度去修养人格，就是要进行师表美的建设：师表美主要包括“表美（外在的）”“道美（内在的）”和“风格（人格）美”。

- 教师职业道德形成和发展的社会条件是（A）
 - A 社会经济基础
 - B 社会经济关系

- C 社会上层基础
- D 社会精神文化
- 陶行知先生捧着一颗心来，不带半根草去的教育信条体现了教师的（B）素养
 - A 教育理论知识；
 - B 崇高的职业道德；
 - C 文化科学知识；
 - D 过硬的教学基本功
- 教师素质结构中的核心部分是（A）。
 - A 教师职业道德
 - B 良好的知识结构
 - C 较好的教育能力
 - D 熟练的职业技能
- 师德的灵魂是（A）。
 - A. 关爱学生
 - B. 提高修养
 - C. 加强反思
 - D. 提高业务水平
- 教育专业发展的不竭动力是(D)。
 - A. 教书育人
 - B. 关爱学生
 - C. 诲人不倦
 - D. 终身学习
- “为人师表”决定了教师职业道德的(D)。
 - A. 全面性
 - B. 广泛性
 - C. 多样性
 - D. 典范性
- 某初中教师要求学生购买自己编写的课程学习辅导材料，该教师的行为违反了下列哪一个教师职业道德规范？（D）。
 - A. 爱岗敬业
 - B. 关爱学生
 - C. 教书育人
 - D. 为人师表
- 教师职业道德的内涵中不包含（D）
 - A 专业意识；
 - B 专业态度；
 - C 专业品质；
 - D 专业技术
- 教师职业道德的主要范畴（ABCD）
 - A 教师公正
 - B 教师荣誉
 - C 教师良心
 - D 教师义务
- 教师职业道德形成和发展的社会条件是（A）
 - A 社会经济基础
 - B 社会经济关系
 - C 社会上层基础
 - D 社会精神文化

（二）知识素养：全面完整的知识结构。教师需要具备以下五种知识：

- 1 政治理论修养
- 2 一般文化知识（通识性知识）
- 3 教师的本体性知识，即关于教什么的知识，是教师所具有的特定的专业知识。
- 4 教师的条件性知识，即关于怎么教的知识，主要是指教育学和心理学知识。
- 5 教师的实践性知识，课堂情境知识以及与之相关的知识，也就是教师教学经验的积累。

- 教育学生必须了解学生的年龄特征，这说明教师在专业知识方面必须具备（D）。
 - A 系统的马列主义理论修养
 - B 精深的专业文化知识
 - C 广博的文化修养
 - D 丰富的教育学和心理学知识
- 教师的学科专业素养包括（BCD）。
 - A 具有先进的教育理念
 - B 精通所教学科的基础性知识和技能
 - C 了解与该学科相关的知识
 - D 了解学科发展脉络
- 作为一个教师，需要掌握教育理论的基本课程主要是指（ABC）。
 - A 教育学
 - B 心理学
 - C 学科教学法
 - D 教育心理学
- 《孟子》：“资之深，则取之左右逢其原。”这句话强调的是教师应具有（B）。
 - A 丰富的政治理论修养
 - B 精深的学科专业知识
 - C 广博的文化科学知识
 - D 丰富的教育理论知识
- 教师担任教学工作的基本性要求是指教师要具备（A）
 - A 学科专业知识素养
 - B 教学技巧与能力
 - C 综合能力
 - D 马列主义素养

（三）能力素养：语言表达能力、教学教育能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力、研究能力。包括语言表达、教育教学、组织管理、自我调节、科学研究、学习创新、使用现代教育技术手段的能力等。

教学能力的一个突出表现是教学机智，它是教师在教学实践活动中的一种随机应变的能力。俄国教育家乌申斯基曾说：不论教育者怎样地研究了教育学理论，如果他缺乏教学机智，他就不可能成为一个优秀的教育实践者。

- 具有一定的自我反思能力属于教师的（C）。
 - A 学科专业素养
 - B 职业素养
 - C 能力素养
 - D 人格素养
- 孟子说“微于色，发于声，而后喻”是在强调教师的（C）。
 - A 道德素养
 - B 专业知识
 - C 教学技能
 - D 教育机智
- 决定教师学术水平和工作成效的核心要素是（B）
 - A 沟通能力；
 - B 教学能力和研究能力；
 - C 道德水准；
 - D 组织管理能力
- 教师在教学过程中，对正在进行的教学活动进行不断的自我认识和反思能力是（D）
 - A 教学设计能力
 - B 教学组织能力
 - C 教学决策能力
 - D 教学监控能力
- 影响教师职业能力形成与发展的个体因素有（ACD）。
 - A. 问题意识
 - B. 社会环境
 - C. 实践经验
 - D. 反思习惯

(四) 健康素养: 良好的身心健康水平。

- 专家型教师比新手教师的 (C) 明显更丰富。
 - A 本体性;
 - B 条件性;
 - C 实践性;
 - D 常识性
- 优秀教师的个性特征不包括 (D)
 - A 学科知识丰富;
 - B 表达清楚;
 - C 组织得当;
 - D 教学手段先进
- 张老师是语文老师, 他博古通今、上知天文下知地理, 经常在课堂上引经据典, 这说明他的 (D) 知识很丰富
 - A 本体性;
 - B 条件性;
 - C 实践性;
 - D 一般文化
- 材料分析题:
- 我从师范学校毕业, 便走进了小学, 40 年来, 作为一名教师, 我坚持每天黎明即起坐在校园的荷花池畔背唐诗宋词, 背郭沫若、艾青、普希金、海涅、泰戈尔等中外名家的诗篇用优美的诗篇来陶冶自己的情操, 我摘抄的古今中外的优秀诗篇, 就有厚厚的几本。近 20 年来为了搞教育科研, 我又如饥似渴地学习教育学、心理学和美学, 还阅读了许多中外教育家的论述及国外教学实验的资料, 做了不少卡片。学习对一个教师来说是永无止境的追求。我常常用屈原的话来鼓励自己, 路漫漫其修远兮, 吾将上下而求索。根据我国语文特级教师李吉林的成长经历, 分析教师应具备什么样的专业素质?

第二节教师专业发展

一、教师专业发展的概念

教师专业发展是一个以教师个体在专业领域内的自我发展为核心, 以教师个体的经验反思为媒介, 不断习得教育专业知识技能, 实施专业自主, 表现专业道德, 并逐步提高自身从教素质, 成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。

教师专业发展的内容包括:

专业知识	
专业技能	
专业情意	专业理想
	专业情操
	专业性向: 人格特征或个性倾向。
	专业自我

教师专业发展具有以下主要特征:

主体自主性。

阶段性。一般包括四个阶段: 职业准备期、职业适应期、职业发展期和职业创造期。

终身性。

- 教师教学反思的最主要研究视角是 (B)
 - A 从学生学习效率视角进行反思
 - B 以教师的视角对自己的教学进行反思
 - C 通过阅读理论文献来反思自己的教学
 - D 通过同事观察自己的教学进行反思

二、教师专业发展的主要类型

教师专业发展课分为自主性教师专业发展和合作性教师专业发展两大类型。

1 自主性教师专业发展

自主性教师专业发展是指教师具有发展的意识和动力, 自觉承担专业发展的主要责任, 通过不断学习、实践、反思、探索, 使自己的教育教学能力不断提高, 并不断向更高层次的方向发展。自我发展的主要途径有:

- ①进行基于实践的自主反思。
- ②重视自我规划。
- ③学会并善于自我评价。
- ④鼓励自我超越。

2 合作性教师专业发展

合作性交际专业发展是指教师通过彼此合作，平等互助，资源共享，相互商讨，达到集思广益、共同提高的发展目的。合作型教师专业发展的主要途径有：

- ①牢固树立合作意识。
- ②构建合作的教师文化。
- ③探索有效的合作途径。

(三) 教育专业发展的取向

教师专业发展的取向有三种：理智取向、实践反思取向、生态取向。

1 实践反思取向的教师专业发展比较重视实践。他们认为，理智取向关心的问题是“什么样的知识对于教学是必要的”，而实践反思取向关心的问题是“教师实际知道些什么”，更进一步来说是“如何让教师知道他们知道些什么”。该取向的教师专业发展主要目的不在于获取外在的技术性知识，而是通过多种反思，促使教师对自己的专业活动以及相关的事和物有更为深入的理解，因此，他们主张通过写日志、传记、构想、文献分析等方式进行单独反思，或通过讲故事、信件交流、教师晤谈、参观观察等方式与人合作进行反思，以此来促进教师自己的专业发展。实践反思取向的教师专业发展特别强化教师的“个人理论”的重要性。并把教师拥有的理论分为“信奉理论”与“使用理论”。使用理论是教师个人实践智慧的体现，它在教师的专业活动中发挥巨大的作用。

2 理智取向认为教师专业发展，重点是在于教师专业知识基础。这种取向的教师专业发展，重点是在于教师**专业知识基础**，认为教师要进行有效教学，一是拥有内容知识，亦即是学科知识；二是拥有帮助学生获得知识知识与技能，即教育知识。

3 生态取向认为，教师在实际的教學过程中，教学风格是个人化的，教师在其教学实践中也大多是独立进行的。但就教师专业发展而言，教师的专业知识和技能的获得，并不是仅仅依靠自己学会和提高的，在许多时候，**向他人学习**是教师专业发展的有效途径，教师的教学风格和教学策略的形成与改革，更多是依赖于“**教学文化**”或“**教师文化**”，因为这些文化为教师发展提供理论支持和身份认同。因此，教师专业发展最理想的方式是**合作**的方式，即小组的教师相互合作确定自己的发展方式。可见，构建一种**合作的教师文化**是教师专业发展的最理想方式。

- 某教师在教育教学活动过程中，既通过写日志、传记、构想、文献分析等方式进行思考，又通过邮件交流、参观考察等方式与他人探讨与合作思考，以此来促进自身的成长。该教师的专业发展取向是（B）。
 - A 理智取向
 - B 实践反思取向
 - C 生态取向
 - D 关注自我取向

三、教师专业发展的阶段

伯登（BURDEN）：

阶段名称	时限	主要特征
1. 求生阶段 (survival stage)	第1年	教师教学活动和环境的知识有限；他们关注学科教学却又感到没有多少专业见解；缺乏信心而且不愿意尝试新的方法
2. 调整阶段 (adjustment stage)	第2~4年	学到了许多有关组织课堂、学生、课程和方法等方面的知识；开始注意到学生的复杂性，并学习新的技能以满足各方面的需要；对待孩子更加开放和真诚，感到更有能力满足学生的需要，逐渐有了信心
3. 成熟阶段 (mature stage)	第5年或5年以上	教师感到能更好地控制教学活动和教学环境；以学生为中心；充满自信和安全感，乐于尝试新的教学方法；已经有了新的专业见解，能够处理可能出现的新问题

- 根据布登（伯登）的教学年限划分，成熟阶段是（D）
 - A 第1年
 - B 第2—3年
 - C 第3—4年
 - D 第5年以后

- 美国学者伯顿认为教育发展经历了（ABD）阶段。
 - A 求生存阶段
 - B 调整生存阶段
 - C 专家生涯生存阶段
 - D 成熟生存阶段

富勒（FULLER）的生涯关注理论：

阶段名称	时限	主要特征
1. 任教前关注阶段 (preteaching concerns)		职前阶段的学生只是想象中的教师，仅关注自己
2. 早期求生存阶段 (early concerns about survival)		实习教师所主要关注的是自我胜任能力 (self-adequacy) 以及作为一个教师如何“幸存”下来，关注对课堂的控制、是否被学生喜欢和他人对自己教学的评价
3. 关注教学情境阶段 (teaching situation concerns)		教师主要关心在目前教学情境对教学方法和材料等限制下，如何正常地完成教学任务，以及如何掌握相应的教学技能
4. 关注学生阶段 (concerns about pupils)		教师开始把学生作为关注的核心，关注他们的学习、社会和情感需要，以及如何通过教学更好地影响他们的成绩和表现

叶澜和白益民根据自我专业发展的关注程度：

- 非关注阶段
- 虚拟关注阶段（准教师）
- 生存关注阶段（新教师）
- 任务关注阶段
- 自我更新关注阶段

- 教师专业发展阶段包括（ ）。
 - A “非关注”阶段
 - B “虚拟关注”阶段
 - C “生存关注”阶段
 - D “任务关注”阶段
 - E “自我更新关注”阶段
- 根据教学关注阶段论的观点，年轻教师初上讲台一般关注的是（A）
 - A 自我表现；
 - B 学科内容；
 - C 学生反应；
 - D 物理环境

卡茨（KATZ）：

阶段名称	时 限	主要特征
1. 求生阶段 (survival)	任教头 1~2 年	原来对教学的设想与实际有差距，关心自己在陌生环境中能否生存
2. 巩固阶段 (consolidation)	任教第 2~3 年	有了处理教学事件的基本知识，并开始巩固所获得的教学经验和关注个别学生
3. 更新阶段 (renewal)	任教第 3~4 年	对教师重复、机械的工作感到厌倦，试图寻找新的方法和技巧
4. 成熟阶段 (maturity)	任教第 3~5 年	习惯于教师角色，能较深入地探讨一些教育问题

费斯勒（FESSLER）的生涯发展理论：

职前教育阶段（PRE-SURVIVE）：是职业角色的准备时期，是教师的培养形成时期。内容是在大学或者学院进行专业的知识学习和训练，也包括教师从事新角色和新任务的再训练。

导入阶段（引导阶段）（INTRODUCTION）：教师最初任教的头几年，他们要学习教师的角色，完成职业的社会化，适应学校的运作，努力表现自己，争取得到学生、同事和上级的认可。

能力建立阶段（COMPETENCYBUILDING）：教师尽量改善教学技巧，提高教学效率，发现和运用教学的新方法新策略的时期。这个时期的教师很好学，容易接受新观念，参加各种会议和进修学习，努力提高自己的教学技能。

热心和成长阶段（ENTHUSIASTICANDGROWING）：教师在能力建立之后，继续不断地成长，努力追求自我实现的时期。这个时期，教师热爱工作，积极主动，不断充实自己的教学，有较高的工作满意度和成就感。

生涯挫折阶段（CAREERFRUSTRATION）：教师可能受到某种因素的影响，产生了教学上的挫折，出现工作不满意，情绪沮丧，开始怀疑自己的工作能力和所从事的职业的正确性。该阶段也叫作职业倦怠期。这种挫折感是生涯发展的中间阶段经常出现的问题。

稳定和停滞阶段（STABLEANDSTAGNANT）：是职业生涯发展中的高原期或平原期。教师的工作水平和能力没有提高，停滞不前，教师往往维持现状，缺乏挑战性和进取心。

生涯低落阶段（CAREERWINDOWN）：是教师准备离开教师职业的低潮时期。

生涯退出阶段（CAREEREXIT）：是教师离开教师工作岗位及以后的时期。教师离开岗位以后，或者休息，或者另外找一些工作来做。

休伯曼（HUBERMAN）：

入职期（1-3年）：求生和发现期。

稳定期（4-6年）：由关注自己转向关注教学活动。

实验和歧变期（第7-25年）：教师之间的发展路线表现出差异性。

重新估价期（第7-25年）：自我怀疑，重新估价。

平静和关系疏远期（第26-33年）：四五十岁的教师，平静而又信心。

保守和抱怨期（第26-33年）：大约五六十岁，变得保守，不求有功但求无过。

退休期（34-40年）：为退休做准备。

沃尔夫的职业发展模型：

新手教师。

学徒教师。

职业教师。

专家教师。

卓越教师。

名誉退休教师。

闻思教育



- 司德菲将教师的成长历程分为 (B)
 - A 预备生涯阶段、专家生涯阶段、退出生涯阶段；
 - B 预备生涯阶段、专家生涯阶段、退缩生涯阶段、更新生涯阶段、退出生涯阶段；
 - C 入职阶段、高明新手阶段、专家阶段、退出阶段；
 - D 新手阶段、专家教师阶段、职业倦怠阶段、退出阶段
- “一年站稳讲台，三年独当一面，五年成为优秀教师，十年成为教学名师”体现的是新入职教师的 (D)。
 - A 教育情感
 - B 教育思想

- C 教育目标
- D 职业生涯规划
- “教师生涯发展模式”的提出者是 (D)
- A 费斯勒;
- B 伯顿;
- C 卡茨;
- D 司德菲

四、教师专业发展

第一，国家和政府对教师专业化的促进和保障。

第二，教师个人为实现专业化应做的主观努力。具体包括①善于学习；②恒于研究；③勤于反思；④勇于实践。

教师专业发展的途径：

第一，正规的专业教育。

第二，非正规的专业教育。

第三，校本培训。

第四，自我教育。这是教师个体专业化发展最直接、最普遍的途径。

教师专业发展的方法：

第一，专业知识学习。

第二，教育反思。波斯纳提出的著名的教师成长公式经验+反思=成长，显示了反思的重要性。

第三，教育研究。

五、教学反思

(一) 教师反思的含义

反思是教师以自己的教学活动过程为思考对象，对自己所做出的行为、决策以及由此所产生的结果进行分析的过程，是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。教师反思主要包括对自己行为的反思、对行为过程的反思以及对活动的反思。教师反思有利于促进教学，也可促使教师成为专家。

(二) 教师反思的类型

1 根据教学的基本流程，教学反思可以分为教学前反思、教学中反思和教学后反思

(1) 教学前反思

教学前反思是教师在课前思考如何组织材料。课堂中应重视的内容，具体实施方法，学生的需要和满足这些需要的具体目标。以及达到这些目标所需要的动机、教学模式和教学策略等。还要对本学科、本册教材、本单元，本课时进行教学计划时列出反思的关键项目。教师在教学前对自己教案以及设计思路进行反思，不仅是教师对自己的教学设计的再次查漏补缺、吸收和内化的过程，更是教师关注学生，体现教学“以学生为本”这一理念的过程。

(2) 教学中反思

教学中反思即课堂反思，也叫调控性反思。课堂教学是一个复杂、动态的过程，在课堂教学中总会遇到一些意想不到的突发问题，这就需要教师具备较强的应变能力，反应要快，要及时对问题进行思考、分析，寻找问题的原因和解决方法。及时地反思自己的教学行为，调整自己的教学策略。教师要善于抓住有利于教学计划实施的因素，因势利导，不可让学生牵着鼻子走。根据学生的反馈对教学计划的修改和调整要适当。顺应学生发展的需要。保证课堂教学顺利而有效地进行，使教学效果达到最佳。

(3) 教学后反思

教学后反思是指在一堂课或者一个阶段的课上完之后，对自己已经上过的课的情况进行回顾和评价。教学后反思也是目前最广泛的反思形式。教学后反思可以使教师直观、具体地总结教学中的长处，发现问题，找出原因和解决问题的办法，再次研究教材和学生，优化教学方法和手段，丰富自己的教学经验，这既是对自己教学实践的经验总结。也是对教学不足之处的理论分析。还可以对今后的教学提出改进的策略和教学的新思路新构想。教学后反思有利于培养教师的思考能力和分析能力，钻研与创新精神，有利于提高教师的教学水平。

2 根据反思的主体，教学反思可以分为自我反思和集体反思

(1) 自我反思

通过自我反省的方式来进行的反思。自我反思源于反思主体的自我意识和自我教育，它是反思的主要形式和最高境界。

- 教师个体专业化发展最直接、最普遍的途径是 (A)。

- A 自我教育
- B 入职教育
- C 在职培训
- D 师范教育

(2) 集体反思

集体反思是指与同事一起观察自己的、同事的教学实践，与他们就实践问题进行对话、讨论，是一种互动式的活动。它注重教师间成功的分享、合作学习和共同提高，有助于建立合作学习的共同体。教师互相观摩彼此的教学，详细记录所看到的情景，然后共同研讨，重在针对教学中普遍存在的困惑进行团队反思，每个教师发表自己的意见，提出解决问题的思路。集体反思能发挥集体智慧和团队力量，弥补自我反思的缺陷。除了同事之间的集体反思，还可请教育研究学者介入，提出有促进性、针对性的建议，促使教师不断反思，从而获得更新、更全面的认识。

3 根据反思的对象，反思可以分为纵向反思和横向反思

(1) 纵向反思

即把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史过程中进行思考和梳理，同时不断地获取学生的反馈意见，并把它作为另一个认识对象进行分析，最后把两个具体的认识对象进行整合思考。教学反思应贯穿于教师的教学生涯，而不是某一阶段的特殊任务。

(2) 横向反思

横向反思指的是把特定的教学作为对象放在相同时期、相似环境下进行对比反思。教师抓住理论的与实践的学习机会。通过学习现代心理学、教育学等新理论。将理论努力内化为自己的思想和理念，科学地指导自己的教育教学实践。同时，积极参加各种教研活动，向他人学习，向优秀教师学习，吸取他人成功的经验，避免重犯他人的教学失误和不当，在观察、对比、反思。修正的过程中使自己的教学更合理、更科学、更有效。

● 教师的反思类型不包括 (D)

- A 纵向反思
- B 横向反思
- C 集体反思
- D 系统反思

(二) 教学反思的方法

教学反思常用的方法有：行动研究法、教师成长档案袋法、自我提问法、比较法，阅读知新法等。

● 教学反思是教师专业成长的重要途径，以下不是教学反思的是 (D)。

- A 教学日记
- B 微格教学
- C 教育日志
- D 教案

1 行动研究法

教学反思中的行动研究指的是教师与教育理论工作者或其他成员共同去研究本校本班级教育教学中的实际情况，解决日常教育教学中出现的问题，从而不断地改进教育教学工作的一种研究。教师可以充分利用观察、谈话、测验、调查问卷、查文献等多种方法，通过课内外的活动、作业批改、座谈会等多种渠道，对学生学习心理特点和认知方式等多方面进行了解和研究，逐渐减少对教学工作认知上的偏差。

行动研究是直接着眼于教学实践进行的。行动研究的程序包括计划—行动—观察—反思四个环节，其中计划与反思最重要，计划始于解决问题的需要，它要求研究者从现状调研、问题诊断入手。弄清楚现状如何，存在哪些问题；创造怎样的条件，采取哪些方式才能有所改进。

● 下列与行动研究特点不符的是 (D)。

- A 重视实践问题的解决
- B 注重对行动的反思
- C 行动和研究的结合
- D 研究结论的广泛适用性

● 一线教师基于解决实际问题的需要，与专家、学者和本单位的成员进行共同合作，以解决实际问题的研究方法属于 (B)。

- A 调查研究法
- B 行动研究法
- C 质性研究法
- D 教育叙事法

2 教师成长档案袋法

教师成长档案袋是一个教师代表性工作的几个描述。它一般包括四方面的内容：专业教学标准与个人目标和学校目标的整合；筛选出教师工作的范例；对教师反思的记录；在与同事或管理者对话过程中所积累的经验。教师成长档案袋是一种教师成长的历史记录。也就是教师专业成长的记录袋，记录着教师在专业成长过程中的收获与困惑、感悟与感动、智能与情感、自我评价与他人评价。教师成长档案袋是一种实质性的文档。它是教师特定的作品集，记录着教师对教学目标和标准以及学校目标的理解、教师对自我教学的反思性评价、教师创新的教学设计案例、教育管理者和指导专家的建议与评价等。教师成长档案袋是一种学习工具。它是教师反思的“引擎”。它的建立过程其实就是一个反思学习表现学习的过程。

3 自我提问法

自我提问法指教师进行自我观察、自我监控、自我调节、自我评价后提出一系列的问题，以促进自身反思能力提高的方法。这种方法适用于教学的全过程。例如，在教学方案的设计中，可以自我提问：学生已有哪些知识经验的准备？怎么依据有关理论和学生实际设计易于学生理解的教学方案？学生都能接受新知识吗？会出现哪些情况？出现这此情况后该如何处理？面对课堂的突发情况，教师可以根据学生的反馈信息向自己提问：为什么会这样状况？怎样处理这些情况？如何调整教学计划？教学后，教师可以这样追问自己：我的教学是有效的吗？教学目标达到了吗？教学中的亮点在哪里？进一步完善的地方有哪些？

- 教师通过对自己的教学进行自我观察，自我监控，自我调剂，自我评价后提出一系列问题，以促进自身反思能力提高的方法属于（D）
 - A 行动研究法
 - B 教学诊断法
 - C 比较法
 - D 自我提问法

4 比较法

教师反思需要跳出自我，反思自我。所谓跳出自我就是经常地开展听课交流。研究别人的教学长处，他山之石，可以攻玉。教师应多观摩其他教师的课，并与他们进行对话交流。在观察、对比、反思、修正的过程中使自己的教学更合理，通过学习比较。找出理念上的差距，方法上的差异，从他人的教学中得到启发，从而提升自己。

5 阅读知新法

阅读知新法是指教师采用各种手段搜集所要解决问题的信息。通过阅读相关的信息获取新的想法和观念，帮助教师获得新的信息和观点，为自己所要解决的问题提供新的解释。见解和可能的新方案。反思不排斥理论学习，相反，阅读相关的新知识是教师反思时的必要手段之一。教师应该经常参加业务理论的学习，从而增强研究的意识，以研究者的眼光审视、分析和解决自己在教学实践中遇到的问题，克服被动性和盲目性。

（三）教师反思的阶段

国外研究者以经验学习理论为基础，将教师反思分为以下四个阶段：

具体经验阶段：这一阶段的主要任务是促使教师意识到自身问题的存在，并明确问题情境。一旦意识到问题就会感到不适，并试图改变这种不适，于是**进入到反思环节**。这里的关键是使问题与教师个人密切相关，使人意识到自己在活动中的不足。

观察分析阶段：这一阶段的主要任务是教师广泛地收集、分析相关的经验，特别是自己教学活动的信息，以**批判的态度**来看待自己的教学行为，明确问题的根源所在。

重新概括阶段：在观察分析的基础上，教师反思旧思想，并积极寻找新思想与新策略来解决所面临的问题。此时，由于针对教学中的特定问题，而且对问题有较清楚的理解，这时寻找知识的活动是有方向的、聚焦式的，是自我定向的，因而不同于传统教师培训中的知识传授。同样，这一过程可以单独进行（如写教学日志），也可以通过合作的方式进行（研讨会）。

积极验证阶段：在这一阶段教师开始使用自己获取的新策略来解决教学过程中的问题，并观察其是否有效。

在以上四个环节中，反思最集中地体现在**观察分析阶段**，但它只有和其他环节结合起来才会更好地发挥作用。在实际的反思活动中，以上四个环节往往前后交错，界线不甚分明。

- 在教学反思四阶段中，教学反思最集中体现在（D）
 - A 具体经验阶段
 - B 积极验证阶段
 - C 重新概括阶段
 - D 观察分析阶段

第三节 教育研究

一、教育研究的含义

教育研究是以教育问题为对象，运用科学的方法，遵循一定的研究程序，搜集、整理和分析有关资料，以发现和总结教育规律的过程。教育研究由三个基本要素组成，即客观事实、科学理论和方法技术。

教育研究的课题必须具有以下特点：

- 1 选题必须有价值。
- 2 选题必须有科学的现实性。
- 3 选题必须**明确具体**。
- 4 选题必须新颖有独创性。
- 5 选题必须有可行性。

二、教师成为研究者的意义

- (1) 有利于教育改革
- (2) 能促进自身专业化发展
- (3) 有利于教育理论与实践的结合

- 教师参与教育研究的意义有（ABC）。
 - A 是教师重新学习、不断调整和改善知识结构的过程

- B 是教师与他人沟通交流、扩大视野的过程
- C 是教师挑战自我、提高教育研究能力的过程
- D 是教师完成学校工作任务而必须进行的
- 教师进行教育研究有很多优势，主要有（ABCD）
 - A 教师工作在教育教学情境之中，最了解教学的困难、问题与需求，能及时清晰地知觉到问题的存在
 - B 教师与学生的共同交往构成了师生互动需要改进的方面，尤其是能从教育教学现场中，从学生的文件中获得一手资料，为研究提供了良好的条件
 - C 实践性是教育教学研究的重要品性，教师是教育教学实践的主体，对具体的、真实的问题所采取的变革尝试，能够在实践中得到检验，进而产生自己的知识，建构适合情境的教学理论
 - D 有对于教育教学改进的热情，有对于教育教学问题研究的意识

三、教育研究的基本步骤

步骤	内容
确定研究课题	一个好的研究课题具有以下特点：（1）有价值；（2）新颖独创；（3）有科学性；（4）具体明确；（5）可行性（可操作性）
教育文献检索	方法：顺查法、逆查法、引文查找法（跟踪法）、综合查找法 零次文献（未经任何加工处理的原信息，如书信、手稿、录音） 一次文献（原始文献：专著、论文、调查报告、档案材料等） 二次文献（对原始文献的加工整理，检索性文献，书目） 三次文献（在二次文献基础上对某一范围内一次文献的浓缩，综述、教科书）
提出研究假设	特点：科学性、明确性、可检验性
制定研究计划，设计研究方案	
收集、整理、分析资料	
作出结论	
撰写成文	

- 一个好的研究课题所具有的特点不包括（D）。
 - A 有价值
 - B 有新意
 - C 有可行性
 - D 宽泛
- 好的研究课题要满足的要求是（ABC）
 - A 有价值
 - B 有一定的科学和事实依据
 - C 具体明确
 - D 覆盖广泛
- 小学三年级的班主任李老师发现，近一个月来接送小欣的人由爸爸妈妈变成了她的爷爷，小欣的课堂表现不好，学习成绩也持续下降。若以此现象选题，探究其成因并妥善解决该问题，李老师首先要对课题本质或研究现象间的因果关系进行推测或构思，被称为（A）
 - A 研究假设
 - B 研究实施
 - C 研究评价
 - D 研究反思
- 为了提高教育研究的效益，避免重复劳动，最重要的工作是（B）。
 - A 问题确定
 - B 文献检索
 - C 数据收集
 - D 研究设计
- 约翰·杜威写的专著《民主主义与教育》属于（B）。
 - A 零次文献
 - B 一次文献
 - C 二次文献
 - D 三次文献

四、教育研究的类型

1 根据研究目的的不同，可分为基础研究、应用研究和发展研究。

基础研究：探索教育的一般规律，提出对于教育具有普遍适用性的概念、原理、理论或学说，建立关于教育的知识体系。

应用研究：关于教育**特殊规律**的研究，以基本理论为基础，又定向于特定的教育实践问题，探索基本理论在特定教育实践中应用的可能性及其条件，提出对具体实践具有直接指导的理论。

发展研究：运用教育理论对教育具体实践面临的调控问题提供方法和手段的研究，以提供具有可操作性的程序、方案、技能为主要任务。例如关于教育政策的研究，关于发展规划的研究，关于课程的编制，关于教育评估指标体系的研制等等。

- 运用教育理论对教育具体实践面临的**调控**问题提供方法和手段的研究即（D）
 - A 基础研究；
 - B 发展研究；
 - C 理论研究；
 - D 应用研究

2 根据方法论的不同，可分为定量研究和定性研究。

五、教育研究的基本方法

（一）观察法：最常用，在自然条件下的研究，只研究表面现象。

1 自然观察法和实验观察法

2 直接观察和间接观察——是否借助仪器设备

3 结构式观察和非结构式观察——是否有统一设计

4 参与式观察与非参与式观察——观察者是否直接参与

- 将教育观察法分为自然观察法和实验观察法的依据是（A）。
 - A 观察的情境条件
 - B 是否借助仪器设备
 - C 观察者是否直接参与被观察者的活动
 - D 内容是否有一定的结构

（二）调查研究法：间接收集资料的方法，相关关系，不能揭露因果关系。

1 访谈调查法：口头的。

2 问卷调查法：书面的。

教育调查研究的一般步骤：

- (1)、根据研究课题的性质、目的、任务，确定调查对象、调查地点，选择相应的调查类型和调查方式；
- (2)、拟订调查计划；
- (3)、做好各种技术、事务和组织准备；
- (4)、进行试探性调查，得到被调查对象的一般认识，修改调查提纲及工作方案；
- (5)、制定调查表格、观察问卷、访谈提纲及编制测验题目；
- (6)、实施调查；
- (7)、整理调查资料；
- (8)、写出调查报告。

问卷调查的分类：

非结构式问卷调查	较为松散和简单，多用于小样本调查。询问方式灵活多样。	
结构式问卷调查	封闭性问卷	不能随意回答问题，必须选择一种预定设计的答案进行回答的文件。封闭性问卷调查的特点是答案有限，并强迫被调查者挑选。
	开放性问卷	被调查者根据自己想法用文字进行回答。有利于对情况的深入掌握，但难以统计。

- 判断：开放型的问卷可以用来了解学生独特的观点思想，尤其是在试探性调查中。（√）

设计问卷的原则：

- ①目的性原则：设计问卷时要明确并紧密围绕研究目的。
- ②全面性原则：设计问卷时要全面考虑问卷内容的构成，在提问语句及答案设计中要尽量穷尽相关内容。
- ③非歧义性原则：设计问卷时，要使被调查者能准确理解问卷的内容，避免出现歧义。
- ④非暗示性原则：设计问卷时，调查者要力求避免对被调查者暗示与诱导。

⑤适度规模原则：问卷设计时，尽量针对特定的问题展开，不要牵涉面太广。如果问卷过长，问题太多会引起被调查者的疲倦甚至反感。

(三) 实验研究法：研究者根据一定的目的和计划，合理控制、创设一定条件，对被试施加教育影响，然后观察被试的变化和教育效果，从而验证假设，推断所施加的教育影响同教育效果之间是否存在**因果联系**的研究方法。实验研究法基本特点有：

- 1 揭示教育现象与教育行为之间的因果关系
- 2 实验研究前，有需要验证的假设
- 3 研究者可以根据需要控制变量
- 4 实验研究具有可重复性

- 一种有目的、有计划地严格**控制**或创设一定条件，以引起或改变被试者的心理活动，从而进行分析的研究方法是 (B)
 - A 调查法；
 - B 实验法；
 - C 观察法；
 - D 测验法
- 孙老师在任教的两个平行班开展教育研究，检验“阅读名著是否能够提高学生写作水平”，一班学生每周进行3小时名著阅读，二班学生不阅读，一学期结束后，通过写作测试两班学生作文水平，孙老师采用的研究方法是(A)。
 - A. 实验研究法
 - B. 调查研究法
 - C. 文献研究法
 - D. 历史研究法

(四) 行动研究法

1 概念：行动研究是指实践者在行动中为解决实际问题而参与进行的研究。

行动研究作为社会科学领域的研究方法最早见于二战期间的美国。即实践者参与研究，研究的结果必须能为实践者辅助、实用。其最早的提出者是美国社会心理学家**勒温 (KURT LEWIN)**。教育行动研究是教育工作者或学校的一线教师针对自己在教育领域、学科教学和班级管理过程中遇到的种种问题，在专业教育研究者的指导下，对问题进行科学的定位、诊断、制定解决的计划及具体的实施步骤，来解决**实际问题**，从而提高研究者自身的教育水平，改善教学质量的行动。行动研究的发展经历了三个阶段：

①科学行动研究阶段：20世纪四五十年代，代表人物是**勒温**和考瑞 (COREY)。勒温说将科学研究者与实际工作者之智慧与能力，结合于一件合作事业之上的方法。

②实践行动研究阶段：20世纪七八十年代，代表人物是**斯滕豪斯**和艾略特。斯滕豪斯认为，行动研究就是教师或者其他实际工作者**针对问题**进行研究的一种方法。

③批判行动研究阶段：20世纪80年代以来，也称为“解放行动研究阶段”，代表人物有**凯米斯**和**卡尔**等。凯米斯认为，行动研究是由社会情境的参加者进行的一种**自我反思**的研究方式，其目的在于提高下列方面的合理性和正当性：①自己的社会实践或教育实践；②对这些事件的认识；③施行这些实践的所在环境。

- 不属于行动研究类型的是 (A)
 - A 调查研究；
 - B 科学的行动研究；
 - C 实践的行动研究；
 - D 批判的行动研究

2 特点：①教师是研究者；②以提高行动质量、解决实际问题为首要目标；③以行动过程与研究过程结合为主要表现形式。

- 身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法是 (D)。
 - A 观察法
 - B 读书法
 - C 文献法
 - D 行动研究法
- 研究人员和实际工作者结合起来解决某一实际问题以提高教师素质的研究方法是 (A)
 - A 行动研究 (勒温)；
 - B 实验研究；
 - C 院校研究；
 - D 叙事研究
- 一线教师基于解决实际问题的需要，与专家、学者和本单位的成员进行共同合作，以解决实际问题的研究方法属于 (B)。
 - A 调查研究法

- B 行动研究法
- C 质性研究法
- D 教育叙事法

(五) 质性研究

以研究者本人作为研究工具，在与研究对象的互动过程中**理解**和**解释**其行为和**意义建构**，该方法起源于人类学、社会学、民俗学等学科。

- 新学年开始，如果学校选派你担任一年（3）班的班主任，面对 40 张崭新的、渴望知识的面孔，你认为了解全班学生的基本方法是（B）。
 - A. 考核法
 - B. 观察法——表面特征，外在特征；主观。
 - C. 问卷法
 - D. 谈话法
- 教师最为常用的研究方法是（A）
 - A 观察法
 - B 访谈法
 - C 实验法
 - D 行动研究法
- 采用问卷、访谈等方式搜集有关资料，进行分析研究的科研方法是（A）
 - A 调查法
 - B 行动研究法
 - C 观察法
 - D 实验法
- 教师和科学研究者协作，以教学过程中的实际问题为对象，用一定方法和手段，进行系统的研究，并将研究成果应用到实际的教学中，属于哪种研究方法（A）
 - A 行动研究法
 - B 观察法
 - C 个案研究法
 - D 调查法
- 教师通过对相同基础的两个班级施行不同的教学方法，观察两个班最后的成绩有无显著差异，这种研究方法是（B）。
 - A 个案法
 - B 实验法
 - C 调查法
 - D 观察法
- 关注教育主体，解释教育现象，运用深描的写作手法，以讲故事方式呈现研究结果。这一教育研究方式被称为（C）
 - A 调查研究
 - B 行动研究
 - C 叙事研究
 - D 实验研究
- 有的老师喜欢探究某些事情背后的深刻含义，会研究某些有意义的事情，这属于哪种方法（A）
 - A 叙事研究法
 - B 个案研究法
 - C 行动研究法
 - D 实验研究法
- 对某个人或某个学生进行深入而详尽的研究，以便发现影响某种行为和心理现象的原因，这种研究方法称为（D）。
 - A 观察法
 - B 测量法
 - C 实验法
 - D 个案法
- 由医疗实践中的**问诊法**发展来的心理学研究方法是（A）
 - A 个案研究法；
 - B 观察法；
 - C 定性研究法；
 - D 定量研究法

- 班上小王的成绩不突出，平常也沉默寡言，既不跟同学亲近，也不善于表达自己。班主任希望以小王为切入点，研究该阶段学生的行为习惯，以采取更好的教学方法。因此班主任对小王进行了一年多的跟踪研究。班主任对小王的研究属于（A）。
 - A. 个案研究法
 - B. 历史研究法
 - C. 行动研究法
 - D. 质量研究法
- 不属于**个案**研究法的特征的是（B）
 - A 研究对象的特殊性;
 - B 研究结果的**普适性**;
 - C 实施方法的综合性;
 - D 资料来源的多元化
- 起源于人类学、社会学、民俗学等学科，建立在**经验和直觉**的基础上，以研究者本人作为研究工具，在于研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构的教育研究方法是（B）
 - A 行动研究法
 - B 质性研究法
 - C 观察法
 - D 教育叙事研究法
- 课堂教学是师生以知识为中心，已发展学生学习能力为目标展开的教与学的互动过程，而高效的课堂教学建立于师生主导的师生间的良好互动。在师生互动中教师了解和研究学生的基本方法是（C）
 - A 谈话法
 - B 调查法
 - C 观察法
 - D 问卷法
- 调查报告的特点表现为（A）
 - A 真实性、针对性、规律性、时效性
 - B 真实性、准确性、指向性、时效性
 - C 真实性、规律性、解释性、指导性
 - D 解释性、真实性、规律性、时效性
- 为了解在校学生对学校广播节目节目的评价，某高校学生会从 1200 名学生合住的 200 间宿舍中**随机抽取** 15 间，对学生进行调查。这样的抽样方法是（D）。
 - A 简单随机抽样
 - B 系统随机抽样
 - C 分层随机抽样
 - D 整群随机抽样
- 判断：在教育调查研究中，为获取相关资料面对一所学校或一个学生进行的专门调查属于抽样调查。（×，属于个案调查）

第四节建立良好的师生关系

一、师生关系的概念及其作用

师生关系是指**学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系**，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。学校的教育活动是师生双方共同的活动，是在一定的师生关系维系下进行的。因此，良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证。其中，**教师因素**（而非学生因素或环境因素）对师生关系起到直接、决定性的作用。

师生关系是学校中最重要的人际关系。新兴师生关系是以学生为本的民主型的师生关系。其特征是教学相长、心理相容、民主平等、尊师爱生。

- 教育活动中最基本、最核心的关系是（B）
 - A 教学目标和教学过程的关系;
 - B 师生关系
 - C 教学方法与教学内容的关系;
 - D 教学媒体与教学环境的关系
- 教育活动中**一对**最基本、最重要的人际关系是（B）。
 - A 教师与教师间的关系
 - B 教师和学生之间的关系

- C 教师和学校领导间的关系
- D 学生和学生间的关系
- 人际关系的具体表现形式是 (B)
 - A 人际互动;
 - B 人际交往;
 - C 人际沟通;
 - D 亲和行为
- 师生关系在本质上属于 (D) 关系。
 - A 相互促进
 - B 民主平等
 - C 师严道尊
 - D 人一人
- (A) 是促进学生身心健康发展、促进教育教学活动顺利进行的基本保证。
 - A 良好的师生关系
 - B 良好的硬件设施
 - C 良好的课堂纪律
 - D 良好的学校环境
- 良好师生关系的基本特征表现为 (ABC) 。
 - A 尊师爱生、师生之间相互尊重
 - B 民主平等，师生之间相互理解
 - C 教学相长，师生之间相互学习
 - D 关系和谐，师生之间互爱互助
- 我国新型师生关系的特征是 (ABCE) 。
 - A 心理相容
 - B 民主平等
 - C 尊师爱生
 - D 严格要求
 - E 教学相长
- 学生在教育过程中 (C) 。
 - A 是教育的客体
 - B 是教育的主体
 - C 既是教育的主体也是客体
 - D 是认知的主体
- “青出于蓝而胜于蓝”反映出师生关系应具备的特点是 (B) 。
 - A 尊师爱生
 - B 教学相长
 - C 民主平等
 - D 密切融洽
- 学校中各种人际关系中居于核心地位的是 (A) 。
 - A 师生关系
 - B 上下级
 - C 教师与家长的关系
 - D 同学关系
- 我爱我师，我更爱真理这句名言表明了师生关系的民主平等特点。(√)

二、师生关系的构成

教育过程中的师生关系主要包括以下方面：

(一) 教学上的授受关系：①从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者；②学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件；③对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。

(二) 人格上的平等关系：①学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的；②严格要求的民主的师生关系，是一种朋友式的友好帮助的关系。

(三) 道德上的相互促进关系：师生关系在社会道德上是相互促进的关系。

首先，师生关系从本质上讲是一种人与人的关系（人际关系），但这种关系在现今的学校教育中被异化为人与物关系，使师生关系变得机械而毫无生气。

其次，教师对学生的影响不仅仅是知识上的、智力上的影响，更是思想上的、人格上的影响。

(四) 心理上的相容关系。

(五) 法律上的权利义务关系。

- 下列关于师生关系基本关系属性的表述中，不恰当的是 (D)。
 - A 教育关系
 - B 心理关系
 - C 伦理关系
 - D 上下级关系
- 在教育教学活动中，教师与学生构成一个特殊的道德共同体，它是师生关系中最高层次的关系形式，对其他关系形式具有约束和规范作用，这种关系属于 (D)
 - A 教育关系
 - B 心理关系
 - C 社会关系
 - D 伦理关系
- 下列关于师生关系的说法中，错误的是 (D)。
 - A 师生在教学内容上结成授受关系
 - B 教师指导、引导学生的目的是促进学生的自主发展
 - C 师生在人格上是平等的关系
 - D 师生在社会道德上是输出-吸收的关系

三、师生关系的模式

(一) 放任型 (放纵型)

这一类型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。在教学中，以这种师生关系模式为主的教师采取放任的作风，却不负任何实际责任，给予学生充分的自由，要他们学习自己所高兴的东西。教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。

- 刘老师认为教师不能束缚学生的天性，因此即使班上的学生不按时完成作业也不管不问；而学生们认为刘老师教学水平低下，于是从不主动向他请教题。这属于 (B) 师生关系。
 - A. 专制型
 - B. 放任型
 - C. 民主型
 - D. 平等型

(二) 专制型 (权威型)

这一类型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。教师在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制自己的行为；学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之。

(三) 民主型

这一类型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习。

- 班主任领导方式一般可以分为 (ABD) 种
 - A 权威；
 - B 民主；
 - C 尊重；
 - D 放任
- 有些班级班主任上课或班主任在场，学生规规矩矩；班主任不在场，纪律明显涣散。该班主任的领导作风很可能是 (A)
 - A 专断型
 - B 民主型
 - C 放任型
 - D 溺爱型
- 李老师能力强，善于与学生交流，经常倾听学生对于开展教学活动的意见，班上的学生学习积极性高，兴趣广泛，和老师配合默契。这属于 (C) 师生关系。
 - A 专制型
 - B 放任型
 - C 民主型
 - D 权威型

- 彭老师是初二三班刚上任的班主任，平时在管理班级时，他无视学生的个别差异，以僵硬的对策为基础，只是给予统一强制的指导或一味的斥责、威胁，在强制指令的指导下，学生的活动性显著降低，消极性、依存性行为增加。彭老师的领导方式属于（A）。
 - A 权威型
 - B 民主型
 - C 放任型
 - D 仁慈型
- （C）师生关系模式容易使学生形成良好的人格特征。
 - A 放任型
 - B 专制型
 - C 民主型
 - D 管理型
- 下列哪种教育模式下的儿童是最成熟的，他们有能力、独立性强、善于控制自己？（C）
 - A 集体型
 - B 放纵型
 - C 民主型
 - D 专制型
- 不同的教养方式对孩子产生不同的影响。如果孩子比较听话、守纪律，但是表现出焦虑、退缩等情绪，属于哪种教养方式（D）。
 - A 放纵型
 - B 民主型
 - C 溺爱型
 - D 专制型
- 教师为学生提供各种材料，要求学生完成作业，不提供建议，这种教师的领导风格是（B）。
 - A 权威型
 - B 放任型
 - C 民主型
 - D 放弃型
- （A）的师生关系，容易导致学生出现紧张和敌意、侵犯性强等消极情绪。
 - A 专制型
 - B 放任型
 - C 民主型
 - D 平等型

四、良好师生关系的建立

良好的师生关系主要在课堂教学活动中建立起来，也在课外活动中建立和丰富起来，同时，校外活动是师生关系形成的另一个不容忽视的途径。因此，师生关系建立的多种途径要求教师不仅在课内外，而且要在校外意识到自己的职业角色和社会地位，增强教育的立体效果。

（一）教师方面：教师是教育过程的组织者，在全部教育活动中起主导作用。从根本上说，良好的师生关系首先取决于教师。为此，教师要从以下方面努力：

（1）了解和研究学生，这是建立良好师生关系的基础。了解和研究学生的方法有：1 观察法。这是了解学生的基本方法。2 谈话法。3 研究书面材料法。4 调查研究法。巴班斯基提倡教学最优化时提出了研究学生的一系列方法，具体包括观察、谈话、诊断性作业、研究有关文件、教育会诊等。其中，教育会诊法是巴班斯基的创造。这种方法类似于医生给病人看病，即在班主任的主持下，由任课教师、校医、家长代表等参加讨论全班学生鉴定的会议。

- （2）树立正确的学生观
- （3）提高教师自身的素质
- （4）热爱、尊重学生，公平对待学生
- （5）发扬教育民主。民主平等是现代师生伦理关系的核心要求。
- （6）主动与学生沟通，善于与学生交往
- （7）正确处理师生矛盾
- （8）提高法制意识，保护学生的合法权利
- （9）加强师德建设，纯化师生关系

（二）学生方面：（1）正确认识自己（2）正确认识老师

（三）环境方面：（1）加强校园文化建设，确保校园文化的相对独立性、完整性和纯洁性（2）加强学风教育，促进良好学风养成，使学生在一个良好的学风氛围下健康地学习，这对于良好师生关系的形成也具有一定的作用和价值。

- 教师了解学生最简单最常用的班级管理方法是 (A)
 - A 观察法
 - B 调查法
 - C 谈话法
 - D 书面材料分析法
- 新学年开始, 如果学校选派你担任一年 (3) 班的班主任, 面对 40 张崭新的、渴望知识的面孔, 你认为了解全班学生的基本方法是 (B)。
 - A. 考核法
 - B. 观察法——表面特征, 外在特征; 主观。
 - C. 问卷法
 - D. 谈话法
- 某语文教师在日常教学中, 通过对学生的日记、作文等进行分析, 以加深对学生的理解, 这一过程属于 (A)。
 - A 作品分析法
 - B 个案研究法
 - C 追因法
 - D 临床法
- 多选: 班主任了解和研究学生的主要方法包括 (ABCD)。
 - A 观察
 - B 谈话
 - C 分析书面材料
 - D 调查研究
- 教师作为“平等中的首席”, 要 (B)。
 - A 监控课堂, 做到绝对权威
 - B 民主公平, 互动发展
 - C 认真钻研, 传授知识
 - D 压制学生, 做到绝对领导
- 建立良好的师生关系, 除具备很高的自身素质外, 还应注意 (ABCDE)
 - A 了解和研究学生
 - B 发扬教育民主
 - C 热爱尊重学生
 - D 正确处理师生矛盾
 - E 树立正确的师生观
- 【论述题】论述良好师生关系在教育教学中的作用。
 【思路解析】终极目标是有利于学生的发展。就实现这一目标的途径而言, 又有: 有利于课堂管理、班级管理、教师威信的建立、提升教学效果、开展课外活动、发挥教师的示范作用等等。

第七章课程基本理论

第一节课程概述

一、课程的一般概念

课程是学校教育的基础, 课程改革是教育改革的核心。

从广义来说, 课程是指学生在学校获得的全部**经验**。其中包括有目的、有计划的学科设置, 教学活动, 教学进程, 课外活动以及学校环境和氛围的影响。也就是说, 广义的课程除了学校的课程表所表示的正式课程之外, 还包括学生的课外活动及对学生整个学校生活中潜移默化的校园文化的非制度层面; 不仅包含有书本的知识内容, 还应该对学生各种课内外的活动作出明确的安排, 不断地促进学生知识与经验的结合。

- 判断: 课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。(√)
- (C) 指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。
 - A. 教材
 - B. 教学计划
 - C. 课程
 - D. 课程标准

从狭义来说, 课程是指各级各类学校为了实现培养目标而开设的学科及其目的、内容、范围、活动、进程等的总和。它主要体现在**课程计划**(教学计划)、**课程标准**(教学大纲)和**教材**(教科书)之中。

课程一词最早见于唐朝孔颖达为《诗经》作注：维护课程，必君子监之，乃依法制。但这里的课程是指礼仪活动的相关程式或秩序，与现代意义的课程相去甚远。

将课程作现代意义解读的第一人是宋代的朱熹。宋代朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及课程，如宽着期限，紧着课程，小立课程，大作工夫等。虽然他对这里的课程没有明确界定，但含义是很清楚的，即指功课及其进程。

- 【判断】维护课程，必君子监之，乃依法制，此处课程已含有学习的范围与进程的意思（×）。
- 【选择】下列表述与现代意义上课程的含义最不接近的是（A）。
 - A 维护课程，必君子监之，乃依法制也
 - B 宽着期限，紧着课程
 - C 一切的课程内容应当从学术（学问）中引申出来
 - D 课程是学习者在学校指导下的一切经验
- 判断：课程一词在我国始见于清朝。（×）

英文 CURRICULUM（课程）的词源是斯宾塞（SPENCER）《什么知识最有价值》。它是从拉丁语 CURRERE 一词派生出来的，意为跑道（RACE-COURSE）。根据这个词源，最常见的课程定义是学习的进程（COURSE OF STUDY），简称学程。

美国学者博比特（BOBBIT）的《课程》一书出版，标志着课程作为一个独立的研究领域诞生。

美国学者泰勒在《课程与教学的基本原理》一书中，提出了课程评价理论。这是他最早将课程评价的理论引入到课程编制过程之中。泰勒因此被叫做现代课程论之父，其著作被视为现代课程理论的奠基石。

- 把课程用于教育科学的专业术语，始于（B）。
 - A 布鲁纳
 - B 斯宾塞
 - C 洛克
 - D 泰勒
- 历史上最早把“课程”用作一个专门的教育术语的教育家是（C）。
 - A 柏拉图
 - B 杜威
 - C 斯宾塞
 - D 泰勒
- 被誉为“现代课程论之父”的是（C）。
 - A 劳顿
 - B 布鲁姆
 - C 泰勒
 - D 布鲁纳
- 被称为课程论经典的学术著作是泰勒的（A）
 - A 《课程与教学的基本原理》
 - B 《教育目标分类学》
 - C 《教育过程》
 - D 《教学与一般发展》
- 下列不属于学校课程物化形式的是（D）。
 - A 课程计划
 - B 课程标准
 - C 教材
 - D 课程目标

二、课程的类型

（一）必修课程与选修课程

1 必修课程

必修课程，是一个教育系统或教育机构法定性的要求全体学生或某一学科专业学生必须学习的课程种类。必修课程，是相对于选修课程而言的，它的根本特性是强制性，是社会权威课程中的体现。在基础教育中，必修课程分国家必修课程、地方规定必修课程和校定必修课程等。

2 选修课程

选修课程，是一种教育系统或教育机构里法定性的，学生可以按照一定规则自由地选择学习的课程种类。选修课程，一般分为限定选修课程与任意选修课程两类。限定选修课程，是指在规定的范围内学生按一定的规则选择学习的课程，比如学生必须在若干组课程中选修一定组数的课程，或在若干门指定的课程中选修一定门数的课程；任意选修课程，则是不加限制，由学生自由选择学习的课程。

- 把课程分为必修课程和选修课程的依据是。（C）
 - A 课程任务

- B 课程制定者
- C 课程设置的要求
- D 课程管理层次
- 为发展学生的兴趣、爱好和特长而开设的、可供学生自由选择的课程是 (B)
 - A 综合课程
 - B 选修课程
 - C 学科课程
 - D 活动课程
- 为适应学生个性差异而开发的课程类型是 (A)。
 - A 选修课程
 - B 必修课程
 - C 学科课程
 - D 综合课程

(二) 学科课程与活动课程

从内容属性的不同划分，课程分为学科课程与经验课程两种类型。

1 学科课程

学科课程萌芽于古巴比伦学校和古希腊的学校，成型于近代学校，以夸美纽斯的百科全书式课程为代表，经赫尔巴特而模式化。在现代学校里，比较稳定的学科课程有语文、外语、历史、地理、数学、音乐、美术、物理、化学、地质、生物等，分为人文课程、社会科学课程和自然科学课程。学科课程的优点是强调学科的结构和逻辑组织，确定是忽略直接经验，忽视学科之间的相互联系。

2 活动课程

活动课程又被称为经验课程或经验学习、学生中心课程。活动课程亦称经验课程、儿童中心课程。是与学科课程对立的课程类型。它以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程。活动课程可帮助学生获得关于世界的直接经验。其基本特征是：第一，主张一切学习都来自于经验，而学习就是经验的改造或改组；第二，主张学习必须和个人的特殊经验发生联系，教学必须从学习者已有的经验开始；第三，主张打破严格的学科界限，有步骤地扩充学习单元和组织教材，强调在活动中学习，而教师从中发挥协助作用。

- 目前我国开设的“语文”“数学”“英语”课程属于 (C)
 - A 活动课程
 - B 综合课程
 - C 学科课程
 - D 融合课程
- 强调教师系统讲授的是 (A)。
 - A 学科课程
 - B 活动课程
 - C 综合课程
 - D 核心课程
- 把课程分为学科课程和活动课程的依据是 (A)。
 - A 课程内容属性
 - B 课程制定者
 - C 课程设置的要求
 - D 课程管理层次
- 欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的 (A)
 - A 学科课程
 - B 活动课程
 - C 综合课程
 - D 融合课程
- 下列关于活动课程的说法正确的有 (ABCE)
 - A 活动课程，又称儿童中心课程、经验课程
 - B 活动课程可以打破学科逻辑组织的界限
 - C 活动课程是以活动为中心组织的课程
 - D 活动课程有利于对知识进行系统地学习
 - E 活动课程的代表人物是杜威
- 活动课程的特点有 (ABCD)
 - A 广泛性

- B 灵活性
- C 主体性
- D 实践性
- E 强制性

- 判断：活动课程重视学生对知识的系统学习，便于学生对知识的掌握和应用。（×）
- 判断：杜威所倡导的活动课程的主要意图在于，试图在儿童的现有经验与学科知识所代表的人类种族经验或逻辑经验之间架起一座桥梁，以解决儿童现有经验与学科知识之间明显的脱节问题。（√）

（三）分科课程与整合课程

从课程内容的组织方式来划分，课程可分为分科课程与综合课程。形式上的分科，有利于文化的精选，适应于儿童生理和心理活动的兴奋规律性；而实质上的整合，则适应于儿童生理和心理各个方面发展的整体性原理。

- 判断：从课程内容的组织方式来划分，课程可分为必修课程和选修课程。（×）

1 分科课程（科目本位课程）

分科课程也就是学科课程，不过它更强调将学科分解到单一知识系列，以获得教学内容的清晰性和教学效率的高效性。

2 整合课程（综合课程）

整合课程是与分科课程或学科课程相对应的，实质上是一种采用各种有机整合的形式，使教育系统中分化了的各要素及其各成分之间形成有机联系的课程形态。这是一种新型的课程类型。首先，整合课程超越了学科课程这种课程形态；其次，整合课程也超越了儿童中心主义课程。而且，整合课程有许多形式可以选用。

- 打破传统学科课程的知识领域，结合两门以上学科领域构成一门学科的课程是（D）
 - A 分科课程
 - B 活动课程
 - C 结构课程
 - D 综合课程

常见的整合课程有以下四种：

①相关课程：保留原学科的独立性，寻找多个学科的共同点；

②融合课程：部分科目兼并于范围较广的新科目；如地址、气象和地理组成地学。

- 把两个或两个以上紧密联系的学科内容融合在一起，取消原有的学科，合并成一个新学科，这类课程属于（B）。
 - A 关联课程
 - B 融合课程
 - C 活动课程
 - D 核心课程

③广域课程：能够涵盖整个知识领域的课程整体；如将物理、化学、生物、天文、地理等合并为理科。

- 某学校在进行校本课程的开发过程中吸取了综合课程论的基本观点，将理科课程中的物理和化学等教学内容整合成为一门综合性的实践探究课程，以期能够打破原有学科间的界线，这种综合课程称为（B）。
 - A.潜在课程
 - B.广域课程
 - C.核心课程
 - D.合并课程

④核心课程：以问题为核心组织教学内容，打破学科界限，又称为问题中心课程。

- 判断：综合课程包括相关课程、融合课程、广域课程和核心课程。（√）
- 以人类生存、环境保护、交通运输、社会组织和管理、娱乐和审美活动等人类的基本活动为主题设计的课程是（A）。
 - A 核心课程
 - B 相关课程
 - C 融合课程
 - D 广域课程
- 下列属于综合课程的有（ABCD）。
 - A 相关课程
 - B 融合课程
 - C 广域课程
 - D 核心课程

（四）显性课程和隐性课程

从性质上看，课程分为显性课程与隐性课程两种类型。

1 显性课程（正规课程）

显性课程是一个教育系统或教育机构中要求学生必须学习并通过考核达到明确规定的教育目标，以获取特定教育学历或资格证书的课程。它具有特殊目的性，这就是达到明确规定的教育目标，使学生获取一定的教育学历或资格证书。另外，显性课程还具有特殊的形式，就是以教学为根本途径，包括教师与学生面对面地直接教学，也包括了教师与学生在空间和时间上分离开的间接教学。

2 隐性课程（潜在课程）

隐性课程是1968年杰克逊（贾克森）在《班级生活》中最早提出。隐性课程是一个教育系统或教育机构中，学生在显性课程以外获得所有学校教育经验，不作为获取特定教育学历或资格证书的必备条件。隐性课程也可以具有特殊目的性和计划性，这就是使学生获得特殊的教养，使学生成为一个有特殊教养的人；同时，隐性课程还具有特殊的形式，就是以学生自我体验为根本途径。隐性课程作为一种体验性教育经验，实际上就是课堂教学之外的一种特殊的教育文化或校园文化。

在学校校园里，就存在三类隐性课程：（1）物质性隐性课程。诸如学校建筑及其结构和内涵，校园人造自然环境及其结构和内涵，校园生活水平及其结构和内涵等。（2）制度性隐性课程。诸如人际关系准则，包括教师、学生、职工、领导之间的关系准则，学术交往、朋友交往、恋爱交往准则等。（3）心理性隐性课程。诸如师生特有的心态、行为方式和价值观念等。

- 校风、教风和学风是学校文化的重要组成部分，就课程类型而言，他们属于（B）
 - A 学科课程
 - B 隐性课程
 - C 显性课程
 - D 渐进课程
- 下列各种课程资源中，不属于隐形课程资源的是（D）。
 - A 家庭氛围
 - B 师生关系
 - C 学生困惑
 - D 计算机网络
- 学校的建筑、设备、诗墙、画廊等是一种（B）
 - A 显性课程；
 - B 隐性课程；
 - C 核心课程；
 - D 活动课程
- 学生在学习环境（包括物质环境、社会环境和文化体系）中所学习到的非预期性或非计划性的知识、价值观念、规范和态度，这类课程称为（B）
 - A 核心课程；
 - B 隐性课程；
 - C 显性课程；
 - D 活动课程
- 学校领导的管理方式和工作作风、人际关系、校风、学风、班风是一种（B）
 - A 显性课程；
 - B 隐性课程；
 - C 核心课程；
 - D 活动课程
- 隐性德育课程在效果上的优势不包括（D）。
 - A 累积性
 - B 迟效性
 - C 稳定性或持久性
 - D 直接性
- 下列不属于观念性隐性课程的是（D，A是制度性的）
 - A 班级管理方式
 - B 校风
 - C 学风
 - D 教师的教育理念
- 校园文化是影响学生发展的因素之一，在课堂类型上，它属于（C）
 - A 科学课程
 - B 活动课程
 - C 隐性课程
 - D 核心课程

- 隐性课程的提出者是（B）。
 - A 博比特
 - B 杰克逊
 - C 泰勒
 - D 斯滕豪斯
- 关于隐性课程下列说法不正确的是（C）。
 - A 校园环境是学校隐性课程的一种最主要表现形式
 - B 校园文化所蕴藏的审美精神对人产生影响，因而它也属于隐性课程
 - C 隐性课程独立存在学校课程建设之中
 - D 隐性课程对学生的影响是潜移默化的
- 提出隐性课程理论的教育家是斯宾塞。（）
答案：×，应该是杰克逊。

（五）课程还可根据开发主体的不同，分为国家课程、地方课程和校本课程。

1 国家课程

国家教育行政部门规定的统一课程。

2 地方课程

地方课程是国家规定的各个教育阶段的课程计划内，由省级教育行政部门或其授权的教育部门依据当地的政治、经济、文化、民族发展需要而开发的课程。

3 校本课程

校本课程是指学校自行规划、设计、实施的课程。其基本定位是非学术性的或者说是兴趣性的，其目标是发展学生个性，开发主体是教师而非专家。

校本课程的开发分两类：一类是国家和地方课程的校本化，第二类是学校设计开发课程。校本课程是国家课程的重要补充，可以促进学生全面发展，促进教师专业化发展，凸显学校特色。

- 第三次全教会对基础教育课程体系建设的要求是国家课程、地方课程和（C）
 - A 活动课程
 - B 社会课程
 - C 学校课程
 - D 特色课程
- 某小学为了创建学校特色，组织本校教师开设了一门动漫课程，该课程属于（）。
 - A 国家课程
 - B 地方课程
 - C 校本课程
 - D 隐性课程
- 同一个班级，有的学生非常喜欢生物，有些人可能因为个人兴趣的不同而不太喜欢生物。学校除了按照国家课程标准开设生物课之外，还增设其他一些生物课程，如趣味生物实验、动物世界等，这些课程属于（A）。
 - A 校本课程
 - B 学科课程
 - C 国家课程
 - D 综合课程
- 某藏区学校为保护和传承民族文化，在学校开设了民族文化课程，这种课程属于（D）。
 - A.国家课程
 - B.学科课程
 - C.隐性课程
 - D.校本课程
- 从课程开发主体来看，课程开发可以分为（ABD）。
 - A 国家课程开发
 - B 地方课程开发
 - C 社会课程开发
 - D 校本课程开发

（六）根据课程的任务不同，分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。

基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。

拓展型课程注重拓展学生的知识与能力，开阔学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其他方面的学习。

研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。

- 将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程，这是（D）。
 - A 从课程制定者或管理制度角度划分的
 - B 从课程的功能角度划分的
 - C 从课程的组织核心角度划分的
 - D 从课程的任务角度划分的
- 下列哪类课程不属于同一类（D）。
 - A 拓展型课程
 - B 研究型课程
 - C 基础型课程
 - D 实践型课程
- 根据课程任务，可将课程分为（BCD）。
 - A 校本课程
 - B 基础型课程
 - C 拓展型课程
 - D 研究型课程
- 注重培养学生的探究态度与能力的课程是（C）。
 - A 基础型课程
 - B 发展型课程
 - C 研究型课程
 - D 拓展性课程
- 培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养的课程属于（B）。
 - A. 知识型课程
 - B. 基础型课程
 - C. 拓展型课程
 - D. 研究型课程
- 基础型课程注重学生基础能力的培养，即培养学生作为一个公民所必须的“三基”为中心的教育基础。三基是指（D）。
 - A 听、读、看
 - B 读、写、画
 - C 看、写、算
 - D 读、写、算
- 根据课程任务，可将课程分为（BCD）。
 - A 校本课程
 - B 基础型课程
 - C 拓展型课程
 - D 研究型课程

（七）校本课程的开发与实践

1 校本课程开发的类型：

- （1）课程选择：从众多可能的课程中决定学校付诸实施的课程计划的过程，这是最普遍的活动。
- （2）课程改编：教师对正式课程的目标和内容进行某些具体的改动以适应他们具体的课堂教学情景，也包括某些学校对国外引进的课程进行本土化改造。
- （3）课程整合：超越不同知识体系而以关注共同要素的方式来安排学习的课程开发活动。
- （4）课程补充：指为提高国家课程的教学成效而进行课程开发活动。
- （5）课程拓展：以**拓展课程的范围**为目的而进行的课程开发活动。
- （6）课程新编：校本课程开发也可以开发全新的课程板块和课程单元，我们把这类活动称作课程新编。

- 超越不同知识体系而以关注共同要素的方式来安排学习的课程开发活动属于（B）。
 - A 课程改编
 - B 课程整合
 - C 课程拓展
 - D 课程新编
- 【简答题】校本课程开发的类型。

四、影响课程制定的因素

- ①社会需求：课程的指定需要符合社会时代发展的需要；
- ②学科知识水平：课程编制应当考虑学科本身的特征。

③学习者的身心发展特点：考虑学生身心发展的阶段性和差异性。

④课程理论：建立在不同的教育哲学理论基础上的课程论对课程有重要的结构性影响。

五、主要课程理论流派

（一）宗教主义课程论

新托马斯主义是托马斯哲学在现代社会的复活。该理论认为，意识教育当该以宗教为基础，以神性为最高原则。教育目的是培养真正的基督教徒和有用的公民。

新托马斯主义出现于 19 世纪末西方的工业大发展时代，人们对工业技术的迷信导致精神和文化的堕落。当时的西方哲学为科学主义和人本主义思潮所统治，试图将哲学的基本问题抹杀掉。于是，宗教哲学家将经院哲学的老祖宗托马斯·阿奎那抬出，提出回到中世纪回到经院哲学回到托马斯的口号，强调形而上学和本体论的首要地位。

（二）经验主义课程论

经验主义课程论的代表人物是杜威。该理论的主要观点是：

1 课程应以儿童的活动为中心。

杜威认为，课程必须与儿童的生活相沟通，应该以儿童为出发点、为中心、为目的。理想的课程应该促进儿童的生长和发展，这也是衡量课程价值的标准。课程的内容不能超过儿童经验和生活的范围，要考虑到儿童的需要和兴趣；否则，不能引起儿童学习的动机，也就不能有自发的活动。

2 课程的组织应心理学化。

杜威认为，课程的组织之所以要心理学化，是因为传统学科课程的逻辑组织对于成人可能是适用的，而对于儿童来说，情况就不一样。因为儿童是初学者，还没有能力接受成人完整的经验，所以课程的组织应该考虑到心理发展的次序，以利用儿童现有的经验和能力。他强调，教育应抛弃把教材当作某些固定的和现成的东西，当作在儿童经验之外的东西的见解；不再把儿童的经验当做是一成不变的东西，而把它当做某些变化的、在形成中有生命力的东西。

（三）学科中心主义课程论

这一课程流派是以苏联人造卫星上天为契机而出现的，主要有要素主义、永恒主义和结构主义。其中，要素主义和永恒主义均主张回复西方传统教育的核心价值，反对所谓的进步教育和新教育。

- 学校在课程设置方面十分注重强调知识的内在逻辑和系统性，根据知识领域不同进行分科教学的课程论是（B）。
 - A.经验主义课程论
 - B.学科中心课程论
 - C.存在主义课程论
 - D.后现代主义课程论

要素主义强调，课程的内容应该是人类文化的共同要素，它提出课程设置原则中首先要考虑的是国家和民族的利益。要素主义认为，学校的课程应该给学生提供分化的、有组织的经验，即知识。如果给学生提供未经分化的经验，学生势必要自己对它们加以分化和组织，将妨碍教育的效能。

永恒主义认为，教育内容或课程涉及的第一个根本问题，就是为了实现教育目的，什么知识最有价值或如何选择学科。永恒主义对此的回答是明确而肯定的，那就是具有理智训练价值的传统的永恒学科的价值高于实用学科的价值。赫钦斯《美国高等教育》一书中说：课程应当主要地由永恒学科组成。永恒主义者还进一步阐明了名著课程和教材所具有的优越性：第一，它是实现教育目的的最好途径。第二，名著的定向都是概念的、理论的，从任何意义上讲，它都不是技术的、应用的。第三，读书本身就是一种很好的理智训练。第四，不读这些名著，就不可能理解当代的世界。在永恒主义看来，这些名著中的思想提供了现代科学的基础。

结构主义的代表人物是布鲁纳，他认为学校课程应当以学科分类为基础，以学科的基本结构的掌握为目标，学科专家在课程开发中应当发挥主要作用。

- 结构主义课程理论的代表人物是（C）
 - A 赫钦斯；
 - B 阿德勒；
 - C 布鲁纳；
 - D 贝格尔
- 提倡发现法教学的课程理论是（D）
 - A 永恒主义课程观；
 - B 改造主义课程观；
 - C 科学主义课程观；
 - D 结构主义课程观
- 主张“任何学科的基础都可以用某种形式教给任何年龄的任何人”的理论是（C）。
 - A.学科课程论
 - B.活动课程论
 - C.结构课程论
 - D.综合课程论

- 主张课程应注重反映各学科领域的**基本结构**，教学应着重传授各门学科特有的基本概念和过程的课程理论是 (D)
 - A 永恒主义课程观；
 - B 改造主义课程观；
 - C 科学主义课程观；
 - D 结构主义课程观

要素主义	永恒主义
巴格莱	赫钦斯
将人类文化的共同要素作为核心 强调爱国主义 重视学科中最为基础的概念 强调数学、外语和自然科学（新三艺）的重要性	教育的目的是引出人类天性中的共同要素 强调古典名著的重要性，有一定的复古倾向
自然学科	人文学科
讲授法	问答法
终结性评价	形成性评价

- 主张高校课程内容应是经典学科，教材以**古典名著**为主的课程理论是 (A)
 - A 永恒主义课程观；
 - B 改造主义课程观；
 - C 科学主义课程观；
 - D 结构主义课程观
- 以布鲁纳、夸美纽斯等人为代表的课程理论是 (A)。
 - A 学科中心主义课程论
 - B 学生中心主义课程论
 - C 社会改造主义课程论
 - D 后现代主义课程论
- 教育史上，课程类型的两大主要对立流派是 (A)
 - A 学科中心课程和活动中心课程
 - B 必修课程和选修课程
 - C 核心课程和广域课程
 - D 接受课程和发现课程

(四) 社会改造主义课程论

这种课程理论的核心观点是：课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化。其主要代表人物之一**布拉梅尔德**认为，课程乃是实现未来社会变化的运载工具，所以普通教育或整体教育的课程设计，必须使课程结构具有意义的统一性；而且，他主张人类的任务和目标乃是要统一到社会改造以意义上来。

社会改造主义的课程有两个值得注意的特点：第一，主张学生尽可能多地参与到社会中去，因为社会是学生寻求解决问题方法的实验室。第二，以广泛的社会问题为中心。

代表人物	二战后： 布拉梅尔德 早期： 弗莱雷，康茨，拉格
课程功能	社会本位：课程的最终价值是社会价值，课程是实现未来理想社会的运载工具
课程目标	社会方面：建立一种新的社会秩序和社会文化 个人方面：培养学生的批判精神和改造社会的技能
课程内容	围绕重大社会问题来组织课程内容。如学校课程要关注犯罪、战争、贫富、种族歧视、失业、环境污染、疾病、饥饿等问题，学生对这些问题要有批判性见解。
课程组织	以问题为中心；有弹性；多种形式；无事先计划
学习方式	参与到社会生活中

- 改造主义课程理论的代表人物是 (D)
 - A 利文斯通；
 - B 贝格尔；
 - C 施瓦布；
 - D 布拉梅尔德

- 主张课程内容应该围绕一系列的社会问题来选择，以问题为中心设计核心课程的课程理论是 (B)
 - A 永恒主义课程观;
 - B 改造主义课程观;
 - C 科学主义课程观;
 - D 结构主义课程观

(四) 存在主义课程论

存在主义认为，在确定课程的时候，一个重要的前提就是要承认学生本人为他（她）自己的存在负责。换言之，课程最终要由学生的需要来决定。在存在主义者看来，为学生规定一种固定不变的课程是不适当的，因为它没有考虑到学生对知识的态度。存在主义课程的主要代表人物之一**奈勒**认为，不能把教材看做是为学生谋求职业做好准备的手段，也不能看做是进行心智训练的材料，而应当把它们看做是用来作为自我发展和自我实现的手段；不能使学生受教材的支配，而应该使学生成为教材的主宰。知识和有效地学习必须具有个人意义，必须与人的真正目的和生活相联系；只有这样，个人才能在时间和环境都适宜的条件下按照他选择的知识与对于知识的理解来行动。

代表人物	美国教育家奈勒，莫里斯
理论基础	存在主义哲学
教育目的	为每一个具体的个人服务
课程观	人格世界，重视人文学科。 以学生兴趣为根据，即时需要为出发点。 倡导活动性课程，学生在分组和单独活动中有完全自由。
教材观	教材是自我发展和自我实现的手段，而不是求职准备的手段或心智训练的材料。 学生是教材的主人，而非反之。
知识观	知识必须有个人意义，必须与人的真正目的和生活相联系

- 主张课程内容应该围绕一系列的社会问题来选择，以问题为中心设计核心课程的课程理论是 (B)
 - A 永恒主义课程观;
 - B 改造主义课程观;
 - C 科学主义课程观;
 - D 结构主义课程观
- 改造主义课程理论的代表人物是 (D)
 - A 利文斯通;
 - B 贝格尔;
 - C 施瓦布;
 - D 布拉梅尔德
- 注重学生的情感、责任和人生价值，有利于建立和谐师生关系。这是对 (C) 课程论的评价。
 - A 经验主义
 - B 学科中心主义
 - C 存在主义
 - D 后现代主义
- 主张高校课程内容应是经典学科，教材以**古典名著**为主的课程理论是 (A)
 - A 永恒主义课程观;
 - B 改造主义课程观;
 - C 科学主义课程观;
 - D 结构主义课程观
- 在课程组织方面，强调统整——即知情意的整合——的是 (B) 。
 - A 社会改造主义课程论
 - B 人本主义课程论
 - C 学科中心课程论
 - D 活动中心课程论

(五) 后现代主义课程论

一些学者从后现代主义理论出发，尤其借助于后现代主义的新视角和方法考察一系列的课程问题，提出了后现代主义课程论。在这方面最为著名的是美国学者**多尔**。

多尔把传统课程的封闭体系与当今的开放体系作了对比后认为，18世纪和19世纪是封闭的时代，在物质世界中因果关系的观念盛行，这是一种决定的观念，事物之间的关系法则可以被发现，也可以被用于进行预测和控制。18世纪和19世纪的观点对19世纪和20世纪的教育研究产生影响，使得教育研究呈现出一种线性的、统一的、可以预测的、决定论的倾向，在课程领域也如此。

在多尔看来，泰勒的课程模式就是现代主义封闭课程体系的产物和典型。他认为，泰勒的课程与教学模式局限于现代主义线性的以及因果关系的框架中，其课程原理预先决定目标、选择和组织经验反映这些目标，然后通过评价决定这些目标是否已经达到。这样看来，泰勒把目标的选择放在首要的地位。多尔在分析和批判泰勒模式的基础上把他设想的后现代课程标准概括为4R，即丰富性、循环性、关联性和严密性。

- (D) 强调，课程的内容应该是人类文化的共同要素，它提出课程设置原则中首先要考虑的是国家和民族的利益。
 - A 永恒主义
 - B 社会改造主义
 - C 存在主义
 - D 要素主义
- (D) 是最自觉、清醒的论证了直接经验在个人成长中的意义，并将儿童个体的直接经验加以规范和具体化为课程并且付诸实践的教育家。
 - A 泰勒
 - B 桑代克
 - C 斯金纳
 - D 杜威
- 认为课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化。该课程理论的代表人物是 (A)
 - A 布拉梅尔德
 - B 奈勒
 - C 多尔
 - D 杜威
- 注重学生的情感、责任和人生价值，有利于建立和谐的师生关系。这是对 (C) 课程论的评价。
 - A 经验主义
 - B 学科中心主义
 - C 存在主义
 - D 后现代主义
- 从20世纪30年代起，欧美掀起了一场主张恢复西方传统教育核心价值的取向，反对进步教育和新教育的运动，形成了新传统教育思潮。新传统教育主要包括 (A)。
 - A 要素主义教育、永恒主义教育、新托马斯主义教育
 - B 改造主义教育、永恒主义教育、新托马斯主义教育
 - C 永恒主义教育、要素主义教育、改造主义教育
 - D 新托马斯主义教育、要素主义教育、改造主义教育

第二节 课程目标与课程内容

一、课程目标的内涵

课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后，在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度，是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。

课程目标设定的三种价值取向分别是知识本位、学生本位和社会本位。

- 课程目标的价值取向主要有 (ACD)
 - A 知识本位的价值取向
 - B 学科本位的价值取向
 - C 学生本位的价值取向
 - D 社会本位的价值取向

二、课程目标的基本取向

(一) 普遍性目标取向：基于经验、哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引出的一般宗旨或原则。它有两个基本特点：一是**普遍性**，也就是适用于各种各样的教学情境；二是**模糊性**，它的表述是模糊的、不具体的。普遍性目标取向适合于作为高层次的课程与教学目标来使用。

(二) 行为目标取向：目标是可操作的、具体的形式陈述。

(三) 生成性目标取向：随着教育过程的展开而自然生成的课程与教学目标，其最大特征就是过程性。

(四) 表达性目标取向：课程的目标是学生敢于并善于做出**个性化**表达。

- 我国古代经典文献《大学》提出的我国古代经典文献《大学》提出的格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下的教育宗旨就是典型的（B）目标。
 - A 行为性目标
 - B 普遍性目标
 - C 表现性目标
 - D 生成性目标
- 张老师要求学生参观动物园回来后谈谈**各自看到的有趣的事**，这种关注学生创造反应形式的目标是（C）
 - A 行为目标
 - B 生成性目标
 - C 表现性目标
 - D 普遍性目标
- 在一个星期内读完《红楼梦》，讨论时**列出对你印象最深刻的三件事情**，这样的教学目标属于（D）。
 - A 普遍性目标取向
 - B 行为目标取向
 - C 生成性目标取向
 - D 表现性目标取向
- 课堂上，教师让各小组**用自己的方式**展示对友情的理解，出现了故事讲述、小品表演、诗歌朗诵等多种形式。这一教学行为旨在达成（C）。
 - A 行为性目标
 - B 普遍性目标
 - C 表现性目标
 - D 生成性目标

三、课程目标的特征

- （一）整体性：各级各类的课程目标是相互关联的，而不是彼此孤立的；
- （二）阶段性：课程目标是一个多层次和全方位的系统，如小学课程目标、初中课程目标、高中课程目标；
- （三）持续性：高年级课程目标是低年级课程目标的延续和深化；
- （四）层次性：课程目标可以逐步分解为总目标和从属目标；
- （五）递进性：低年级课程目标是高年级课程目标的基础，没有低年级课程目标的实现，就难以达到高年级的课程目标；
- （六）时间性：随着时间的推移，课程目标会有相应的调整。

三、课程目标的依据

主要有三个方面：对学生的研究；对社会的研究；对学科的研究。

（一）对学生的研究：学生是课程目标指向的对象，对学生的研究就是要明确教育者期望在学生身上所要达到的预期结果。

它通常包括三方面的内容：

- 1 了解学生身心发展的现状，并把它与理想的常模加以比较，确认其中存在的差距。
- 2 了解学生个体的需要。
- 3 了解学生的兴趣和个性差异。

（二）对社会的研究

对社会的研究设计的内容极为广泛，在课程领域里通常采用的方法是把社会生活划分为若干有意义的方面，再分别对各个方面进行研究。泰勒介绍的一种可行的分类是：（1）健康；（2）家庭；（3）娱乐；（4）职业；（5）宗教；（6）消费；（7）公民。

课程编制者需要对学校课程能够给予适当满足的社会需求与只有通过社会上其它各种机构的合力才能完成的社会需求两者之间作出区分。例如，学生健康的问题，学校课程可以使获得必要的知识、习惯和态度，但这需要家长和社会各界的全力配合。

（三）对学科的研究

学校课程所要传递的知识很难通过其他社会经验获得，而学科是知识的最主要的支柱。由于学科专家熟悉本学科领域的基本要领、逻辑结构、探究方式、发展趋势，以及本学科的一般功能及其与相关学科的联系，因此，学科专家的建议是课程目标最主要的依据之一。

学生、社会、学科这三个因素是交互起作用的，对任何单一因素研究，其结果都不足以成为课程目标的依据来源。如果过于强调某一因素，就会走极端。

- 确定课程目标的依据包括（ABD）
 - A 学习者的需要
 - B 当代社会生活的需求
 - C 教师的教学风格

- D 学科体系
- E 社会传统

四、课程的文本构成

课程的文本构成主要包括课程计划、课程标准、教材、教师用书、练习册等，主要是前三种。

(一) 课程计划

课程计划是根据一定的教育目的、学校培养目标、各学科科目的性质和作用，由教育行政部门或学校制定的关于学校教学和教育工作的一种法规性文件。它对学校的教学、教育活动作出全面的安排，规定**课程设置、课程顺序、课时分配、学年编制和周安排**等。课程计划是课程标准和教学材料研制开发的主要依据。

- 学校组织教育和教学工作的重要依据是 (C)
 - A 课程目标
 - B 教学大纲
 - C 课程计划
 - D 教科书
- 课程计划的核心内容是 (C)。
 - A 课程的开设顺序
 - B 课时分配
 - C 课程设置
 - D 学年编制和学周安排
- 规定专业培养目标、学习年限和学年编制、课程设置和学时分配、主要教学活动等的指导性文件是 (A)
 - A 课程计划;
 - B 课程标准;
 - C 教材;
 - D 课程方案
- 课程计划目标表述中的主语应该是 (A)
 - A 学习者;
 - B 教师;
 - C 管理者;
 - D 教育者

(二) 课程标准

课程标准是各学科的纲领性指导文件，发挥着教学工作的组织者作用，可以确保不同的教师有效地、连贯地、目标一致地开展教学工作。编写课程标准是开发课程的重要步骤，具体包括这样几方面内容：

(1) 前言：结合本门课程的特点，阐述课程改革的背景、课程性质、基本理念与本标准的设计思路。

(2) 课程目标：按照国家的教育方针以及素质教育的要求，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面阐述本门课程的总体目标与学段目标（如果有学段的话）；学段的划分大致规定在 1—23—45—67—9 年级，有些课程只限在一个学段，有些课程兼两个或两个以上学段。

(3) 内容标准：根据上述的课程目标，结合具体的课程内容，用尽可能清晰的行为动词阐述的目标。

(4) 实施建议：为了确保国家课程标准能够在全国绝大多数学校的绝大多数学生身上实现，减少中间环节的落差，需要在国家课程标准中附带提供推广或实施这一标准的建议，主要包括教与学的建议、评价建议、课程资源的开发与利用建议以及教材编写建议等。同时要求在易误解的地方或陈述新出现的重要内容时，提供适当的典型性的案例，以便于教师的理解，也是引导一种新观念的有效方法。

(5) 术语解释：对标准中出现的一些重要术语进行解释与说明，使使用者能更好地理解与实施标准。

- 具体规定某一学科的教学目的、任务、内容、范围、体系、教学进度和教学法要求的指导性文件是 (B)
 - A 课程计划;
 - B 课程标准;
 - C 教材;
 - D 课程方案
- 编写教科书和教师进行教学的直接依据是 (C)。
 - A.课程计划
 - B.课程目标
 - C.课程标准
 - D.课程说明

(三) 教材

1 教材的概念：

教材是教学的材料。狭义的教材又称教科书或课本，是依据课程标准编制、系统反映学科内容的教学用书，也是课程标准的具
体化与课程的核心组成部分。它不同于一般的书籍，通常按学年或学期分册、划分单元或章节，主要由目录、课文、习题、
实验、图表、注释和附录等部分构成。其中，**课文**是教材的主体部分。

《中华人民共和国教育法》规定：国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的
教科书，不得出版、选用。

- 《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行教科书（C）。
 - A 审阅制度
 - B 审批制度
 - C 审定制度**
 - D 审核制度

2 教科书编写应当遵循的基本原则：

- (1) 在内容的选择上，强调科学性和思想性、基础性和效用性的统一。
- (2) 在内容的编排上，体现知识的逻辑顺序与学生的心理顺序相统一。
- (3) 注意教材的衔接和统整及对多数学生和学校的适应性。

- 教材是（C）的具体化。
 - A 教学重点
 - B 教学难点
 - C 课程标准
 - D 课程设计
- 教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括（ABCD）。
 - A.教科书
 - B.参考书
 - C.活动指导书
 - D.讲义
- 在我国，课程具体表现为课程计划、课程标准和（B）
 - A 课程表
 - B 教材
 - C 学期教学进度
 - D 教学大纲
- 在课程计划的指导下，以纲要的形式编写的，有关学科教育内容的指导性文件称之为（A）
 - A 学科课程标准
 - B 学科计划
 - C 学科知道纲要
 - D 学科教学参考
- 课程的表现形式是（A）
 - A 课程计划——课程标准——教材
 - B 课程总目标——领域目标——学科目标
 - C 课程目的——课程评价——课程实施
 - D 知识——经验——活动
- 判断：在我国，目前的课程主要由课程计划、学科课程标准、教材和教师参考用书四部分组成。（×）
- 判断：课程标准是国家根据课程计划以纲要的形式编定的有关某门课程的内容及其实施、评价的指导性文件，是
编写教材、教学、评估与考试命题的直接依据，是国家管理和评价课程的基础，对教师工作有直接的指导意义。
（×）
- 判断：课程标准就是课程计划。（×）
- 判断：教材的编写由学程式向教程式发展，这是当代教材发展的新动向。（×。应该是教程式向学程式发展。）
- 非经审定的教科书，实施义务教育的学校不得使用。（√）

第三节课程资源

一、课程资源的概念

课程资源的概念：课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力和自然资源的总和。

二、课程资源的分类

1、从课程资源的空间分布区分，可分为校内和校外课程资源。

2、根据课程资源的存在方式区分，可分为显性课程资源和隐性课程资源。显性资源是可以看得见摸得着的，隐形资源是以
潜在方式对教学活动施加影响的资源，如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。

3、按课程资源的存在形态区分，有物质形态的课程资源，如风景名胜，和精神形态的课程资源，如社会生活方式、人际关系等。

4、按课程资源的功能来区分，有素材性和条件性课程资源。

条件性资源的特点是作用于课程却并不形成资源本身的直接来源，但它在很大程度上决定着课程实施的范围和水平。比如直接决定课程实施的范围和水平的人力、物力和财力，时间、场地、媒介、设备、设施和环境，以及对于课程的认识状况等因素。

素材性资源是指作用于课程，并能成为课程的素材或者来源的资源。比如，知识、技能、经验、活动方式和方法、情感态度与价值观以及培养目标等方面的因素，就属于素材性课程资源。教材就是最常见的素材性资源。

三、课程资源的开发和利用的途径：

- (1) 进行社会调查
- (2) 审查学生活动，总结和反思教学经验
- (3) 开发实施条件
- (4) 研究学生情况
- (5) 鉴别利用校外资源
- (6) 建立资源数据库
- (7) 发挥网络资源的作用

四、课程资源开发和利用的理念：

1 课程标准和教科书是基本而特殊的课程资源。教材是课程资源的核心和主要组成部分。

- (D) 是课程资源的核心和主要组成部分。
 - A 教师
 - B 学生
 - C 课程标准
 - D 教材

2 教师是最重要的课程资源：教师不仅是课程资源的开发者，而且其本身也是重要的课程资源。

教师作为课程资源，其自身的知识结构、能力素质、价值取向在课程实施过程中发挥着无可替代的特殊作用。

3 学生既是课程资源的消费者，又是课程资源的开发者。

3.1 学生是课程资源的开发者：

3.1.1 在开放的时代，学生有着丰富的生活信息、个性化的生活体验、奇异多彩的想法，这些应该是课程资源的重要来源。

3.1.2 相较于过去，学生的学习方式也发生了根本的变革，学生在合作学习、探究学习、自主学习的过程中，相互之间都形成了丰富多彩的课程资源。

3.2 学生是课程资源的消费者：

3.2.1 总体而言，学生是课程资源的消费者。因为人们开发课程资源的目的是使学生能够高效率地享受这些资源。

教学过程是师生运用课程资源共同建构知识和人生的过程。

- 以下哪一项既属于课程资源，又属于课程资源开发主体 (B)。
 - A 教学过程
 - B 教师
 - C 资金
 - D 教科书

第四节 课程设计

一、什么是课程设计

课程设计是在一定的教育价值观的指导下，将所选出的多种课程要素妥善地组织课程结构，使多种课程要素在动态运行的课程系统结构中产生合力，以有效地实现课程目标。

二、课程内容的选择依据

1 课程目标

课程目标作为课程编制过程中首要的组成部分，对课程内容的选择起着重要的指导作用。课程内容的选择必须依据课程目标。

课程目标与课程内容之间并不是一一对应的，一个内容可能同时实现多个目标，同理，一个目标也需要很多内容来实现。

2 学生的需要、兴趣和身心发展水平

课程的主要功能就是促进学生的发展，因此，课程内容一方面要考虑到学生的兴趣及需要，对于提高学生的有效学习是非常重要的；另一方面学生的身心发展在某种程度上决定着课程内容的深度、广度、难度。

3 社会发展

学生的个体发展与社会发展交织在一起，在选择课程内容时，必须考虑现实社会与未来社会需求的需要。教育先行就是体现。

4 科学文化知识

课程的基本要素是知识。因此，课程内容的选择必须考虑人类科学文化知识和技术本身的特点及其发展趋势。

- 课程设计是一个科学的过程。课程设计的基础通常包括（ABC）。
 - A 社会基础
 - B 学生基础
 - C 知识增长的影响
 - D 生产力的影响

三、课程结构原理

（一）学科逻辑和心理逻辑

学科逻辑（对应于学科中心的课程组织）是指根据学科内容本身的系统和内在的联系来组织课程内容。心理逻辑（对应于儿童中心的课程组织）是指按照学生心理发展的规律和特点来组织课程内容。

（二）横向结构和纵向结构

1 横向结构：课程整合的理论包括科目中心整合、儿童中心整合和问题中心整合。其中，学科中心整合课程（科际课程）又可分为关联课程、融合课程和广域课程。

关联课程（CORRELATED CURRICULUM）：将两个或两个以上学习研究领域联系起来，使之相互强化，如自然科学与数学的联系。

融合课程（FUSED CURRICULUM）：完全整合或融合两门以上科目为基础。如将品德与社会合成品德与社会新课程。

广域课程（BROAD-FIELD CURRICULUM）：将各科内容依性质归入一定的综合性领域，再将其进行有机排列组织，进行系统化教学。如综合自然科学综合了物理、化学、生物、生理、生态、实用技术等。语言艺术综合了文法、阅读、写作、戏剧、电影、电视、新闻和实用语言；创造艺术综合了绘画、美工、雕塑、音乐、舞蹈、工艺和广告艺术等，这些都是比较通行的广域课程。最早设立的广域课程是1914年阿姆荷斯特学院创立的社会和经济制度。

2 纵向结构（垂直结构）：是指课程要素的不同质量之间在纵向上或垂直维度上的结构过程及其结果。纵向结构类型有直线型螺旋型和阶梯型三种主张。

直线型课程是指内容环环相扣，直线推进，由浅入深，不与重复的排列。

螺旋型课程由布鲁纳首次提出。它是指主体相同但深度或广度不同，以便于让学生逐步深入学习某门课程或该课程的一个方面，其优点是学科逻辑与学生认知相结合，但内容臃肿和较多重复。

阶梯型课程：优化课程纵向结构的目的是为儿童造就逐步上升的课程阶梯。直线型和逻辑性课程均无法保障儿童学习心理和课程内容的适切性，阶梯型课程应运而生。阶梯型课程是按照学生发展的动态水平层次，将知识按照难度分解，从而形成波浪式上升的阶梯。

- 课程的纵向结构的表现形式有（BD）
 - A 工具类课程
 - B 直线型课程
 - C 记忆类课程
 - D 螺旋式课程
 - E 知识类课程

四、课程设计模式

（一）泰勒（TYLER）的目标模式

泰勒目标模式也叫做泰勒原理，可概括为：目标、内容、方法、评价八个字，即：1 确定课程目标；2 根据目标选择课程内容；3 根据目标组织课程内容；4 根据目标评价课程。泰勒原理以目标为核心，一切教学设计活动都是围绕目标展开的。因此，这一课程设计模式被叫做目标模式。

目标模式结构紧凑，在具体的教学活动中师生有据可依，具有很强的可操作性。但是，目标模式降低了师生的自主性，并且容易导致丢失一些无法量化或观测的行为。

- 1949年出版的《课程与教学的基本原理》被视为现代课程理论的奠基石，其作者泰勒则被认为是现代课程理论之父。泰勒的课程原理可概括为下列哪几个阶段？（ABCD）。
 - A 确定课程目标
 - B 根据目标选择课程内容
 - C 根据目标组织课程内容
 - D 根据目标评价课程
- 课程计划编制的首要任务是（A）
 - A 确立课程目标；
 - B 选择课程内容；

- C 实施课程方案;
- D 进行课程评价
- 制定课程计划的前提是 (B)
 - A 课程设置;
 - B 培养目标和规格;
 - C 教学环节;
 - D 教学反思;
- 由泰勒提出的课程评价模式是 (D)。
 - ACIPP 模式
 - BCSE 模式
 - C 目标游离模式
 - D 目标评价模式
- 课程计划目标表述中的主语应该是 (A)
 - A 学习者;
 - B 教师;
 - C 管理者;
 - D 教育者
- 在泰勒的课程原理和评价原理基础上涉及的课程评价模式是目的游离评价模式。(X)

(二) 过程模式

过程模式的思想渊源可以追溯到卢梭及后来美国兴起的进步教育运动。进步主义教育思想和发展心理学理论，是过程模式的重要思想基础。第一个明确提出过程模式的英国学者斯滕豪斯 (Stenhouse) 目的观：教育的使命就在于使人变得更自由，更有创造力。

过程模式的课程设计程序是：

- ①确定一般目标
- ②实施有创造性的教学活动
- ③论述
- ④评价教学活动引起的结果

过程模式是斯滕豪斯在对泰勒目标模式进行批评的基础上提出的。他认为编制课程不是生产计划，而是一种研究，因此，其中贯穿着对整个过程的不断评价和修正。

过程模式体现出四个特征，即人文主义的知识观、**研学一体**的教师角色观、合作探究式学习观和发展性评价观。它给我们重要的启示是：鼓励教师和学生的个性发展，建立研究者和学习者相结合的**教师成长模式**，采用**师生合作探究式学习方式**，确保评价更加反映学生的发展。

- 课程的过程模式的思想最早可以追溯到 (D)。
 - A 皮亚杰
 - B 布鲁纳
 - C 斯滕豪斯
 - D 卢梭
- 首倡“教师作为研究者”的学者是 (A)。
 - A 斯滕豪斯
 - B 斯腾伯格
 - C 杜威
 - D 赫尔巴特

(三) 实践模式

施瓦布认为课程是教师、学生、教材、环境四个因素动态交互作用的“生态系统”。他提出的实践模式认为：

- 1 课程开发应当注重具体的教育情境和课程实践中的实际需要、问题和可能性 (活的)，而不是原理和程序 (死的)。
- 2 课程的编制权在地方。
- 3 教师是课程编制的主导者，但学生、社区代表、课程专家、教材专家、心理学家和社会学家都应该参与课程开发。
- 4 集体审议。

- 美国课程理论家泰勒于 1949 年出版《课程与教学的基本原理》一书，系统提出了课程编制的四个阶段，其中最为关键的，指导课程设计展开的阶段是 (C)
 - A 选择课程内容;
 - B 组织课程内容;
 - C 确定课程目标;
 - D 评价课程结果

- (D) 的基本观点是通过对知识和教育活动的内在价值的确认，鼓励学生探索具有教育价值的知识领域，进行自由自主的活动。
 - A 目标模式
 - B 生成模式
 - C 普遍模式
 - D 过程模式

第五节课程设计的方法

20 世纪 80 年代中期，有学者曾将课程设计概括为大致五种方法：

主观法 (判断法)	由某个人或集团的意志决定。	春秋战国时期的奴隶主官学
经验法	根据课程使用的经验教训来决定。	
客观法	客观调查、统计研究的结论来决定课程内容。	根据报纸的词频来决定教哪些生词
活动分析法	通过社会调查、职业分析来决定课程内容。	博比特调查成人的生活实态来确定儿童需要学习的技能
实验法	应用最广的方法。	适用某课程，取得数据之后决定该教材继续使用、放弃使用或是修改后再使用。

- 课程设计的方法或模式大致可以分为 (C)。
 - A 客观法、活动分析法、实验法、文献分析法、信息加工法
 - B 活动分析法、实验法、文献分析法、信息加工法、主观法
 - C 主观法、经验法、客观法、活动分析法、实验法
 - D 实验法、文献分析法、信息加工法、主观法、经验法

第六节课程实施

一、课程实施的概念

课程实施是通过教学活动将编制好的课程付诸实践。

- 课程实施计划的展开过程是 (D)。
 - A. 编制课程表
 - B. 分析教学任务
 - C. 选择并确定教学模式
 - D. 组织教学活动

二、课程实施的取向

(一) 忠实取向 (强调技术)

忠实取向即视课程实施为忠实地执行课程方案的过程。强调课程设计的重要性，强调事前规划的课程方案具有**示范**作用，教师应当**不折不扣地**执行。倘若课堂中的教师不能忠实地实施课程，则认为投资可观的资源、时间与精力以及规划最佳的学校课程便是前功尽弃。

(二) 相互调适取向 (强调实践)

所有的课程方案在实施过程中都必须经过修正调整才能适用于特定而变化的课堂情境。惟有如此，教师才能使学生的学习获得最大的效能。

相互调适取向认为，一项课程方案付诸实施之后，可能会发生两方面变化：一方面，**既定课程方案**发生变化，以适应各种具体实践情境的特殊需要；另一方面，**既有课程实践**会发生变化，以适应课程方案的特定要求。课程实施中的相互调适现象是**必要的**，也是**必然的**。

相互调适取向倾向于把课程变革视为一种复杂的、非线性的和不可预知的过程，而不是预期目标与规划方案的线性演绎过程。因此，应关注课程实施过程中的社会情境因素的分析，借以揭示课程变革的深层机制。相互调适取向考虑了具体实践情境，如社区条件、学校情境、师生特点等对课程实施的影响，反映了师生的主动性、课程实施的复杂性、不确定性和过程性。与忠实取向相比，更符合课程实施的实际情况。

(三) 课程创生取向 (强调创生)

课程实施本质上是在具体的课堂情境中创生新的教育经验的过程。既有的课程方案不过是一种供这种经验创生过程选择的工具而已。课程创生取向强调课程是**实践**。课程不是被传递的教材或课表，不是理所当然的命令与教条，而是需要加以**质疑、批判、验证和改写的假设**。

课程创生取向强调**教师即课程**。教师是决定新课程成败的关键角色。《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布和各学科课程标准的制订，不过是课程改革的第一步。课程开发意味着教师的专业发展，没有教师的发展就没有课程的开发。新课程与旧课程的根本区别就在于，新课程认定课程知识不是由专家、学者发展出来传递给教师，再由教师传递给学生的。专家设计的课程仅仅是一种**暂时性**的假设，教师要在课堂教学中加以实验，与学生交互作用，与同事讨论对话，经由这种过程建构的结果才是知识。教师和学生是在观察、实验、分析、对话和争论中建构知识的。因此，教师必须改变角色，做一个学习者、反思者。当每一个教师都成为课程设计者，每一间教室都成为课程实验室，每一所学校都成为教育社区之日，也就是新课程得以完美落实之时。

上述三种取向从不同侧面揭示了课程实施的本质，各有其存在的价值。从忠实取向到相互调适取向，再到课程创生取向，意味着课程变革从追求技术理性到追求实践理性，再到追求解放理性，体现了课程变革的发展方向。

- 将课程实施过程看成是师生在具体情境中联合**缔造新的教育经验的过程**。这属于课程实施的（B）。
 - A 忠实取向
 - B 创生取向
 - C 相互调适取向
 - D 超越取向

三、中小学课程设置

类别	内容	
古德莱德课程设置	理想课程、正式课程、领悟/理解课程、运作课程、经验课程	
小学课程设置	符合普及性、基础性、发展性、可接受性	
	发展态势	加强综合性、实践性、弹性
初中课程设置	符合	普及性、基础性、发展性
	综合实践活动课程	小学一年级到高中毕业；我国课程结构改革的重大创新，占6%~8%；自主性、实践性、开放性、生成性
		指定性内容：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育
高中课程设置	符合	时代性、基础性、选择性
	分科为主	由学习领域、科目、模块3个层次构成
	必修与选修构成	
	综合实践活动课程	指定性内容：研究性学习、社区服务与社会实践

- 把课程计划付诸实践，并达到预期的课程目标的基本途径是（A）
 - A 课程实施
 - B 教学过程
 - C 课程评价
 - D 课程标准
- 《基础教育课程改革纲要（试行）》规定：从小学至初中，高中设置综合实践活动并作为必修课程。综合实践活动课程的性质是（B）。
 - A 校本课程
 - B 国家课程
 - C 选修课程
 - D 学科课程
- 按照美国学者古得莱德的课程层次理论分类，学生在课堂学习中实实在在体验到的课程属于（D）
 - A 理想的课程
 - B 正式的课程
 - C 运作的课程
 - D 经验的课程

第七节 课程评价

一、课程评价的概念

课程评价是指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此作出改进课程的决策。

二、课程评价的内容和形式

1 课程评价、学业评价和测量：课程评价包括学生学业评价和对课程本身评价两个方面，测量是学生学业评价的手段。

- 2 按照评价的不同方法，课程评价可分为定量评价和定性评价。
- 3 按照评价的不同目的，课程评价可分为决策性评价、研究性评价和工作性评价。
- 4 按照评价的不同主体，课程评价可分为自我评价和他人评价。
- 5 按照评价的不同功能，课程评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。
- 6 按照评价的不同对象，课程评价可分为单项评价和综合评价。

- 按照评价的不同目的，课程评价可分为（BCD）
 - A 诊断性评价
 - B 工作性评价
 - C 决策性评价
 - D 研究性评价

三、课程评价模式

- （一）泰勒的目标评价模式：重视预期结果。
- （二）斯克里文的目标游离评价模式（无目标模式）：重视实际结果。
- （三）CIPP 评价模式：重视过程。CONTEXT 背景，INPUT 输入，PROCESS 过程，PRODUCT 产品
- （四）CSE 评价模式：重视学生的需要。

- 课程评价是指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果。并据此作出改进课程的决策。其主要模式包括（ABCD）。
 - A 目标评价模式
 - B 目标分离评价模式
 - C 背景、形成、过程、成果评价模式
 - DCSE 评价模式
- 学生评价的基本原则不包括（C）。
 - A 在评价前首要的是要明确评什么
 - B 全面的评价需要各种评价工具
 - C 评价是目的
 - D 要清醒地认识运用的评价工具的局限性
- 最早把评价引入课程编制过程之中的是（A）
 - A 泰勒
 - B 罗杰斯
 - C 布卢姆
 - D 布鲁纳
- 被称为教育评价之父的教育家是（C）
 - A 杜威
 - B 斯塔弗尔比姆
 - C 泰勒
 - D 裴斯泰洛奇
- 主张把评价的重点从课程计划的预期结果转向课程计划的实际结果的课程评价模式是（A）
 - A 目的游离评价模式
 - B 目标评价模式
 - C 过程评价模式
 - DCIPP 评价模式
- CIPP 评价模式包括（ABCD）。
 - A 背景评价
 - B 输入评价
 - C 过程评价
 - D 成果评价

第八章基础教育课程改革

第一节当代课程改革的背景

一、社会背景

(一) 社会背景

1 国际背景

社会政治经济的发展给教育提出了新的要求。如互联网的发明、休闲时间的增多、终身学习理念的深入人心都在改变着教育：

- (1) 各国都常重视培养 21 世纪具备全面素质的合格公民。
- (2) 各国都关注人才培养模式变革，精选适合时代和学生发展的课程内容。
- (3) 培养具有终身学习、具有国际竞争意识的未来人才。
- (4) 重视评价改革，评价方式的多元化，以促进学生潜能、个性、创造性全面发展。

2 国内背景

我国基础教育总体水平不高，原有基础教育课程已经不能完全适应时代发展的需要，推动基础教育改革的直接动因是要为“素质教育”在我国真正落实找到切入口。

(二) 知识背景

知识状况由现代性向后现代性的转变影响基础教育。具体表现为：

- 1 由等级化的知识到类型化的知识。前者是把知识分成了高下各个等级，如绝对真理、接近真理、有道理、谬论等；但类型化的知识则是破除了这一点，认为知识是开放的、宽容的、理解的和对话的。
- 2 由分科化的知识到综合化的知识。前者是将知识分门别类，否认或淡化知识之间的联系，后者则是以心理、认知或现实需求为中心，打破学科界限，跨学科综合化成为潮流。
- 3 由累积性知识到批判性知识。前者认为知识是客观存在的真理，学习知识就是不断累积更多真理的过程，后者认为知识是对世界的解释，因此，知识的增长是通过对已有知识的怀疑和反驳来完成的。

二、当代基础教育课程改革的特点

面对 21 世纪的挑战，当代世界各国对基础教育课程内容的改革，存在以下一些共同特点。

- (一) 加强道德教育，重视人格培养。
- (二) 始终抓住基础，及时更新内容。抓住基础的原因在于，基础知识具有最强的稳定性、最长的实效性、最大的迁移性。中小学的学制和课时是有限的，因此抓住了基础也就抓住了核心和关键。当然，在抓基础的同时还要与时俱进，及时更新，删掉老知识老内容。
- (三) 发展智力能力，培养创新精神。
- (四) 重视信息技术知识。信息技术本身成为一门课，同时它也在影响其他课程的方方面面。
- (五) 重视个人知识。真正适应信息时代要求的人是个性充分发展的人、善于自我导向学习的人、终身学习的人。

第二节国外基础教育课程改革

一、国外基础教育课程改革概述

任何教育目标都要依靠一套课程来实现，因此，在教育改革中，课程改革是核心。20 世纪世界各国经历了三次大的课程改革，引领这三次改革潮流的都是美国。

第一次是在 20 世纪初。是以杜威为代表的现代教育批判了以赫尔巴特为代表的传统教育。

第二次是 20 世纪五六十年代。本次运动的起源大致有：①苏联人造卫星上天，美国人感到震惊和恐慌；于是②杜威的实用主义教育思想受到强烈质疑。在这样的背景下，布鲁纳发起的美国课程改革运动，他撰写的《教育过程》一书名噪一时。布鲁纳主张知识和活动是相互独立的，因此，教育应当教给学生知识结构。

第三次是 20 世纪 80 年代初。改革的动力有内外两方面：外因是科学技术的迅猛发展，内因是中等教育的普及、终身教育思潮的兴起以及中小学教育质量的下降。本次主要在于加强基础教育，确定基础教育课程，努力提高教育质量，为全面培养各种人才做准备。

- 教育改革的核心是 (C)
 - A 教材改革
 - B 课堂教学改革
 - C 课程改革
 - D 教师素质提高
- 教育改革的核心是 (C)。
 - A 内容改革
 - B 方法改革

C 课程改革

D 思想改革

● 判断：综观当今世界各国的教育改革，核心内容是课程改革。（√）

● 新课程改革就其实质来说，是课程（A）的问题。

A 现代化

B 综合化

C 系统化

D 理论化

二、国外新世纪基础教育课程改革共同特点

- （一）课程改革旨在全面关注学生的发展。
- （二）实行课程编制、实施、评价一体化的整体改革。
- （三）课程目标具有统一性和多样性。
- （四）课程结构具有整合性和均衡性。
- （五）课程内容具有综合性和现实性。
- （六）更加关注学习方式的转变。例如高度重视学生的主动参与。
- （七）重视教科书的编写和审定。
- （八）课程管理的民主化和规范化。
- （九）课程的弹性受到高度重视。
- （十）强调信息技术教育。

三、各国基础教育课程改革的发展趋势

在课程改革的指导思想，强调大众教育，即教育为大众、科学为万人。在当今科学技术广泛应用的时代，人人都要懂得科学技术。当然这种大众教育并不排除培养少数精英，使他们站在科学技术发展的前沿，创造更新的技术，但是培养少数精英也需要建立在提高大众教育水平的基础上。为此，课程要有灵活性，把必修课的标准定在大多数学生能接受的水准上，同时为不同的学生设置各种选修课，允许学生选学不同的课程。

在课程设置上，过去过分强调课程的工具性，强调课程要适应经济建设的需要、为社会服务。现在则更强调人的发展教育的本质是提高人的素质，即个体的发展。强调人的发展与教育为社会发展和经济建设服务是不矛盾的，只有在个体得到发展的基础上才能更好地为社会发展服务，国民素质提高了，自然有利于经济建设和社会进步。因此，要把为人的发展服务与为社会发展和经济建设服务统一起来，要重视学生的个性发展，因材施教。

在课程目标上，过去强调掌握知识，发展能力，现在更强调培养学生对事物的情感、态度、价值观不是知识不重要，而是出发点不同。不是为知识而学习，而是要对所学的知识有一种认识。例如学习地理，就应该有环保意识。学了抗日战争的历史，就要激发爱国主义感情等。

在课程编制上，过去以学科系统为依据，现在以社会实际为依据。过去学习是为了升学，现在学习是为了走向社会。除了学科课程外，强调设置实践性课程，通过实践活动培养学生综合运用在学科课程中学到的知识与能力，培养他们的创新精神和实践能力。

在知识内容上，过去强调学习各学科的系统知识，现在更强调知识的综合性、整合性，强调学科间的联系。许多国家都设置综合学习课程，把自然科学和人文社会科学结合起来。

在教学过程中过去强调以教师为中心，现在则强调学生的自主性。网络化时代的到来必然会引起教学的变革，变革的趋势是学生自主学习将加强，学生对教师的依赖性将降低。因此无论在课程设置上，还是在教学中都应注意给学生留有自主学习空间。

总之，时代的发展、科技的进步、社会的变革要求学校课程不断改革，而课程改革又势必会引起教学过程的一系列变革。

第三节我国的课程改革

一、我国课程改革的未来发展

1999年6月，第三次全国教育工作会议发布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。拉开了我国基础教育课程改革的序幕。2001年形成了《基础教育课程改革纲要（试行）》（以下简称《纲要》）。标志着我国基础教育课程改革基本方向的确立。

● 2001年6月7日，教育部通过（A），大力推进基础教育课程改革。

A 《基础教育课程改革纲要（试行）》

B 《中华人民共和国职业教育法》

C 《中华人民共和国义务教育法》

D 国家基础教育课程改革实施办法》

纵观全国各地的课程教材改革，可以发现最突出的成就表现在两个方面：

第一，在课程行政管理体制上开始打破集权制的绝对支配地位，力求把集权制与分权制两种体制的优势结合起来，确立一纲多本的课程改革方略，以充分发挥中央与地方在课程教材改革中的积极性。

第二，在课程目标、内容、组织、结构等方面大胆借鉴国际先进经验，敢于突破以往课程改革中的许多禁区，如个性发展、选修课程、活动课程等内容在各地的课程计划、课程标准中都占有重要地位。

- 多选：纵观全国各地的课程教材改革，其最突出的成就表现为（AC）
 - A 在课程行政管理体制上，力求把集权制与分权制两种体制的优势结合起来
 - B 强调大众教育，即教育为大众、科学为人人
 - C 大胆借鉴国际先进经验，增大活动课程选修课程等在课程计划、课程标准中的比重
 - D 强调掌握知识，发展能力

具体说来，新世纪课程改革应朝以下几个方面发展：

- 第一，提升课程改革的理念水平和理论品位。
- 第二，在课程政策上，要实现国家课程、地方课程与校本课程的整合。
- 第三，在课程内容上，要实现学科知识与个人知识的内在整合。
- 第四，在课程结构上，要更新课程种类，恰当分析必修课程与选修课程的关系，努力实现课程的综合化。
- 第五，在课程实施上，要超越忠实取向，走向相互适应取向和课程创新取向。
- 第六，在课程评价上，要超越目标取向的评价、走向过程取向和主体取向的评价。

- 《面向 21 世纪教育振兴计划》制订于（ ）年
 - A1997;
 - B1998;
 - C1999;
 - D2000
- 我国当前所开展的是第（ ）轮课程改革。
 - A 六;
 - B 七;
 - C 八;
 - D 九
- 判断：我国的课程行政管理体制已经由集权制转为了分权制。（ ）

答案：×。

二、新课程改革的具体目标

（一）总体目标

核心目标：为实施素质教育，实现课程功能的转变。

（二）具体目标

改革课程功能：	强调培养学生积极主动的学习态度，在学习基础知识与基本技能的同时，要学会学习，学会做人，形成正确的价值观。
改革课程结构：	适应时代要求及不同地区和学生发展的要求，体现课程的 均衡性、综合性和选择性 。
改革课程内容：	加强与学生生活以及现代社会、科技发展的联系，重视学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。
改革课程实施方式：	倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。
改革课程评价标准：	要发挥评价在促进学生全面发展、教师素质提高、改进教学实践、推进素质教育上的功能。
改革课程管理：	实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程的适应性。

总之，要构建符合素质教育要求的基础教育课程体系，全面推进素质教育，培养能够担当中华民族伟大复兴重任的一代新人。

	旧	新
课程功能	注重知识的传授	注重人的发展
课程结构	学科本位 分科课程	学生本位 均衡性、综合性和选择性
课程内容	难繁偏旧 强调书本知识	精选基础知识和技能 强调知识与生活的联系
课程实施	接受学习 死记硬背	发现学习 培养能力
课程评价	甄别和选拔	促进发展、改进实践

课程管理

集中

三级管理

课程内容的**均衡性、综合性和选择性**，是新课程结构区别于现行课程的三个基本特征：

均衡性：各种课程类型能够保持一种恰当、合理的比重。在实践层面要落实：要承认每门课程的独特性和独特价值，在实现培养上都能做出自己的贡献。要承认每门课程的特殊性和局限性，课程之间的协调与合作是整体发挥课程功能，全面实现课程目标的必然要求。要承认课程之间在教学任务上有轻重之分。

综合性：加强学科的综合性和交叉性，就一门学科而言，注重联系儿童经验与生活实际；就不同学科而言，提倡和追求彼此关联、相互补充。设置综合课程，这时课程综合性的集中体现。增设综合实践活动课程。

选择性：针对地方、学校与学生的差异提出，它要求学校课程要以充分的灵活性适应于地方社会发展的现实需要，以显著的特色适应于学校的办学宗旨，以选择性适应于学生的个性发展。

三级管理：中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。国务院教育行政部门主管全国教育工作，统筹规划、协调管理全国的教育事业。县级以上地方各级人民政府教育行政部门主管本行政区域内的教育工作。县级以上各级人民政府其他有关部门在各自的职责范围内，负责有关的教育工作。

- 我国《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，改革的具体目标包括（ABCD）。
 - A 改变课程过于注重知识传授的倾向。
 - B 强调形成积极主动的学习态度。
 - C 精选终身学习必备的基础知识和技能。
 - D 学会学习和形成正确的价值观。
- 基础教育课程改革的具体目标，不包括（B）
 - A 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度
 - B 改变课程结构过于强调学科本位，科目过多现状，取消九年一贯的课程门类
 - C 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，坚持评价促进学生发展，教师提高和改进教学实践的功能
 - D 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理
- 强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识和基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程，这是新课程在（B）上的要求。
 - A 课程内容
 - B 课程功能
 - C 评价标准
 - D 教学过程
- 我国正在进行新一轮基础教育课程改革，按照《基础教育课程改革纲要》要求，下列（B）不属于基础教育课程改革的目标。
 - A.改变课程过于注重知识传授的倾向
 - B.改变课程体系覆盖不全面的现状
 - C.改变课程结构过于强调学科本位的现状
 - D.改变课程内容难繁偏旧的现状

三、新课程改革的核心理念

（一）新课程改革的核心理念：

新课改的核心理念：一切为了每一个学生的全面发展。一切为了每一位学生的发展的内涵：

第一，关注每一位学生。

第二，关注学生的情绪生活和情感体验。

第三，关注学生的道德生活和人格养成。

这主要表现在以下几点：

- （1）关注学生作为整体人的发展；
- （2）统整学生的生活世界与科学世界。
- （3）寻求学生主体对知识的建构。
- （4）创建富有个性化的校园文化。

- 新课程教学改革必须树立的核心观念是的（A）
 - A 与新课程相适应的、提倡素质教育精神的教育观念
 - B 以课堂教学为中心的教育观念
 - C 以学生为主体的教育观念
 - D 以教师为主导的教育观念
- 我国课改的核心理念是（A）
 - A 为了中华民族的复兴，为了每一位学生的发展
 - B 关注学生作为整体的人的发展

- C 注重学生对知识的建构
D 注重统整学生的生活世界与科学世界

第四节新课程结构

整体设置九年一贯的义务教育课程。

小学阶段：综合课程为主。

初中阶段：分科与综合课程相结合。

高中阶段：分科课程。

从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

- 新课改整体设计九年一贯的义务教育课程，在小学阶段（A）。
 - A 以综合课程为主
 - B 以分科课程为主
 - C 以分科课程与综合课程相结合
 - D 以分科课程为主，综合课程为补充
- 下列关于我国中小学课程设置表述正确的是（D）。
 - A.小学以游戏课程为主；初中由必修与选修构成；高中分科与综合相结合
 - B.小学以活动课程为主；初中由必修与选修构成；高中分科与综合相结合
 - C.小学以学科课程为主；初中分科与综合相结合；高中由必修选修构成
 - D.小学以综合课程为主；初中分科与综合相结合；高中由必修选修构成

综合实践活动课程是一门高度综合的课程。综合的反面是分科课程，实践的反面是学科课程。综合实践活动课程基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态。以学生经验和生活为核心。不是其他课程的辅助，由自己的独特功能和价值，具有相对独立性。与其他课程具有互补性。

一、综合实践活动课程的特点

（一）整体性：

体现个人、社会、自然的内在整合。

体现科学、艺术、道德的内在整合。

（二）实践性。

亲身经历，在做考察探究中发现问题并解决问题。

体验和感受生活。

提升实践能力和创新能力。

（三）开放性。

（四）生成性。

计划性是综合实践活动的一面。

计划的目的是为了让生成过程更有方向感。

（五）自主性。

自己学着学习目标、内容、方式和指导教师。

自己决定活动结果的呈现方式。

二、综合实践活动课程的内容

研究性学习、社区服务和社会实践、劳动与技术教育以及信息技术教育是综合实践活动的主要内容。此外，还包括班团队活动、校传统活动、同学之间的交往活动、学生个人或群体心理健康活动等。

研究性学习。指学生基于自身兴趣，在教师指导下，以自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，主动获取知识、应用知识、解决问题的学习领域。注意，研究性学习课程和研究型学习方式是不同的。

社区服务与社会实践。学生在教师的指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为住址的学习领域。

劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验，形成良好技术素养为主要目标，且以操作性学习为主要特征的国家指定性学习领域。

信息技术教育。我国基础教育中的信息技术教育面临三个相互承接的任务：①加强中小学信息技术教育实施和信息资源建设。②开设信息技术必修课程，迅速全面地提高学生的信息技术素养。③加快信息技术教育和其他课程的整合。

- 《基础课程改革纲要（试行）》中规定：从小学到高中设置综合实践活动，并作为必修课程。其主要内容包括（ABC）。
 - A 信息技术教育
 - B 研究型学习
 - C 社区服务与社会实践
 - D 课外活动

- 判断：在我国新的基础教育课程改革中强调研究性学习。说明研究性学习比接受性学习更重要。（×）

第四节新课改下的教育观

（一）新课程的培养目标

全面贯彻党和国家的教育方针，全面推进素质教育，体现时代要求，使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和学习方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

新课程培养目标的特点：

- ①着眼学生个性的整体性发展；
- ②强调终身教育的基础性；
- ③突出素质教育的重点；
- ④体现对学生的人文关怀。

- 推进新课程改革首先要明确新课程的培养目标。新课程培养目标的特点是（ABCD）。
 - A.着眼于学生个性的整体性发展
 - B.强调终身教育的基础性
 - C.突出素质教育的重点
 - D.体现对学生的人文关怀

（一）新课标下的现代学生观

1 学生是独立的人。

- (1) 学生的身心发展是有规律的。
- (2) 学生具有巨大的发展潜能。
- (3) 学生是处于发展过程中的人。

2 学生是独特的人，是具有独立意义的人。

- (1) 学生是完整的人。
- (2) 每个学生具有自身的独特性。
- (3) 学生与成人之间存在巨大的差异。

3 学生是具有潜力的，正在发展中的人。

- (1) 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在。
- (2) 学生是学习的主体。
- (3) 学生是责权的主体。

- 新课程改革积极倡导的学生观是（ABD）。
 - A 学生是发展的人
 - B 学生是独特的人
 - C 学生是单纯抽象的学习者
 - D 学生是具有独立意义的人
- 关于学生具备的特性，下列说法正确的有（ACD）。
 - A.学生是能动的客体
 - B.学生是被动接受知识的客体
 - C.学生是具有思想感情的个体
 - D.学生具有独特的创造价值

（二）新课标下的现代教师观

1 教师角色的转变：

传统教育中，教师是整个课堂舞台的演员，但如今在课堂教学中教师则应当是导演。

(1) **教师是学生学习的促进者**。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。具体要求包括：

- A 帮助学生确立正确的学习目标，并指出达到目标的途径。
- B 指导学生形成良好的学习动机，培养学生学习兴趣。
- C 为学生的学习提供各种便利条件。
- D 建立良好的班级学习氛围。
- E 与学生分享自己的感情和想法。
- F 和学生一起探寻真理，并认识到自己的错误。

(2) **教师应该是教育教学的研究者**。教师不仅是教学者还应该是研究者，要精通教学理论和分析教学理论，并可以独立完成教育行动研究。

(3) **教师是课程的开发者和研究者**。教师要开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源；教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力；

(4) **教师应是社区型的开放教师**。随着社会的发展学校教育与社会联系更加密切，教师的教育不仅局限于学校、课堂。所以教师不仅是学校的教师而且是社会的一员，所以教师应是开放型教师。

- 下列命题中不正确的是 (D)。
 - A 没有无行动的研究，也没有无研究的行动
 - B 教学有法，教无定法
 - C 教师即研究者
 - D 教师只是知识的使用者而非知识的生产者
- 新课程体系下要建立促进教师不断提高的评价体系，强调 (ABCD)
 - A 教师对自己教学行为的分析和反思，建立以教师自评为主
 - B 使教师从多种途径获得信息，不断提高教学水平
 - C 校长，教师，家长，学生共同参与评价
 - D 教师要发挥表扬学生参与教师评价的积极性以促进教师提高评价水平

2 教师教学行为观点的转变:

- (1) 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。
- (2) 在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。
- (3) 在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。
- (4) 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

- 老师与老师之间要做到谦虚谨慎，尊重同志，相互学习，相互帮助。这是师德教育的 (B)。
 - A 和平共处
 - B 双赢合作
 - C 领导带头
 - D 民主合作
- 在新课程改革中，教师的教学行为发生变化，正确的是 (A)。
 - A 在对待自我上，新课程强调反思
 - B 在对待师生关系上，新课程强调权威、批评
 - C 在对待教学关系上，新课程强调教导、答疑
 - D 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调独立自主精神
- 新课程中教师角色将发生转变，下列说法正确的是 (D)
 - A 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。
 - B 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究成果推广者。
 - C 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的模仿者。
 - D 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是学者型的独立的教师。
- 新任教师李老师想要提高教学水平，主动向教学能手刘老师学习，经常跟班听课。李老师上课时，尽量模仿刘老师的教学设计、教学手段、教学语言，但教学效果不佳，下列分析恰当的有 (ACD)。
 - A 李老师只注重形式模仿，忽视了对自我教学的反思
 - B 李老师不重视专业学习，专业知识与专业技能不扎实
 - C 李老师一味模仿刘老师，未形成自己独特的教学风格
 - D 李老师不重视班级学情分析，忽视了学生个体差异性
- 第二届全国教书育人楷模桂贤娣老师对自己每天都有三问：你爱自己的学生吗？你会爱你的学生吗？你的学生能感受到你的爱吗？桂老师的每日三问强调了 (D)。
 - A 教师要有爱的能力与智慧
 - B 没有爱就没有教育
 - C 教师爱的重要性
 - D 教师要学会反思
- 新课程对教师角色的定位有 (AC)
 - A 学习者
 - B 定向者
 - C 促进者
 - D 领导者

(三) 现代教学观

教学的任务大致经历了教学生知识到教学生会再到教学生会学的转变历程。

1 教学从“教育者中心”转向“学习者中心”。

2 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程。

3 教学从“重结论过程”转向“重结论的同时更重过程”。要重视客观真理，但更重视获得真理的过程。

4 教学从“关注学科”转向“关注人”。更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，重视对学生情感、态度和价值观的教育。

- 新课程主张教师应把教学过程看作是（C）。
 - A 教师的教与学生的学的过程
 - B 课程传递和执行的过程
 - C 师生交往、积极互动、共同发展的过程
 - D 知识传授与学生能力发展的过程
- 下列（B）不属于我国新课程倡导的教学观念
 - A.教学过程的课程创生与开发
 - B.教学过程的效率与公平
 - C.教学过程的人文关怀
 - D.教学过程的师生交往与互动
- 学校组织学生的社会实践，它的意义在于（BCD）
 - A 可以减少课堂教学的时间
 - B 有利于做到教育与生产劳动相结合
 - C 有利于形成学生的主体性
 - D 有利于学生进行合理的职业定向
 - E 可以让学生有赚钱的机会
- 下列（B）不属于我国新课程倡导的教学观念
 - A 教学过程的课程创生与开发
 - B 教学过程的效率与公平
 - C 教学过程的人文关怀
 - D 教学过程的师生交往与互动

(四) 现代学习观

现代学习方式的主要特征有：主动性（首要特征）、独立性（核心特征）、独特性、体验性、问题性。

(1) 自主学习

自主学习适宜学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来学习目标，即主动自愿地学习，而不是被动或不情愿地学习。自主学习的特征有 1) 学习者参与确定对自己有意义的学习目标的提出，自己制订学习制度，参与设计评价指标；2) 学习者积极发展各种思考策略和学习策略 3) 学习过程有内在动力的支持，能从学习中获得积极的情感体验。4) 学习者在学习过程中对认知活动能够进行自我监控，并做出相应的调适。

(2) 合作学习

合作性学习，是以学习者小组形式，为了完成共同的任务，达到共同的学习目标，有明确责任分工的互助性学习的一切相关行为。合作学习是指学生在 Ω 小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互相性学习，在合作学习中由于有学习者的积极参与，使教学过程远远不只是一个认知的过程，同时还是一个交往的过程。

(3) 探究学习

当学生在这种问题探究中能培养他们面对问题、解决问题的能力。具有主动性、问题性、开放性、生成性和创造性。**探究学习**即从学科领域或实际社会生活中选择和确定研究主题，在教学中创设一种类似于学术研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展。

美国芝加哥大学教授施瓦布（SCHWAB）曾提出**探究式学习（研究性学习）**方法。他主张学生需要像科学家那样，主动开展思维活动，发展他们的探究意识和探究能力。探究学习的实施过程是：问题——计划——研究——解释——反思。

- 多选：新课程改革强调学生学习方式的转变，倡导（ABD）。
 - A 合作学习
 - B 探究学习
 - C 发现学习
 - D 自主学习
- 探究训练中，教师的主要任务是（B）
 - A 收集资料

- B 选择问题情景
- C 形成解释
- D 组织实验
- 在自主性学习中，学生在学习过程中的地位是 (B)
 - A 客体;
 - B 主体;
 - C 学生依赖教师;
 - D 教师代替学生思考
- 《掌声》是董保纲写的一篇短文，文章讲述了一个患小儿麻痹症的女孩英子，因为第一次上台时获得同学的掌声而逐步改变抑郁性格的故事。课文语言朴实，但却包含充沛的情感。教师让学生朗读体悟后问学生：你们是如何理解这个故事的？对学生的回答，教师没有给固定的答案，从自主学习的角度分析，上述案例不能说明的是 (A)。
 - A 自主学习中教师的角色可以淡化
 - B 自主学习中学生被期待形成自己的知识
 - C 自主学习要避免直接告诉学生问题的答案
 - D 自主学习要求学生学会分析、综合和评价
- 探究学习的实施过程是 (B)
 - A 计划阶段——问题阶段——研究阶段——解释阶段——反思阶段
 - B 问题阶段——计划阶段——研究阶段——解释阶段——反思阶段
 - C 问题阶段——计划阶段——研究阶段——反思阶段——解释阶段
 - D 计划阶段——问题阶段——解释阶段——研究阶段——反思阶段
- 新课程倡导的学习方式有 (ACD)。
 - A 合作学习
 - B 接受学习
 - C 自主学习
 - D 探究学习
- 在自主性学习中，学生在学习过程中的地位是 (B)
 - A 客体;
 - B 主体;
 - C 学生依赖教师;
 - D 教师代替学生思考
- 判断：新一轮基础教育改革所倡导的学习方式主要是自主、合作、探究。(√)

(五) 新课程背景下的课程评价

1 当前我国基础教育评价中存在的主要问题

- ① 评价内容——仍然过多倚重学科知识。特别是课本上的知识，而忽视了实践能力、创新精神、心理素质以及情绪、态度和习惯等综合素质的考查；
- ② 评价标准——仍然过多强调共性和一般趋势，忽略了个体差异和个性化发展的价值；
- ③ 评价方法——仍以传统的纸笔考试为主，仍过多地倚重量化的结果，而很少采用体现评价思想的、质性的评价手段与方法；
- ④ 评价主体——被评价者仍多处于消极的被评价地位，基本上没有形成教师、家长、学生、管理者等多主体共同参与、交互作用的评价模式；
- ⑤ 评价重心——仍过于关注结果，忽视被评价者在各个时期的进步情况和努力程度，没有形成真正意义上的形成性评价，不能很好地发挥评价促进发展的功能。

2 当前课程评价发展基本特点

① 重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化

评价的功能不只是检查学生知识、技能的掌握情况，更为关注学生掌握知识、技能的过程与方法，以及与之相伴随的情感态度与价值观的形成，评价不再是为了选拔和甄别，而是如何发挥评价的激励作用，关注学生成才与进步状况，并通过分析指导，提出改进计划来促进学生的发展。

② 重综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化

即从过分关注学业成就逐步转向对综合素质的考查。随着社会的发展，在关注学业成就的同时，人们开始关注个体发展的其他方面，如积极的学习态度、创新精神、分析与解决问题的能力以及正确的人生观、价值观等，从考查学生学到什么，到对学生是否学会学习、学会生存、学会合作、学会做人等进行考查和综合评价。以往的教育实践，使得评价深刻地认识到尊重个体发展的差异性和独特性的价值。于是在综合评价的基础上提出评价指标的多元化，以适应社会对人才多样化的需求。

③ 强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化

即从过分强调量化逐步转向关注质的分析与把握。随着评价内容的综合化，以量化的方式描述、评定一个人的发展状况时则表现出僵化、简单化和表面化的特点，学生的努力和进步都被泯灭在一组组抽象数据中。

质性评价的方法则以其全面深入，真实再现评价对象的特点和发展趋势的优点受到欢迎需强调的是，质性评价从本质上并不排斥量化评价，它常常与量化的评价结果整合应用。

④强调参与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化即被评价者从被动接受评价逐步转向主动参与评价。一改以往以管理者为主的单一评价主体的现象，目前世界各国的教育评价逐步成为由教师、学生、家长、管理者，甚至包括专业研究人员共同参与的交互过程，这也是教育过程逐步民主化、人性化发展进程的体现。

传统的评价者成为了评价主体中的一员，在评价主体扩展的同时，重视评价者与评价对象之间的互动，在平等民主的互动过程中关注被评价者发展的需要，共同承担促进其发展的职责。

⑤注重过程，总结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移

即从过分关注结果逐步转向对过程的关注。评价重心逐渐转向更多地关注学生求知的过程、探究的过程和努力的过程，关注学生、教师和学校在各个时期的进步状况。只有关注过程，评价才可能深入学生发展的进程，及时了解学生在发展中遇到的问题，这样才能对学生的持续发展和提高进行有效地指导，才能有效地帮助学生形成积极的学习态度、科学的探究精神，才能注重学生在学习过程中的情感体验、价值观的形成。

3 学生评价

①建立以促进学生发展为目标的评价体系

- (1) 评价内容要包括基础性发展目标和学科学习目标。
- (2) 教师要采用多样、有效的评价方法。
- (3) 为学生建立成长档案，反映学生的学习过程与结果。
- (4) 小学生的学习成绩评定应采取等级制，不得将成绩排队、公布；评语采用激励性的语言，客观描述进步、潜能与不足。
- (5) 学期、学年末学校要对每个学生进行阶段性评价；同时要制定明确、简明的促进学生发展的改进计划。

②当前学生评价观的转变

- (1) 从筛选、评比到诊断、帮助。
- (2) 从辅助知识学习到全面育人。
- (3) 从冷静客观到充满人性关怀。
- (4) 从整齐划一的评价标准到多元、个性化的评价标准。
- (5) 从单一评价主体到多元评价主体。
- (6) 从单一纸笔测验到多元评价。
- (7) 从游离于教学之外到整合于教学之中。

③传统的中小学评价与考试制度的不合理性

- (1) 将成绩作为评价学生的唯一标准，评价体系不合理。
- (2) 过于注重总结性、鉴定性评价，评价方式单一。
- (3) 评价主体单一，评价的实效性较差。
- (4) 评价过程的随意性强，评价措施与方法简单化。

④新课改下中小学评价与考试制度的宗旨

- (1) 发现与发展学生的潜能，帮助学生树立自信，促进学生积极主动发展。
- (2) 考试内容应加强与社会实际和学生社会经验的联系，重视考查分析问题和解决问题的能力。
- (3) 考试方法应做到形式多样化，给学生独立思考和实践操作的机会，让他们用自己擅长的表现方式把自己的学习经验与认知呈现出来。

(4) 成绩的评定与处理，可实行等级制，甚至不设总分而改为各项评定，而且必须遵守“科学公布学生考试成绩并按成绩排列名次”的规定。

第九章 教学基本理论

第一节 教学概述

一、教学的概念

在广义上，教学就是指教的人指导学的人以一定文化为对象进行学习的活动。

在狭义上，教学是指在学校中教师引导学生进行学习的活动。这一活动更多地表现为围绕学校课程开发而展开的学习活动，虽然主要表现在课堂范围之内，但随着课程范围的扩展和教学组织形式的扩大，教学活动的范围也不只局限在课堂之内。

通过教学，学生在教师有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。

学校活动可以分为教学和非教学活动两类。后者包括学校组织的校会、班会、运动会、春游、夏令营等。

- 判断：教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学。（×）
- 教学必须与其他教育形式相结合。（√）

- 教学是学校教育的中心工作，学校教育必须以教学为主。（√）
- 学校工作要以（D）。
 - A 德育为主
 - B 智育为主
 - C 体育为主
 - D 教学为主
- 教师教与学生学的本质就是解决（B）
 - A 教师的尊重与被尊重的矛盾；
 - B 学生的知与不知的矛盾；
 - C 师生之间的平等与不平等的矛盾；
 - D 师生之间的民主与不民主的矛盾

教学和教育：教学是部分教育是整体，教学是教育的基本途径和重要手段。

教学和智育：教学是智育的主要途径，但并非唯一途径。

教学与上课：上课是教学的一种方式。就我国来看，班级上课是教学的基本组织形式。

- “教学”是教学论研究的最基本概念，下列对教学的有关说法错误的是（C）。
 - A.教学与教育是部分与整体的关系
 - B.教学工作是学校教育工作的中心
 - C.教学是教育的唯一的途径
 - D.教育不是教学的唯一任务
- 学校进行全面教育的基本途径是（D）。
 - A 教育与生产劳动相结合
 - B 思想政治教育
 - C 课外活动
 - D 教学

二、教学的意义

教学在学校工作中居于十分重要的地位。学校要卓有成效地实现培养目标、造就合格人才，就必须以教学为主，并围绕教学这个中心安排其他工作，建立学校的正常秩序。教学的意义表现在如下几个方面：

第一，教学是进行全面发展的素质教育，实现培养目标的基本途径。

第二，教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式。

第三，教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持教学为主、全面安排的原则。但是教学必须与其它教育形式相结合，必须与生活实践联系起来，才能发挥作用。

- 教育的基本途径是（A）
 - A 教学
 - B 生产劳动
 - C 社会实践
 - D 课外活动
- 学校教育的中心环节是（A）
 - A 教学
 - B 科研
 - C 行政管理
 - D 后勤保障
- 学校整个教学的中心环节是（B）
 - A 备课；
 - B 上课；
 - C 考试；
 - D 毕业论文（设计）
- 学校的中心工作是（A）
 - A 教学
 - B 公共关系
 - C 行政
 - D 安全
- 学校全面实现教育目的的基本途径是（B）
 - A 班主任工作

- B 学科教学
- C 品德教育
- D 教学管理
- 教师教与学生学的本质就是解决 (B)
 - A 教师的尊重与被尊重的矛盾;
 - B 学生的知与不知的矛盾;
 - C 师生之间的平等与不平等的矛盾;
 - D 师生之间的民主与不民主的矛盾
- 判断: 上课是学校进行全面发展教育的基本途径。(×, 是教学)

三、教学的基本任务

教学的基本任务主要有以下四个方面:

- (一) 使学生掌握系统的现代科学文化知识, 形成基本技能、技巧 (双基, 首要任务)
- (二) 发展学生智能, 培养多种能力, 特别是培养学生的创新精神和实践能力 (核心)
- (三) 增强学生体能, 提高学生身心健康水平 (物质保证)
- (四) 培养学生高尚的审美情趣和审美能力
- (五) 培养学生科学的世界观和良好的道德品质 (理想和目标)

- 下列关于教学与智育之间关系, 说法正确的是 (A)
 - A 教学是智育的主要途径
 - B 智育是教学的唯一任务
 - C 教学是智育的唯一途径
 - D 智育是教学的次要任务
- 中小学教学的首要任务是 (A)。
 - A “双基” 教学
 - B 发展智力、体力, 培养能力
 - C 培养良好品德和审美情趣, 奠定学生科学的世界观
 - D 发展学生个性
- 多选: 属于我国普通教育学校教学任务的是 (ABC)
 - A 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能
 - B 发展学生的智力、体力和创造才能
 - C 培养学生的社会主义品德和审美情趣, 奠定学生的科学世界观基础
 - D 学生在课外独立自主进行学习的能力的提高
 - E 培养学生的就业能力。
- 判断: 教学的首要任务是发展学生的智力。(×)

四、教学工作的基本环节

(一) 备课:

1 概念: 备课又分为个人备课和集体备课两种。个人备课是教师自己钻研学科课程标准和教材的活动。集体备课是相同学科和相同年级的教师共同钻研教材, 解决教材的重点、难点和教学方法等问题的活动。

- 教学工作的基础是 (A)
 - A 备课
 - B 上课
 - C 课外辅导
 - D 作业布置与批改
- 判断: 备好课是教好课的前提和基础。(√)

2 备课的三项工作:

- (1) 备教材。
- (2) 备学生。

- 教师备课时要进行学习特征分析, 其主要内容是 (ABCD)
 - A 学习者认知能力
 - B 初始知识和能力
 - C 对所学内容的学习动机和态度
 - D 学习风格

(3) 备教法。

3 备课的三个计划: ①学年或学期教学进度计划; ②单元或课题教学计划; ③课时计划 (教案)。

- 备课时，教师要按顺序写出三种教学计划（B）。
A 课时计划，单元计划，学期计划
B 学期计划，单元计划，课时计划
C 单元计划，课时计划，学期计划
D 学期计划，课时计划，单元计划
- 教案编写的主体部分是（C）
A 确定重点难点；
B 选择教学方法；
C 设计教学过程；
D 教学反思
- 教师编写教案时花费时间、耗费精力最多的部分是（C）
A 确定重点难点；
B 选择教学方法；
C 设计教学过程；
D 教学反思
- 关于案例教学的优点，下列表述错误的是（D）
A 加强理论与实际的结合；
B 扩大学生的实际知识；
C 沟通学校与社会的联系；
D 利于学生获得完整的知识体系
- 教师编写教案时花费时间、耗费精力最多的部分是（C）
A 确定重点难点；
B 选择教学方法；
C 设计教学过程；
D 教学反思
- 教案编写的主体部分是（C）
A 确定重点难点；
B 选择教学方法；
C 设计教学过程；
D 教学反思

（二）上课：

上课是教学工作的中心环节，是教师教和学生学的最直接的体现，是提高教学质量的关键。

上一堂好课的基本要求：

- 1 目标明确：指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能，要养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等等，也就是要明确教学目标。
- 2 重点突出：指教师授课时要把时间和精力放在重要内容（基本知识、概念和原理）的教学上，要突出重点，抓住关键，化难为易。
- 3 内容正确：教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且应该要求学生做出的反映同样是正确的，如果不正确，教师就要及时加以纠正。
- 4 方法得当：教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法进行教学。教学有法，但无定法，教师要善于对各种教学方法创造性地加运用，力求使教学取得较好效果。
- 5 表达清晰：教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生的可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂，板书（或幻灯字幕）要规范、准确、清楚。
- 6 组织严密：指课的进程次序分明，有条不紊，教学各环节进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。
- 7 气氛热烈：指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。

- 下列哪一项不是上好课的必要条件？（D）
A 目标明确；
B 内容正确；
C 方法得当；
D 手段先进
- 上一堂好课是每位老师追求的目标，而一堂好课的最高境界就是（D）。
A 达到教学目标
B 解决学生困惑

- C 营造平等的师生关系
- D 引起学生主动学习

(三) 课外作业的布置与批改：作业要有代表性，有利于培养学生的能力，难易适中，分量适宜，有规定完成的时间，教师应当经常检查和批改作业。

(四) 课外辅导。

- 学校整个教学的中心环节是 (B)
 - A 备课;
 - B 上课;
 - C 考试;
 - D 毕业论文 (设计)
- 非课程性教学环节是 (C)
 - A 课堂讲授;
 - B 习题课;
 - C 军事训练;
 - D 实验课
- 作业的布置与批改是教学工作的基本环节之一。下列有关作业说法正确的是 (A)。
 - A 作业可采取多种形式，如实验、书面作业、朗读和背诵等
 - B 作业的分量要适当，但难度可以在教学的基础上尽量提高
 - C 作业的目的在于巩固和消化所学的知识
 - D 作业的批改必须由教师进行，学生不可以互相批改
- 教师进行教学工作的基本程序有 (ABCD)。
- A 备课、上课
- B 作业的布置与批改
- C 课外辅导
- D 学业成绩的考查与评定

第二节 学校教学理论

一、历史上对教学过程的理解

(一) 孔子强调学思行结合。

(二) 儒家思孟学派在《中庸》一书中提出教学应当博学、审问、慎思、明辨、笃行。

- “博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”体现的教育思想是 (C)
 - A 主张教学建立在个体之上
 - B 说明新旧知识的联系和系统化的过程
 - C 教学重点在于学习的过程
 - D 强调教学过程应该是“在做中学”

(三) 苏格拉底的产婆术。

(四) 昆体良认为教学分为**模仿、理论和练习**。

(五) 赫尔巴特提出统觉说 (指知觉内容和倾向蕴含着人们已有的经验、知识、兴趣、态度，因而不再限于对事物个别属性的感知)，以及在此基础之上的四阶段教学论 (明了、联想、系统、方法) 标志着教学过程理论形成。

(六) 杜威的五步探究式教学法：困难，问题，假设，验证，结论。

(七) 凯洛夫认为教学过程分为五步：知觉具体事物，理解事物的特点、关系或联系，形成概念和巩固知识，形成技能技巧，实践运用。

- 最早的教学过程思想即学、思、行统一的观点，其提出者是 (A)
 - A 孔子
 - B 昆体良
 - C 杜威
 - D 夸美纽斯
- 把教育分为讽刺、定义、助产术三个阶段，引导学生自己进行思索，自己得出结论，为启发式教学奠定了基础的是 (D)。
 - A. 亚里士多德
 - B. 柏拉图
 - C. 昆体良
 - D. 苏格拉底

- 提出“模仿、理论、练习”三阶段学习过程理论的古代教育家是（D）。
 - A 苏格拉底
 - B 夸美纽斯
 - C 裴斯泰洛齐
 - D 昆体良
- 赫尔巴特认为教学过程可分为明了、联合、系统和（C）四阶段。
 - A 分析
 - B 综合
 - C 方法
 - D 统合
- 我国古代学者关于学习过程的五阶段论是（A）
 - A 学、问、思、辨、行
 - B 学、辨、问、思、行
 - C 问、学、思、辨、行
 - D 学、问、辨、行、思

二、西方主要教学理论

教学理论的三大基础学科	举例
哲学： 知识论、方法论、价值论等。	马克思主义 实用主义 分析哲学
心理学： 学生的学习心理 学生的年龄特征 学生的个性特征等。	行为主义 认知主义 人本主义 建构主义
社会学：	功能理论 解释理论 冲突理论

- 对课程的影响最长久、最深刻的理论是（A）。
 - A. 哲学
 - B. 心理学
 - C. 教学论
 - D. 伦理学

（一）哲学取向教学理论

哲学取向的代表人物有赫尔巴特和苏联的凯洛夫等人。哲学取向的教学理论一般以哲学、伦理学为理论基础，主要研究为什么教和怎么教的问题，研究方法以**哲学思辨**为主，力图建立一套关于如何进行教学的理论体系。哲学取向的教学理论是一种教师为中心的教学理论。

（二）行为主义教学理论

行为主义教学理论的代表人物主要有华生和斯金纳。斯金纳认为，学习就是有机体行为得到强化或惩罚从而改变这种行为在类似情境下发生的概率的过程。在这一理论基础之下，斯金纳提出了程序教学法。程序教学把学习内容分成一个个小的问题，系统排列起来，通过编好程序的教材或特制的教学机器，逐步地提出问题（刺激），学生选择答案，回答问题（反应），回答问题后立即就知道学习结果，确认自己回答的正确或错误。如果解答正确，得到鼓舞（强化）就进入下一程序学习。如果不正确，就采取补充程序，再学习同一内容，直到掌握为止。

程序教学理论催生了 20 世纪五六十年代的程序教学运动，对后来的计算机辅助技术、布鲁姆的掌握学习以及凯勒个人教学计划的形成影响深远。

（三）认知教学理论

认知教学理论的代表人物有皮亚杰、布鲁纳和奥苏伯尔。其理论基础是认知心理学。该理论的基本观点有：强调知识获得和内部心理结构，并将知识获得看成是一种心理活动，认为学习是获得知识时状态之间的离散变化，而不是反映概率的变化，

即将学生学习的过程概念化，想要弄清楚信息是如何接收、组织、贮存和提取的，学习过程不在乎学习者做了多少事情，而是他们知道信息是如何实现掌握的。

（四）情感教学理论

情感教学理论的代表人物是美国著名人本主义心理学家罗杰斯。在教学目标上，罗杰斯认为，教学的目标应该是促进变化和学习，培养能够适应变化和如何学习的人。在教学方法上，罗杰斯强调意义学习。意义学习是一种使个体的行为、态度、个性以及未来选择行动方式时发生重大变化的学习。和意义学习对应的是无意义学习，它是只发生在颈部以上的学习。在师生关系上，罗杰斯强调师生之间要真诚，和平相处，坦诚相见。使学生感到亲切；要关心，尊重学生的情感和经验，善意接受他们的评价和选择；要理解，理解学生的喜怒哀乐，设身处地为他们着想，彼此间要相互接受和理解。

三、当代教学理论

（一）建构主义教学理论

建构主义是一种在哲学、心理学和人类学理论基础上发展起来的关于知识和学习的理论，经过多年发展，该理论已经发展出多个流派，但这些流派的核心观念是一致的，即知识是建构的而不是传授的。1 知识观：强调知识的相对性和解释性。2 学习观：强调学习的主动性和互动性。3 学生观：强调学生的先验经验以及个别差异。

（二）多元智力理论的教学理论

加德纳认为人的智力可以包含七（后来扩展为9种）种互不相干（彼此独立）的智力，它们是：（1）语言智力（2）数理逻辑智力（3）空间智力（4）音乐智力（5）身体运动智力（6）人际交往智力（7）内省智力（8）自然智力（9）存在智力。

加德纳理论对课堂教学的启示：（1）教师应更新教学观念，树立新的教学目标观。（2）教师应树立新的学习观，运用多样化的教学策略。

（三）反思性教学理论

代表人物是杜威和萧恩。反思性教学包含了教师对教学目标、教学结果以及与此相一致的教学方法和教学技术的积极、主动的关注。要求教师具有强烈的教学责任感和积极的改进意识，具备基本的教学反思能力。

（四）有效教学理论

有效教学就是促进学生学习与发展的教学，或者说，就是通过有效的教学准备、有效的教学活动和有效的教学评价来促进学生学习与发展的教学。

有效教学的三个基本要素是：有效果（学生是否掌握知识），有效率（学生的学习是否尽可能节省人力物力和时间），有效益（学生学会的知识能否为其所用）。

（五）教学过程最优化理论

随着赞可夫对教学内容的现代化、高难度和高速度的强调，苏联教育出现一些问题，例如学生的学业压力过大，学生的全面发展未能实现等。在此历史背景下，苏联教育家**巴班斯基**提出了最优化教学理论，该理论认为教学是一个系统，教学效果取决于系统中诸多要素的合力，教学的目的在于在一定条件下，花最少的时间、付出最小的代价去的最大的教学效果。

（六）学习共同体理论

日本当代教育家佐藤学认为学习是一种对话和修炼的过程，对话是与客观世界对话（文化性实践）、与他人对话（社会性实践）、与自我对话（反思性实践）三位一体的活动。该理论认为善于学习的学生都喜欢安静地思考和倾听，倾听比发言重要。

（七）掌握学习理论

布卢姆认为教学是一种有目的、有意识的活动，如果我们的教学富有成效的话，学生的学习成绩分布应该是与正态分布完全不同的**偏态分布**。布卢姆等人把教育目标分为三个领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。在每个领域中都按层次有简单到复杂地将目标分为不同类型，又可以将每一个类别进一步区分为若干个亚类。

三、当代教学发展的新取向

- 1 倡导多元的教学目标。
- 2 强调整合的课程内容
- 3 提倡建构的知识学习
- 4 倡导互助式的教学活动
- 5 主张自主探究的学习方式
- 6 倡导多样化的教学手段
- 7 强调发展性的教学评价。

- 标志着教学过程理论形成的是（B）
 - A 杜威的五步教学法
 - B 赫尔巴特的四段教学法
 - C 孔子提出的学而不思则罔，思而不学则殆
 - D 巴班斯基教学过程最优化的理论
- 提出在学校中构筑相互学习的同事关系，在课堂中构筑相互倾听和对话的关系，同时组织家长和市民参与教学，协助教师共同培育儿童，将学校创建为学习共同体的改革理念和方略的当代教育家是（D）
 - A 吉鲁
 - B 陆有铨

- C 奈勒
- D 佐藤学
- 目前我国基础教育对学生评价较注重认知、技能、情感各领域的全面发展。下列内容属于情感领域的是（BCD）。
 - A 察觉
 - B 兴趣
 - C 态度
 - D 品德
- 按照布卢姆的认知目标分类，下列词汇可以用来描述处在理解水平的认知目标的是（AD）。
 - A 转换
 - B 改写
 - C 证明
 - D 解释

第三节教学设计

一、教学设计概述

（一）教学设计的概念

教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。一般包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤与时间分配等环节。

- 王老师在进行教学设计时，总是要思考教师“教什么”、学生“学什么”的问题，这种分析属于（B）。
 - A.学习需求分析
 - B.教学内容分析
 - C.教学方法分析
 - D.教学策略分析

（二）教学设计的原则

1 系统性原则

教学设计是一项系统工程，它是由教学目标和教学对象的分析、教学内容和方法的选择以及教学评估等子系统所组成，各子系统既相对独立，又相互依存、相互制约，组成一个有机的整体。在诸子系统中，各子系统的功能并不等价，其中教学目标起指导其他子系统的作用。同时，教学设计应立足于整体，每个子系统应协调于整个教学系统中，做到整体与部分辩证地统一，系统的分析与系统的综合有机地结合，最终达到教学系统的整体优化。

2 程序性原则

教学设计是一项系统工程，诸子系统的排列组合具有程序性特点，即诸子系统有序地成等级结构排列，且前一子系统制约、影响着后一子系统，而后一子系统依存并制约着前一子系统。根据教学设计的程序性特点，教学设计中应体现出其程序的规定性及联系性，确保教学设计的科学性。

3 可行性原则

教学设计要成为现实，必须具备两个可行性条件。一是符合主客观条件。主观条件应考虑学生的年龄特点、已有知识基础和师资水平；客观条件应考虑教学设备、地区差异等因素。二是具有操作性。教学设计应能指导具体的实践。

4 反馈性原则

教学成效考评只能以教学过程前后的变化以及对学生作业的科学测量为依据。测评教学效果的目的是为了获取反馈信息，以修正、完善原有的教学设计。

- 教学设计是一项系统工程，诸子系统的排列组合具有程序性特点，这要求教学设计必须坚持（B）
 - A 系统性原则
 - B 程序性原则
 - C 可行性原则
 - D 反馈性原则

二、教学设计的模式

（一）系统分析模式

系统分析模式是在借鉴工程管理科学的某些原理基础上形成的。这种模式将教学过程看做是一个输入-产出的系统过程，“输入”是学生，“产出”的是受过教育的人。这一模式强调以系统分析的方法对教学系统的输入-产出的过程及系统的组成因素进行全面分析、组合，借此获得最佳的教学行为设计方案。

系统分析模式的步骤：

美国心理学家加涅和布里格斯提出了系统分析模式应遵循的十个基本步骤：

- 1.分析和确定现实的需要
- 2.确定教学的一般目标及特定目标
- 3.设计诊断或评估的方法

- 4.形成教学策略，选择教学媒体
- 5.开发、选择教学材料
- 6.设计教学环境
- 7.教师方面的准备
- 8.小型实验，形成性评价及修改
- 9.总结性评价
- 10.系统的建立和推广

(二) 目标模式

这一模式又称系统方法模式，它是由美国教学设计专家**迪克和科里**提出来的。目标模式与系统分析模式的设计程序基本一致，它也强调系统分析、系统设计，所不同的是它不从输入——产出的工程学角度看待教学系统，它强调以教学目标为基点对教学活动进行系统设计，以达成教学目标为基本目的。这一模式的基本程序有九点，呈直线型。

目标模式的步骤：

- 1、确定教学目标
- 2、进行教学分析
- 3、分析学生的现实发展水平
- 4、列出操作目标
- 5、列出测验项目的参照标准
- 6、确定教学策略
- 7、选择教学材料
- 8、进行形成性评价
- 9、修正教学

(三) 过程模式

过程模式由美国新泽西州立大学教授**肯普**提出。这一模式与目标模式的主要区别在于它的设计步骤是**非直线型**的，设计者根据教学的实际需要，可以从整个设计过程中的任何一个步骤起步，向前或向后。

过程模式的设计步骤：

1. 确定教学目的和课题，主要是解决在教学中想要完成什么样的问题；
2. 列出学生的重要特点，如学生的一般特征、能力、兴趣和需求等；
3. 确定学习目标；
4. 确定学习目标的主题内容，主要是将学习目标具体化和操作化，如列出所学的事实、概念、原理等；
5. 预测学生已有的学习准备状况，如已有的知识经验水平和学习能力等，以便为学生的学习导向、定步，以及对教学方案的内容作必要修改调整；
6. 构思教学活动，选用教学资源，主要是确定完成教学目标用什么样的教学方法和教学资源最合适；
7. 评定学生学习，评价和修正教学方案。

- 将教学过程看做一个“输入-产出”的系统过程，输入是学生，产出的是受过教育的人。这是（B）的观点。
 - A 目标模式
 - B 系统分析模式
 - C 过程模式
 - D 目标游离模式

三、教学目标设计

(一) 教学目标的概述

教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习等功能。

- （A）是预期学生通过教学活动获得的学习结果。
 - A.教学目标
 - B.教育目的
 - C.课堂教学
 - D.学习目标
- 规定一切教学活动的方向，也影响和制约教学活动诸因素的是（C）。
 - A.教学手段
 - B.教学媒介
 - C.教学目标
 - D.教学对象

(二) 教学目标的分类

- 1、布鲁姆的三维目标

<p>认知领域</p>	<p>(1) 知道：即记住。它所要求的心理过程主要是记忆。 (2) 领会：最低水平的理解。主要有三种形式：转换（用自己的话讲出一个知识）；解释（说明或阐述一个知识）；推断（预测知识的发展趋势）。 (3) 运用：较高水平的理解，以知道和领会为基础，包括概念、原理、方法和理论的运用。 (4) 分析：把复杂整体的材料拆成部分加以理解的能力。例如能区分因果关系或识别史料中的作者观点等。 (5) 综合：指将所学知识的各部分重新组合，形成一个新的知识整体。它包括发表一篇内容独特的演说或文章，拟定一项操作计划或概括出一套抽象关系。它所强调的是创造能力、形成新的模式或结构的能力。 (6) 评价：指对材料（论文、小说、诗歌、研究报告等）作价值判断的能力。它包括按材料内在标准或外在标准进行价值判断。例如，判断试验结论是否有充分的数据支持，这是最高水平的认知学习结果。因为它要求超越原先的学习内容，并需要基于明确标准的价值判断。 据此，可以把课堂提问划分为以下六种： ①回忆提问；②理解提问；③应用提问；④分析提问；⑤综合提问；⑥评价提问</p>
<p>情感领域</p>	<p>(1) 接受（注意）：学习者愿意注意某特定的现象或刺激，例如静听讲课、参加班级活动等。 (2) 反应：指学生主动参与，积极反应，表示较高的兴趣。例如，完成老师布置的作业等。 (3) 价值评价（形成价值观念）：提出自己的价值判断。 (4) 组织自己的价值体系：指学习者形成自己的价值体系。 (5) 有价值或价值复合体形成的性格化（个性化）：指学习者通过对价值体观体系得组织，逐渐形成个人的品性。如世界观的形成。</p>
<p>动作技能领域</p>	<p>(1) 知觉：指运用感官获得信息以指导动作。 (2) 定向：指对稳定的活动的准备。包括心理定向（心理准备）、生理定向（生理准备）和情绪准备（愿意活动）。知觉是其先决条件。 (3) 有指导的反应：指复杂动作技能学习的早期阶段，包括模仿和尝试错误。通过教师或一套适当标准可判断操作的适当性。 (4) 机械动作：指学习者的反应已成为习惯，能以某种熟练和自信水平完成动作。这一阶段的学习结果涉及各种形式的操作技能，但动作模式并不复杂。 (5) 复杂的外显反应。指包含复杂动作模式的熟练动作操作。操作的熟练性以迅速、精确和轻松为指标。 (6) 适应。指技能的高度发展水平。学生能修正自己的动作模式以适应特殊的装置或满足具体情境的需要。 (7) 创新。指创造新的动作模式以适合具体情境。强调以高度发展的技能为基础的创造能力。 另有学者分出如下6个层次：（1）知觉：指运用感官获得信息以指导动作。（2）模仿（3）操作（4）准确（5）连贯（6）习惯化。</p>

布卢姆的认知目标分类适合指导单元或学期的学生成绩测验题的编写。编题的基本原则是：（1）凡是测验情境与原先学习情境相同的测验题，所测出来的是知识。（2）凡是测验情境发生适当变化，不同于原先学习情境，所测验出来的是能力，由低级至高级是领会、运用、分析、综合和评价能力。

- 认知学习分类理论是谁提出的（B）
 - A 布卢姆
 - B 加涅
 - C 奥苏贝尔
 - D 奥斯本
- 只要提供了足够的时间和帮助，每一个学生都能达到学习目标，根据这种思想构建的学习模式为（C）。
 - A. 程序模式
 - B. 发现模式
 - C. 掌握学习
 - D. 非指导性教学模式
- 掌握学习理论认为，学生能力上并不存在太大差异，学生能否成功掌握知识更重要的在于他们的（C）。
 - A. 学习积极性
 - B. 学习自觉性
 - C. 花多少时间
 - D. 智力水平
- 布卢姆将认知目标由低到高分哪六个层次（D）
 - A 知识、运用、领会、分析、综合、评价
 - B 知识、领会、运用、综合、分析、评价
 - C 知识、领会、分析、运用、综合、评价
 - D 知识、领会、运用、分析、综合、评价

- 根据布鲁姆的目标分类学中关于认知目标的层次，可以把课堂提问划分为六种类型，其中，从巩固所学知识出发的提问是（A）。
 - A 回忆提问
 - B 理解提问
 - C 应用提问
 - D 评价提问
- 布鲁姆的教育目标分类系统中，代表最低水平的认知学习结果的是（A）
 - A 知识
 - B 领会
 - C 应用
 - D 评价
- 领会超越了单纯的记忆，代表最低水平的（D）。
 - A 信息加工
 - B 学习活动
 - C 复杂记忆
 - D 理解
- 布卢姆等人把教育目标分为三大领域——认知领域、情感领域和动作领域，布卢姆认为认知领域六种目标要求层次最高的是（B）
 - A 领会
 - B 评价
 - C 运用
 - D 综合
- （C）是对事物之间的逻辑关系进行推理，是对材料领会的一种形式。
 - A 转换
 - B 解释
 - C 推断
 - D 记忆
- 学生将特殊对象、现象或行为与一定的价值标准相联系，对所学内容在信念和态度上表示正面肯定属于（D）。
 - A 接受
 - B 价值体系个性化
 - C 反应
 - D 形成价值观念
- 在布鲁姆的教学目标分类中，（C）是最高水平的认知领域的学习目标，要求超越原先的学习内容。
 - A 知识
 - B 应用
 - C 评价
 - D 综合
- 布卢姆的掌握学习理论认为，通常要求成功地完成以下多少百分比的教学评价项目，才能进入新单元的学习。（D）
 - A 50%~60%
 - B 60%~70%
 - C 70%~80%
 - D 80%~90%
- 掌握学习的提出者是（A）。
 - A 布卢姆
 - B 加涅
 - C 布鲁纳
 - D 桑代克

2、我国课程改革下的三维目标

我国新课改下的三维教学目标是知识与技能，过程和方法，情感态度和价值观。其理论依据是布卢姆的教育目标分类理论。

- 我国新课改的三维目标知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观提出的重要依据是教育目标分类理论，该理论的提出者是（C）
 - A 多尔
 - B 佐藤学

C 布鲁姆
D 范梅南

三维教学目标		
知识与技能	知识	信息及其组织。
	技能	合乎规则的某种活动方式。
过程与方法	过程	事情进行或发展变化的经过。
	方法	解决问题的门路、程序。
情感态度与价值观	情感	具有深刻而稳定的社会意义的感情，可分为道德感、理智感和美感。
	态度	个体对人、事或事件，以一定方式进行反应的心理倾向。
	价值观	对事物价值的基本看法。

教学目标的陈述方式有结果性和体验性两种。

“**结果性目标就是做出来的**”陈述方式，明确表达学生的学习结果是什么，所采用的行为动词要求明确、可测量、可评价。这种方式指向可以结果化的课程目标，主要应用于“知识与技能”领域，例如“**运用人口增长曲线图估算人口增长趋势**”。

“**体验性目标是心里感受到的**”陈述方式，即描述学生自己的心理感受、体验和表现等。体验或明确安排学生表现的机会，所采用的行为动词往往是体验性、过程性的。**这种方式指向无需结果化的或难以结果化的课程目标**，主要应用于“过程与方法”、“情感态度与价值观”领域，如“**通过角色模拟讨论有关生物问题**”、“**扮演政府官员、热带丛林土著居民、世界环保组织成员、开发商等角色，讨论亚马孙流域热带雨林的开发与保护问题**”。

- 新课程提倡的三维教学目标是指（D）
 - A 知识、技能和方法
 - B 情感、态度和价值观
 - C 知识、技能和情感
 - D 知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观
- 下列符合体验性目标陈述方式的是（C）。
 - A 说出、表演、展示
 - B 设计、制作、创作
 - C 感受、参加、养成
 - D 解释、完成、背诵
- 一位老师在引导学生分析周国平写的《父亲》一文时，提醒学生要抓住记叙文的时间、地点、人物、起因、经过、结果这六个要素进行思考。这达成的教学目标属于（A）
 - A 知识与技能
 - B 思想与创新
 - C 过程与方法
 - D 情感，态度与价值观
- 培养学生根据关键词复述故事大意的能力属于（B）
 - A 知识与技能目标
 - B 过程与方法目标
 - C 情感态度与价值观目标
 - D 其它
- 培养学生通过小组合作完成任务的能力属于（B）
 - A 知识与技能目标
 - B 过程与方法目标
 - C 情感态度与价值观目标
 - D 其它
- 掌握平均变化率公式，会求平均变化率，能应用平均变化率解决一些相关的实际问题，这属于（A）
 - A 知识与技能目标
 - B 过程与方法目标
 - C 情感态度与价值观目标
 - D 其它
- 通过平均速度类比温度平均变化率，经历函数平均变化率公式的发现过程，这属于（B）
 - A 知识与技能目标
 - B 过程与方法目标
 - C 情感态度与价值观目标
 - D 其它

- 会用图像判断寒暑变化的快慢，属于（A）
 - A 知识与技能目标
 - B 过程与方法目标
 - C 情感态度与价值观目标
 - D 其它
- 通过平均辩护率的几何意义，体会数形结合思想，属于（B）
 - A 知识与技能目标
 - B 过程与方法目标
 - C 情感态度与价值观目标
 - D 其它
- 通过具体的情境，体会数学与日常生活的联系，属于（C）
 - A 知识与技能目标
 - B 过程与方法目标
 - C 情感态度与价值观目标
 - D 其它
- 提高学习数学的兴趣，属于（C）
 - A 知识与技能目标
 - B 过程与方法目标
 - C 情感态度与价值观目标
 - D 其它
- 通过历史学习，进一步了解中国国情，热爱和继承中华民族的优秀文化传统，弘扬和培育民族精神，激发对祖国历史与文化的自豪感，逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感，培养爱国主义情感，树立为祖国现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。属于（C）
 - A 知识与技能目标
 - B 过程与方法目标
 - C 情感态度与价值观目标
 - D 其它
- 下列体现了新课程三维目标中情感、态度与价值观目标的有（CD）。
 - A 通过对本课的学习，掌握有效的学习方法
 - B 通过对本课的学习，理解不同学习策略的基本含义
 - C 通过对本课的学习，端正学习态度，养成良好的学习习惯
 - D 通过对本课的学习，激起探究自然科学的兴趣，产生强烈的求知欲望
- 新课程改革强调将学生学习知识的过程转化为形成正确价值观的过程，其价值观是指（B）
 - A 充分认识知识对社会的价值
 - B 学科、知识、个人、社会价值的有机结合
 - C 让学生尊重知识、尊重教师
 - D 将知识转化为巨大的经济利益
- 判断：三维目标是指在技能、过程、价值观这三个维度方面的目标。（×）
- 判断：知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观，三者统一为教师的综合素质。（×）
- 判断：既是课堂教学的出发点，又是课堂教学的归宿。教与学，都是通过知识与技能来体现。过程与方法是传统教学核心，是我们应该从传统教学中继承的东西。（×，应该是知识和技能）

（三）教学目标的表述

行为性目标：用可观察和可测量的行为陈述教学目标。

行为目标的陈述具备三个要素：具体目标，产生条件，行为标准。

- 行为目标的三要素是（A）。
 - A.具体目标，产生条件，行为标准
 - B.确定目标，产生条件，行为准则
 - C.具体目标，行为准则，确定目标
 - D.具体目标，产生条件，实现目标
- “通过教学培养学生热爱劳动人民的精神。”这一陈述的目标是（C）。
 - A 行为目标
 - B 认知行动结合目标
 - C 含糊的目标
 - D 情感与行为结合的目标

或说是四要素：

Audience 学习者——行为主体（主体）

Behavior 行为——行为动词（行为）

Condition 条件——行为条件（条件）

Degree 程度——表现程度（标准）

例：初中二年级学生（A）在观看各种云的图片时（C），应能将卷云、层云、积云和雨云分别标记出来（B），准确率达90%（D）。

- 一个规范、明确的行为教学目标的表述，应包括的基本要素是（ABCD）
 - A.行为主体
 - B.行为动词
 - C.表现水平或标准
 - D.情境或条件
 - E.教学时间
- 一个规范的教学目标的阐明，必须包括（ABCD）。
 - A. 主体要素
 - B. 行为要素
 - C. 条件要素
 - D. 标准要素
- 教学目标表述必备的要素有（B）。
 - A.行为目标、行为动词、表现方法、行为结果
 - B.行为主体、行为动词、表现程度、行为条件
 - C.行为主体、行为对象、表现方法、行为结果
 - D.行为主体、行为目标、表现程度、行为结果
- 下列哪一项不是确立音乐教学目标应遵循的原则？（D）
 - A.行为主体必须是学生而非教师，音乐目标的确立必须是以学生为出发点
 - B.行为动词应该是具体、明确、可测评的，不要出现抽象、空洞、笼统的词汇
 - C.行为方式应该是灵活多样的，而不是单调乏味、缺少感情与活力的
 - D.行为程度应当面向少数尖子，而不是面向全体、面向大多数的最高标准
- “引导学生感受日月潭的美，激发学生热爱宝岛台湾和盼望祖国统一的情感”，这一教学目标的不规范之处在于把行为主体表述成了(D)。
 - A.校长
 - B.学生
 - C.教师与学生
 - D.教师
- 某小学数学老师将教学目标定为“能用手势比划出1平方厘米，1平方分米的实际大小”，其中“能用手势”是教学目标的(C)。
 - A.行为主体
 - B.行为动词
 - C.行为条件
 - D.表现程度
- 某教师进行诗歌教学，其教学目标设计为：借助课文插图，想想诗歌所描述的情景。其中“借助课文插图”是教学目标的(C)。
 - A.行为主体
 - B.行为动词
 - C.行为条件
 - D.表现程度
- 语文教学目标陈述的行为主体应该是(C)。
 - A.教材
 - B.课程标准
 - C.学生
 - D.教师
- 化学教学目标陈述的基本成分是（B）。
 - A.主体
 - B.行为

- C.条件
- D.程度
- 为了让学生理解课文中的“类比法”，刘老师设计的教学目标是“用自己的话解释类比法”“找出课文中运用类比法的句子”，这说明教学目标应该（B）。
 - A.能够表述教师的做法
 - B.能够明确观察和测量
 - C.紧扣课文内容
 - D.适当脱离课文内容
- 叙写教学目标时，行为的主体应该是教师。（×，应该是学生）。
- 体育教学目标所预期和描述的是学生的行为，目标表述的方式应较明确地体现出学生是行为完成的主体。（√）

四、教学策略设计

1 教学策略的定义

教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，换种说法，即是**为达到某种预测效果所采取的多种教学行为的综合方案**。具体包括**教学事项**的顺序安排、**教学方法**的选用、**教学媒体**的选择、**教学环境**的设置以及**师生相互作用设计**等。

- 下列关于教学方法和教学策略的关系叙述正确的是。（D）
 - A 教学策略受制于教学方法
 - B 教学策略从层次上低于教学方法
 - C 教学方法的采用不受教学策略的支配
 - D 教学方法是教学策略的具体化
- 【2018 济源·22 单选】教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划的综合方案是（B）。
 - A.教学设计
 - B.教学策略
 - C.教学内容
 - D.教学手段
- 【2019 保定定州·29 单选】为达到某种预测效果所采取的多种教学行动的综合方案称为（A）。
 - A.教学策略
 - B.教学原则
 - C.教学手段
 - D.教学形式
- 【2016 许昌鄢陵·109 多选】教学策略是指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括（ABCD）以及师生相互作用设计等。
 - A.教学事项的顺序安排
 - B.教学方法的选用
 - C.教学媒体的选择
 - D.教学环境的设置
- 以学生为中心的教学策略不包括（D）
 - A 发现学习
 - B 合作学习
 - C 情景学习
 - D 直接学习
- 小王老师在听了老教师的课后，在自己的课堂上完全模仿了老教师的教学策略，但未达到同样理想的效果。这说明教学策略具有（D）。
 - A.可操作性 B.综合性 C.层次性 D.灵活性

2 教学策略的分类:

1. 依据所含**中心教学因素**的不同，教学策略可以区分为**方法型策略**、**内容型策略**、**方式型策略**和**任务型策略**。
2. 根据信息加工的控制点不同，可以将教学策略分为两大类，即**替代性策略**和**生成性策略**。

替代性策略	生成性策略
五个步骤： 从旧经验引导新学习 明确地讲解教材内容 辅导学生做及时练习 从回馈中做错误校正 让学生独立完成作业	三个步骤： 教师引导下发现问题 自主学习或小组协作学习 解决问题
效率较高	效率较低

2. 根据教师在班课教学情境中的行为方式及其发挥的功能，可以把**教师行为**分为主要教学行为、辅助教学行为和班课管理行为。相应地，根据教师行为，教学策略分为主要教学行为策略、辅助教学行为策略和班课管理行为策略。
3. 依据不同的**构成成分**，教学策略可以分为组织策略、传递策略和管理策略三类。
4. 依据**学习结果性质**的分类，教学策略可以分为**直接教学策略**、**间接教学策略**和**提问策略**。

以教师为主导	<p>1. 直接教学（指导教学）是以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学策略。在直接教学中，教师向学生清楚地说明教学目标，在充足而连续的教学时间里给学生呈现教学内容，监控学生的表现，及时向学生提供学习方面的反馈。由于在这种教学策略中，由教师设置教学目标，选择教学材料，控制教学进度，设计师生之间的交互作用，与我国传统讲授教学相一致，所以这是一种以教师为中心的教学策略。直接教学一般包括六个主要活动：①复习和检查过去的学习。②呈现新材料。③提供有指导的联系。④提供反馈和纠正。⑤提供独立的练习。⑥每周或每月的复习。直接教学尤其适用于教授那些学生必须掌握的、有良好结构的信息或技能。当教学的主要目标是深层次的概念转变、探究、发现，或者是开放的教学目标时，直接教学就不太适用了。</p> <p>2. 接受学习是奥苏贝尔所倡导的、在他提出的认知结构同化理论的基础上提出来的，也是我们通常所提的讲授式教学策略。与直接教学不同的是，直接教学可能更适合于教授程序性的知识与技能，如算术、体育等，而对于陈述性知识，如历史、文学等，接受学习则更加合适。接受学习中最重要的概念是先行组织者，关于先行组织者的概念我们已经在学习理论中提到了。接受学习的教学过程主要有三个环节：①呈现先行组织者；②提供学习任务和学习材料；③增强认知结构。接受学习在讲授知识间的抽象关系时可能更有效，也为学生提供好方法帮助他们保持重要的信息。</p>
以学生为中心	<p>1. 发现教学，又称启发式教学，指学生通过自身的学习活动而发现有关概念或抽象原理的一种教学策略。一般来说，发现教学要经过四个阶段：首先，创设问题情境，使学生在这种情境中产生矛盾，提出要求解决和必须解决的问题；其次，促使学生利用教室所提供的某些材料，所提出的问题，提出解答的假设；再次，从理论上或实践上检验自己的假设；最后，根据实验获得的一些材料或结果，在仔细评价的基础上引出结论。</p> <p>2. 合作学习指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。合作学习的目的不仅是培养学生主动求知的能力，而且发展学生合作过程中的人际交流能力。根据国外的有关研究，成功的合作学习在设计与实施上必须具有以下五个特征。①分工合作，指以责任分担的方式达成合作追求的共同目的。真正有效的分工合作必须符合两个条件：一是每个学生都必须认识到工作是大家的责任，成败是大家的荣辱；二是工作分配要适当，必须考虑每个学生的能力与经验，做合理安排。②密切配合，指将工作中应在不同时间完成的各种项目分配给各个人。以便发挥分工合作的效能。③各自尽力，合作学习的基本理念是取代为了获得承认和评级而进行的竞争，转而同心协力追求学业成就，因为合作学习的成就评价是以团体为单位的。若此，大家都是成功者，没有失败者。要想成功，团体成员必须各尽其力，完成自己分担的工作，并且要帮助别人。④社会互动，合作学习的成效取决于团体成员之间的互动作用，即大家在态度上相互尊重，在认知上能集思广益，在情感上彼此支持。为此，学生们必须具备两项基本技能，一是语言表达能力，二是待人处事的基本社交技巧。⑤团体历程，指由团体活动以达成预定目标的历程。这些团体活动包括有如何分工、如何监督、如何处理困难、如何维持团体中成员间的关系等。</p> <p>3. 情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。在情境教学中，教学的环境是与现实情境相类似的问题情境；教学的目标是解决现实生活遇到的问题；学习的材料是真实性任务，这些任务未被人为地简化处理，隐含于现实问题情境之中，并且，由于现实问题往往同时涉及多方面的原理和概念，因此，这些任务最好能体现学科交叉性；教学的过程要与实际的解决问题的过程相似，教师不是直接将事先备好的概念和原告诉给学生，而是提出现实问题，然后，引导学生进行与现实中专家解决问题的过程相类似的探索过程。学生解决问题所需要的原理和概念往往隐含在问题情境之中，学生为解决当前问题而学习它们，通过解决问题而深刻理解它们，并把这些知识的意义与应用它们的具体问题情境联系在一起。对学习结果的测验将融合于学生解决问题的过程之中，学生在解决实际问题过程中的表现本身就反映了其学习结果。</p> <p>4. 非指导性教学由罗杰斯提出，它是带有较少的“直接性、命令性、指示性”特征，而带有较多的“不明示性、间接性、非命令性”特征的一类教学。这类教学使学生更能为自己的学习负起责任，从而更加主动、有效、持久地学习。非指导性教学的理论假设是，学生乐于对他们自己的学习承担责任。他的特点如下：①首先要建立无条件积极关怀的真诚人际关系。教学的精髓是给学生安全感。②教学中，负有主要责任的是学生，教师只是做些非指导性应答以引导或维持教学。③教学中的学习评价主要是学生的自我评价。</p>
个别化教学	<p>个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。个别化教学大致包括这样几个环节：①诊断学生的初始学业水平或学习不足。②提供教师与学生或机器与学生之间的一一对应</p>

关系。③引入有序的和结构化的教学材料，随之以操练和练习。④容许学生以自己的速度向前学。下面简单介绍几种经典的个别化教学模式。

1.程序教学指一种能让学生以自己的速度和水平自学以特定顺序和小步子安排的材料个别化教学方法。其始创者通常被认为是教学机器的发明人普莱西。但对程序教学贡献最大的却是**斯金纳**。程序教学的思想来源于普莱西发明的教学机器，但程序教学的真正首创者应归功于美国行为主义心理学家斯金纳。程序教学以精心设计的顺序呈现主题，要求学习者通过填空、选择答案或解决问题，对问题或表述做出反应，在每一个反应之后出现及时反馈，学生能以自己的速度进行学习。这种程序能够融入书、教学机器（即一种融入程序学习形式的机器设备）或计算机。为此，斯金纳提出了编制程序的五条基本原则：**小步子、积极反应、及时强化（反馈）、自定步调、低错误率**。斯金纳的程序教学通常被称为直线式程序。在直线式程序中，所有的学生都以同样的顺序通过同样的学习内容。学习内容以框面的形式依次呈现，每一个框面只有少量信息，然后是一个相关的问题，学生对问题回答后，在下一个框面得到反馈信息，并继续进行下一框面的学习。

2.掌握学习是由美国心理学家**布卢姆**提出的一种适应学习者个别差异的教学方法，该方法将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个小的单元并参加单元考试，直到学生以**80%~100%**的掌握水平通过考试，才能进入下一个单元的学习。它代表着一种非常乐观的教学方法，它假设**只要给以足够的学习时间和相应的教学**，大多数学生都能够学会学校里的科目。换句话说，学习能力强的学习者，可以在较短的时间内达到对某项学习任务的掌握水平，而学习能力差的学习者，则要花较长的时间才能达到同样的掌握程度，但他们都能获得通常意义上的**A等或B等**。掌握学习通常包括下列组成成分：**（1）小而分离的单元；（2）逻辑序列；（3）在每一单元结束时，通过考试检验掌握水平；（4）每一单元要有一个具体的，可观察的掌握标准；（5）为需要额外帮助或练习的学生提供“补救”措施，以使他们达到掌握水平。**当我们运用掌握学习方法进行教学时，也要考虑其适用范围：首先，掌握学习更适合基础知识和基本技能的**教学**；其次，掌握学习更适合学习能力较低的学生以及有各种特殊需要的学生。

3.计算机辅助教学（computer assisted instruction，简称CAI）指使用计算机作为一个辅导者，呈现信息，给学生提供练习机会，评价学生的成绩以及提供额外的教学。随着多媒体技术、通讯网络技术的发展，人们把以计算机为核心的所有个别化教学技术都称为信息技术在教育中的应用。与传统的教学相比，CAI具有这样几个优越性，首先是交互性，即人机对话，学生可以根据自己的学习情况选择学习路径、学习内容等。其次是即时反馈，第三是以生动形象的手段呈现信息，第四是自定步调等。

4.个别化教学系统（personalized system of instruction，简称PSI），又叫凯勒计划。PSI有五个鲜明特点：**①自定进度**。在限定时间内，学生可以按照自己的医院来控制单元学习的进度。**②掌握学习**。学生在未达标之前，不得进入下一个单元的学习。**③学生相互辅导**。为增强沟通，指定已通过该门课程的学生担任新学生的辅导员。**④指导**。在各个单元学习指导中，教师可提出学习目标和**建议**，指出可利用资源及有关实验。**⑤自由试讲课**。学生对教师的讲课自愿参加。

在教学中，由于教学目标、课题特点以及所持学习理论取向不同，教师将会以不同方式来组织教学事项的程序结构，并采取相应的教学方法、媒体以及环境来实现这一程序。

有些课题主要包含**高度有结构**的知识和技能（如科学、数学、计算、语法等），如果教学目标是要求学生**尽快地掌握**这种知识和技能，则宜于采用通过**以教师为中心的讲授教学策略**；

但有些课（如创作等）则是比较灵活开放的，需要学生积极参与和实践，如果教学目标重在提高学生的创造性、抽象思维能力和解决问题的能力，则宜于采用开放的、非正式的方法如**发现教学和探究教学策略**。

如果教学是为了增进学生的学习态度、刺激学生的好奇心、加强学生之间的合作，则宜于采用**合作学习的策略**。

此外，还可以根据学生在学习能力和先前经验上的差异进行个别化教学。

- **【2016 许昌鄢陵·143 判断】**有些课题主要包含高度有结构的知识和技能（如数学、物理、化学等），如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能，则宜采用以教师为主导的教学策略。（√）
- 适应智力差异的教学方式有（ACE）。
 - A.掌握学习
 - B.发现学习
 - C.个别指示教学
 - D.分组指示教学
 - E.个人化教学系统
- 教学目标侧重知识或结果，则宜选择(B)。
 - A.发现学习
 - B.接受学习
 - C.合作学习
 - D.掌握学习

- 依据学习结果性质的不同，可将教学策略分为（D）。
 - A.方法型策略、内容型策略、方式型策略、任务型策略
 - B.主要教学行为策略、辅助教学行为策略和班级管理行为策略
 - C.组织策略、传递策略和管理策略
 - D.直接教学策略、间接教学策略和提问策略
- 【2019 开封祥符·29 单选】【2016 沧州·94 单选】有些课题主要包含高度有结构的知识和技能（如：数学，物理，化学，计算，语法等），如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能，则宜于采用（A）。
 - A.以教师为中心的讲授策略
 - B.师生互动策略
 - C.以学生为中心的发现学习
 - D.合作学习策略
- 【2019 焦作马村·61 多选】教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等，在教育教学中，以教师为中心的教学策略有（AC）。
 - A.直接教学策略
 - B.发现教学策略
 - C.接受学习策略
 - D.情境教学策略
- 【2018 石家庄·96 多选】教师在教学设计过程中，以下属于以学生为中心的教学策略有（ABD）。
 - A.情境教学
 - B.发现学习
 - C.接受学习
 - D.合作学习
- 【2016 濮阳·17 单选】以学生为中心的教学策略不包括（D）。
 - A.发现学习
 - B.合作学习
 - C.情景学习
 - D.直接学习
- 【2016 保定·99 单选】下列不属于以学生为中心的教学策略的是（D）。
 - A.发现学习
 - B.情境教学
 - C.合作学习
 - D.个别化教学
- 【2016 赤峰·34 单选】以学生为中心的教学策略不包括（A）。
 - A.掌握学习
 - B.情景教学
 - C.合作学习
 - D.发现教学
- 【2018 周口中心·25 单选】以学生为中心的教学策略，不包括（D）。
 - A.发现教学
 - B.情景教学
 - C.合作学习
 - D.程序教学
- 【2019 铁岭开原·118 多选】以学生为中心的教学策略包括（ABC）。
 - A.发现学习
 - B.情境教学
 - C.合作学习
 - D.程序教学
- 【2018 商丘梁园·22 单选】在教育心理学理论中，以学生为中心的教学策略主要有三个。下列选项中，不正确的是（B）。
 - A.发现学习
 - B.直接教学
 - C.情境教学
 - D.合作学习

- 【2020 郑州金水·24 单选】合作学习也是一种教学策略，它的特征是以学生主动合作学习的方式代替（C）。
 - A. 小组讨论学习
 - B. 课前预习
 - C. 教师的主导教学
 - D. 课后复习总结
- 【2019 衡水景县·87 单选】【2019 揭阳晋宁·17 单选】合作学习也是一种教学策略，它的特征是以学生主动合作学习的方式代替（A）。
 - A. 教师的主导教学
 - B. 个别课堂练习
 - C. 家庭作业
 - D. 独立完成作业
- 【2017 郑州中原·02 判断】合作学习是指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。（√）
- 【2016 安阳滑县·16 判断】合作学习的特征是学生的主动合作学习代替独立完成作业。（×）
- 【2016 赤峰·87 多选】合作学习在设计与实施上必须具备的特征有（ABCD）。
 - A. 分工合作
 - B. 密切配合
 - C. 各自尽力
 - D. 社会互动
- 【2019 洛阳·13 单选】合作学习是学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。它是一种由能力各异的多名学生组成小组，以互相帮助共同完成一定的学习任务的教学方法。下列不属于合作学习在设计及实施上的特征的是（C）。
 - A. 各自尽力
 - B. 社会互动
 - C. 个体生成过程
 - D. 密切配合
- 【2018 鞍山海城·67 单选】【2017 巩义·20 单选】【2017 保定唐县·53 单选】【2015 丹东·78 单选】通过创设问题情境使学生提出假设，然后验证假设并做出结论的教学策略是（B）。
 - A. 合作学习
 - B. 发现学习
 - C. 情境学习
 - D. 指导学习
- 【2019 廊坊三河·37 单选】发现学习属于（A）。
 - A. 以学生为中心的教学策略
 - B. 以教师为主导的教学策略
 - C. 个别化的教学策略
 - D. 交互式的教学策略
- 【2014 曲阜·87 单选】在教学策略里，情境教学是一种（D）。
 - A. 以教师为主的教学策略
 - B. 以教材为主的教学策略
 - C. 个别化教学
 - D. 以学生为主的教学策略
- 【2020 邢台宁晋·17 单选】【2018 鞍山海城·69 单选】【2017 驻马店新蔡·53 单选】让学生以自己的水平和速度进行学习的教学策略称之为（A）。
 - A. 个别教学
 - B. 发现教学
 - C. 合作教学
 - D. 情景教学
- 【2018 保定·91 单选】在教学中，把一个个具有连续性的教学内容依次呈现给学习者，每呈现一步都要求学生做出回答。如果答对了，就可以直接进入下一步，如果答错了，会在呈现正确答案后再进入下一步的学习，这种教学方法是（A）。
 - A. 程序教学
 - B. 非指导性教学
 - C. 发现教学
 - D. 范例教学

- 【2016年石家庄高新区·66】无论是学习能力较强的学生，还是学习能力较弱的学生，都能达到某项学习任务的规定水平，只不过学习的时间有差别，这属于布鲁姆提出的（C）。
 - A.情境学习理论
 - B.合作学习理论
 - C.掌握学习理论
 - D.发现学习理论
- 【2018肇庆高要·71 多选】个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略，下列属于经典的个别化教学模式的有（BC）。
 - A.接受教学
 - B.程序教学
 - C.计算机辅助教学
 - D.指导教学
- 多选：在越来越注重个性化的教育教学趋势下，个别化教学的运用范围也越来越广泛了。下列属于凯勒个别化教学体系中的教学步骤的是（ACD）。
 - A 自定进度
 - B 大步子教学
 - C 学生相互辅导
 - D 自由式讲课

3 教学策略的基本特征有：

第一，**指向性**。教学策略的产生就是为了解决现实的教学问题，掌握特定的教学内容，达到预定的教学目标，收到预期的教学效果。

第二，**可操作性**。任何教学策略都是针对教学目标的每一具体要求而制定的，具有与之相对应的方法、技术和实施程序，它要转化为教师与学生的具体行动。这就要求教学策略必须是可操作的。

第三，**灵活性**。教学策略不是“万金油”式的“教学处方”，不存在一个能包揽一切的大而全的教学策略。同一策略可以解决不同的问题，不同的策略也可以解决相同的问题。这说明了教学策略具有灵活性。

第四，**综合性**。教学策略是一套系统，选择或制定教学策略必须对教学目标、教学对象、教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑。

第五，**层次性**。教学具有不同的层次，不同的教学层次就有不同的达到教学目的的手段和方法，也就有不同的教学策略。不同层次的教学策略具有不同的适用条件和范围，具有不同的功能，不能相互代替。

第六，**调控性**。由于教学活动元认知过程的参与，教育策略具有调控的特性。元认知实质上是人对自身认知活动的自觉意识和自觉调节。它表现为主体能够根据活动的要求，选择适当的解决问题的方法，监控认知活动的进程，不断取得和分析反馈信息，及时调控自己的认知过程，维持和修正解决问题的方法和手段。

- 教学策略不是“万金油”式的“教学处方”，不存在一个包揽一切的大而全的教学策略，同一策略可以解决不同的问题，不同的策略也可以解决相同的问题，这些都充分说明教学策略具有（D）。
 - A.综合性
 - B.可操作性
 - C.层次性
 - D.灵活性
- 在实际工作中，新手教师即便完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果，这说明教学策略具有（C）。
 - A.综合性
 - B.可模仿性
 - C.灵活性
 - D.层次性
- 教学策略的产生就是为了解决现实的教学问题，掌握特定的教学内容，达到预期的教学目标，收到预期的教学效果。这句话，表述的正是教学策略特征之一的（B）。
 - A.可操作性
 - B.指向性
 - C.综合性
 - D.灵活性
- 教学策略是为达成教学目的，完成教学任务，在对教学活动清晰认识的基础上对教学活动进行调节和控制的一系列执行过程，任何教学策略都要针对教学目标的每一个具体要求制定，具有相对应的方法和实施程序，再转化为教师与学生的具体行为，这说明教学策略具有（D）。
 - A.灵活性

- B.调控性
- C.层次性
- D.操作性
- 任何教学策略都是针对教学目标的每一具体要求而制定的，具有与之相对应的方法，技术和实施程序，它**要转化为教师与学生的具体行动**，这说明教育策略具备（A）。
 - A 可操作性
 - B 整体综合性
 - C 可调控性
 - D 层次性
- 教学策略实质上就是在教学目标确定以后，教师根据已定的教学任务和学生特征，选择性地采取一定的方法、手段，有针对性地进行教学设计、教学实施和教学反思的过程，不论是哪个学科的教学，教学策略都必须具备(ABC)。
 - A.指向性
 - B.可操作性
 - C.综合性
 - D.固定性

4 调动学生学习积极性的策略

目标策略	明确课程学习的实际意义 设置逼近目标的适当阶梯 安排实现目标的具体事件 诱导适当的学习结果预期
成就策略	创造成功机会 学会赏识学生 利用优势转移 提供替代经验
情境策略	运用新颖信息，造成耳目一新的惊异感 制造认知冲突，引起追本溯源的好奇心 创设悬念情境，激发欲罢不能的求知欲 推动学生卷入，调动自主参与的积极性
变化策略	科学安排刺激模式 注意活动方式变化 变换课堂教学节奏 增强教学审美情趣

5 师生互动的策略

师生互动的策略指有利于促进师生互动的诸多教学策略的统称，主要有**规范约束策略、营造和谐课堂气氛的策略、多向交往与合作学习策略、行为矫正策略**等。作为课堂教学监控的重要途径之一，积极的师生互动也是教师采取一系列有效教学监控策略的结果。

- 赵老师在课堂教学中通过设置学生认知冲突，启发学生的好奇心，进而激发学生学习的主动性，这一教学策略属于（C）。
 - A.目标策略
 - B.成就策略
 - C.情景策略
 - D.变化策略
- 有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，这一教学策略属于（C）。
 - A.目标策略
 - B.成就策略
 - C.情境策略
 - D.变化策略
- 师生互动策略指有利于促进师生互动的诸多教学策略的统称，主要有（ABCD）。
 - A.规范约束策略
 - B.营造和谐的课堂气氛的策略
 - C.多向交往与合作学习策略
 - D.行为矫正策略

第四节教学过程

一、教学过程的概述

(一) 概念

教学过程是教师根据一定社会的要求和学生身心发展的特点，指导学生有目的地、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，同时身心获得一定的发展，形成一定的思想品德的过程。

学生与所学知识之间的矛盾是教学过程的主要矛盾。

- 教学过程的主要矛盾的实质是 (C) 。
 - A 主客体的矛盾
 - B 教与学的矛盾
 - C 学生认识过程的矛盾
 - D 客观存在与意识的矛盾
- 下述说法中不正确的是 (B)
 - A 教育者教的客体不是双客体，而是一种复合客体
 - B 一个完整的教育过程就是教育者如何教和教什么的过程
 - C 教育者作为教育活动中的人的因素，是教育实践活动的主体，更确切地说是教的主体
 - D 受教育者是教育过程中学的主体

(二) 教学过程特点

教学过程是一种认识过程，却也是特殊的认识过程。其特殊性具体表现在：

1 教学过程的互动性：**师生的认知互动、交往与沟通**，既是教学过程的本质所在，也是当代教学的突出特点。

2 教学过程学生认识的间接性：教学过程中学生学习的主要是间接经验。

3 教学过程的发展性：教学在传授知识的过程中，具有促进学生多方面发展的功能

4 教学过程的教育性：教师的品德对学生有潜移默化的作用，教学方法和教学组织形式也反映着一定的思想、观点和道德精神。

- 从教学过程的本质看，教学过程是 (AC)
 - A 一种特殊的认识过程
 - B 向学生传输知识的过程
 - C 促进学生身心发展的过程
 - D 一种成人经验的学习的过程
- 教学过程是一种特殊的认识过程，与其显著特点不同的是 (B) 。
 - A 间接性
 - B 绝对性
 - C 简捷性
 - D 引导性
- 作为特殊认识过程的教学过程，其间接性主要是指 (B)
 - A 间接地获得知识
 - B 获得间接经验
 - C 在教师帮助下获得知识
 - D 在同学互助下获得知识
- 赫尔巴特指出：我想不到有任何无教学的教育，正如在相反的方面，我不承认有任何无教育的教学。这说明了教学过程具有 (C) 特点。
 - A 间接经验与直接经验相结合
 - B 掌握知识与发展智力相统一
 - C 教学过程中知、情、意的统一
 - D 教师主导作用与学生能动作用相结合
- 教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性表现在认识的间接性、交往性、教育性和 (C)
 - A 有差别性的认识
 - B 有个性的认识
 - C 有领导的认识
 - D 有基本的认识
- 教学从本质上讲是 (A)
 - A 一种认识活动
 - B 教师教与学生学的活动

- C 教师的教学活动
- D 学生的学习活动
- 教学过程是一种特殊的认识过程，它区别于一般认识过程的显著特点是（D）
 - A 直接性、引导性和简捷性
 - B 直接性、被动性和简捷性
 - C 间接性、被动性和简捷性
 - D 间接性、引导性和简捷性
- 学生认识的特殊性表现在（BCDE）
 - A 认识的直接性
 - B 认识的间接性
 - C 认识的教育性
 - D 认识的交往性
 - E、有领导的认识
- 提出教学即对话，指出对话并非是一种技巧或策略，而是人与人之间的接触，以世界为中介，旨在命名世界。此教育学者是（A）。
 - A 保罗·弗莱雷
 - B 达克沃斯
 - C 杜威
 - D 斯金纳

（三）教学过程的要素

- 1 教师：教师是教学活动的组织者和策划者，在教学过程中起主导作用。
 - 2 学生：学生是教学活动的积极参与者，在教学过程中处于主体地位。
 - 3 教材：是教师和学生共同的认识对象。
 - 4 教学策略：教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划。
 - 5 教学环境：学习环境是教与学活动得以开展的必要条件。
- 其中，教师、学生和教材是教学过程最主要的三个要素。

- 教学过程的三要素是（C），教育的三要素是（C）。
 - A 教师、学生、教学媒体；教育者、受教育者、教育目的
 - B 教育者、受教育者、教育目的；教师、学生、教学媒体
 - C 教师、学生、教学内容；教育者、受教育者、教育影响
 - D 教育者、受教育者、教学影响；教师、学生、教学内容

二、对教学过程本质的认识

教学过程的本质就是教学过程之所以成为其本身而非其他事物的那种属性。有关教学本质的认识大概可以分为九大类：特殊认识说、发展说、层次类型（多质）说、传递说、学习说、统一说、实践说、认识实践说和交往说。

特殊认识说	凯洛夫	形成最早、影响最大、在教学理论界一直居于主导地位。	
发展说	皮亚杰 维果斯基 赞可夫	教学过程是促进儿童身心发展的过程。	认识发展说 接受发展说 结构定向说 探究发展说
层次类型说（多质说）	教学是一个多层次、多方面、多形式、多序列和多矛盾的复杂过程，所以要从多学科、多视角对其进行全面的研究和整体的把握。	从认识论的角度看，教学过程是学生以学习间接知识为主的特殊认识过程；从心理学的角度看，教学过程是促进儿童个体认识发展的过程；从生理学的角度看，教学过程是促进儿童身体发育成熟的过程。	
传递说		教学是传授知识技能，教学就是经验的传递。强调教师的主导地位。	
学习说		教学是在教师指导下的学习活动。强调学习在教学过程中的重要性。	
统一说	克拉耶夫斯基 巴班斯基 吴杰	教学是教师的教和学生的学统一的活动。	
实践说		教师实践说：教学是教师作为实践主体对学生客体进行转变、塑造的过程。 共同实践说：教学是师生共同的实践活动或行动过程。	
认识实践说		教学是认识和实践统一的过程。	
交往说	叶澜	教学是师生之间沟通互动、共同发展的过程。	

- 我国教学理论界形成最早、影响最大的教学过程本质说是（B）。
 - A 发展说
 - B 特殊认识说
 - C 学习说
 - D 实践说
- 认为教学过程是教师的教与学生的学相结合的过程，是二者有机结合、辩证统一的过程，而不是二者的简单相加。这是教学过程本质的（D）。
 - A 交往说
 - B 发展说
 - C 特殊认识说
 - D 双边活动说
- 教学过程是一种特殊的认识过程，也是一个促进学生身心发展的过程。教学过程的特殊性表现在（BCD）。
 - A 启发性
 - B 间接性
 - C 引导性
 - D 简捷性
- 教学是一种特殊的认识活动，其特殊性表现在（ACD）。
 - A 教学认识是学生的认识
 - B 教学认识是直接的认识
 - C 教学认识是有领导的认识
 - D 教学认识是教育性的认识
- 教学本质观中的发展说认为，教学过程是促进儿童（A）。
 - A 身心发展的过程
 - B 身体发展的过程
 - C 心理发展的过程
 - D 智力发展的过程
- 下列不属于教学过程本质说的是（D）
 - A 交往说
 - B 传递说
 - C 认识实践说
 - D 差异说
- 教学过程是师生之间沟通互动、共同发展的过程，持这种观点属于教学过程本质的（B）
 - A 特殊认识说
 - B 交往说
 - C 发展说
 - D 实践说

三、教学过程的基本规律

（一）直接经验和间接经验相结合（间接性规律）

教学过程中，学生主要学习的是间接经验，但直接经验是间接经验的基础。具体要做到：

- 1 学生认识的主要任务是学习间接经验。
- 2 学习间接经验必须要以学生个人的直接经验为基础。
- 3 防止忽视系统知识传授或直接经验经验积累的偏向。

- 下列关于教学与实践之间的关系的叙述，错误的是（C）
 - A 二者关系甚为密切；
 - B 理论性知识需要转化为技术性知识，才能转换成现实的生产力；
 - C 将理论应用于实践将会降低理论的价值和意义；
 - D 实践对学校教学具有很大的价值和意义
- 教学实践中，既不能过分强调对书本处理的服从，不注重引导学生在实践中指导知识，也不能片面地强调在做中学，使学生缺乏系统知识，这主要是因为教学过程具有（D）。
 - A 教师主导与学生主动性结合的规律
 - B 掌握知识与思想教育相结合的规律
 - C 掌握知识与发展智力相结合的规律
 - D 直接经验与间接经验相结合的规律

- 关于教学过程中学生的间接经验和直接经验，说法正确的是（ABDE）
 - A 学生认识的主要任务是学习间接经验
 - B 学习间接经验必须以学生个人的直接经验为基础
 - C 间接经验即学生通过亲自活动、探索获得的经验
 - D 防止忽视系统知识传授或直接经验积累的偏向
 - E 在教学中应把间接经验和直接经验相结合

（二）教师主导作用和学生主体地位辩证统一规律（双边性规律）

教学过程既是教师教的过程，又是学生学的过程，是教和学的双边互动、共同发展的过程。在这一活动过程中，教师与学生的关系是主体间性关系教师的主体作用和学生的主体地位是辩证统一的，双方密切联系、积极互动、互相促进，而又彼此制约，实现着共同的教学目标。具体要求做到：

- 1 教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。
- 2 学生在教学过程中作为学习主体的地位，应充分发挥学生参与教学的主体能动性。学生在教学中的主观能动性具体包括独立性、选择性、调控性、创造性。
- 3 教师的主导作用和学生主体地位之间的关系。
- 4 建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。

- 在教育活动中，教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展。下列对这句话理解正确的是（C）。
 - A 学生在教育活动中是被动的客体
 - B 教师在教育活动中是被动的客体
 - C 要充分发挥教师在教育活动中的主导作用
 - D 教师在教育活动中不能起到主导作用
- 新课程改革强调教学从重结论轻过程向重结论更重过程转变，因此，学生在教学中应起主导作用。这种说法错误的原因在于（AC）。
 - A 教学的过程是学生积极主动地掌握知识、发展能力、增强体质、陶冶品德的过程，因此学生是教学的主体
 - B 重结论更重过程主要指重视学生学习的过程，所以学生在教学中应起到主导作用
 - C 教学必须有老师的指导，所以教师在教学中应起到主导作用
 - D 重结论是指重视学生学习的结果，所以学生在教学中应起到主导作用
- 在教育活动中，教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展。这句话的意思是说（C）
 - A 学生在教育活动中是被动的客体
 - B 教师在教育活动中是被动的客体
 - C 要充分发挥教师在教育活动中的主导作用
 - D 教师在教育活动中不能起到主导作用
- 取得教学成功的内因是（D）
 - A 教师的主导作用
 - B 学校的管理作用
 - C 教材的媒体作用
 - D 学生的主体作用
- 学生在教学中的主观能动性包括（ACD）
 - A 独立性
 - B 参与性
 - C 选择性
 - D 创造性
- 多选：学生是发展和自我教育的主体，学生的主体性具体表现在（ABC）
 - A 自觉性
 - B 独立性
 - C 创造性
 - D 自我意识性
- 单选：下列选项中不属于学生主观能动性的表现的是（D）。
 - A 创造性
 - B 自觉性
 - C 独立性
 - D 可选择性

- 一位青年教师在讲现代作家陈森所著的《桂林山水》时，先深情地朗诵这篇文章：漓江的水真静啊，静得让你感觉不到它在流动；漓江的水真清啊，清得可以看见江底的沙石；漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无暇的翡翠……话音未落，一位学生站起来说：老师，水是液体，翡翠是固体，水怎么会像翡翠呢？老师不耐烦地说：XX同学，你总喜欢这样钻牛角尖，学习成绩怎么好得了？学生脸涨得通红，自尊心受到打击，欲言又止。结合材料，从课程与教学原理的角度分析，该教师的教学行为（C）。
 - A 违反了掌握知识和发展智力相统一的规律
 - B 违反了传授知识与思想品德教育相统一的规律
 - C 违反了教师主导与学生自觉性相结合的规律
 - D 违反了整体教育与个别教育相结合的规律
- 在师生互动过程中，教师处于相互作用的主导地位。（√）

（三）掌握知识和发展智力相互促进规律（发展性规律）

掌握知识是发展智力的基础。智力是掌握知识的重要条件。教学中向学生传授知识和发展学生智力，两者是相互促进、相互影响、相辅相成的。具体要求做到：

- （1）掌握知识是发展智力的基础。
- （2）智力发展是掌握知识的重要条件。
- （3）掌握知识与发展智力有相互转化的内在机制。
 - ①传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识。
 - ②必须科学地组织教学过程。
 - ③重视教学中学生的操作与活动，培养学生的参与意识和能力，为学生提供积极参与实践的时间或空间。
 - ④培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。
- （4）防止两种倾向：
 - ①反对形式教育论只强调学生的思维形式，忽视知识的讲授。
 - ②反对实质教育论只讲授实际的知识，忽视能力的训练。

- 发生在 18 世纪前后的形式教育和实质教育的争论其实质是关于（A）的论争。
 - A 知识与能力；
 - B 直接经验与间接经验；
 - C 分科与综合；
 - D 知识与思想
- 在近代教育史上，对于掌握知识和发展能力究竟以谁为主问题上存在争论，一种理论是形式教育论，另一种理论是（C）
 - A 学科课程论
 - B 活动课程论
 - C 实质教育论
 - D 现代课程论
- 授人以鱼仅供一饭之需，授人以渔，则终身受用无穷。说明教学中应重视（B）
 - A 知识的传授
 - B 发展学生的能力
 - C 培养学生积极的心理品质
 - D 培养学生良好的思想品德
- 判断：知识越多，智力越高。（×）
- 判断：任何一种知识教学都能有效地促进学生智力的发展。（×）

（四）知识学习与品德形成相统一规律（教育性规律）

这条规律又叫教学的教育性规律，或称教书与育人相结合规律，是指在教学过程中不管施教者的主观意识如何，是否自觉，学生在学习知识的同时都客观地受到一定政治立场、世界观、方法论的影响，受到一定意识形态、伦理道德观念的熏陶，接受着一定的思想教育。具体要求做到：

- 1 知识是思想品德形成的基础。
- 2 良好的思想品德是学习的推动力。
- 3 传授知识与思想品德教育必须有机结合。

教学过程的规律		注意避免的反面
间接性规律	间接经验为主体 直接经验为基础	本本（教条）主义 经验主义
双边性规律	教师主导 学生主体	教师中心论（赫尔巴特） 学生中心论（杜威）

教育性规律	知识是形成品德的基础 品德是获取知识的动力	有德无才 有才无德
发展性规律	知识是智力发展的基础 智力是掌握知识的条件	形式教育论（唯理论）（洛克、裴斯泰洛齐） 实质教育论（经验论）（赫尔巴特、斯宾塞）

- 教学过程中直接经验与间接经验相结合规律的主要观点是（D）。
 - A 学生学习以直接经验为主
 - B 学习直接经验必须以间接经验为基础
 - C 直接经验比间接经验更重要
 - D 以间接经验为主，直接经验为辅
- 赫尔巴特说：我想不到有任何无教学的教育，正如在相反的方面，我不承认有任何无教育的教学。这体现的是（C）（赫尔巴特这句话强调了在教学过程中既要传授知识，又要进行思想品德教育，即知、情、意的统一。）。
 - A 掌握知识与发展智力相统一
 - B 间接经验与直接经验相统一
 - C 教学是知、情、意统一的过程
 - D 教师主导与学生主体相结合
- 班主任与某个后进生**共同商量惩罚方法**，如果违规当天与老师共进“寂寞的晚餐”不能与同学玩耍，这种做法遵循了班主任工作原则中的（A）。
 - A 学生主体原则
 - B 集体教育原则
 - C 长善救失原则
 - D 以身作则原则
- 在教学过程中，强调知识传授而忽视能力培养的理论是（B）。
 - A 形式教育论
 - B 实质教育论
 - C 传统教育论
 - D 现代教育论
- 教师不能满足授之以鱼，更要做到授人以渔。这强调教学应重视（B）。
 - A 传授知识
 - B 发展能力
 - C 培养个性
 - D 形成品德
- 列宁说我们需要用基本事实的**知识**来发展和增进每个学习者的思考力，这一段话体现的是（D）。
 - A 直接经验和间接经验的关系
 - B 智力活动和非智力活动的关系
 - C 掌握知识和提高思想的关系
 - D 掌握知识和发展智力的关系
- 在教《蝉》时，教师考虑到学生对蝉比较熟悉，但了解得又不甚清楚，向学生提出一系列有趣的问题，同学们纷纷要求老师回答。这属于教学的（B）阶段。
 - A 感知教材
 - B 引起求知欲
 - C 巩固知识
 - D 运用知识
- 赫尔巴特指出：我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认有任何无教育的教学。这句话说明的教学规律是（C）。
 - A 间接经验与直接经验相结合规律
 - B 掌握知识与发展智力相结合规律
 - C 传授知识与思想品德教育相统一的规律
 - D 教师主导作用与学生主体地位相统一规律
- **【简答】**简述教学过程中掌握知识与提高思想之间的关系。

【答】二者是相互影响、辩证统一的关系。

一方面，教学过程中无论教育者是否有意，在讲授知识的过程中，都势必渗透一定的政治立场、道德观念等意识形态的影响，从而对学生的思想品德产生影响。

另一方面，教师在进行思想教育时，必须以一定的知识观念作为载体，并且随受教育者思想水平的提升，其对知识的判断能力、选择能力和接受能力均势必有所提升。

若片面重视知识而忽视思想教育，可能导致学生有才无德，若片面强调思想灌输而忽略知识的学习，可能导致学生有德无才。此二者都应当努力避免。

- 【论述】联系实际论述教师主导作用与学生主体地位相统一的教学规律。

答：教师主导作用与学生的主体地位是辩证统一的。

1 发挥教师的主导作用是学生简捷有效地学习知识、发展身心的必要条件。教师的主导作用主要体现在：教师的指导决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量，起引导、规范、评价和纠正的作用。

2 尊重学生、调动学生学习的主动性是教师有效地教学的一个主要因素。尊重儿童并非放任儿童，听任课堂自发地发展，放弃教师的职责与主导作用，而是提高了对教师教的要求，加重了教师的责任和工作量。

3 教师主导和学生主体有机结合：（1）教师和学生作用是不可分割的；（2）教师的主导作用和学生的主体作用是相互促进的。

4 实际教学中，一些教师过于强调教师的主导作用，事必躬亲，威权式管理，这会剥夺学生的主体性；另一些教师则过于强调学生的主体性，对学生有求必应，纵容式管理，这会削弱教师的主导作用。

- 【辨析】教学就是教师上课学生听课。

答：教学是在教师引导下学生能动地学习知识以获得发展的活动，它是学校工作的中心环节。教学活动包括多个环节，如备课，上课，布置和批改作业，课外辅导，学业评价等，上课是教学的中心环节。

教学不仅涉及知识的获取和生成，还包括学生的全面发展。教学过程是师生双向互动的过程，是教师的主导作用与学生的主体地位相统一。

因此，绝不能把教学简单理解为教师上课学生听课。

四、教学过程的基本阶段

传递接受式教学	引起求知欲 感知教材 理解教材 巩固教材 运用知识 检查知识
问题探究式教学	明确问题 深入探究 做出结论

- 教学过程的基本阶段主要有（ABCDE）

- A 激发学习动机
- B 领会知识
- C 巩固知识
- D 运用知识
- E 检查知识

- 教案常规项目的主体部分是（D）

- A 教学目的；
- B 重点难点；
- C 导入新课；
- D 讲授新课

- 老师上皇帝的新装前，让学生回顾以前学过的童话故事，这属于哪种（C）

- A 谈话式
- B 悬念式
- C 温故知新式
- D 导入情境式

- 教学过程的中心环节是（B）。

- A 激发学生的学习兴趣
- B 理解教材、形成概念
- C 巩固与保持知识
- D 运用知识，形成技能技巧

- 领会知识包括感知教材和（C）。

- A 熟悉教材
- B 分析教材
- C 理解教材
- D 概括教材

- (B) 是学生掌握知识的核心环节。
 - A.感知
 - B.理解
 - C.巩固
 - D.应用

第五节教学评价

一、教学评价的含义

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动。教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。

二、教学评价的功能与意义

从系统的观点出发，我们一般是把研究对象看作是一个系统。在评价一个系统的作用的时候，就要首先评价系统内各要素的组织形式及在运动状态下各要素所发挥的作用。具体地说，就是评价系统中各要素之间，相互联系相互制约的作用，从而使系统发挥更大的功能。教育心理学和教学论专门研究了教学评价对提高教学效果的作用，具体可以概括为教学评价的如下几个功能：

- 1 诊断功能
- 2 激励功能
- 3 调控功能
- 4 教学功能
- 5 区分和鉴别功能

- 通过评价来判断学生的发展状况，帮助学生及时地了解自己发展的优势、不足和存在的问题，以此来协助教师判断教学目标的实现程度，这体现了学生评价的功能是 (A)
 - A 诊断功能
 - B 导向功能
 - C 发展功能
 - D 管理功能
- 学生评价的基本原则不包括 (C)。
 - A 在评价前首要的是要明确评什么
 - B 全面的评价需要各种评价工具
 - C 评价是目的
 - D 要清醒地认识运用的评价工具的局限性
- 教学评价是教学的重要环节和不可缺少的部分，以下对教学评价理解正确的是 (ABD)
 - A 教学评价贯穿于整个教学过程之中
 - B 教师可以依据教学评价结果调节课堂教学安排
 - C 教学评价是在学期结束时教师的教学效果进行的考核
 - D 教师可以依据教学评价结果反思自己的教学过程，进一步完善和提高教学能力

三、教学评价的类型

由于教学评价是针对教学某一方面的内容或活动展开的，因此，我们根据教学内容的不同，将教学评价分为以下类型：

(一) 按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价

- 1 相对评价：常用常模参照测验，常见有等级分和标准分（离差智商）。
- 2 绝对评价：常用标准参照测验，常见有原始分。
- 3 自身评价：对被评价的个体的过去和现在相比较，或者是对他的若干侧面进行比较。自身评价的优点是尊重个性特点，照顾个别差异，通过对个体内部的各个方面进行纵横比较，判断其学习的现状和趋势。

- 根据测验目的，教学测验可分为 (D) 和标准参照测验。
 - A 专家参加测验
 - B 群体参照测验
 - C 客观参照测验
 - D 常模参照测验
- 依据学生个人成绩在该班序列位置来决定成绩优劣，不考虑是否达到教学目标的评价是 (C)。
 - A 干预性评价
 - B 描述性评价

- C 常模参照评价
- D 标准参照评价
- 开学初，不少学校会组织考试，该考试属于（C）。
 - A 形成性评价
 - B 终结性评价
 - C 诊断性评价
 - D 综合性评价
- 根据测验目的，教学测验可分为（D）和标准参照测验。
 - A 专家参加测验
 - B 群体参照测验
 - C 客观参照测验
 - D 常模参照测验
- 矮子里找高个、水涨船高是一种（ ）。
 - A 相对评价
 - B 绝对评价
 - C 定性评价
 - D 定量评价

答案：A
- 某高中在 2019 年的高考喜报中写通：我校考生xxx以 689 分获得本市理科第一名，文理科 600 分以上的考生共计 725 人，位居全省第一。该喜报属于（B）。
 - A 总结性评价
 - B 相对性评价
 - C 形成性评价
 - D 诊断性评价
- （C）对学生学习成就的解释采用了相对的观点，着重于学生之间的比较，比较学生之间的学习差异，主要用于选拔（如升学考试）或编组、编班。
 - A 实验定向评价
 - B 标准参照评价
 - C 常模参照评价
 - D 个体内差异评价
- 王老师对小红父亲说，您的孩子成绩高于全班平均数成绩一个标准差，算是中等以上，这种教育评价是（D）。
 - A 标准参照评价
 - B 总结性评价
 - C 诊断性评价
 - D 常模参照评价
- 在谈到小明的英语学习情况时，英语任课教师认为小明又没有及格，让他很无奈。班主任刘老师则认为，小明这一次的成绩比上一次高了 20 多分，有很大进步，值得表扬。英语任课教师和班主任对小明的评价分别属于（ ）。
 - A. 目标参照性评价、个体内差异评价
 - B. 常规参照性评价、个体内差异评价
 - C. 诊断性评价、绝对性评价
 - D. 诊断性评价、相对性评价
- 判断：总结性测验可以对学生进行评价和分类，因此在教学中应多使用总结性测验对学生进行总结性评价。（×）

（二）按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价

诊断性评价、形成性评价和总结性评价的对比

类型要点	诊断性评价	形成性评价	总结性评价
实施时间	教学之前	教学过程中	教学之后
评价目的	摸清学生底细以便安排学习	帮助学生有效调控自己的学习过程，随时激发学生的学习动机，产生新的学习需求。	检验学习结果，评定学习成绩
评价方法	观察、调查、作业分析、测验	经常测验、作业分析、日常观察	考试或考查
作用	查明学习准备情况和不利因素	确定学习效果	评定学业成绩

- (D) 是对学生日常学习过程的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的评价，是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。
 - A 诊断性评价
 - B 相对性评价
 - C 终结性评价
 - D 形成性评价
- (A) 指在教学开始进行前用于了解学生对新学习任务的准备状况，确定学生当前的基本能力和起点行为的评定方法。
 - A 诊断性评价
 - B 形成性评价
 - C 总结性评价
 - D 常模参照评价
- 形成性评价的目的是 (BC)，产生新的学习需求。
 - A. 帮助教师有效调控自己的教学过程
 - B. 帮助学生有效调控自己的学习过程
 - C. 随时激发学生的学习动机
 - D. 随时形成终结结果
- 学习评价是对学生学习发展情况作出的价值判断，从评价的功能分析，随堂测验属于 (B)
 - A 诊断性评价
 - B 形成性评价
 - C 总结性评价
 - D 安置性评价
- 在学生的作业后面写上你进步很快，祝贺！等评语，为学生的后续学习奠定基础的评价属于 (B)
 - A 诊断性评价
 - B 形成性评价
 - C 总结性评价
 - D 相对性评价
- 在教学过程中，教师能够了解学生学习进展情况的评价是 (B)
 - A 诊断性评价
 - B 形成性评价
 - C 终结性评价
 - D 发展性评价
- 评价是为了促进学生的全面发展，发展性评价的核心是 (C)。
 - A 关注学生的学业成绩
 - B 关注学生在群体中的位置
 - C 关注和促进学生的发展
 - D 帮助学生认识自我，建立自信
- 班主任王老师找学生小李谈话，说他近期学习很努力，但成绩提高不明显，需要改进学习方法。王老师对小李所作的评价是 (B)。
 - A 诊断性评价
 - B 形成性评价
 - C 总结性评价
 - D 常模参照评价

*配置性评价和诊断性评价

- 1、配置性评价：或称准备性评价，一般在教学开始前进行，摸清学生的现有水平及个别差异，以便安排教学。
- 2、诊断性评价：有时与配置性评价意义相当，指了解学生的学习基础与个体差异；有时指对经常表现学习困难的学生所做的评价，多半是在形成性评价之后实施。

- 一般在教学开始前使用 (D) 来摸清学生现有水平及个别差异，以便安排教学。
 - A 诊断性评价
 - B 形成性评价
 - C 总结性评价
 - D 配置性评价

- 通过 (B) 评价，教师可以了解学生对新学习任务的准备状况，确定学生当前的基本能力和起点行为。
 - A 诊断性
 - B 配置性
 - C 标准参照
 - D 形成性

(三) 按表达实施评价方式不同

1 定性评价

是对评价资料质质的分析，运用分析与综合、比较与分类、归纳与演绎等逻辑分析的方法对评价所获得的数据、资料进行思维加工。只有描述性材料或以描述性材料为主。

2 定量评价

是从量的角度，运用统计分析、多元分析等数学方法，在复杂纷乱的评价数据中总结出规律性的结论。由于教学涉及人的因素，各种变量及其相互作用关系是比较复杂的，因此为了提示数据的特征和规律性，定量评价的方向、范围必须由定性评价来规定。

定性评价和定量评价是密不可分的，两者互为补充，相得益彰，不可片面强调一方面而忽视了另一方面。

(四) 按评价的主体不同

1 他人评价，他人评价主体是教育活动实施者以外的人。

2 自我评价，即在个人内部就其自身的状态进行纵横比较所做的价值判断。

(五) 按评价的范围不同

1 单项评价，是指仅就评价对象的某一方面进行评价，目的在于了解某一方面的情况。如对教学效果、教学设施、教学方法、学习态度、学业成绩等方面所做的评价。

2 综合评价，是对教学过程各方面所进行的整体评价。评价时要搜集各方面的信息，对教学工作得出综合的结论。

- 下列关于学生学业成绩评定叙述正确的是 ()。
 - A 评定学生学业成绩，一般采用百分制记分、等级制计分法
 - B 一般来说，题的数量多、便于给小分的，用等级制较便利
 - C 题的数量不多、开卷、理解和灵活运用题用百分制较方便
 - D 在成绩评定时，不能把等级制换算成一定的分数
- 答案：A

五、教学评价的原则

为了做好各种教学评价工作，必须根据教学的规律和特点，确立一些基本的要求，作为评价的指导思想和实施准则。具体来说，教学评价应贯彻以下几条原则：(一)客观性原则 (二)发展性原则 (三)多样性原则 (四)全面性原则 (五)多主体性原则 (六)指导性原则。

- 多一把尺子，就多一个好学生这反映的评价观是 (D)
 - A 评价是促进学生发展的
 - B 评价应该关注过程
 - C 学生是评价的主体
 - D 评价标准应该多元化

第六节 教学测验

一、教学测验的信度、效度、区分度及难度

设计和编制任何一种测验，都必须使其在效度、信度、难度和区分度方面达到一定要求，即起码达到有效、可信，具有一定难度和区分度。

(一) 效度

效度是指一个测验或测量工具能真实地测量出所要测量的事物的程度。一个缺乏效度的评价工具是没有什么使用价值的。同时，效度又是一个相对概念，任何一种评价工具只是对一定的目的来说才是有效的。测验的效度有多种类型，主要有内容效度、构想效度和预测效度。

- 1 内容效度：是否反映了所学的知识程度。
- 2 构想效度：指一个测验能够测量理论上的构想或内在心理特性的程度。
- 3 预测效度：能否预测学生将来某种特定行为程度。

- 效度是指测验的 (C)
 - A 科学性
 - B 可靠性
 - C 正确性
 - D 难易性

- 一个测验能有效测量所需要的心理品质的程度，称之为（B）。
 - A 信度
 - B 效度
 - C 难度
 - D 区分度
- 试题对所测量的心理特性的识别程度叫做（B）
 - A 难度
 - B 效度
 - C 信度
 - D 区分度

（二）信度

信度主要指测验结果的前后**一致性**和**稳定性**程度。

前面提到的效度是对测量的准确性程度的估计，而信度则是对测验的一致性或可靠性程度的估计。

（三）难度

难度指测验的难易程度。在教学测量中，通常用答对或通过测验的人数比例作为难度值 P。P 值越大，难度越低；P 值越小，难度越高。

（四）区分度

区分度有时也称鉴别力，主要指测验对于不同水平的被试加以区分的能力。它反映着测验与被试实际水平的相符合程度。

- 测验的（A）反映了同一量表多次测验在分数的稳定、一致的程度，包括在结果上的一致性，也包括内容和不同评分者之间的一致性。
 - A 信度
 - B 效度
 - C 难度
 - D 区分度
- 参照预定的教学目标对学生的学习行为进行价值判断的过程是（B）
 - A 教学测量
 - B 教学评价
 - C 教学管理
 - D 教学计划
- 在教学过程中对学生的学习进行的评价是（A）
 - A 形成性评价
 - B 总结性评价
 - C 配置性评价
 - D 终结性评价
- 多次测验分数的稳定、一致程度是（A）
 - A 信度
 - B 效度
 - C 区分度
 - D 难度
- 信度是指测验的（B）
 - A 有效性
 - B 可靠性
 - C 正确性
 - D 难易性
- 化学测验试题的语句文字超出学生**已有的理解水平**，那么该测验属于（A）。
 - A 低效度测试
 - B 低信度测试
 - C 低难度测试
 - D 高区分度测试
- 关于信度与效度等测验指标，下列说法错误的是（C）
 - A.效度是指测验能够准确测出所需要测量的事物的程度
 - B.信度是指测验获得的信息的可靠性与一致程度
 - C.效度低，信度一定低
 - D.信度低，效度一定低

- 你先后使用同一个测量两次，两次结构大致相同，这说明该测验（A）
 - A 信度高
 - B 效度高
 - C 区分度高
 - D 难度类似
- 对学生学业成绩测验表述错误的是（A）。
 - A.信度高的测验效度也一定高
 - B.测验中包含不同难度的试题才能提高区分度
 - C.试题过难或过容易都不能测出学生真实成绩
 - D.一个测验反复使用或以不同方式使用都能得出大致相同结果，则信度高
- 判断：信度是指测验结果的一致性、稳定性及可靠性，信度系数越高即表示该测验的结果越一致、稳定和可靠。（√）

二、测验题目的类型

测验的类型很多，但通常依据试题的客观性程度，将测验分为客观式测验和论文式测验。

（一）客观式测验：出题困难，阅卷容易。评分客观。客观式测验的试题形式主要为**再认式**，如选择题、是非（正误）题、配对题、排序题等；也有**回忆式**的，但答案很简单，只写一两个字或一两句话，如填空题和简答题等。

（二）论文式测验：出题容易阅卷难。评分容易受主观因素的干扰。它包括论述题、问答题、说明题和作文题等基本形式。

- 教师自编测验与标准化测验相比，其特征不包括（A）
 - A 测验的结果具有较高的信度、效度和较强的客观性
 - B 测验的信度和效度不如标准化测验，客观性较差，容易使测验结果不准确
 - C 编制过程较为简单、使用简便
 - D 可以根据需要随时进行调整，针对性较强
- 美国教育测验中心举办的托福考试属于（B）。
 - A 能力测试
 - B 标准化成就测试
 - C 标准参照测试
 - D 水平测试
- 预期学生通过教学活动获得的学习结果是（B）
 - A 教学期待
 - B 教学目标
 - C 课程标准
 - D 教学评价

（教学期待是对学习结果的主观估计）
- 布卢姆的教育目标分类系统将教学目标分为（B）
 - A 认知目标、情感目标和品德目标
 - B 认知目标、情感目标和动作技能目标
 - C 认知目标、情感目标和意志目标
 - D 认知目标、动作技能目标和心智技能目标
- 将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程称为（C）
 - A 分化
 - B 泛化
 - C 任务分析
 - D 问题解决
- 布卢姆的教育目标分类系统中，认知目标由低到高分（A）
 - A 知识、领会、应用、分析、综合、评价
 - B 知识、领会、分析、综合、评价、应用
 - C 领会、知识、应用、分析、综合、评价
 - D 知识、领会、评价、分析、综合、应用
- 在教学过程中师生双方为实现教学目的、完成教学任务而共同采取的活动方式是（B）
 - A 教学策略
 - B 教学方法
 - C 教学手段
 - D 教学风格

（教学手段是使用的工具或设备）

- 教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划是 (D)
 - A 教学策略
 - B 教学方法
 - C 学习策略
 - D 教学计划
- 布卢姆教育目标分类系统中，代表最低理解水平的认知目标是 (B)
 - A 知识
 - B 领会
 - C 分析
 - D 综合
- 教师提供材料和情境，引导学生通过自身的学习活动获得概念和原理的教学策略是 (A)
 - A 发现学习
 - B 掌握学习
 - C 合作教学
 - D 情境教学
- 培养学生良好的学习态度和价值观，属于布卢姆教育目标分类系统中的 (B)
 - A 认知目标
 - B 情感目标
 - C 动作技能目标
 - D 品德目标
- 教师不直接将学习内容提供给学生，而是为学生创设问题情境、引导学生去探究和发现新知识和问题的方法是 (B)
 - A 讲授法
 - B 发现法
 - C 掌握学习法
 - D 头脑风暴法
- 发现法的提出者是 (B)
 - A 奥苏伯尔
 - B 布鲁纳
 - C 布卢姆
 - D 维果斯基
- 判断：发现法是美国心理学家斯金纳所倡导的一种教学方法。(√)
- 引入或创设一种具体的场景进行知识教学的教学策略是 (D)
 - A 发现学习
 - B 合作教学
 - C 掌握学习
 - D 情境教学
- 在布卢姆的教育目标分类系统中与我国德育目标相对应的是 (B)
 - A 认知目标
 - B 情感目标
 - C 动作技能目标
 - D 心智技能目标
- 斯金纳倡导的教学策略是 (C)
 - A 掌握学习
 - B 暗示教学
 - C 程序教学
 - D 微格教学
 (A 布卢姆, B 洛扎诺夫, D 埃伦)
- 让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略是 (D)
 - A 自主学习
 - B 发现学习
 - C 个别教学
 - D 个别化教学

- 简述教学测量与评价的功能。
答：（1）为师生调整和改进教学提供充足的反馈信息。（2）是学校鉴别学生学业成绩、家长了解学生学习情况的主要方式。（3）是教学过程的一个重要组成部分。（4）作为教育评价和决策的依据。
- 简述教学目标及其功能。
答：教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于明确教学行为的方向、指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、激励和指引学生学习等。
- 简述情境教学的含义。
答：情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。
- 简述合作学习及其特征。
答：合作学习指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。合作学习的目的不仅是培养学生主动求知的能力，而且发展学生合作过程中的人际交流能力。其特征：（1）分工合作；（2）密切配合；（3）各自尽力；（4）社会互动；（5）团体经历。
- 简述个别化教学及其环节。
答：个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。其环节：
（1）诊断学生的初始学业水平或学习不足。
（2）提供教师与学生或机器与学生之间的一一对应关系。
（3）引入有序的和结构化的教学材料，随之以操练和练习。
（4）容许学生以自己的速度向前学。

第十章 课堂教学与教学技能

第一节 课程教学概述

一、课堂教学的意义

（一）概念

课堂教学是在一个特定的场所或环境中，以课程内容为中介，由教师的教和学生的学所共同组成的统一的双主体活动。

（二）意义

- 1 课堂教学是实施课程的基本途径。
- 2 课堂教学是学校教学活动的中心。
- 3 学校的性质决定了课堂教学在整个学校工作的特殊地位。

（三）课堂教学涉及的模式：

系统分析模式	加涅和布里格斯	将教学过程看做一个“输入-产出”的系统过程，其中，“输入”是学生，“产出”是受过教育的人。
目标模式 (系统方法模式)	迪克和科瑞	确定目标→教学分析+学生分析→列出操作目标→确定测验+教学策略+教学材料→形成性评价→修正教学。
过程模式	肯普	过程模式强调学生体验课程过程；强调学生自主活动、学习。基本观点：课程开发的过程模式是通过对知识和教育活动的内在价值的确认，鼓励学生探索具有教育价值的知识领域，进行自由自主的活动。

- 将教学过程看作一个输入产出的系统过程，“输入”是学生，“产出”是受过教育的人这是（B）的观点。
A 目标模式
B 系统分析模式
C 过程模式
D 目标游离模式

- (D) 的基本观点是通过对知识和教育活动的内在价值的确认，鼓励学生探索具有教育价值的知识领域，进行自由自主的活动。
A 目标模式
B 生成模式
C 普遍模式
D 过程模式

二、课堂教学基本原则

教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的教学的基本要求，是指导教学活动的一般原理。教学原则与教学规律不同，后者是客观的、在教学过程中固有的、本质的、必然的联系，前者是人为制定的，属于主观意识形态的东西。

- 教学原则是依据 (C) 制定的。
A 教学过程的基本规律
B 教育部颁布的文件
C 教学目的和教学过程规律
D 教学目的
- (C) 是**根据教学规律和教育目的**，对教师和教学工作者提出的在教学过程中必须遵守的基本要求。
A 教学规则
B 教学方法
C 教学原则
D 教学目标

我国中小学的课堂教学活动应坚持下列八条基本原则：

- 1 科学性与教育性（思想性）相统一的原则：该原则反映和要求正确处理课堂教学中传授知识与进行思想品德教育的关系。**这是培养德智体全面发展的人的要求，是建设社会主义物质文明和精神文明建设的要**求，体现了我国教育的根本方向。贯彻科学性和思想统一原则的基本要求①保证教学的科学性。②发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育。③教师要不断提高自己的专业水平和思想修养。

- 体现我国教学根本方向和特点的教学原则是 (B) 原则
A 理论联系实际
B 科学性和教育性相结合
C 因材施教
D 循序渐进
- 曹老师教学《圆的周长》时，讲述了我国古代数学家祖冲之在计算圆周率上的卓越贡献，同学们感到很自豪，曹老师遵循的教学原则是 (D)
A 启发性原则
B 巩固性原则
C 因材施教原则
D 科学性与思想性相统一原则
- 赵老师在课堂上讲到“青蒿素”时，向学生们介绍了屠呦呦踏实做事、献身科学的事迹，同学们深受教育。这体现了哪一教学原则 (B)。
A 理论联系实际的原则
B 科学性和思想性统一的原则
C 启发性原则
D 发散性原则
- 与不愤不启不悱不发所体现的教育思想相近的是 (C)
A 博学以文，约之以礼
B 学而不思则罔，思而不学则殆
C 君子之教，喻也
D 建国君民，教学为先
- 启发性原则的核心就是问答法，实质就是老师少说，学生多学。(X)

2 直观性原则：直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生形成表象并获得丰富的感性认识。该原则被 17 世纪捷克教育家夸美纽斯视为教学的“金科玉律”、18 世纪瑞士教育家裴斯泰洛奇视为基础性教学原则。

直观性原则要求正确处理教学中的理性与感性认识的关系。直观类型有三种：**实物直观、模像直观、言语直观**。其中，**模像直观**的教学效果最好。要求①选好直观方式；②运用感知规律，如对比律、运动律、强度律等；③重视语言直观；④重视直观与讲解相结合。

实物直观虽然真切，但是难以突出本质要素和关键特征；而模像直观虽然与实际事物之间有一定距离，却有利于突出本质要素和关键特征。因此，一般而言，模像直观的教学效果优于实物直观。但是，这一结论只限于知识的初级学习阶段。我们强调的是先进行模像直观，在获得基本的概念和原理后再进行实物直观，比一开始就进行实物直观的学习效果好。

- 被 17 世纪捷克教育家夸美纽斯视为教学的“金科玉律”、18 世纪瑞士教育家裴斯泰洛奇视为基础性教学原则的是 (B)。
 - A 量力性原则
 - B 直观性原则
 - C 巩固性原则
 - D 系统性原则
- 荀子提出的闻-知-见-行以及夸美纽斯主张在可能范围内，一切事物都应该尽量地放到感官的跟前的观点均体现了教学的 (A) 原则。
 - A 直观性原则；
 - B 启发式原则；
 - C 因材施教原则；
 - D 理论联系实际原则
- 为了解决名词、术语脱离事物，抽象概念脱离具体形象，理解脱离感知等矛盾，教师在教学中时必须注意贯彻 (B)。
 - A 理论联系实际原则
 - B 直观性原则
 - C 巩固性原则
 - D 启发性原则
- “闻之而不见，虽博必谬”这句话体现的教学原则是 (B)。
 - A.启发性原则
 - B.直观性原则
 - C.循序渐进原则
 - D.巩固性原则
- 荀子曰：不闻不若闻之，闻之不若见之。这句话所体现的教学原则是 (A)
 - A 直观性原则
 - B 启发性原则
 - C 巩固性原则
 - D 量力性原则
- 陶行知先生所说的“接知如接枝”说的是 (A)。
 - A 直观性原则
 - B 启发性原则
 - C 因材施教原则
 - D 理论联系实际原则
- 课堂教学中，学生依靠形式、颜色、声音、感觉来进行思维的过程，是全面贯彻了 (D) 的原则。
 - A 启发性原则
 - B 巩固性原则
 - C 系统性原则
 - D 直观性原则
- 在海南地区，老师用抛洒碎纸屑的方式让学生体会下雪的感觉，是使用 (A) 原则。
 - A 直观性原则；
 - B 启发式原则；
 - C 因材施教原则；
 - D 理论联系实际原则
- 乌申斯基认为，儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉进行思维的。这一观点要求小学教学应当遵循 (B)
 - A 启发性原则
 - B 直观性原则
 - C 因材施教原则
 - D 理论联系实际原则
- 生物课上，老师给学生讲解桃花的结构，准备了桃花的形态解剖图。这符合教学的 (A)。
 - A 直观性原则
 - B 启发性原则

- C 创造性原则
- D 巩固性原则
- 利用图片、图标、模型、幻灯片、电影电视等手段进行教学的直观类型是 (B)
 - A 实物直观
 - B 模象直观
 - C 语言直观
 - D 抽象直观
- 地理课上，赵老师利用地图和模型表现黄土高原千沟万壑的地形，这种教学的直观手段属于 (B)。
 - A.实物直观
 - B.模象直观
 - C.言语直观
 - D.实验直观
- 在教学过程中，教师运用多媒体教育手段模拟实物的形象，为学生提供学习的感性材料。这称为 (A)。
 - A 模象直观
 - B 实物直观
 - C 言语直观
 - D 想象直观
- 在教学中，通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物，过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力的是。(A)
 - A 直观性原则
 - B 启发性原则
 - C 循序渐进原则
 - D 巩固性原则
- 教学过程中电化教具的运用一般属于 (B)
 - A 实物直观
 - B 模象直观
 - C 言语直观
 - D 符号直观
- 一位数学老师在讲授“圆形”的概念时，通过向学生**描述**“毛驴拉碾子”的具体形象帮助学生理解这一抽象概念。这位老师所使用的直观手段属于 (C)。
 - A 实物直观
 - B 模象直观
 - C 言语直观
 - D 表象直观
- 以下哪些教学方法**主要**体现“直观性”教学原则 (C)。
 - ①演示法②讲授法③练习法④参观法
 - A①②
 - B①③④
 - C①④
 - D①②③④
- 判断：在知识学习的后期阶段，模象直观一般比实物直观教学效果好。(×)

3 启发性原则：启发性原则反映和要求正确处理教学过程中发挥教师的主导作用与调动学生学习积极性之间的关系。启发性原则要求①承认学生是教学活动的主体，让学生成为学习活动的主人。②充分调动学生的学习积极性和主动性。③创设问题情境，引导学生质疑问题和学会思考。④发扬民主教学。

- 启发性的实质在于 (D)。
 - A.教师多提问，让学生多回答
 - B.教师少讲，让学生多活动
 - C.教师要讲深、讲透、讲全
 - D.尊重学生，充分发挥学生学习的主动性
- 在教学中教师要激发学生的学习主体性，引导他们经过积极思考与探究，自觉地掌握科学知识，学会分析问题，树立求真意识和人文情怀。这体现的教学原则是 (B)。
 - A 发展性原则
 - B 启发性原则

- C 循序渐进原则
- D 因材施教原则
- 孔子的不愤不启、不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也（如果教给他一个方面，他却不能以此来说明另外三个方面，就不要用同一种方法重复教他了），现了（B）。
 - A 直观性原则；
 - B 启发式原则；
 - C 因材施教原则；
 - D 理论联系实际原则
- 第斯多惠的一个坏老师奉送真理，一个好老师教人发现真理，体现了（B）。
 - A 直观性原则；
 - B 启发式原则；
 - C 因材施教原则；
 - D 理论联系实际原则
- 鲁宾斯坦曾经说过：思维通常总是开始于疑问或者问题，开始于惊奇或者疑问，开始于矛盾。基于这一观点，教学应遵循（A）。
 - A 启发性原则；
 - B 教育性原则；
 - C 目标性原则；
 - D 直观性原则
- 《学记》中的道而弗牵，强而弗抑，开而弗达，（B）。
 - A 直观性原则；
 - B 启发式原则；
 - C 因材施教原则；
 - D 理论联系实际原则
- 在教语文书中的《再见了，亲人》一文时，阳老师先让学生自行阅读文章，并思考题目中这句话是什么意思、是谁说的。在学生回答以后老师再不断追问，通过提问，引发学生的深入思考。阳老师采用了教学原则中的（A）
 - A 启发式原则
 - B 循序渐进原则
 - C 因材施教原则
 - D 教学相长原则
- 与“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”体现的教学原则相一致的是（ABC）。
 - A 不愤不启，不悱不发
 - B 一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则叫人发现真理
 - C 产婆术
 - D 闻道有先后，术业有专攻
- 下列与不愤不启，不悱不发教学原则相一致的是（A 引而伸之，触类而长之，天下之能事毕矣也，出自《周易·系辞上》。）。
 - A 引而伸之，触类而长之，天下之能事毕矣也
 - B 杂施而不孙，则坏乱而不修
 - C 圣贤施教，各因材，小以小成，大以大成，无弃人也
 - D 大学之数也，时教必有正业，退息必有居学
- 《中华人民共和国义务教育法》鼓励学校和老师采用的教育教学方法是（C）。
 - A. 讲授式
 - B. 灌输式
 - C. 启发式
 - D. 填鸭式
- 贯彻启发性原则的基本要求包括（ACD，B 是巩固性原则）
 - A 调动学生学习的主动性
 - B 重视组织各种复习
 - C 启发学生独立思考
 - D 发扬教学民主
 - E 让学生自学
- 苏格拉底“产婆术”的教学原则与下列（C）教学原则相一致。
 - A. 学而不思则罔，思而不学则殆

- B.学而知之
- C.不愤不启，不悱不发——孔子
- D.温故而知新

4 巩固性原则。贯彻巩固性原则的基本要求：①在理解的基础上巩固。②重视组织各种复习。③在扩充改组和运用知识中积极巩固。

- 一名教师教授新课之前让学生复习了以前的内容“跃”这个字，右边的“天”正好是今天学的这个字“笑”的下面的部分，于是当学生再学“笑”这个字的时候就容易多了，这名教师是运用（A）原则进行教学的。
 - A 巩固性原则
 - B 启发性原则
 - C 直观性原则
 - D 因材施教原则
- 一位英语老师在上新课之前让学生复习了以前的内容。第三人称的变化原则而单三的变化规则正好与今天要学的动词的过去时的变化规则有一定的联系性，这位英语老师运用的教学原则是（B）
 - A 直观性教学原则
 - B 巩固性教学原则
 - C 启发性教学原则
 - D 因材施教原则

5 循序渐进原则（系统性原则）：要同时兼顾学科的自身逻辑顺序以及学生的身心发展顺序。贯彻该原则要求：①按教材的系统性教学；②抓主要矛盾，解决好重点和难点的教学；③由浅入深、由易到难、由简到繁。

- 《学记》中学不躐等不凌节而施，孟子主张的盈科而后进，朱熹主张的读书之法，在循序而渐进，夸美纽斯强调应当循序渐进地学习一切，说的就是教学要循序渐进。学不躐等意思是，学习要由浅入深、由易到难、由近及远、由简到繁，不能跳跃。不陵节而施是指不要超越学生所能接受的程度实施教学。
- 教师在教育工作中要做到循序渐进，这是因为（C）
 - A 学生只有机械记忆的能力
 - B 教师的知识、能力是不一样的
 - C 教育活动中要遵循人的身心发展的一般规律
 - D 教育活动完全受到人的遗传素质的制约

6 因材施教原则：掌握该原则要求①针对学生的特点进行有区别的教学；②采取有效措施使有才能的学生得到充分发展。

- 苏霍姆林斯基曾说：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点，与众不同的孩子。”赞科夫也曾说：“当教师把每个学生都理解为他是一个具有个人特点的、具有自己的志向、自己的智慧和性格结构的人的时候，这样的理解才能有助于教师去热爱儿童和尊重儿童。”这启示教师（D）。
 - A.要遵循理论联系实际原则，培养学生运用知识解决实际问题的能力
 - B.要遵循有教无类原则，公平地对待每一个学生
 - C.要遵循启发性原则，引导学生主动探索知识，独立思考
 - D.要遵循因材施教原则，根据学生的特点有针对性地为他们创造学习条件

7 理论联系实际原则：贯彻理论联系实际原则的基本要求：①保证理论知识的主导作用。②重视培养学生运用知识的能力。③正确处理知识教学与技能训练的关系。④培养学生的创新精神。

- 以下表述反映理论联系实际的是（C）
 - A 知之深，则爱之切
 - B 学高为师，身正为范
 - C 读万卷书，行万里路
 - D 不愤不启，不悱不发
- 下列关于教学与实践之间的关系的叙述，错误的是（C）
 - A 二者关系甚为密切；
 - B 理论性知识需要转化为技术性知识，才能转换成现实的生产力；
 - C 将理论应用于实践将会降低理论的价值和意义；
 - D 实践对学校教学具有很大的价值和意义

8 发展性原则：是指教学的内容、方法和进度，既要适合学生一有的发展水平，又要有一定的难度，激励他们经过努力才能掌握，以便有效地促进学生的身心发展。发展性原则历史上也称作可接受性原则或量力性原则。

墨子认为教育学生要做到“深其深，浅其浅，益其益，尊益尊。”，另有《学记》中提到“语之而不知，虽舍之可也”也体现了这一原则。

贯彻该原则要求：①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学。②考虑学生认识发展的时代特点。

- 《学记》中语之而不知，虽舍之可也，意思是如果学生听不懂，就暂且不教。其意思是（A）。
 - A 量力性原则；
 - B 启发式原则；
 - C 巩固性原则；
 - D 直观性原则
- 墨子提出大智者必量其力所能至而如从事焉的观点，强调教学要求重视量力性原则。量力性教学原则实施的基础是（B）。
 - A 教师吃透教材，精心备课
 - B 学生身心健康，具备学习能力
 - C 学校开展新课改活动，提升教师的教学能力
 - D 开展家校合作，联合家长共同参与教学
- 墨子认为教育学生要做到“深其深，浅其浅，益其益，尊益尊。”这句话体现的教学原则是（C）。
 - A.系统性原则
 - B.巩固性原则
 - C.量力性原则
 - D.启发性原则
- 下列选项中体现了教学原则中量力性原则的是（D）。
 - A.温故而知新
 - B.不愤不启，不悱不发
 - C.欲速则不达
 - D.语之而不知，虽舍之可也
- 不属于我国中小学常用的教学原则是（A）
 - A 学生自学原则
 - B 直观性原则
 - C 循序渐进原则
 - D 因材施教原则
- 判断：巩固性原则又可称为接受性原则，是为了防止发生教学低于或高于学生实际程度而提出的（×，量力性）

三、教学方法

（一）教学方法概述

1 教学方法的概述

教学方法是完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生的学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

2 选择与运用教学方法的基本依据：

- （1）教学目的和任务的要求；
- （2）课程性质和特点；
- （3）每节课的重点、难点；
- （4）学生年龄特征；
- （5）教学时间、设备、条件；
- （6）教师业务水平、实际经验及个性特点。

此外，教学方法的选择与运用还受教学手段、教学环境等因素的制约。

● 选择教学方法的依据有（ABCE）

- A 教学环境
- B 教学任务
- C 教学内容
- D 家长要求
- E 较适合学生的特点

（二）中小学常用的教学方法

教学方法大致分为注入式和启发式。坚持启发式教学①符合唯物主义辩证关系原理，②符合学生心理发展规律。

启发式教学和注入式教学的根本区别是什么？为什么我们要提倡启发式教学？

1) 启发式与注入式教学的根本区别：

启发式和注入式的根本区别在于对教师的主导作用与学生的主体作用的关系的解释不同：

启发式强调在教师的主导下学生主体作用的发挥，在教学中注意发挥学生的主动性和能动作用，激发学生积极地独立思考，培养学生的学习能力。

注入式片面夸大了教师的主导作用，教师从主观出发，不考虑学生的实际情况，不动学生的主动性、积极性，不顾学生的接受能力和能力的发展，使他们学习被动，成为单纯接受知识的容器。

(2) 我们之所以要提倡启发式教学，是因为：

- ①启发式教学能激发学生的学习动机；
- ②启发式教学有助于学生的智力开发；
- ③启发式教学有助于学生的个性发展；
- ④启发式教学能有效地传递科学信息；
- ⑤启发式教学是教学规律的正确反映。

讲授法：讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法可分为**讲读、讲述、讲解、讲演、讲评**等方式。

- 下列哪一种教学方法更有利于学生掌握系统的知识？（A）
 - A 讲授法；
 - B 多媒体教学法；
 - C 讨论法；
 - D 案例教学法
- 下列哪一种教学方法更有利于学生掌握系统的知识？（A）
 - A 讲授法；
 - B 多媒体教学法；
 - C 讨论法；
 - D 案例教学法
- 下列选项中，属于讲授法的优点的是（ACD）
 - A 充分发挥教师的主导作用
 - B 便于发挥学生的主动性
 - C 有助于在较短时间内使学生获得较多的间接知识
 - D 有助于结合知识传授进行思想品德教育

谈话法：谈话法也叫**问答法**，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法特别有助于激发学生的思维，调动学习的积极性，培养他们独立思考和语言表述的能力。

- 属于谈话法的基本要求是（ABCD）
 - A 准备好问题
 - B 准备好谈话计划
 - C 提问要明确，引起思维兴奋
 - D 善于启发诱导
- 教学中运用谈话法的基本要求是（ABCD）。
 - A 要准备好问题
 - B 要善问
 - C 要善于启发诱导
 - D 要做好归纳
- 使用谈话法进行教学时，应注意（ABD）
 - A 要从学生实际出发，提一些经过学生想一想能够回答的问题
 - B 提问后要注意听取学生的回答，并做出相应的评价，对回答有困难的学生，可提供一些辅助性的问题启发诱导他
 - C **尽可能地提些暗示性的问题**，多提些能让学生开动脑筋自己去思考的问题
 - D 对提的问题，提问的对象，学生可能回答的情况，应如何进一步做好启发引导，谈话所需的时间，都要做到心中有数

讨论法：讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。其优点在于能更好地发挥学生的主动性、积极性，有利于培养学生的独立思维能力和口头表达能力，促进学生灵活地运用知识。

- 学生在教师的指导下为解决某个问题而进行**探讨**，辨明是非真伪，以获取知识的方法，指的是（C）
 - A 讲授法
 - B 讨论法
 - C 谈话法
 - D 练习法
- 王老师在教学《落花生》一课时，让学生谈谈做人该做“落花生”这样的人还是做学霸，大家各抒己见，王老师运用的教学方法是（B）。
 - A 讲授法

- B.讨论法
- C.谈话法
- D.发现法

- 下列哪一种教学方法更能对学生的需要作出敏感反应？（B）
 - A 讲授法；
 - B 讨论法；
 - C 多媒体教学法；
 - D 案例教学法

演示法：教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示的特点在于加强教学的直观性，不仅是帮助学生感知、理解基本知识的手段，也是学生获得知识、信息的重要来源。演示法常要与讲授和谈话相配合。

- 教师在课堂上通过展示实物、直观教具进行演示实验，使学生获得知识的方法称之为。（C）
 - A 实验法
 - B 讲解法
 - C 讨论法
 - D 演示法
- 教师通过在氧气瓶内外燃烧木炭的对比状况来讲解燃烧与氧气的关系，这种教学方法是（B）。
 - A 实验法
 - B 演示法
 - C 实习作业法
 - D 练习法

练习法：学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。练习时要注意运用变式。练习的种类很多。按培养学生不同方面的能力分有：各种口头练习、书面练习、实际操作练习；按学生掌握技能、技巧的进程分有：模仿性练习、独立性练习、创造性练习。

实验法：学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。

实习作业法：实习作业法又称实习法，是指根据教学任务要求，学生在**教师指导下**在校内外一定场所**运用所学知识**进行实际操作和其他活动，以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法（也就是把书本知识运用于实践的教学方法）。

- 下列选项中，不属于课外的科研活动形式的是（C）
 - A 听取校内外专家的学术报告；
 - B 参加学生社团的学术研究活动；
 - C 参加教学实习；
 - D 根据自己的兴趣独立进行的研究活动

实践活动法：实践活动法是让学生参加**社会实践活动**，培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。

参观法：参观法是教师紧密配合教学，组织学生到一定场所（实地参观）或一定事物（实物参观）进行直接观察、访问而获得知识或验证知识的方法。参观的类型：①准备性参观（教学活动前）；②并行性参观（教学活动中）；③总结性参观（教学活动后）。

读书指导法：读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书和课外读物获取知识、发展智力的方法。它既强调学生的读，又强调教师的指导。

- 第一类方法：以语言传递信息为主的方法，包括讲授法；谈话法；讨论法；读书指导法等。
- 第二类方法：以直接感知为主的方法，包括演示法；参观法等。
- 第三类方法：以实际训练为主的方法，包括练习法；实验法；实习作业法。
- 第四类方法：以欣赏活动为主的教学方法例如陶冶法等。
- 第五类方法：以引导探究为主的方法，如发现法；探究法等。

- 以语言为主的教学方法有（ABD）。
 - A 讲授法
 - B 问答法
 - C 实验法
 - D 读书指导法

现代教育思想要建立平等和谐的新型师生关系。从信息论上说，课堂教学是由师生共同组成的一个信息传递的动态过程。而由于教师采用的教学方法不同，存在以下四种主要的信息交流方式：

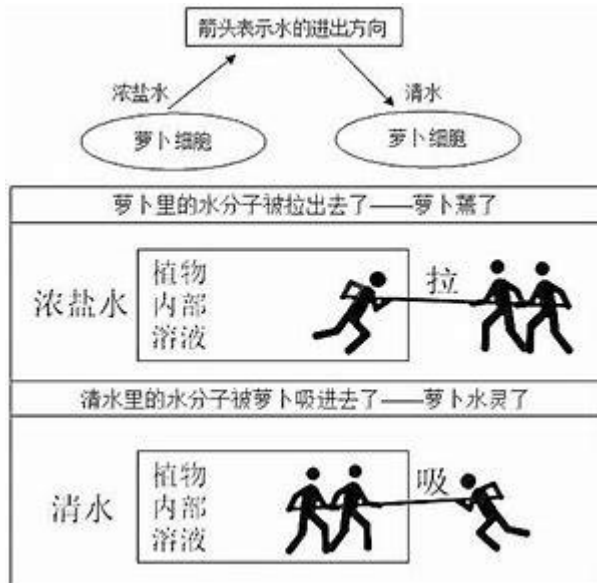
- 1 以讲授法为主的单向交流方式，这是教师施，学生受。
- 2 以谈话法为主的双向交流方式，这是教师问，学生答。
- 3 以讨论法为主的三向交流方式，这是师生之间互相问答。

4 以探究——研讨为主的综合交流方式，师生共同讨论、研究、做试验。

按照最优化的教学过程必定是信息量流通的最佳过程的道理，显而易见，后两种的教学方法所形成的信息交流方式最好。尤其是第四种多向交流方式最佳。这种方法把学生个体自我反馈，学生群体间的信息交流，与师生间的信息反馈、交流，及时普遍联系起来，形成了多层次、多通道、多方面的立体信息交流网络。

- 讲授法的基本形式是教师讲、学生听，具体地说，又可以分为哪几种形式？（ABC）
 - A 讲述
 - B 讲读
 - C 讲解
 - D 解读
- 属于谈话法的基本要求是（ABCDE）
 - A 准备好问题
 - B 准备好谈话计划
 - C 提问要明确，引起思维兴奋
 - D 善于启发诱导
 - E、做好归纳、小结
- 学生在教师指导下运用知识反复完成一定的操作，或解决某类作业与习题，以加深理解和形成技能技巧。这种教学方法是（B）。
 - A 指导法
 - B 练习法
 - C 演示法
 - D 实验法
- 学生在教师的指导下进行一定的实际活动以培养学生实际操作能力的方法叫（C）。
 - A 参观法
 - B 实验法
 - C 实习作业法
 - D 指导练习法
- 学生在教师指导下到校外进行地理课的地形、地貌测绘，这种教学方法是（C）。
 - A 参观法
 - B 实验法
 - C 实习作业法
 - D 演示法
- 张老师总是爱折腾。在教学中，他特别重视让孩子用脑子去想、用手去做，鼓励他们参加社区、家庭、田间的劳动过程，体会做中学知识的乐趣。张老师使用的教学方法是（B）。
 - A 练习法
 - B 实践活动法
 - C 实习作业法
 - D 参观法
- 《学记》指出，独学而无友，则孤陋而寡闻，相观而善，相互切磋。这启示我们在教学中要注意运用（B）
 - A 谈话法
 - B 讨论法
 - C 参观法
 - D 练习法
- 教师不直接将学习内容提供给学生，而是为学生创设问题情境、引导学生去探究和发现新知识和问题的方法是（B）
 - A 讲授法
 - B 发现法
 - C 掌握学习法
 - D 头脑风暴法
- 教有法但无定法说的是教学方法的运用必须（C）
 - A 坚持以启发式为指导思想
 - B 做到合理选择
 - C 做到原则性与灵活性相结合
 - D 做到优化结合

- 讲授法是最普通的，历史悠久的教学方法，但明显不足在于（D）
 - A 不利于教学有目的有计划地进行
 - B 不利于在短时间获得大量系统的知识
 - C 不利于教师面向全体学生
 - D 不利于学生主动自觉地学习
- 下面哪一种教学方法有利于培养学生主动探究精神与终身学习习惯？（C）
 - A 讲授法
 - B 参观教学法
 - C 指导自学法
 - D 直观演示法
- 一位物理教师在课堂上问学生把一块铁块和一块木块放在水里，会出现什么情况？学生回答：铁块下去，木块浮在水面上。为什么呢？因为铁重。而钢铁制的巨轮也很重，为什么却浮在水面上呢？这一问，学生的情绪一下子高涨起来，开始积极地思考之后，教师再引出阿基米德原理，这一教学实例体现了什么教学原则？你有什么感想？
- （1）启发性原则（2）启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。（3）贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性。②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。③让学生动手，培养独立解决问题的能力。④发扬教学民主。
- 习题：张老师在生物课上讲解植物吸水的知识时，首先要求同学动手做个实验：将两块萝卜分别浸泡在两个装有浓盐水和清水的烧杯里，浸泡后取出并观察萝卜的变化。结果发现泡过浓盐水的萝卜变蔫了，而泡过清水的萝卜变水灵了。张老师用示意图显示实验结果：泡过浓盐水的萝卜失去水分，泡过清水的萝卜吸收水分。



- 张老师接着进一步提问：谁能概括出萝卜什么状态下失水？什么状态下吸水？
- 根据同学们的回答，张老师总结说明植物吸水的原理：当植物细胞液浓度小于外界溶液浓度时，细胞就失水；反之，细胞则吸水。接着，张老师布置小组讨论：为什么盐碱地一般种不好庄稼？
- 如果你种的植物出现烧根现象，你需要追肥还是浇水，为什么？
- 最后张老师请各小组汇报讨论结果。
- 问题：
 - （1）张老师采用哪些教学方法？请结合材料加以分析。
 - （2）张老师贯彻了哪些教学原则？请结合材料加以分析。
- 答案：（1）张老师采用了实验法、演示法、谈话法和讨论法。
- 首先，张老师在讲解植物吸水时，先安排同学们动手做实验，通过实验让学生观察萝卜在清水和盐水中的变化，这体现了实验法；
- 其次，张老师又用示意图显示实验结果，通过老师的演示让学生明白实验的结果，这体现了演示法；
- 第三，张老师又通过提问的方式，引导学生回答萝卜在什么情况吸水，什么情况下失水，通过问答的方式明白原理，体现了谈话法；
- 最后，张老师布置了小组讨论。通过学生自己发表建议和看法，体现了讨论法。
- （2）张老师贯彻了启发性教学原则和循序渐进教学原则。

- 首先，启发性教学原则是指在教学过程中老师要调动学生学习的积极性和主动性，引导学生独立思考和解决问题。材料中，张老师通过学生动手实验，谈话等各种方式，调动学生积极的思考，独立的解决问题。最终明白了植物吸水的原理，体现了启发性数学原则。
- 其次，循序渐进原则是指根据知识的逻辑顺序，系统的、连续的进行数学活动。材料中张老师并没有直接告诉学生植物吸水的原理。而是先通过实验观察实验结果。然后通过谈话和讨论等方式让学生逐步明白植物吸水的原理，体现了循序渐进的原则。
- 王老师教《再别康桥》一诗的过程中，发问：这道首诗歌持发了诗人告别母校时的感慨，但题目却用了‘再’别而不是‘告别’。这是否文不对题？题目是否该改一下？王老师的问题一石激起千层浪。学生们纷纷从不目的角度阐明自己的观点。在活跃的讨论中，大家一致肯定《再别康桥》这个题目不能改，整首诗虽没明显体现出再别，但这首诗是诗人故地重游、物是人非有感而发的诗篇。再别一步词奠定了整首诗歌的感情基调，表达了诗人对母校无尽的思想感情和无人倾诉的深厚情感。至此，疑塞释然，情理并露，该题在争辩声中顺制完成。
- 结合审例分析王老师在教学中主要贯彻了什么数学原则？
- 请结合案例分析王老师运用了什么教学方法。
- 【参考答案】
- （1）王老师在教学中贯彻了启发性原则。启发性原则要求启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力，发扬教学民主。材料中，王老师在《再别康桥》的教学中，基于题目是否该改一下的问题，让学生自己思考进行讨论，最终得出了一致的结果，发扬了教学民主，让学生成为了学习的主人。
- （2）王老师运用了讨论法。讨论法强调学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。材料中，王老师在《再别康桥》的教学中，基于题目是否该改一下的问题，组织学生纷纷从不同角度阐明自己的观点，运用了讨论法。

第二节教学组织形式

教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有个别教学制、班级授课制、分组教学制、设计教学法 and 道尔顿制。

一、个别教学制

个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的东西方，学校教育组织形式一般都是个别教学形式。教师向学生传授知识，布置检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个个轮流地教，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或作业。

优点是教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容、进度适合学生的接受能力。不足在于难以完成系统化、程序化传授知识的任务。一名教师所能教的学生数量是很有限的，因而教学效率不高。

- 在古代，中国、埃及和希腊的学校主要采用教学组织形式是（A）
- A 个别教学
- B 复式教学
- C 分组教学
- D 班级教学

二、班级授课制

（一）定义：

班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

（二）发展：

班级授课制是人类社会发展到一定历史阶段的产物。十七世纪初，乌克兰兄弟会学校兴起了班级授课的组织形式。

1632年，夸美纽斯出版了《大教学论》一书。该书最早从理论上对班级授课制进行了阐述，为班级授课制奠定了理论基础，后经赫尔巴特的发展而基本定型。工业革命后，班级授课制成为西方学校的主要形式。

在中国，1862年在北京设立的京师同文馆首先采用这一形式。1904年，清政府颁布《奏定学堂章程》（癸卯学制）之后，班级授课制在全国广泛推行开来。

（三）特点：

班级授课制基本特点：（1）在教学人员的安排上，以班为基本的活动单位；（2）在教学活动程序安排上，以课为组织单位；（3）在教学时间安排上，以课时为基本单位。

班级授课制的主要优点：（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用（3）有利于发挥班集体的教学作用。

班级授课制的不足之处：（1）不利于因材施教；（2）不利于学生独立性与自主性的培养；（3）教学形式缺乏灵活性。

（四）类型：

按照教学任务数量，可分为单一课和综合课：单一课是指在一节课内主要完成一项教学任务的课。又分为：讲授新知识、巩固知识、培养技能、检查知识的课，常用于中学高年级。综合课（混合课）是指在一节课同时实现两项或两项以上教学任务的课，用于小学和中学低年级。

- 按教学的教学任务数量分类，课的类型有（CD）。
 - A.谈话法
 - B.复习课
 - C.单一课
 - D.综合课

（五）结构：

综合课：组织教学、复习检查、传授新知识、巩固新知识、布置作业部分。

一般来说，任何课型都必须包含三部分：1 以组织教学为内容的开始部分；2 以完成主要教学任务为内容的中心部分；3 以巩固知识为内容的结束部分。

- 班级授课制的优越性有高效性、循序渐进性、实践性强和教师发挥主导作用。（×）
- 我国教学的基本组织形式是（C）。
 - A 个别教学
 - B 分组教学
 - C 课堂教学
 - D 现场教学
- 目前我国小学普遍采用的主要教学组织形式是（A）
- A 班级教学
- B 分组教学
- C 复式教学
- D 个别教学
- 班级授课制始于 16 世纪的欧洲，（A）一书奠定了班级授课制的理论基础。
 - A 夸美纽斯的《大教学论》
 - B 卢梭的《爱弥儿》
 - C 赫尔巴特的《普通教育学》
 - D 洛克的《教育漫话》
- 班级授课制的实施在我国始于（B）
 - A 唐代
 - B 清末
 - C 民国初期
 - D 新中国成立
- 关于课堂教学的优点，下列表述错误的是（C）
 - A 提高教学效率；
 - B 增强教学的计划性；
 - C 因材施教；
 - D 有利于培养学生的集体精神
- 班级授课制的特征可以用以下几个字概括（D）
 - A 班、课、室
 - B 师、生、课
 - C 师、生、时
 - D 班、课、时

三、分组教学制

分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。一般可分为两类：外部分组和内部分组。外部分组是打破按照年龄分组的传统习惯，而内部组则是在传统的按照年龄编班的班级进行分组。

分组教学制可保证**组内同质**，有利于因材施教，但对学生的心理发展可能带来负面影响。

- 外部分组按照学生的（D）来编班
 - A 年龄
 - B 发展水平
 - C 知识经验
 - D 学习能力或学习成绩

四、道尔顿制和设计教学法

设计教学法是由美国教育家杜威首创，后来经过他的学生克伯屈改进后在全国推广而产生了一定的影响。设计教学法就是主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识的能力。

道尔顿制是美国教育家帕克赫斯特（PARKHURST）女士于 1902 年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

- 帕克赫斯特创立的教学组织形式是（C）
 - A 班级授课
 - B 设计教学法
 - C 道尔顿制
 - D 分组教学

五、文纳特卡制

华虚朋提出，课程分两部分，一：按照学科进行，学生个人自学；二：另一部分通过音乐、艺术等团体活动形式来培养发展学生社会意识。

六、导生制（贝尔-兰卡斯特制）

导生制诞生于英国，主要特点是教师教年龄大的学生，这些学生作为导生，去教年幼、学习差的学生。

- 贝尔-兰卡斯特制又被称为（A）。
 - A 导生制
 - B 道尔顿制
 - C 分组教学
 - D 特朗普制

七、特朗普制

提出者是劳伊德·特朗普。特朗普制主张大班教学、小班研讨和个别教学相结合，也被称为灵活的课程表。

- （D）又称为灵活的课程表。
 - A 导生制
 - B 道尔顿制
 - C 分组教学
 - D 特朗普制
- 把大班上课、小班讨论、个人自学结合在一起，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间的教学组织形式是（D）。
 - A 班级授课制
 - B 分组教学制
 - C 道尔顿制
 - D 特朗普制
- 由大班授课、小班研讨、个别教学三种教学形式结合起来的组织形式是（A）
 - A 特朗普制
 - B 分组教学制
 - C 班级授课制
 - D 道尔顿制

七、课堂教学的辅助组织形式和特殊形式

（一）现场教学

现场教学就是教师结合一定的生产现场和社会生活现场条件，同现场有关人员共同组织的教学。它可以给学生提供直接知识，丰富他们的感性认识，对于理论联系实际有着重要的作用。通过现场教学，能够使学生更深刻地理解和掌握书本知识，培养他们运用知识的能力。由于这种教学是对实际事物的直接接触，因而有助于把学到的东西牢固地记忆和保持。

现场教学大体有两种类型：一种是根据学习某门学科知识和技能的需要，组织学生到有关现场进行教学，另一种是学生为了从事某种实践活动，需要到有关现场学习有关的知识和技能。组织现场教学要做到以下几点：（1）组织现场教学的目的要明确。（2）要有计划性。（3）要重视理论的指导。（4）要做好现场教学的总结工作。

（二）个别指导

对学生进行个别指导主要有这样几种方法：一是个别答疑、辅导、补课等；二是对课外阅读的指导，三是对课外作业的指导与检查；四是对学生学习方法的指导；五是聘请有关人员担任辅导员，定期对个别学生进行辅导。

（三）小组教学

小组教学是以小组为单位的教学方式，要求**组间同质、组内异质**。小组教学的形式是多种多样的，例如有（1）小组合作（2）小组尝试（3）小组讨论（4）小组作业（5）小组评改（6）小组读背（7）小组游戏（8）小组竞赛；等。

- 班级授课的辅助形式是（C）
 - A 个别教学制
 - B 分组教学
 - C 现场教学
 - D 复式教学
- 李老师组织学生到陶艺店里参观，并请工人师傅为学生讲解陶艺创作的具体流程，李老师采用的教学组织形式是（D）。
 - A. 复式教学
 - B. 分组教学
 - C. 个别指导
 - D. 现场教学
- 下列关于新课改倡导的小组合作学习，说法正确的有（BCD）。
 - A 合理分组，确保组间异质，组内同质
 - B 明确学习目标，且目标应为小组设立，而非为成员个人设立
 - C 小组成员必须尽职尽责完成自己所承担的任务，确保整体的学习成效
 - D 对小组成员多采用提高分的评价计分方式，将自己的成绩与过去进行比较，突出进步

（四）课堂教学的特殊组织形式——复式教学

复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。

- （D）是把两个或两个以上年级的学生编成一个班，由一位教师用不同的教材，在同一节课里对不同年级的学生进行教学的组织形式。
 - A 个别教学
 - B 小组教学
 - C 班级授课制
 - D 复式教学
- 下列关于复式教学叙述正确的是（A）
 - A 复式教学就是对两个以上年级的学生进行教学的一种教学组织形式
 - B 复式教学适用于学生多、教室少的情况下教学
 - C 复式教学课堂教师的教学和学生的自学或做作业同时进行
 - D 复式教学情景下的学生的基本技能和自学能力相对较弱

第四节教学模式

一、教学模式的内涵

教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下的，为完成特定的教学目标和内容，围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式，通常是两种以上方法策略的组合运用。

教学模式是教学理论与教学实践的桥梁，既是教学理论的应用，对教学实践起直接指导作用，又是教学实践的理论化、简约化概括，可以丰富和发展教学理论。

- 以学生为中心的教学策略不包括（D）
 - A 发现学习
 - B 合作学习
 - C 情景学习
 - D 直接学习

二、常见的教学模式

我国中小学几种常用的课堂教学模式：

1 传递——接受教学模式

这是我国中小学教学实践中长期以来普遍采用的一种课堂教学形式，主要运用于系统知识、技能的传授学习。它的基本程序是：激发学习动机——复习旧课——讲授新课——巩固运用——检查。

2 自学——辅导教学模式

自学——辅导教学模式是指教学活动以学生自学为主，教师的指导贯穿于学生自学始终的教学模式。这种模式由于充分发挥视觉分析器官的作用，又较重视学生之间的相互帮助，所以比单靠讲——听单通道输入信息的效果要好。它的基本程序是：提出要求——自学——讨论交流——启发指导——练习总结。这种模式主要的功能在于激发、促进、锻炼、提高学生的思维能力，充分调动他们的学习积极性。

- 学生能够在短时间内接受大量信息，但不利于培养学生创新思维和解决实际问题能力的教学模式是（C）
 - A 自学-指导式
 - B 目标-导控式
 - C 传递-接受式
 - D 问题-探究式
- “传递—接受”式教学模式的基本程序是：复习旧课—巩固新课—布置作业。提出该教学模式的教育家是（C）。
 - A 威尔逊
 - B 格赛尔
 - C 凯洛夫
 - D 狄尔泰
- 哪一种教学方法能更好地培养学生的主动探究精神与终身学习习惯？（C）
 - A 讨论法；
 - B 多媒体教学法；
 - C 指导**自学**法；
 - D 案例教学法

3 引导——发现教学模式

这是一种以解决问题为中心，注重学生独立活动，着眼于创造性思维能力和意志力培养的教学模式。它的基本程序是：问题——假设——验证——总结提高。

- 教育遵循的程序是提出问题、创设问题情境、利用材料提出假设、检验假设得出结论，这种教学模式是（D）
 - A 程序教学模式
 - B 暗示教学模式
 - C 案例教学模式
 - D 发现教学模式

4 情境——陶冶教学模式

这一模式是指在教学活动中，创设一种情感和认知相互促进的教学环境，让学生在轻松愉快的教学气氛中有效地获得知识的同时陶冶情感的一种教学模式。它的基本步骤是：创设情境——体验情境——总结转化。有关的教学实验有：情境教学、愉快教学、成功教学、快乐教学等。

- 情境——陶冶教学模式的理论基础是（D）。
 - A 布鲁姆的掌握学习法
 - B 巴班斯基的最优教学法
 - C 布鲁纳的发现教学法
 - D 洛扎诺夫的暗示教学法

5 示范——模仿教学模式

这是教师有目的地把示范技能作为有效的刺激，以引起学生相应的行动，使他们通过模仿有效地掌握必要的技能的一种教学模式。它是教学中最基本的模式之一，多用于以**训练行为技能**为目的的教学。其基本步骤是：定向（明确所学目的）——示范——参与性练习——自主练习——迁移（熟练掌握）。

- 练习式教学模式的目的是（D）
 - A 使学生达到对教材内容的真正理解
 - B 养成良好的自学习惯
 - C 引导学生探索问题，主动地解决问题
 - D 巩固知识，达到熟练程度，培养技能、技巧

三、当代国外常见的教学模式

1 探究式教学：来自建构主义理论，主张以问题为中心，基本程序是：问题，假设，推理，验证，总结提高。

- 针对某一特殊的教学内容，教师先进行简单提示或不作讲解，只是给学生一个任务，让其自己完成。这种教学方法是（C）
 - A 演示教学法
 - B 示范式教学法
 - C 探索式教学法
 - D 情景教学法
- 探究式教学依据皮亚杰和布鲁纳的建构主义理论，以（C）为中心
 - A 学习知识
 - B 提高能力

- C 问题解决
D 提高学习兴趣

2 抛锚式教学：来自建构主义理论，主张教学要建立在有感染力的真实事件的基础之上，所以也叫做实例式教学情境性教学或基于问题的教学。**基本流程是：创设情境，确定问题，自主学习，协作学习，效果评价。**

- 建立在有感染力的真实事件或真实问题基础上的教学是（C）。
- A 支架式教学
- B 随机通达教学
- C 抛锚式教学
- D 计算机辅助教学

3 随机通达教学：斯皮罗（SPIRO）提出，来自建构主义理论。随机通达教学的核心主张是，对同一内容的学习，要在不同时间、在重新安排的情景下、带着不同目的以及从不同的角度多次进行，以此达到高级知识获得的目标。

4 范例教学：范例教学（EXEMPLARISCHESLEHRENUNDLERNEN），亦称“示范性教学”、“范例方式教学”、“范畴教育”，是借助精选教材中的示范性材料，使学生从个别到一般，掌握带规律性的知识和能力的教学理论。由德国人克拉夫基和瓦·根舍因提出，主张用个案阐明类案，注重学生学习的正向迁移。比较适合社会科学中的一些原理或规律教学。

5 非指导性教学：由美国入本主义心理学家罗杰斯提出，他以入本主义心理学为基础，主张教师不直接教学生，而是促进学生的自主发展。

6 暗示教学：由洛扎诺夫提出，强调教育的隐性功能，是情境陶冶法的理论基础。

【暗示教学的基本原则】

为了实现教学目的，洛扎诺夫提出了 3 条原则：

一、愉快而不紧张原则

这一原则是指，在教学过程中，教师应使学生感到学习是满足求知欲的一种乐趣，而不是枯燥无味的劳动。学习过程中不应伴有任何一种外部精神压力，学生应处于一种愉快、松弛、集中的心理状态。因为愉快而不紧张的学习气氛，是利用无意识心理活动的必要条件，只有消除了心理和生理上的紧张状况，人的思维活动才能最活跃。**现代心理学认为：“凡是被学生认为不愉快的事，不如被认为愉快的事记得牢。不愉快的事往往不经意识就为知觉所抵制。”**暗示教学法就是要使学生感到学习的每分钟都是在享受，教室的气氛始终充满了乐趣、欢快、轻松和舒适。洛扎诺夫认为：“人之所以紧张是由于对学习材料的理解、记忆和应用缺乏自信心的缘故。”因此，遵循愉快而不紧张的教学原则，教师就应在教学过程中通过多种方式、各种途径，**创设轻松、愉快、和谐的教学气氛，诱导激发学生积极的情绪，帮助学生建立自信，促进学生自主学习。**

二、有意识与无意识统一原则

所谓有意识和无意识的统一，就是要正视无意识心理活动的存在，并且巧妙地利用它。传统的教学观念只重视理性的力量，单纯的讲授，只相信学生有意识活动的学习能力。这样只发挥了大脑皮层结构和左半脑功能，没有顾及无意识的调节作用。无意识心理活动能使人们和环境保持平衡，而且一切有意识的活动，都是建立在无意识的活动之上。个人的见解、动机和记忆都受感情、想像以及其他无意识活动的影响。只有当有意识与无意识和谐统一时，学生的记忆力、理解力、想像力和个性才能得到充分的发展。遵循有意识与无意识统一的原则。要求教师把学生看作理性和感情同时在活动的整体，注意使有意识和无意识高度统一。**教师在课堂上要尽量地采用暗示技术，以调动无意识潜能，采用各种艺术手段，例如音乐、诗歌、短剧、讲故事、游戏等，促进学生无意识活动和有意识活动的协调。**

三、暗示互相作用原则（教师与学生之间互相暗示的原则，也叫人际关系和谐原则）

即教师与学生之间、学生与学生之间相互发生暗示作用的原则。这一原则要求师生之间建立一种**互相信任、互相尊重**的关系。这种师生关系不但能把握学生的情感，而且能使之与理智趋于一致，使学生通过有意识与无意识两种心理活动渠道去更快地接受知识。遵循这一原则，强调建立良好的师生关系，及学生与小组之间的融合关系。这就需要教师具有一定的心理学理论素质，善于建立和维持与学生良好的接触。教师的态度要亲切和蔼，要处处鼓励学生的自信心，并利用权威、正确设置外部环境、音乐效应、语调色彩等，使学习者综合地接受有意识和无意识的影响。

洛扎诺夫认为，暗示教学法提出的**愉快而不紧张、有意识和无意识的统一、暗示相互作用这 3 条基本原则**，既可应用于成人教学，也可运用于儿童教学；既适合于外语教学，也适合于其他学科的教学。它们是统一不可分割的，有一条不遵守，就不成其为暗示教学法。按照暗示教学法的基本原则，教学不应有紧张气氛，学生应该是在愉快的、轻松的、心理集中的状态下学习。这种感受使他们在完成学习任务时，并不感到疲倦，相反，他们可以体会到学习的乐趣，内心充满着自由感。

【暗示教学的基本途径】

洛扎诺夫认为，按照暗示教学法的 3 条基本原则来组织教学，还得通过一定的途径和方法来实现。归纳起来说，有 3 条基本途径：

一、心理途径

学生内在的态度是知识获得与否的关键因素。暗示法采用各种途径、手段，借此建立学生**无意识心理倾向**，促成学生内在态度的转变。洛扎诺夫十分重视无意识的知觉，尤其是外围知觉。因为外围知觉获得的信息是长期记忆的基础。此外，洛扎诺夫认为：无意识活动中伴随着有意识活动，无论在知觉方面还是思维方面都将增加它的深度和广度。因此，利用这条途径，就要求教师充分认识无意识心理活动的重要性，善于激发学生的学习动机。在教学过程中，利用大量的情绪刺激，创造适宜于有效发挥暗示的协调气氛，建立诱发学生潜在能力的外部环境，消除学生的任何紧张心理，激起学生的兴趣和喜悦的体验，创造

高度的动机、好奇心和求知欲。这就需要教师接受心理学理论和实践的训练，在教材、设备、教学组织等方面，也要从心理学的角度作相应的改变。

二、教育途径

暗示教学法很强调向学生介绍容量很大的教材的教育途径，这条途径与传统教学认为知识只能一点一滴地接受形成明显的对照。暗示教学法要求对信息编码的概括和教学单元的扩大。前者是指把课文的内容引向整个句子、一般规律，这有利于克服短期记忆和一点一滴介绍的局限性。而后者有助于对教学的全面了解。由此可见，暗示教学法的特点，就在于把注意力引向单元教学上来。它主张用跨学科的观点来修改教学内容，在尊重学科本身特点的前提下，重新组织教学单元，并按问题编排较大的教学单元，加强教学的整体逻辑和情感效果，使学生掌握和消化所教学科的基本原理。这就要求教师在对教材内容进行加工的同时，使教材具有浓厚的趣味性。同时，教师还要使**环境的布置和教材内容充分协调**，利用**愉快的背景**，排除学生对学习的困难感，把教材的综观梗概介绍给学生，以提高学生的学习动机。教育途径的另一个特点是：充分利用母语的权威性和可迁移性，并在**教学中通过幻灯、挂图、交际游戏设置情景**，让学生在**大脑中形成情节表象**，变文字为图像，充分发挥右脑的形象思维和综合能力，加速学生智力的发展。

三、艺术途径

艺术是诉诸于人的直觉和情感，它以最迅速的方式，使信息直接渗入大脑。洛扎诺夫说过：“艺术手段不仅用来为课文基本材料的接受、理解而创造愉快的气氛，它们也必然会促进暗示的心理倾向——态度、动机和期待。”因此，利用艺术手段进行教学，感染力强，效果好。洛扎诺夫认为教师的语调和节奏具有极大的刺激力量。除此之外，教学中恰当地运用**音乐、舞蹈、表演**等艺术形式，而不是一味地强调背诵记忆，把有关教学内容的基本原理和规则系统与音乐、舞蹈、表演等联系起来，往往可以创造欢快的气氛，调动多种感官共同活动，建立无意识倾向性，取得心理上和教学上的最佳效果。

【暗示教学的教学策略】

一、创设优雅的教学外部环境

暗示教学十分强调，教学必须在一个特定的环境中进行。洛扎诺夫认为：我们是被我们生活的环境教学和教育的，也是为了它才受教学和教育的。外部环境具有极大的可暗示性。良好的环境是产生交流的重要因素，它能使有意识和无意识活动在学习中同时发挥作用。洛扎诺夫布置的教学外部环境是：**教室四周很雅致，教室中间放着排成弧形的、供学生坐的若干把软椅。弧形正中对面放一把软椅供教员用。教员座位旁边放着两盆花草盆景。黑板上装有两个喇叭，天花板上悬下两个话筒。**在这种**舒适的环境里学习**，有利于学生产生一种“假消极状态”，激发学生学习的兴趣，增强记忆能力，还能利于学生的身心健康。

二、学前动员

学前动员就是在开始学习之前，利用艺术的力量动员起学习者的可接受性。动员方式是通过**分配角色**，使每个学习者都面临具体的任务，从而自觉地进入学习情境。在这个学习情境中，每个学习者都是学习集体的一员，任何人都无须矜持个人的尊严和社会地位，这样有利于充分发挥每个人应有的学习潜能。暗示学研究表明：学前动员时通过权威性信息的暗示，可引起接受者的信任感，使暗示过程有效地展开。

三、采用各种暗示手段

暗示的实现，必须和反暗示防线协调，必须建立能激发个人潜力的无意识心理倾向。实现这种暗示，必须从特定心理反应中去寻找各种手段，以便构成个人的外围知觉要素。权威、直观、音乐、节奏等都是暗示不可缺少的手段：

1.运用权威

所谓权威，这里不是指特权或指挥权，是指经过一段时间验证后，获得人们尊敬而产生信任感的对象。它可以是某人、某物、某事、某机关，甚至某种观念。如教师的威信，它能对学生产生心理上的吸引力，使学生乐于受教，从而提高学习兴趣与能力，是一种不可忽视的暗示手段。

2.利用直观

即运用图片、模型、电影、戏剧、参观、访问等直观手段，充分利用人的有意识与无意识知觉的特点，把教学内容的基本原理和规则与上述艺术手段联系起来，把有意识的刺激与无意识的刺激结合起来，使学生产生丰富的联想和想像，激发学生潜力，从而增强教学效果。

3.使用音乐

即上课时常常伴以音乐或悦耳的鸟鸣声。这是暗示教学法的课堂教学的主要特点。如洛扎诺夫举办的英语学习班，之所以在**一个月**内使学生能够进行流利的日常会话，**掌握 2000 个左右**的单词，其**根本原因就是充分重视音乐的配合**，发挥了**音乐在人的非理性活动中的作用**。一方面，这是因为如果学习课文伴随着音乐同时进入大脑，就会产生两个兴奋中心。学习为强的兴奋中心，音乐感知为弱的兴奋中心。强的兴奋中心集中稳定，弱的兴奋中心则向外扩散，这样就加强了强的兴奋中心，从而能提高学习效果。另一方面，学生在听音乐时，身心处于放松状态，自由联想随之产生，观念与观念之间的联结越来越多，灵感也就会随之出现。

4.控制节奏

节奏是生物学的基本原则，它能支配人的各种活动和情绪。艺术的暗示效果，很大部分来自节奏。这就要求教师在教材的介绍中，按照一定的节奏，包括学习过程中的阶段、间隔等。

- 外语课上，曾老师让教室的光线柔和，提供舒适的桌椅并排成半圆形，曾老师受过演剧和心理学的训练，能够运用姿势和语调并借助选定的音乐使得学生理解词句的意思，以此来进行愉快而不疲乏的外语学习，曾老师使用这

种教学模式属于（C）模式

- A 范例学习
- B 有意义学习
- C 暗示教学
- D 发现教学

- 上课采用模拟、表演，如外语教学活动一般包括：介绍情况，给每个学生取一个名字，假定一个新职业，学生据此进行各种游戏和表演活动。运用这种教学方法，学生能够在六、七周内基本掌握一种新语言，**这在外语教学方面被公认创造奇迹的教学方法是（A）**

- A 暗示教学法
- B 发现法
- C 非指导性教学法
- D 纲要信号-图式法

- 保加利亚学者洛扎诺夫在 20 世纪 60 年代创立的一种利用联想、情境、音乐等强化教学效果的方法是（C）。

- A.纲要信号教学法
- B.探究发现教学法
- C.暗示教学法
- D.范例教学法

- 暗示教学法强调（A）。

- A.利用环境的暗示信息，使上课如同游戏、表演
- B.教师提出课题，引导学生自己学习，获得学习效果
- C.将需要重点掌握的知识用纲要信号图示表示出来
- D.通过集体交流和研讨促进学习

- 洛扎诺夫的暗示教育学能激发学习者的心理潜力，提高教学效果，它比较适合的教育领域是（A）。

- A.语言
- B.物理
- C.数学
- D.历史

- 在《遇见未来的你》心理课堂上，何老师创设了一个情境，办起了以“10 年后的我们”“20 年后的我们”为主题的年代同学聚会，要求学生想象自己那时的样子并以表演的形式展现出来。同学们展开了想象，并深切地意识到自己未来的样子出现在所付出的努力而决定，正视了当下努力的重要性。这一教学过程所体现的教学模式以（C）为基础。

- A.布鲁姆的掌握学习法
- B.巴班斯基的最优教学法
- C.洛扎诺夫的暗示教学法
- D.布鲁纳的发现教学法

- 暗示教学法的一个重要原则是（）。

- A.愉快而不紧张的原则
- B.理论联系实际的原则
- C.启发性原则
- D.因材施教原则

- “情境—陶冶”教学模式的理论基础是（D）。

- A.布卢姆的掌握学习法
- B.巴班斯基的最优教学法
- C.布鲁纳的发现教学法
- D.洛扎诺夫的暗示教学法

- 在新课改的背景下，我国出现了一批认知度较高的教学名师，出现了一些有代表性的教学法。其中，（B）的情景教学法、魏书生的（），都给人以很大的启发，被教育界人士广泛关注。

- A.邱兴华、成功教学法
- B.李吉林、六步教学法
- C.刘京海、成功教学法
- D.倪谷音、六步教学法

7 纲要信号图示教学：由前苏联教育家沙塔洛夫提出。以一种提纲挈领地概括教师所讲内容的图表，以简单的符号、关键性的语言文字、简洁的示意图等各种形式把教科书中大段大段需要记忆的内容概括成简明的纲要信号图表。

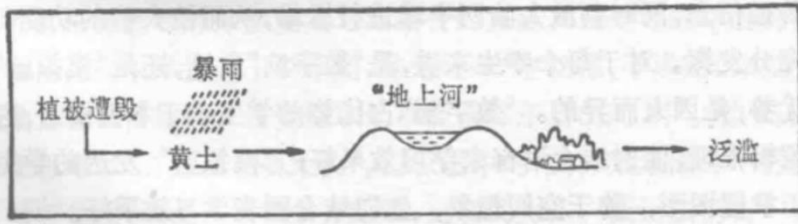


图 6-10 有关人类和环境的纲要信号图表设计

- 以下关于“纲要信号”图表教学法操作程序表述正确的是 (B)。
 - A 讲解—复习—消化纲要信号—再现—回答
 - B 讲解—消化纲要信号—复习—再现—回答
 - C 讲解—再现—复习—消化纲要信号—回答
 - D 讲解—消化纲要信号—再现—回答—复习
- 下列属于建构主义教学模式的是 (C)。
 - A 范例教学模式
 - B 发现教学模式
 - C 支架式教学模式
 - D 掌握学习教学模式

四、新兴教育模式

教育模式	内容
翻转课堂	教师创建视频，学生在家中、课外观看教学视频，课堂完成作业
微课	以视频为载体；教学时间较短（不超过 10 分钟）；教学内容少；
微格教学	以少数学生为对象；5—20 分钟；把教学过程录像，课后分析；训练新教师、提高教学水平的重要途径
慕课 (MOOC)	大规模开放的在线课程 (MASSIVE OPEN ONLINE COURSE)
跨越式教学	何克杭 ：超越知识积累的某些程序， 比较适合语文
混合式学习	也叫结合式学习 (BLENDED LEARNING)，是指把传统面授教学的优势和在线的网络化教学的优势结合起来，既要发挥教师的主导作用，又要充分体现学生的主动性、积极性与创造性。

- 在教学工作中，通过定向—示范—参与性练习—自主练习—迁移的教学模式属于 (B)
 - A 讲解—接受式
 - B 示范—模仿式
 - C 探究—发现
 - D 自学—指导式
- 遵循创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价基本程序的是教学模式是 (B)
 - A 范例教学模式
 - B 抛锚式教学模式
 - C 引导—发现教学模式
 - D 情境—陶冶教学模式
- 融合式学习 (BLENDED LEARNING) 被称为混合式学习或结合式学习，是指把传统面授教学的优势和在线的网络化教学的优势结合起来，既要发挥教师的主导作用，又要充分体现学生的主动性、积极性与创造性。混合式学习体现的教学观是 (A)
 - A 强调有意义的传递与教师主导下的自主探究相结合为标志的教与学活动

- B 强调以对话、生成、体验为标志的教与学活动
- C 强调自主——探究——合作为标志的教与学活动
- D 强调传递——接受为标志的教与学活动
- 微格教学的课堂教学实践一般为 (B)
 - A3—5 分钟
 - B5—20 分钟
 - C5—10 分钟
 - D10—30 分钟

指导教学模式	与传统的 讲授法 十分类似，由 激发、讲演、练习、反馈和迁移 等环节构成。
程序化训练模式	将活动的基本技能，如解题技能、阅读技能、记忆技能等等， 分解 成若干有条理的小步骤，在其适宜的范围内，作为 固定程序 ，要求活动主体按此进行活动，并经过反复练习使之达到 自动化程度 。
完形训练模式	在直接讲解策略之后，提供 不同程度的完整性 材料促使学生练习策略的某一个成分或步骤，然后， 逐步降低完整性程度 ，直至完全由学生自己完成所有成分或步骤。
交互式教学模式	由 教师 和 一小组学生（大约6人） 一起进行的。旨在教学生这样四种策略：① 总结 。② 提问 。③ 析疑 。④ 预测 。教师先树立一些榜样性行为，示范四种主要策略，然后改变自己的角色，在学生不会使用策略时给以必要的帮助，起一个促进者和组织者的作用。
合作学习模式	两个学生一组，一节一节地彼此轮流向对方总结材料， 当一个学生主讲时，另一个学生听着 ，纠正错误和遗漏。然后，两个学生彼此变换角色，直到学完所学材料为止。有意思的是，合作性讲解的两个参与者都能从这种学习活动中受益，而 主讲者比听者获益更大 。

- 常用的培养学生学习策略的方法有 (ABCD)。
 - A. 指导教学模式
 - B. 程序化培养模式
 - C. 完形培养模式
 - D. 交互式教学模式
- PQ4R 是一种非常有效的帮助学习者理解和记忆的学习技术，它的提出者是 (B)
 - A. 布卢姆
 - B. 托马斯和罗宾逊
 - C. 安德森
 - D. 施瓦布
- (D) 就是在直接讲解策略之后，提供不同程度的完整性材料促使学生学习，然后逐步降低完整性程度，直至完全由学生自己完成所有成分或步骤。
 - A. 指导教学
 - B. 程序化训练模式
 - C. 交互式教学模式
 - D. 完形训练
- 在语文阅读教学中，教师给学生示范如何根据学习内容提出问题，如何恰当的回答，然后由学生充当教师向其他同学提出问题。在这个过程中，学生也检测到自己对材料的理解水平。该教学方式属于 (B)。
 - A. 发现式教学
 - B. 交互式教学
 - C. 程序式教学
 - D. 支架式教学
- 阅读完一课文之后，王老师给学生示范如何根据课文内容提出问题，如何恰当地回答，然后由学生充当教师向其他同学提出问题，从而使学生检测到自己对课文的理解水平，这体现的是 (B)。
 - A. 合作学习
 - B. 交互式教学
 - C. 情境学习
 - D. 支架式教学
- 主要用来帮助学习成绩差的学生阅读领会，由**教师和一小组学生一起进行**，旨在教学生四种策略，即，总结，提问，析疑，预测。这种学习策略训练模式是 (D)。
 - A. 指导教学模式

- B.程序化训练模式
- C.完形训练模式
- D.交互式教学模式
- 交互式教学模式旨在教学生哪些策略? (ABCD)
 - A.总结
 - B.提问
 - C.析疑
 - D.预测
- 交互式教学方法旨在培养学生的策略不包括 (D)
 - A.总结
 - B.提问
 - C.预测
 - D.判断
- 两个学生一组，一节一节地彼此轮流向对方总结材料，当一个学生主讲时，另一个学生听着，纠正错误和遗漏。然后，两个学生彼此变换角色，直到学完所学材料为止。这是 (D)。
 - A.程序化训练模式
 - B.完形训练模式
 - C.交互式教学模式
 - D.合作学习模式
- 两个学生一组，一节一节的彼此轮流总结材料，当一个学生主讲时，另一个学生听着，纠正错误和遗漏，然后两个学生变换角色，直到学完所有材料为止，这种教学模式是 (B)。
 - A.程序化训练模式
 - B.合作学习模式
 - C.交互式教学模式
 - D.完形训练模式
- 在学习过程中，老师引导学生两人一组，彼此轮流向对方总结材料，当一个学生主讲时，另一个认真听讲并纠正错误，然后彼此交换，直到学完所有材料。这种学习策略促进的方法是 (C)。
 - A.直接教学
 - B.交互式教学
 - C.脚本式合作
 - D.自主学习

第十一章德育

第一节德育概述

一、德育的含义

广义的德育指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。

狭义的德育专指学校德育。学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求，有目的、有计划地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动，即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。

- 思想品德教育的实质是 (C)
 - A 将学生的道德认知转化为道德行为
 - B 培养学生的道德情感
 - C 将一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想道德
 - D 提高学生对客观世界的认识
- 判断：德育就是政治教育。(×)

德育过程与品德形成过程的区别及联系

区别：

道德指的是外部的社会规范，而品德指的是这些规范内化为个体的心理和行为素质。德育是一种有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动。而品德形成过程则是个体自己的品德结构当中的知情意行等各个方面不断提高和完善的过程。

联系：

德育过程是一种教育过程，强调教育者对受教育者的影响德育可以促进品德的形成，但这一促进作用的实现是有条件的：①只有遵循人的品德形成发展规律才能有效地促进人的品德形成发展；②只有当外在的德育促使个体内部的矛盾运动转化，才能促进品德的发展。

而品德形成过程则是一种心理发展过程，影响这一过程的实现有生理的、社会的、主观的和实践的等多种因素，德育是其中的一项重要因素，但并非唯一因素。

二、德育的意义

- (一) 德育是实现我国教育目的的前提条件。
- (二) 德育为国家培养高素质的政治公民奠定了基础。
- (三) 德育对于促进学生的发展具有积极意义。

三、德育功能

(一) 德育的个体性功能

- 1 生存性功能：例如无信不立得道多助失道寡助等。
- 2 发展性功能：德育对个体品德发展能够产生积极的作用。
- 3 享用性功能：德育可以使个体实现某种愿望、需要，从中体验到快乐、幸福、满足，获得一种精神上的享受。例如帮助他人，快乐自己，做好事是人生中唯一确实快乐的行动（西德尼）。

● 德育的个体发展功能的发挥应注意（C）

- A 发挥德育的教育性
- B 注重个体的享用性
- C 注重个体的享用性
- D 强调德育的外在强制性

(二) 德育的社会性功能

- 1 德育的政治功能：①德育对现存的社会政治制度具有维系作用；②德育具有培养政治人才的功效；③德育对于促进国家的政治民主化具有重要作用。
- 2 德育的经济功能：道德的经济意义主要是通过道德教育工作去影响社会经济活动中的人这一主体而发生作用的。①宏观层次；②微观层次。
- 3 德育的文化功能：传递、选择、融合、创新。

四、德育的任务

- (一) 逐步提高学生辨别道德行为的能力。
- (二) 培养学生坚定正确的政治方向和遵守社会公德的意识。
- (三) 养成学生良好的道德行为习惯。

五、德育目标和德育内容

德育目标是对德育要培养学生具有何种品质所作的设想与规定。换言之，即对通过学校德育过程能够使学生的道德提升到一个什么样的水平的问题。德育目标确定了培养人的总体规格和要求，但必须落实到德育内容上。德育内容是德育内容是指德育活动所要传授的具体道德价值与道德规范及其体系。

制订德育目标的原则有：

- 1、方向性原则。
- 2、全面性原则。
- 3、目的性原则。
- 4、整体性原则。
- 5、基础性原则。
- 6、发展性原则。
- 7、科学性原则。
- 8、可行性原则。

我国中小学德育的主要内容包括以下五个方面：

一是政治教育。包括马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论教育，阶级教育，集体主义、社会主义和共产主义教育等；

二是思想教育，具体包括世界观、人生观、价值观教育，革命理想和革命传统教育，爱国主义教育等。其中，爱国主义教育德育的永恒主题和核心内容。

三是道德教育，具体包括人道主义与社会公德教育；

四是心理健康教育，具体包括身心卫生与个性发展教育，学习辅导、生活辅导、生涯辅导；

五是法制教育，具体包括社会主义民主法治与纪律教育。

- 德育工作的出发点是 (B)
 - A 德育途径
 - B 德育目标
 - C 德育方法
 - D 德育内容
- 我们制订的德育目标不仅要符合社会的现实需要和青少年的身心发展特点,而且要能够为学生提供今后道德发展的可能性,这体现的是 (C)。
 - A 基础性原则
 - B 全面性原则
 - C 发展性原则
 - D 科学性原则
- 下列不属于确定德育目标的依据的是 (B)。
 - A 民族文化及道德传统
 - B 教学方法和教学手段
 - C 时代与社会发展需要
 - D 受教育者思想品德形成、发展的规律及心理特征
- 德育目标确定了培养人的总体规格和要求,但必须落实到 (A)
 - A 德育内容上
 - B 德育规律上
 - C 德育原则上
 - D 德育方法上
- 学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能是 (D)
 - A 发展性功能
 - B 个体性功能
 - C 教育性功能
 - D 社会性功能
- 选择德育内容的基本依据有 (ABCDE)。
 - A 德育目标
 - B 学生的思想实际
 - C 时代特征
 - D 文化传统
 - E 学生的身心发展特征
- 我国学校德育内容主要包括 (ABDE)
 - A 思想教育
 - B 道德教育
 - C 知识教育
 - D 心理健康教育
 - E 政治教育
- 我国中小学德育的重点具体说来应当包括或强调以下哪几方面? (ABC)。
 - A 基本道德和行为规范的教育
 - B 公民道德与政治品质的教育
 - C 世界观、人生观和理想的基础教育
 - D 提高人的智慧水平的教育
 - E 注重自主性、创造性的教育
- 下面哪一项不是心理健康教育的内容 (D, 人生观是思想教育)
 - A 学习辅导
 - B 生活辅导
 - C 择业指导
 - D 人生观教育
- 我国商、周的奴隶社会重视六艺教育:礼、乐、射、御、书、数,其中的 (A) 主要是德育内容。
 - A 礼
 - B 射
 - C 御
 - D 书

《中小学德育工作指南》

根据 2017 年教育部最新出台的《中小学德育工作指南》，我国德育的总体目标是：培养学生爱党爱国爱人民，增强国家意识和社会责任意识，教育学生理解、认同和拥护国家政治制度，了解中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导学生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，形成积极健康的人格和良好心理品质，促进学生核心素质提升和全面发展，为学生一生长成奠定坚实的思想基础。

各学段的具体目标为：

小学低年级：教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，爱亲敬长、爱集体、爱家乡，初步了解生活中的自然、社会常识和有关祖国的知识，保护环境，爱惜资源，养成基本的文明行为习惯，形成自信向上、诚实勇敢、有责任心等良好品质。

小学中高年级：教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，了解家乡发展变化和国家历史常识，了解中华优秀传统文化和党的光荣革命传统，理解日常生活的道德规范和文明礼貌，初步形成规则意识和民主法治观念，养成良好生活和行为习惯，具备保护生态环境的意识，形成诚实守信、友爱宽容、自尊自律、乐观向上等良好品质。

初中学段：教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，认同中华文化，继承革命传统，弘扬民族精神，理解基本的社会规范和道德规范，树立规则意识、法治观念，培养公民意识，掌握促进身心健康发展的途径和方法，养成热爱劳动、自立自强、意志坚强的生活态度，形成尊重他人、乐于助人、善于合作、勇于创新等良好品质。

高中学段：教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，拥护中国特色社会主义道路，弘扬民族精神，增强民族自尊心、自信心和自豪感，增强公民意识、社会责任感和民主法治观念，学习运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问题和解决问题，学会正确选择人生发展道路的相关知识，具备自主、自立、自强的态度和能力，初步形成正确的世界观、人生观和价值观。

德育内容包括以下方面：①理想信念教育。②社会主义核心价值观教育。③中华优秀传统文化教育。④生态文明教育。⑤心理健康教育。

《小学德育纲要》

根据国家教委 1993 年出台的《小学德育纲要》，我国小学阶段德育的培养目标是：培养学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情和良好品德；遵守社会公德意识和文明行为习惯；良好的意志、品格和活泼开朗的性格；自己管理自己、帮助别人、为集体服务和辨别是非的能力，为使他们成为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，打下初步的良好思想品德基础。

小学阶段德育的内容要求是：小学德育主要是向学生进行以“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”为基本内容的社会公德教育和有关的社会常识教育（包括必要的生活常识、浅显的政治常识以及同小学生有关的法律常识），着重培养和训练学生良好的道德品质和文明行为习惯，教育学生心中有他人，心中有集体，心中有人民，心中有祖国。

《中学德育大纲》

根据国家教委 1995 年出台的《中学德育大纲》

我国初中阶段德育目标的要求是：**1 思想政治方面的基本要求：**热爱祖国、热爱家乡，关心家乡建设；有民族自豪感、自尊心。懂得社会主义初级阶段基本路线的主要内容，了解社会主义现代化建设的常识；初步具有惜时守信、重视质量、讲求效益、优质服务等与发展社会主义商品经济相适应的思想观念。有基本的民主与法制的观念，知法、守法。立志为实现四化，振兴中华而学习，正确对待升学和就业，初步树立为人民服务的思想。相信科学，反对封建迷信和陈陋习俗。**2 道德行为方面的基本要求：**尊重、关心他人，爱护、帮助他人。热爱班级和学校集体，爱护集体荣誉。积极参加劳动，初步养成劳动习惯和生活自理能力。养成自觉遵守社会公德的良好品质。**3 个性心理素质和能力方面的基本要求：**养成诚实正直、积极向上、自尊自强的品质。**具有初步的分辨是非等能力。**

● 使学生具有**初步的分辨是非的能力**是（ ）阶段德育目标的要求。

- A 小学
- B 初中
- C 高中
- D 大学

初中阶段的基本内容有：**1 初步的马克思主义常识教育：**初步的社会发展规律的教育。中国社会主义建设常识的教育。**2 爱国主义教育和国际主义教育：**国家观念的教育。热爱祖国河山、文化、人民以及悠久历史和优良传统的教育。社会主义建设伟大成就的教育。尊重兄弟民族，加强民族团结教育。热爱和平，同各国人民友好交往的教育。**3 理想教育：**社会主义“共同理想”的教育。为实现我国社会主义现代化而学习的学习目的的教育。**4 道德教育：**《中学生日常行为规范》的教育和训练。社会主义人道主义教育。公民道德和社会公德教育。热爱集体，维护集体利益的教育。初步的职业道德教育。**5 劳动教育：**热爱劳动和勤劳致富的教育。尊重劳动人民的教育。勤劳俭朴和珍惜劳动成果的教育。**6 社会主义民主、法制与纪律教育：**公民的基本权利和义务的教育。初步的民主和法制观念教育以及宪法、刑法等法律知识教育。自由和纪律的关系的教育。《中学生守则》的教育。**7 身心卫生与个性发展教育：**青春期心理卫生和性道德教育；男女同学真诚友谊的教育。良好意志品格和审美情趣培养的教育。升学与就业的指导。

高中阶段德育目标的要求是：**1 思想政治方面的基本要求：**正确认识社会主义建设与改革、开放的形势，具有与祖国休戚与共的感情。有振兴中华，建设家乡的事业心和责任感，能够把个人前途与社会主义建设的需要结合起来。进一步树立与发展社会主义商品经济相适应的价值观念、竞争观念和改革、开放的意识。初步运用马克思主义观点和方法观察分析社会现象。**2 道德行为方面的基本要求：**具有国家利益、集体利益和个人利益相结合的社会主义集体主义精神。树立劳动观点，有良好的劳动习惯、较强的生活自理能力和艰苦奋斗的思想作风；遵守公民道德；懂得现代文明的生活方式和交往礼仪。**3 个性心理素质和能力方面的基本要求：**形成坚毅勇敢不怕困难、敢于创新的品格。对不良影响有一定识别能力和抵制能力，并具有一定的自我教育和自我管理 etc 能力。

高中阶段的主要内容是：**1 马克思主义常识教育：**初步的科学人生观和世界观教育。经济常识教育。政治常识教育。**2 爱国主义教育：**为祖国富强、人民幸福贡献青春的教育。正确认识中华民族思想文化优良传统，抵制资本主义腐朽思想影响的教育。国家利益高于一切的教育。遵守民族政策，维护民族团结和祖国统一的教育。**3 国际主义教育：**我国独立自主的和平外交政策及热爱和平的教育。发展各国人民之间友好合作的教育。献身人类进步事业的教育。**4 理想教育：**进一步的社会主义“共同理想”的教育。立志成才的教育。**5 道德教育：**社会主义社会人际关系的教育。现代文明生活方式和交往礼仪的教育。个人利益、集体利益和国家利益相结合的社会主义集体主义观念教育。职业道德教育。提倡共产主义精神的教育。**6 劳动教育：**进一步加强劳动教育与社会实践指导。社会主义劳动态度和提高劳动生产效率的教育。艰苦奋斗、勤俭建国的教育。**7 民主、法制与纪律教育：**社会主义民主政治的教育。进一步的法制与纪律教育。**8 身心健康与个性发展教育：**继续进行青春期教育。加强心理保健指导。加强良好意志性格的教育。

除对高中、初中各年级学生进行思想、政治、道德品质、良好个性心理素质和能力等以上各系列内容的教育外，还要随着经济、政治形势发展及党和国家重大决策进行形势任务和时事政策等教育；结合纪念重大节日以及班、年级教育主题的需要进行革命传统教育，结合有关学科教学和各种课外活动进行审美教育。总之，要针对不同年级的学生的特点和需要，有计划、有步骤地进行综合的、系统的、经常的思想政治道德教育。

第二节 德育过程

一、德育过程概述

概念	本质：个体社会化与社会规范个体化的统一过程。
构成要素	教育者、受教育者、德育内容、德育方法
基本矛盾	在德育过程中，上述四个要素之间存在各种矛盾关系。其中，教育者提出的德育要求（社会所要求的道德规范）与受教育者已有的品德水平之间的矛盾，是最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的矛盾。

- 德育过程是教育者对被教育者在品德发展上施加影响，促使品德发展的过程，在这一过程中存在的基本矛盾是（C）
 - A 教育者与被教育者之间的矛盾
 - B 德育内容与德育方法之间的矛盾
 - C 社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾
 - D 家长的道德水平与学生道德需求之间的矛盾
- 德育过程的矛盾包括（ADE）
 - A 教育者提出的德育要求与受教育者现有的品德水平的矛盾
 - B 德育与智育的矛盾
 - C 德育与教学过程的矛盾
 - D 受教育者与德育内容、方法的矛盾
 - E 受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾

二、德育过程的基本规律

规律	内容
学生知情意行的培养提高过程	知，品德认识，使学生品德形成的基础和核心。
	情，品德情感，产生品德行为的内部动力和催化剂。
	意，品德意志，调节品德行为的精神力量。
	行，品德行为，衡量品德水平的关键和标志。
	一般顺序：知、情、意、行，但也有多种开端。
促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程	学生思想品德的任何变化，都必须依赖学生个体的心理活动
	实质上是对外界教育因素的分析、综合过程
	自我教育过程实际上也是他们思想内部斗争的过程
组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程	活动和交往是品德形成过程的基础
	德育过程中的活动和交往具有特殊的性质，它具有引导性、目标性和组织性；它是教育实践中的活动和交往；它具有科学性和有效性。

德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程

- 辨析题：德育过程是对学生知情意行的培养提高过程，应以知为开端，知情意行依次进行。（×）
- 判断：德育工作具有“多开端性”，不必按照“晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒”的次序进行。（√）
- 判断：德育过程中的活动和交往不同于社交活动。（√）
- 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，其实施顺序是（D）
 - A 以知为开端，知、情、意、行依次进行
 - B 以情为开端，情、知、意、行依次进行
 - C 以行为开端，行、知、情、意依次进行
 - D 视具体情况，可有多种开端和顺序
- “木桶理论”可以很好地说明品德发展的（D）
 - A 稳定性；
 - B 个体性；
 - C 道德性；
 - D 整体性
- 在德育过程中，需要“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”。下述对这句话理解不正确的是（D）。
 - A 知、情、意、行教育应该分开进行
 - B 知、情、意、行教育各有其独特方法
 - C 知、情、意、行教育可以遵循一定顺序
 - D 知、情、意、行教育可以多端开展
- 关于德育，下列说法错误的是（A）。
 - A 德育与遗传有不可忽视的关系。
 - B 遗传不可能自然生长出思想道德
 - C 任何德育不可忽视知情意行
 - D 知情意行发展不平衡，有多种开端
- 构成思想品德的四个基本要素是知、情、意、行，其中基础要素是（A）
 - A 知
 - B 情
 - C 意
 - D 行
- 小学生常常好心办坏事，其原因主要是（D）
 - A 道德情感不深
 - B 道德意志不强
 - C 道德认识不足
 - D 缺乏合理的行为技能
- 小学生常常“好心办坏事”，其原因主要是（C）。
 - A 道德情感不深
 - B 道德意志不强
 - C 道德认识不足
 - D 道德自律不够
- 小丽拿同学的铅笔刀被班主任发现，在与她谈话时了解到她已经第三次拿同学文具了，看到漂亮的文具她就忍不住想拿。针对小丽的问题，教师应主要进行的是（C）。
 - A.道德认知教育
 - B.道德情感教育
 - C.道德意志教育
 - D.道德行为教育
- 小林又一次偷拿水果摊上的苹果被老师叫到了办公室，老师批评他：为什么总是拿别人的东西？小林低着头回答：我也知道不对，就是有时忍不住。这说明小林缺乏（C）
 - A 道德认识教育
 - B 道德情感教育
 - C 道德意志教育
 - D 道德行为教育
- 小学生必须经过道德体验才能理解道德规范，进而转化为个人的道德需要，实现这种转化的关键因素是（C）
 - A 道德认知
 - B 道德评价

- C 道德情感
- D 道德行为
- 学生的思想品德是在（C）中形成和表现出来的。
 - A 上课
 - B 读书和作业
 - C 活动和交往
 - D 谈话和讨论
- 寓德育于教学之中，寓德育于活动之中，寓德育于教师榜样之中，寓德育于学生自我教育之中，寓德育于管理之中。这体现的德育过程规律是（D）
 - A 培养学生知、情、意、行的过程
 - B 促进学生思想内部矛盾斗争发展的过程，是教育和自我教育统一的过程
 - C 长期的、反复的、逐步提高的过程
 - D 组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程
- 晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行符合（B）的规律
 - A 智育过程
 - B 德育过程
 - C 心理咨询
 - D 教育学生
- 一学生决心改掉迟到的毛病，遵守学校纪律，可冬天一到，他迟迟不肯起床，结果又迟到了。对该生的教育应该培养其（C）
 - A 道德认知
 - B 道德情感
 - C 道德意志
 - D 道德行为
- 君子欲讷于言而敏于行强调的品德因素是（D）
 - A 首先认识
 - B 道德情感
 - C 道德意志
 - D 道德行为
- 班上有些同学总是忍不住上课传小纸条，为了改变学生的这一行为，张老师坚持从提高道德认识入手；而赵老师认为可以直接从锻炼道德意志开始，只要最后达到知、情、意、行等方面的全面发展即可。对此，下列说法正确的是（D）。
 - A 张老师做得对，只有提高学生的道德认识，才能彻底改变错误的行为习惯
 - B 赵老师欠妥，这样做并不能从根本上改变学生的行为，反而浪费了学生的时间
 - C 张老师欠妥，提高道德认识需要的时间要很久，这样做会浪费学生的时间
 - D 赵老师做得对，学生明白不对，但忍不住，缺乏道德意志，从此着手更有效
- 下列说法，正确的是（ABDE）
 - A 教师对学生的德育影响，必须经过他们主体的选择、吸取与能动的实践活动，才能转化为他们的品德
 - B 自我教育能力是德育的一个重要条件，只有注意培养学生的这种能力，学生品德内部矛盾才能转化
 - C 学校的德育工作必须主要放在调节学生品德发展的外部环境方面
 - D 德育要注意发挥知、情、意、行的整体功能
 - E 德育是一个漫长的过程，教师应有爱心和耐心

第三节德育的原则、方法与途径

一、我国德育的主要原则

- 德育原则和德育规律的关系是（C）
 - A 两者相同
 - B 前者指导后者
 - C 前者反映后者
 - D 前者决定后者

（一）尊重学生与严格要求学生相结合（严与爱结合）原则

1 定义：尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。苏联教育家马卡连柯说：要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。

2 贯彻这一原则的基本要求是：①爱护、尊重和信赖学生。②要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度。③要求教育者对学生提出的要求要认真执行。

(二) 教育的一致性与连贯性原则

1 定义：教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

2 贯彻这一原则的基本要求：①要统一学校内部各方面的教育力量。②要统一社会各方面的教育影响。③对学生进行德育要有计划有系统地进行。

- 针对我国家庭教育与学校教育中对学生品德要求出现差异甚至对立的现象，德育工作应贯彻（D）。
 - A 理论联系实际原则
 - B 发扬积极因素克服消极因素
 - C 正面启发引导原则
 - D 教育影响的一致性和连贯性原则
- 有老师说“5+2=0，在学校五天所受到的良好教育和周六周日两天在校外所受的不良影响相抵消了。”有家长说“2+5=0，周六周日两天对孩子的教导和在学校五天受到的影响相抵消了。”针对这一现象，应强调贯彻的德育原则是（C）。
 - A.发扬积极因素与克服消极因素
 - B.理论与实践相结合
 - C.教育影响的一致性与连贯性
 - D.正面启发积极引导

(三) 因材施教原则

1 定义：因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。

贯彻这一原则的基本要求是：①深入了解学生的个性特点和内心世界。②根据学生个人特点有的放矢地进行教育。③根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

(四) 发扬积极因素克服消极因素（长善救失）原则

1 定义：这一原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。

2 要求：坚持这一原则应遵循以下要求：（1）要一分为二地看待学生。（2）发扬积极因素，克服消极因素。（3）引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

- 《学记》中提到的学生学习“过少、过急、过难、过易”的问题，体现了（C）的教育原则。
 - A 教学相长
 - B 综合课程
 - C 长善救失
 - D 藏息相辅

(五) 集体教育与个别教育相结合（平行影响）原则

1 定义：这一原则是指在德育过程中，教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证地统一起来。

2 要求：贯彻这一原则要求做到以下两个方面：（1）要组织和建设好集体（2）要通过集体教育学生个人，通过学生个人的力量影响和转变集体。

- 根据著名的教育家马卡连柯的“平行影响”的教育思想，班主任应该（A）。
 - A 双管齐下，互相渗透
 - B 直接指导为主，间接指导为辅
 - C 集体优先
 - D 个别教育为前提，集体教育为补充

(六) 理论和实践相结合（知行一致）原则。

知行统一是德育的一个基本原则。只有促进道德判断和道德行为的统一，即思维与行动的一致才是有效的德育。王阳明说知是行之始，行是知之成，陶行知却认为行是知之始，知是行之成。

(七) 导向性原则

导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。我国的德育工作要把无产阶级的政治方向放在首位。

(八) 疏导性（循循善诱）原则

疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。循循善诱一词出自颜回对孔子的评价：夫子循循善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。

- 贯彻学校德育疏导原则的基本要求有（AC）。
 - A 讲明道理，疏导思想
 - B 建立健全规章制度
 - C 因势利导，循循善诱
 - D 统一校内教育力量

（九）正面教育和纪律约束相结合原则

德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。

- 夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。这体现的德育原则是（B）
 - A 思想性原则
 - B 疏导原则
 - C 连贯性原则
 - D 一致性原则
- 一把钥匙开一把锁反映的是（D）
 - A 尊重信任与严格要求相结合原则
 - B 教育影响的一致性原则
 - C 正面教育原则
 - D 因材施教原则
- 台湾作家三毛小时数学总是考不好，有一次数学老师给了一份很难的考题给她做，结果她交了白卷，后来，数学老师当着全班同学的面讽刺三毛，说她最喜欢吃鸭蛋，并在三毛眼睛周围画了两个大黑圈示众。从此，三毛离开了学校，把自己封闭在家里。这位数学老师的做法主要违背了（B）
 - A 理论与实践相结合原则
 - B 严格要求与尊重信任相结合的原则
 - C 从学生实际出发的原则
 - D 发扬积极因素，克服消极因素原则
- 苏联教育家马卡连柯说：要尽量多地要求一个人，也尽可能地尊重一个人，体现了德育的（B）原则
 - A 正面教育
 - B 尊重信任与严格要求相结合
 - C 导向性
 - D 教育一致性与连贯性
- 初二（1）班小王同学在黑板上画了个漫画，并写上班长是班主任的小跟班。班主任冯老师看了发现漫画真画出了自己的特征，认为他有绘画天赋。于是请他担任班上的板报和班刊绘画编辑，并安排班长协助他。在班长的帮助下，小王发挥了自己的才能，出色的完成了任务，克服了散漫的毛病，后来还圆了他考取美术专业的大学梦。冯老师尊享的主要德育原则是（C）
 - A 疏导原则
 - B 教育影响的一致性与连贯性原则
 - C 长善救失原则
 - D 严格要求与尊重学生相结合原则
- 孔子提出的力行而近乎仁这一观点，反映了（C）的德育原则
 - A 导向性
 - B 疏导性
 - C 知行统一
 - D 因材施教
- 严慈相济体现的德育原则是（B）
 - A 正面引导与纪律约束相结合原则
 - B 严格要求学生与尊重学生相结合原则
 - C 集体教育与个别教育相结合原则
 - D 发挥积极因素与克服消极因素相结合原则
- 针对我国目前家庭教育与学校教育对学生品德要求出现的差异甚至对立的现象，应强调贯彻的德育原则是（C）
 - A 发扬积极因素，克服消极因素原则
 - B 理论联系实际原则
 - C 教育影响的一致性和连贯性原则
 - D 正面启发，积极引导原则

三、德育方法

德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。它包括教育者的施教传道方式和受教育者的受教修养方式。

- 为达到德育目的采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总称是 (C)
 - A 德育原则
 - B 德育途径
 - C 德育方法
 - D 德育模式

(一) 我国中小学德育方法:

1 说服法 (说服教育法)

说服教育法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。

说服教育法分类: **1 语言文字说服**。如讲解、报告、谈话、辩论、指导阅读等。**2 事实说服**。如参观、访问、调查。

运用说服法要注意以下几点要求: ①明确目的性, ②富有知识性、趣味性, ③注意时机, ④以诚待人。

- 摆事实、讲道理, 促进学生思想认识, 形成正确观点的方法是 (D)。
 - A 锻炼法
 - B 陶冶法
 - C 榜样法
 - D 说服法
- 德育中的基本方法是 (A)
 - A 说服教育法
 - B 榜样示范法
 - C 陶冶教育法
 - D 实际锻炼法
- 我国学校对学生进行德育的基本方法是 (D)。
 - A 陶冶教育法
 - B 实际锻炼法
 - C 榜样示范法
 - D 说服教育法
- 我国学校德育的基本方法是 (D)
 - A 陶冶教育法
 - B 心理咨询法
 - C 自我修养法
 - D 说服教育法
- 在德育方法中, 下列属于说服教育的是 (C)。
 - A. 操作评定
 - B. 艺术陶冶
 - C. 讨论与参观
 - D. 表扬与奖励
- 说服教育的具体方式有 (ACD)。
 - A 讲解
 - B 表扬
 - C 谈话
 - D 报告

2 榜样法 (榜样示范法)

榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。

运用榜样法要注意以下几点要求: ①选好学习的榜样。②激起学生对榜样的敬慕之情。③引导学生用榜样来调节行为, 提高修养。

榜样的选择应该遵循三个原则: ①严于律己, 以身作则。②要真实, 有时代感。③注重实践性。

- 有同学在班上丢了 100 元压岁钱, 如何解决这个问题呢? 黄老师通过讲李世民改掉爱享乐的习惯的历史故事, 教育拿了钱的同学像李世民一样能够改掉不好的习惯, 不久, 犯错误的同学把钱偷偷的归还了失主。黄老师用的教育方法是 (B)
 - A 个人修养法
 - B 榜样示范法

- C 情景体验法
- D 理想激励法

● 班主任老师经常利用班会时间，介绍感动中国人物，讲述他们的故事。故事讲完后，老师会邀请同学们分享自己的感触和体会，并在课后将自己的感受写成日记，这位老师运用的德育方法是（D）

- A 说服教育法
- B 情感陶冶法
- C 品德评价法
- D 榜样示范法

● 论学取友，择其善者而从之，体现的德育方法是（C）。

- A 陶冶教育法
- B 实践锻炼法
- C 榜样示范法
- D 个人修养法

● “言传不如身教”、“法古今完人”体现的德育方法是（B）。

- A 自我教育
- B 榜样示范
- C 实际锻炼
- D 说服教育

● “昔孟母，择邻处”体现的是（A）。

- A 榜样示范法
- B 实践锻炼法
- C 启发教育法
- D 价值澄清法

3 锻炼法（实际锻炼法，或道德体验法）

锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。运用锻炼法要注意以下几点要求：①坚持严格要求②调动学生的主动性③注意检查和坚持。

● 委托任务和组织活动是属于（C）

- A 说服法
- B 榜样法
- C 锻炼法
- D 陶冶法

● 孟子说：天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。这段话体现的德育方法是（A）

- A 实际锻炼法
- B 个人修养法
- C 情感陶冶法
- D 榜样示范法

● 杜威“教育即生活”的观点，体现在德育中与（D）的精神相一致。

- A.说服教育法
- B.事实说服法
- C.情感陶冶
- D.实际锻炼法

● 学校挑选学生担任校长小助理，学生通过为学校提供建议等任务培养工作责任感和集体主义品质，这种德育方法是（D）。

- A 品德评价法
- B 榜样示范法
- C 陶冶教育法
- D 实践锻炼法

4 陶冶法（情感陶冶法）

陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。运用陶冶法要注意以下几点要求：①创设良好的情境；②与启发说服相结合；③引导学生参与情境的创设。

● 某老师经常组织学生阅读文学名著，聆听名曲，欣赏名画、观看经典的影视作品，或引导他们自己去创作、表演，使学生从中获得启示，受到教育。这位老师采用的德育方法是（D）。

- A.实际锻炼法

- B.自我修养法
- C.榜样教育法
- D.陶冶法
- 教师自觉利用环境和自身教育因素对学生进行熏陶和感染的德育方法是 (D)
 - A 指导自我教育法
 - B 榜样示范法
 - C 实际锻炼法
 - D 陶冶教育法
- 让学校的每一面墙壁都开口说话。苏霍姆林斯基这句话体现的德育方法是 (A)
 - A 陶冶教育
 - B 榜样示范
 - C 实际锻炼
 - D 品德评价
- 春风化雨体现的德育方法是 (A)。
 - A 陶冶教育法
 - B 说服教育法
 - C 品德评价法
 - D 榜样示范法
- 班主任李老师接手一个新班后，针对该班纪律散漫学风懈怠的情况，首先运用板报墙壁等媒介做好舆论宣传，建立良好的班风，同时以真诚的爱感化学生，促使学生积极进取。一个学期下来，该班班风学风焕然一新。李老师运用的主要德育方法是 (D)
 - A 个人修养法
 - B 榜样示范法
 - C 实践锻炼法
 - D 情感陶冶法
- 教师通过音乐、美术、舞蹈、诗歌、文学、影视、雕塑等来对学生进行思想品德教育，这体现的德育方法是 (C)
 - A 实践锻炼法
 - B 品德评价法
 - C 陶冶教育法
 - D 榜样示范法

5 奖惩法 (品德评价法)

表扬奖励是对学生的良好思想、行为作出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法。

表扬一般可分为赞许和奖励两种方式，赞许是教师对学生一般的好思想、好行为表示的称赞或欣赏，多以口头表示或点头、鼓掌等动作表示。奖励一般包括下述几个等级：颁发奖状、发给奖品、授予称号。

批评处分是对学生的不良思想、行为作出的否定评价，帮助他们改正缺点与错误的方法。处分分为警告、记过、留校察看、开除学籍几个等级。

- 三 (1) 班现在每月一星评比活动中，将本月乐于助人的同学的照片张贴在光荣栏上。这种德育方法属于 (D)
 - A 说服教育法
 - B 实践指导法
 - C 陶冶教育法
 - D 品德评价法
- 教师采用贴小红星、小红花等形式鼓励学生的德育方法是 (A)。
 - A 品德评价法
 - B 榜样示范法 (班杜拉)
 - C 陶冶教育法 (情)
 - D 实践锻炼法 (行)
- 班主任赵老师经常运用表扬、鼓励、批评和处分等方式引导和促进学生品德积极发展，这种方法属于 (D)
 - A 说服教育法
 - B 榜样示范法
 - C 情感陶冶法
 - D 品德评价法
- 初中生马某学习成绩不佳，遵守纪律情况也差。一天在教学楼内玩球将价值 300 元的吊灯打碎了，学校在查明事情经过后，依据学校有关“损坏公物要赔偿”的规章制度，对马某作出三点处理决定：①给予警告处分；②照价赔偿吊灯；③罚款 100 元。处理意见合法的是 (A)。

- A①②
- B①③
- C②③
- D①②③

6 自省法（品德修养法）

自省法要求经常地自我回顾，检查，对自己的思想，心理和行为表现进行总结，肯定优点，长处，找出缺点，不足，明确前进的目标。例如写日记、立座右铭等。慎独是教师道德修养所达到的一种最高的精神境界，他标志着教师的道德修养已经达到了高度自觉的程度。

- 教师指导学生自觉进行学习、反思和评价以实现思想转化和行为控制，这是德育的（D）。
 - A 品德评价法
 - B 实际锻炼法
 - C 陶冶教育法
 - D 修养指导法
- 教师引导学生选择有针对性的格言、箴言作为座右铭，以自励、自警、自律，使其获得教益的德育方法是（B）。
 - A 说服教育法
 - B 个人修养法
 - C 环境陶冶法
 - D 品德评价法
- 《劝学》中写到：君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。这句话体现的德育方法是（D）。
 - A 说服教育法
 - B 榜样示范法
 - C 情感陶冶法
 - D 个人修养法
- 君子博学而日参省乎己，则知明而行无过己。荀子的这句话体现的德育方法是（D）
 - A 说服教育法
 - B 榜样示范法
 - C 实际锻炼法
 - D 个人修养法
- 教师引导学生选择有针对性的格言、箴言作为座右铭，以自励、自警、自律，使其获得教益的德育方法是（B）
 - A 说服教育法
 - B 个人修养法
 - C 环境陶冶法
 - D 品德评价法
- 教师指导学生自觉主动地进行学习和自我品德反省，以实现思想转化及行为控制的德育方法属于（C）
 - A 榜样示范法
 - B 实际锻炼法
 - C 品德修养指导法
 - D 品德评价法
- （D）是教师道德修养所达到的一种最高的精神境界，他标志着教师的道德修养已经达到了高度自觉的程度。
 - A 诚信守法
 - B 爱岗敬业
 - C 关心学生
 - D 慎独

此外，心理咨询理论的兴起催生出心理咨询法、行为训练（塑造）法、生活指导法等德育方法。

（二）国内外新涌现的德育方法：

1 利益调节法：承认并尊重人的逐利性，注重义利平衡，借利引导。

2 登门槛技术：以认知失调理论为基础。意思是当个体接受了一个小的、原则性的或不易拒绝的道德要求之后，为了保持其自身人格形象的一致性，他就会很难拒绝一个更大更难道德要求。

- 下列属于登门槛效应的是（C）
 - A 王同学平时在班里很热心，同学们找她借文具、请教作业，她都很乐意帮忙。
 - B 刚升入初中的张同学经常主动帮老师擦黑板，赢得了同学们的一致好评。
 - C 蔡同学给一名外地游客指路后，该游客想让蔡同学带路过去，蔡同学觉得应该好事做到底，就答应了。
 - D 即使老师不要求，刘同学也会主动帮导师打理讲台。

3 冲突引导法：对道德两难故事进行讨论，帮助个体明晰道德认知能力和道德行为水平。

4 情感激励法：用情绪、情感感染受教育者，从而进一步引导受教育者的进步。

- 在教育活动中，教育者运用言语、举止、表情、情境及其他情感因素作为教育手段来调动学生的情感活动，使学生的心理受到感化的方法是（C）。
 - A 利益调节法
 - B 冲突引导法
 - C 情感激励法
 - D 无意识教育法

5 自发对称破缺法：对称破缺的意思是从无序的均匀分布状态变为有序结构，则意味着对称性的降低。自我对称破缺是利用从众心理，树立先进，进而引导后进个体见贤思齐，从善如流。

6 无意识教育法：理论依据是弗洛伊德的无疑是学说，主张通过潜移默化或暗示的手段进行德育。

- 下列关于德育方法的叙述正确的有（ACDE）
 - A 德育方法的使用要依据学生的年龄特点
 - B 德育方法可以随意选择
 - C 实际锻炼法是经常使用的德育方法之一
 - D 德育方法的选择首先要考虑德育目标的要求
 - E 说服教育法是指通过语言说理，使学生明晓道理，分清是非，提高品德认识的德育方法

沈老师走进教室，发现黑板上有一副嘲弄他的漫画，同学们嬉笑不已，沈老师看后笑着说：头像画的很逼真，这位画画的同学很有天赋，我为班上有这样的人而感到高兴，建议他多向美术老师请教，充分发挥特长，说不定将来会成为美术家呢。沈老师停顿一下，接着说：可是这节课不是美术课，而是作文讲评课，现在我把它擦掉好吗？沈老师正要去擦，只见一位同学疾步走上讲台，向沈老师深深的鞠了一个躬，然后抢过黑板擦，擦掉了他的得意之作。多年以后，一副赞美老师，反映自己思想转变的美术作品《悟》被选为参加全国美术展的参展作品，作者就是当年在黑板上画漫画的学生。

问题：

- （1）评析沈老师对漫画事件的处理。
- （2）谈谈教师在处理课堂上对突发事件的注意事项。

答案：（1）体现了长善救失的原则，运用了品德评价法，还发挥了教师期望效应。（2）要沉着冷静面对，机智果断应对，公平民主处理，善于总结引导。

花园里，同学们都纷纷说了自己喜欢的花，这时全校闻名的调皮大王李刚发话了：老师，我最喜欢的是仙人掌，他虽然全身长满了刺，但他的生命里最旺盛，而且刺从中还能开出美丽的花儿呢！

他的话立即遭到同学们的反驳。

你们就看到他的刺了！你仔细看看人家刺中也有花，也值得我们去喜欢呀！

平时从不受欢迎的调皮大王见同学们都不赞同他，便据理力争。

刺中有花，刺中有花！调皮大王的话如一股电流触动了我的神经，赏花与育人不也同样吗？

我激动地走到李刚身边，搂着他的肩对同学们说：李刚说得对！仙人掌虽然浑身是刺，但是他刺中也有美丽的花，我们不能只看到它的刺，就看不到它的花啦；更不能因为它刺多就不喜欢它的花。我们对待同学也应像赏花一样，特别是对有缺点的同学，更应该正确看待他身上的潜在闪光点。‘花’有千万种，各有优缺点，你们说对不对？说着我拍了拍李刚的肩，我的话赢得了一片掌声，李刚也不好意思地低下了头。

- （1）就刺与花进一步谈谈与之相关的教育观点。
- （2）你认为对个别问题学生的转化应该从哪些方面着手？

四、德育途径

德育途径是指德育的实施渠道或形式。我国的德育途径主要有：

（一）思想品德（政治）课与其它学科教学

这是学校有目的、有计划、有系统的对学生进行德育的基本途径。各科教材中都包含有丰富的教育内容，只要充分发掘教材本身所固有的德育因素，把教学的科学性和思想性统一起来，就能在传授和学习文化科学知识的同时，使学生受到科学精神、社会人文精神的熏陶，形成良好品德。

- 学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径是。（A）
 - A 各学科教学
 - B 政治课
 - C 班主任工作
 - D 共青团活动
- 学校德育的主要途径是（D）
 - A 班主任工作

- B 团、队工作
- C 第二课堂
- D 教学
- 学校实现德育内容、达到德育目标的基本手段是（C）。
 - A 班主任工作
 - B 共青团、少先队组织的活动
 - C 各科教学活动
 - D 校会、班会、周会、晨会、时事政策学习
- 我国德育的途径主要有（ABCDE）
 - A 班主任工作
 - B 共青团活动
 - C 课外活动
 - D 劳动
 - E 政治课教学

（二）课外和校外活动

课外、校外活动是由学校或学校以外的教育机关组织和领导的学生课余教育活动。课外和校外活动是学校教育体系中的一个组成部分，是进行全面发展教育的一个重要途径，也是学校实施德育的重要途径。课外和校外活动是课堂教学的有机补充。

（三）劳动

这是学校进行德育，尤其是劳动教育的重要途径，通过劳动，学生容易产生对劳动、科学与技术的兴趣与爱好，激发出巨大的热情和力量，经受思想与行为上的严峻磨练，看到自己的才能和成果，能够培养学生爱劳动和勤俭、朴实、艰苦、顽强等许多品德。

（四）共青团、少先队、学生会组织的活动

学校共青团、少先队和学生会是学校里学生的集体组织，他们组织开展的活动不仅有利于发挥学生的主体作用，调动他们的积极性和主动性，培养他们自我教育和自我管理的能力，且实施道德教育、达到德育目标的有效形式。

（五）班主任工作

班主任是全面负责一个班学生工作的教师。班主任的基本任务是建设班集体。对学生进行品德教育是班主任的一项重要职责和任务。班主任工作是学校实施德育的重要而又特殊的途径。班主任要做好学生德育工作必须全面深入地了解研究学生，尊重信任学生，并争取其他任课教师、团组织、社会有关方面和学生家长的配合，共同对学生进行教育。班主任特别要精心组织、培养健全的班集体，并通过集体对学生进行教育。班主任要把集体教育和个别教育结合起来。

以上几条教育途径各有自己的特点与功能，互相联系，互相补充，构成了德育途径的整体，学校应全面利用各个德育途径的作用，时期科学的配合起来，以便发挥德育途径的最大整体功能。

- 中小学思想品德教育的**基本**途径是（A）
 - A 思想品德课
 - B 社会实践活动
 - C 各科教学活动
 - D 班、团、队活动
- 学校实现德育内容、达到德育目标的**基本**手段是（C）
 - A 班主任工作
 - B 共青团、少先队组织的活动
 - C 各科教学活动
 - D 校会、班会、周会、晨会、时事政策学习
- 学校对学生进行德育的**重要而又特殊**的教育途径是（C）。
 - A 课外校外教育
 - B 各科教学
 - C 班主任工作
 - D 班集体的建立

除此之外，还涌现出一些德育工作的新形式，如创办业余党校，建立德育基地，开展心理健康教育活动和通过开展社区教育进行德育等。

- 以下属于德育工作的新形式的是（ABCE）。
 - A 创办业余党校
 - B 建立德育基地
 - C 开展心理健康教育活动
 - D 思想品德课
 - E 通过开展社区教育进行德育

第三节德育模式

德育模式实际上是在德育实施过程中道德与德育理论、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径某种组合方式。当代最具影响的德育模式有认知模式、体谅模式、社会模仿模式等。大体上说，认知模式重知，体谅模式重情，社会模仿模式重行。

一、道德认知发展模式

该模式是由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。该模式假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其与行为的发生。这一学说的特征有：人的本质是理性的，必须注重个体认知发展与社会客体的相互作用，注重研究个体道德认知能力的发展过程，强调按道德认知能力发展的要求进行学校道德教育，选择内容和方法。

科尔伯格提出以下两种德育方法：**公正团体法和道德讨论法**。

①公正团体法是科尔伯格实施新柏拉图模式中倡导的德育方法，最根本的含义是，利用公正的机制在创设公正团体中培养学生的公正观念，达到更高的道德发展水平。它强调的是团体的教育力量和民主机构的教育作用。

②道德讨论法通过教师引导学生讨论道德两难问题，引起学生的道德认知冲突，激发学生进行积极的道德思考以促进学生道德判断水平的提高。道德讨论法类似于古希腊哲学家苏格拉底的对话式教学，故又称之为“新苏格拉底法”。

围绕道德两难问题的小组讨论：

1 道德两难问题及其设计。

2 引入性提问：突出道德争端，询问为什么，使情境复杂化。

3 深入性提问：升华性问题，突出相邻阶段的论点，澄清与总结，角色扮演问题与策略。

- 将儿童道德判断能力发展分为三水平六阶段，并遵循儿童的发展阶段开展德育，这种行为模式（C）
 - A 价值澄清模式
 - B 集体教育模式
 - C 道德认知发展模式
 - D 社会学习模式
- 柯尔伯格的道德教育方法具体表现为（AB）
 - A 道德讨论法
 - B 公正团体法
 - C 对偶故事法
 - D 道德两难故事法

二、体谅模式

体谅或学会关心的道德教育模式形成于 70 年代，为英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

该理论的特征有：（1）坚持性善论，主张德育必须以儿童为中心；（2）坚持人具有一种天赋的自我实现趋向，德育关键是人的潜能得到充分自由的发展；（3）把培养健全人格作为德育目标；（4）大力倡导民主的德育观，倡导平等民主的师生关系。

体谅模式的基本理论观点有：（1）教育的基本职责是帮助学生满足与人友好相处的需要；（2）道德教育的核心在于提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会学习，学会体谅；（3）鼓励青少年试验各种不同的角色和身份；（4）教育即学会关心，注重教师的道德表率作用。

- 德育教育的体谅模式的特征有（ABD）。
 - A 坚持性善论，主张儿童是德育的主体
 - B 坚持人具有一种天赋的自我实现趋向
 - C 注重个体认知发展与社会客体的相互作用
 - D 大力倡导民主的德育观

三、价值澄清（价值辨析）模式

价值观澄清理论的代表人物有美国的拉斯思、哈明等人。价值澄清学派认为，当代社会根本不存在一套公认的道德原则或价值观可传递给儿童，当代儿童生活在价值观日益多元化且相互冲突的世界，在每一个转折关头或处理每件事务时，都面临选择。选择时人们都依据自己的价值观，但人们常常不清楚所持的价值观到底是什么就已做出了选择。

因此，要创造条件，利用一切有效途径和方法帮助青少年澄清他们选择时所依据的内心价值观，并把其公诸于众，这对他们进行正确选择，并付诸行动是有意义的。

四、社会学习模式

由美国的班杜拉创立的，该理论主张用**替代性学习**概念，建立了观察学习的理论体系来说明个体对刺激的反应和对行为体系的建构。建立在替代基础上的**观察学习**是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。

- 认为人与环境是一个互动体，主张用替代性学习概念建立观察学习理论体系的德育模式是（D）。
 - A 道德认知发展模式

- B 体谅模式
- C 价值澄清模式
- D 社会学习模式

五、集体教育模式

集体教育模式是由前苏联早期的著名教育实践家和理论家马卡连柯创立的。

其主要教育理论是：教育工作的主要方式是集体教育，教育工作的基本对象是集体，教育的任务是培养集体主义者，教育工作的主要方式是集体教育。

在集体中，通过集体，为了集体的教育体系，劳动者的这种“自由集团”，是一个有共同的奋斗目标、有统一的行动、有组织纪律的社会有机体，在强调集体的同时，马卡连柯也注意到集体教育与发展个性之间的辩证关系，认为一个健全的集体，由于有正确的组织领导、成员间的互相影响，便能促进个性发展。

平行教育影响原则和远景教育原则。平行教育影响原则是指教师应以集体为教育对象，通过集体并在集体中教育和影响个人，远景教育原则指的是通过经常在集体和集体成员面前呈现美好的“明天的快乐”前景，推动集体不断地前进，永远保持生机勃勃的旺盛的力量。他主张，要给集体不断提出奋斗目标，并激励集体成员为实现目标而作出努力。为了使前景教育能够有计划、有步骤地进行，他又把前景细分为近景、中景和远景，由近及远，逐步实施。

尊重、信任和严格要求相结合的原则。马卡连柯的集体教育模式是根据马克思主义关于个人与集体的关系，根据苏维埃社会的特点提出来的，十月革命后，苏联许多著名的教育家如克鲁普斯卡娅、卢那察尔斯基等都十分重视集体教育模式。

两者既有区别又有联系。从联系上看，二者对教育社会性质的规定具有内在的一致性，都含有为谁培养人的规定，都是一定社会各级各类教育在其性质和方向上不得违背的根本指导原则。从区别上看：一方面，教育方针包含的内容比教育目的更多，教育目的一般只包括为谁培养人和培养什么样的人的问题，而教育方针除此之外，还包含怎样培养人的问题与教育事业发展的基本原则；另一方面，教育目的对人才培养质量规格要求的较为明确，而教育方针则在办什么样的教育、怎样办教育方面显得更为突出。

- 提出平行影响原则和前景教育原则的教育家是（C）。
 - A 赫尔巴特
 - B 苏霍姆林斯基
 - C 马卡连柯
 - D 夸美纽斯

六、欣赏型德育模式

提出者：北京师范大学檀传宝教授。该德育模式所追求的是一种自由的道德和**审美**的德育境界。教师以**表美、道美、风格美**作为教育的方式。

- 道德教育的认知模式理论的提出者是（B）
 - A 科尔伯格
 - B 皮亚杰
 - C 麦克费尔
 - D 班杜拉
- 学校道德教育的根本在于提高学生的道德判断和道德思维能力，这属于（A）
 - A 道德认知理论
 - B 价值体谅理论
 - C 社会行动理论
 - D 道德实践理论

第十二章班级管理

第一节班级与班级管理

一、班级概述

（一）班级的概念

班级是一定年龄阶段、发展水平相当的一群学生组成的学校教育基层组织。历史上率先使用班级一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯（伊拉斯谟，北欧的人文教育之王，文艺复兴时期的孔子）。

- 最早正式使用班级一词的是著名教育家（A）
 - A 埃拉斯莫斯
 - B 夸美纽斯
 - C 罗杰斯
 - D 布鲁纳
- 答案：A

- 班级授课制的萌芽可以追溯到 (A)
 - A 昆体良;
 - B 夸美纽斯;
 - C 爱拉斯莫斯;
 - D 孔子
- 最早对班级授课制进行过系统论述的学者是 (B)
 - A 昆体良;
 - B 夸美纽斯;
 - C 爱拉斯莫斯;
 - D 孔子
- 我国最早实施班级授课制的学校是 (A)
 - A 京师同文馆;
 - B 京师大学堂;
 - C 南洋公学;
 - D 北洋大学堂
- 我国近代第一个官方学校是 (C)。
 - A 时务学堂 (湖南大学在岳麓书院里面建立了时务学堂)
 - B 北洋西学堂 (天津大学的前身)
 - C 京师同文馆
 - D 南洋公学 (交通大学的前身)
- 学校行政体系中最基层的行政组织是 (D)
 - A 共青团组织;
 - B 教导处;
 - C 总务处;
 - D 班级。
- 率先使用班级一词的是 (A)
 - A 爱拉斯莫斯;
 - B 夸美纽斯;
 - C 洛克;
 - D 卢梭。

(二) 班级的功能

班级组织不仅是一种社会组织，而且是由不同个体组成的群体。因此，班级组织具有社会化功能，又有个性化功能。

社会化功能	传递社会 价值观 ，指导生活目标
	传授科学文化知识，形成社会生活基本技能
	教导社会生活规范，训练 社会行为方式
	提供角色学习条件，培养 社会角色
个性化功能	促进发展功能
	满足需求功能
	诊断功能
	矫正功能

- 多选：班级的个体化功能主要包括 (ABCD, E 是社会化功能)
 - A 促进发展功能
 - B 满足需求的功能
 - C 诊断功能
 - D 矫正功能
 - E 培养学生的社会角色的功能
- 多选：班级管理的个性化功能是 (ABC, D 是社会化功能)
 - A 促进自我意识的发展，形成积极的个性品质
 - B 发展学生个体差异，形成学生独特个性
 - C 矫正学生的不良倾向，促进学生良好发展
 - D 形成**与社会一致**的社会态度、价值观、信念以及人格特征。
- 班级组织按照社会需要和教育目标给学生传递科学文化知识，提供角色学习条件，形成社会生活基本技能，这主要体现了班级组织的 (D)
 - A 个性化功能;

- B 满足需求功能
- C 校正功能;
- D 社会化功能
- 班级管理的最高目的是 (A)
 - A 促进学生的身心发展;
 - B 满足学生的需求;
 - C 诊断学生的人格或能力缺陷;
 - D 矫正学生的任何或能力缺陷
- 判断: 班级组织只具有社会化功能, 不具有个性化功能。(×)

二、班级组织建设

班级的健康发展在很大程度上取决于班主任和教师对班级成员的认知和理解程度(判断题备考)。因此, 首先需要班主任和教师与学生建立和谐的、互动的、相互信任的人际关系。

(一) 班级组织建设的主要工作

班级组织建设主要工作包括: 班级组织的设计、指导班级组织建设、发挥好班集体的作用。

- 班级组织建设的工作包括 (ABD)
 - A 班级组织的设计;
 - B 班级建设的指导;
 - C 班级建设的评价;
 - D 班集体的组织和培养

(二) 班级组织建设的原则

1 有利于教育的原则

有利于教育的原则是班级组织建立的一条**首要的原则**。当其他的原则与其发生冲突的时候, 其他原则都必须无条件地服从这一原则。班级组织的建立, 必须有利于教育、教学活动的开展, 任何影响教育、教学活动的举措, 都不能作为班级组织建构原则的基础。

2 目标一致的原则

组建班级的建构很重要一点, 就是被组建的人群在基本目标上应该是一致的。

3 有利于身心发展的原则

青少年儿童的身心正处于发展时期, 班级组织的建构不仅要有利于教育教学活动的实施, 而且还应该有利于青少年儿童身心的健康发展。

- 单选: 班级组织建构的首要原则是 (A)。
 - A 有利于教育原则
 - B 目标一致原则
 - C 可接受性原则
 - D 有利于身心发展的原则
- 多选: 班级组织建构的原则是 (ABD)。
 - A 有利于教育原则
 - B 目标一致原则
 - C 可接受性原则
 - D 有利于身心发展的原则

三、班级管理概述

(一) 班级管理的概念

班级管理是一个**动态的过程**, 它是教师根据一定的目的要求, 采用一定的手段措施, 带领全班学生, 对班级中的**各种资源**进行计划、组织、协调、控制, 以实现教育目标的组织活动过程。班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动, 这一活动的**根本目的是实现教育目标, 使学生得到充分的、全面的发展**。

- 判断题: 班级管理就是教师管理学生。(×)
- 班级管理是在班级组建之初, 班主任带领学生对班级中的各种资源进行管理的过程。(×)
- 班级管理的根本目的是 (C)
 - A 让学生听话;
 - B 维持班级纪律
 - C 让学生获得全面发展;
 - D 为了维持教师威信
- 下面关于班级管理的说法正确的是 (ACDE)
 - A 班级管理的根本目的是实现教育目标, 使学生得到充分的、全面的发展

- B 班级管理的主要对象是学生，班级管理主要是对学生的管理
- C 班级管理是一种组织活动过程
- D 班级管理体现了教师与学生之间的双向活动，是一种互动的关系
- E 班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息

(二) 班级管理的功能

- 1 有助于维持班级秩序，形成良好班风（基本功能）
- 2 有助于实现教学目标，提高学习效率（主要功能）
- 3 有助于锻炼学生能力，学会自治自理（最终目标）

- 班级管理的主要功能是（A）
 - A 实现教学目标、提高学习效率
 - B 维持班级秩序
 - C 形成良好的班风
 - D 锻炼学生能力、学会自治自理
- 班级管理的最基本的功能是（A）
 - A 维持班级秩序；
 - B 实现教学目标；
 - C 锻炼学生能力；
 - D 促进全面发展
- 当班主任接手一个基础较差的班级时，首要工作是（A）。
 - A.建立班集体的正常秩序
 - B.建立班集体核心队伍
 - C.组织形式多样集体活动
 - D.确定班集体的发展目标
- 班级管理的最终目标是（A）
 - A 学会自我管理，提高学生能力。
 - B 学会服从管理，维持班级秩序。
 - C 实现教学目标，提高学习效率；
 - D 取得全面发展，获得自我实现
- 训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体是（D）
 - A 班主任
 - B 兴趣小组
 - C 少先队
 - D 班集体
- 以训练学生的**自我管理**能力为主的班级建设改革的重点是（ACD，B 说反了）。
 - A 适当增加班干部岗位，适当进行班干部的轮换
 - B 按照民主程序选举班干部，使班干部从学生的代表变为老师的助手
 - C 把学生的注意力，从班干部引向当合格的班级小主人
 - D 把班集体作为学生自我教育的主体

(三) 班级管理的目的

班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现教育目的，使学生得到充分、全面的发展。班级管理的对象是班级中的各种管理资源，而主要对象是学生，班级管理主要是对学生的管理。班级管理的主要手段有计划、组织、协调和控制。班级管理是一种组织活动过程，它体现了教师与学生之间的双向活动，是一种互动的关系。

明确的目标是班级管理的指南，班级管理的目标就是要把班级打造成四个共同体，即学习共同体、文化共同体、精神共同体、伦理共同体。

- 明确的目标是班级管理的指南，班级管理的目标就是要把班级打造成四个共同体，即学习共同体、文化共同体、（C）。
 - A 心理共同体和伦理共同体
 - B 精神共同体和活动共同体
 - C 精神共同体和伦理共同体
 - D 发展共同体和精神共同体

(四) 班级管理的内容

班级管理的内容一般包括以下四个方面：组织管理、制度管理、教学管理和活动管理。

组织管理	班级组织的设计，指导班级组织建设，发挥好班集体的作用。	主要有以下两方面工作： I 丰富班级管理角色： ①增加管理岗位； ②减少兼职； ③一岗多人，以老带新。 II 动态变化的班级角色分配制度： ①建立班级制度 ②岗位转换：一类是班级小干部的岗位转换，一类是其他各项岗位转换。
制度管理	这是 班级管理的基础和前提 。包括成文和不成文的制度。不成文的制度包括传统、舆论、风气、习惯等。	
教学管理	明确教学管理的目标和任务，建立有效的班级教学秩序，建立班级管理指挥系统，指导学生学会学习。	教学质量是班级管理核心。班级管理的内容包括以下几方面： I 明确班级管理目标和任务； II 建立有效的班级管理秩序； III 建立班级管理指挥系统 IV 指导学生学会学习
活动管理	主题班会	

- 班级管理的基础和前提是班级的（A）。
 - A 制度管理
 - B 教学管理
 - C 活动管理
 - D 学习管理
- 班级管理的内容包括（BCD）。
 - A 系统管理；
 - B 制度管理；
 - C 教学管理；
 - D 活动管理
- 以下属于班级组织管理工作的是（BCD）
 - A. 指导学生成立自治组织
 - B. 丰富班级管理角色
 - C. 班级小干部的岗位转换
 - D. 形成班级管理角色的动态分配制度

（五）班级管理的原则

- 1 科学性原则；
- 2 民主性原则；
- 3 自觉性原则；
- 4 整体性原则。

（六）班级管理模式

1 班级常规管理：通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。

- 通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动是（A）。
 - A 班级常规管理
 - B 班级民主管理
 - C 班级平行管理
 - D 班级目标管理
- 通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动，属于（A）
 - A 常规管理；
 - B 平行管理；
 - C 民主管理；
 - D 目标管理

- 根据班级制定的规章制度，对班级的正常活动进行管理的模式是 (B)
 - A 平行管理
 - B 常规管理
 - C 民主管理
 - D 目标管理
- 课堂常规是每个学生必须遵守的最基本的日常 (B)。
 - A 课堂约定
 - B 课堂行为准则
 - C 课堂纪律
 - D 课堂行为

2 班级平行管理：班主任通过对集体的管理影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来。该理论源于**马卡连柯**的平行影响的教育思想。

- 肖老师是某班级班主任，在管理班级时，他首先设法影响整个班集体的氛围，然后再去影响单个学生的发展，最后再通过整个班集体和教师的影响来促进学生的发展，肖老师的这种班级管理属于 (B)。
 - A. 班级集中管理模式
 - B. 班级平行管理模式
 - C. 班级目标管理模式
 - D. 班级民主管理模式
- 著名教育家 (B) 的平行影响教育思想是班级平行管理的理论根源。
 - A 邓肯
 - B 马卡连柯
 - C 夸美纽斯
 - D 布鲁纳
- 在班会课上，创设一种情境，让同学们对某些不良行为习惯进行讨论，而不特意指出针对某一位同学个人，这可以达到对集体与个人同时教育的目的。使有这样不良行为习惯的同学充分意识到自己的错误，并加以改正，使没有这种不良行为习惯的同学引起注意，不再犯同样的错误。即有则改之，无则加勉。这是班级管理的 (B) 模式。
 - A 常规管理；
 - B 平行管理；
 - C 民主管理；
 - D 目标管理
- 只有建立了统一的学校集体，才能在儿童的意识中唤起舆论的强大力量，成为支配儿童行为，并使它纪律化的一种影响因素。提出这一集体教育主张的教育家是 (B)
 - A 加里宁
 - B 马卡连柯
 - C 凯洛夫
 - D 苏霍姆林斯基
- 班主任通过对集体的管理去间接影响个人，又通过个人直接管理去影响集体，从而把对集体和个人相结合管理方式称为 (C)
 - A 民主管理
 - B 常规管理
 - C 平行管理
 - D 目标管理
- 下列班级管理的模式中，(B) 是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。
 - A 常规管理
 - B 平行管理
 - C 民主管理
 - D 目标管理
- 通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响个别学生。这种班级管理方式是 (D)
 - A 民主管理
 - B 目标管理
 - C 集体管理
 - D 平行管理
- 著名教育家马卡连柯提出的班级管理理论是民主管理。(×)

3 班级管理：班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。

- 不少班主任请学生轮流当班长，使每个学生都有机会参与班级管理及班级事务，成为班级的主人。这种班级管理的模式是（C）。
 - A 班级常规管理
 - B 班级平行管理
 - C 班级民主管理
 - D 班级目标管理
- 班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的方式属于（D）。
 - A 常规管理
 - B 目标管理
 - C 平行管理
 - D 民主管理
- 班级民主管理制度包括（ABCDE）。
 - A 干部轮换制度
 - B 定期评议制度
 - C 值日生制度
 - D 值周生制度
 - E 民主教育活动制度
- 班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级全程管理的方式称为常规管理。（×）

4 班级目标管理：班主任和学生共同确定班级总体目标，并转化为小组目标和个人目标，形成目标体系。提出者为美国教育家**德鲁克**。

目标设置的层次性是班级目标顺利实现的基本前提。例如：人人都有自己的兴趣和爱好，人人有自己喜爱的学科，人人有自己喜爱的劳动，人人都会 1~2 种小制作，人人都讲普通话写规范字，人人都学会 2~3 种自我服务的技能，人人都能掌握文明礼仪并身体力行。

- 班级管理模式中的目标管理是由（B）提出的。
 - A 马卡连柯
 - B 德鲁克
 - C 皮亚杰
 - D 夸美纽斯
- 班主任与学生共同确定班级总体目标，并转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级管理的方式称为班级（B）。
 - A 常规管理
 - B 目标管理
 - C 平行管理
 - D 民主管理
- 某班制定“全面发展，学有所长，学会 1-2 种小制作、2-3 种自我服务技能”的目标，这表明班级目标建设具有（A）
 - A 层次性
 - B 评价性
 - C 控制性
 - D 选择性
- 班级目标设计的主要依据有（CD）。
 - A 班主任的个人意愿
 - B 班级成员的主观愿望
 - C 国家的教育方针政策
 - D 班级群体的现实发展水平

此外还有班级文化管理，具体包括制度文化管理、物质文化管理、精神文化管理和行为文化管理等方面。其中，行为文化是最活跃的班级文化。

要建立以学生为本的班级管理机制，具体做到（1）满足学生的发展为目的；（2）确立学生在班集体中的地位；（3）有目的地训练学生自我管理班级的能力。

- 班级管理常用的模式有（ABCD）。
 - A 常规管理
 - B 平行管理
 - C 民主管理

- D 目标管理
- E 质量管理
- 班主任工作中常用的班级管理模式有（ABCD）
- A 常规管理
- B 平行管理
- C 民主管理
- D 目标管理

第二节班集体的培养

一、班集体概述

（一）班集体的概念

班集体是学生的正式群体，它是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。

（二）班集体的教育作用

- 1 有利于形成学生的群体意识
- 2 有利于培养学生的社会交往能力与适应能力
- 3 有利于训练学生的自我教育能力

- 学生自我管理，自我教育的载体是（B）。
- A 学习小组
- B 班集体
- C 成为班长
- D 成为学校组织成员

二、班集体的发展阶段

- 判断：班集体发展呈现螺旋式上升的特点。（√）
- 班集体发展的基本特征是（B）。
- A 直线型发展
- B 螺旋式发展
- C 非线性发展
- D 上升式发展

1 班集体的发展三阶段理论：

阶段	倚靠谁?	班主任的主要任务	特点
松散群体 (初始)	班主任	组织和团结班集体	以好恶感情关系为基础，是班主任工作能力经受考验的关键期。
合作群体 (雏形)	班干部	培养班级的组织领导核心	其出发点是个人需要，人际关系以个人利益为纽带。
班集体 (成熟)	全体学生	加强班集体的特色建设	集体与个人的利益协调一致。机体具有整体性和一致性。

- 在学生集体形成的初始阶段，主要任务是（A）
- A 组织和团结集体
- B 建设学生干部队伍
- C 提出共同目标
- D 形成正确的集体舆论
- 班主任工作最繁忙，也是班主任工作能力接受考验的关键期，这说明班级已经进入（A）
- A 初建期
- B 巩固期
- C 成熟期
- D 进步期
- 班级内洋溢着一种平等、和谐、合作的心理气氛，说明这个班集体已经进入（C）
- A 形成期
- B 巩固期
- C 成熟期
- D 进步期

2 班集体的发展四阶段论：

	特征	靠谁来管?
组建阶段	形式上在一起	班主任
核心形成阶段	产生了核心人物	班干部
发展阶段	形成舆论与班风	学生自我
成熟阶段	学生个性得到发展	学生自我

- 在集体发展的几个阶段中，集体真正成为教育手段的阶段是（C）。
 - A 初始阶段;
 - B 正规化阶段
 - C 成熟阶段;
 - D 巩固阶段

3 班集体的发展五阶段论:

		特征	谁来管?
组建期	孤立期	学生之间没有感情联系，班级对学生没有吸引力。	老师
	同化期	成员开始熟悉，开始相互熟悉。	教师组织集体、提出要求，选择积极分子的阶段。
形核期		发生重大变化的转折时期，班主任培养积极分子	班委会，班级管理制度，班干部
形成期			班干部各司其职开展工作。团结的班集体逐步形成。
发展期		自我管理、自我教育，实行班干部轮换制。	学生自我。

- 一个优秀学生班集体的形成，一般要经过以下几个阶段（ABCD）
 - A 组建阶段
 - B 形核阶段
 - C 形成阶段
 - D 发展阶段
 - E 巩固阶段

三、良好班集体的培养

（一）良好班集体的特征

良好班集体的特征有：

- (1) 有共同的奋斗目标。这是班集体形成的基础、条件和前进的动力。
- (2) 有健全的组织机构（核心）
- (3) 有一定的共同生活的准则和健全的规章制度（保证）
- (4) 班级形成了良好的心理氛围。
- (5) 形成了正确的集体舆论。

- 班集体形成的条件和前进的动力是（A）。
 - A 共同的奋斗目标
 - B 班主任要求
 - C 班级内部竞争
 - D 共同活动
- 班集体形成的主要标志之一是（C）。
 - A 成立了班委会;
 - B 开展了班级工作;
 - C 形成了正确的集体舆论;
 - D 确定了班级工作计划
- 集体舆论是指（A）。
 - A 班集体中占优势的为大多数人所赞同的言论和意见
 - B 班主任所提倡的言论和意见

- C 班集体中所有人都一致同意的言论和意见
D 集体中优秀分子的言论和意见
- 良好班集体形成的基础是 (A)
 - A 明确共同目标
 - B 一定的组织结构
 - C 共同生活的准则
 - D 成员间平等、心理相容的气氛
 - 衡量一个班级是不是一个良好的集体，关键要看 (C)。
 - A 有没有浓厚的学习气氛
 - B 班干部队伍是否建立起来
 - C 有没有正确的集体舆论
 - D 班主任与任课教师是否团结合作
 - 下列选项属于班集体的一般特征的有 (ABCD)。
 - A 明确共同目标
 - B 制定的共同的生活准则
 - C 固定的班级组织
 - D 成员之间相互平等心理相容的氛围
 - 判断：班集体形成的条件和前进的动力是班级内部的矛盾斗争 (×)。

(二) 如何培养良好的班集体:

良好班集体的形成和培养的方法是:

- (1) 全面了解学生，这是培养良好班集体的前提和基础。
- (2) 确立班级奋斗目标。
- (3) 建立班集体的政策秩序。
- (4) 建立得力的班集体核心。
- (5) 组织好多种多样的教育活动。
- (6) 形成正确的集体舆论和班风，这是班集体形成的标志。班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用。良好的班风会无形地支配集体成员的行为，是一种潜移默化的教育力量。教师可通过讲清道理、树立榜样、严格要求、反复实践等方式来培养和树立良好的班风。

- 正确的班集体舆论对班集体的每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用。(√)
- 班主任要善于抓住班级重大偶发事件的处理，组织学生讨论，以明是非、美丑，发扬优点、抵制不良行为习惯，形成正确的人生观和价值观。这说明培养班集体时应注意 (D)。
 - A 确定集体目标
 - B 组织培养班干部
 - C 有计划地开展集体活动
 - D 培养正确的舆论与班风

从群体到集体

群体 (COMMUNITY)，也被称为社群或者是共同体，是指因为共享的共同价值观而聚集在一起的社会单位。

- 判断：火车上的乘客或电影院中的观众不能算作群体，群体成员之间必须具有规范的或心理的凝聚力。(√)
- 群体不是简单的集合体，其自身的特征是 (ABC)。
 - A 群体成员有共同的目标
 - B 群体有一定的组织结构
 - C 群体成员在心理上有一定的联系
 - D 有一定的规范
 - E 具有合适的领导者

非正式群体

非正式群体也称自然群体，是人们在活动中自发形成的，未经任何权力机构承认或批准而形成的群体。非正式群体的存在是基于人们社会交往的需要。非正式群体没有特定的群体目标及职责分工，缺乏结构的稳定性，但它有不成文的规范和自然涌现的领袖。非正式群体对个体的影响主要取决于非正式群体的性质以及与正式群体的目标一致程度。非正式群体可分为四种类型:

1. **积极型**。这种群体的价值目标与班级正式群体的价值目标是一致的，是班级正式群体的补充。
2. **娱乐型**。同学们由于情绪上的好感和消磨课余闲暇时间的需要而聚集在一起，他们的主要目的是玩好、有趣。这些小团体有时格调不高，甚至庸俗。

3. **消极型**。这种群体会自觉、不自觉地与班主任、班委会发生对立，如破坏纪律、发牢骚、不参加集体活动等。
4. **破坏型**。这类群体已经游离出正式组织，他们没有是非善恶标准，凭借一种所谓的江湖人的欲望、勇气和胆量而作为，常常对班级组织产生破坏甚至震慑作用。

- 在班级中有些学生已经游离出正式组织，他们没有是非善恶标准，凭借一种所谓的江湖人的欲望、勇气和胆量而作为，常常对班级组织产生损害甚至震作用。这种非正式组织的类型属于（D）
A 消极型
B 自娱型
C 积极型
D 破坏型
- 判断：非正式群体在班级管理只有消极作用。（）
答案：×。
- 判断：非正式群体一般由3~5人组成。（）
答案：√。
- 判断：班级中的非正式群体对班级的发展是不利的，一旦发现应取消其存在。（）
答案：×。

正式群体

正式群体是由教育行政部门明文规定的群体，其成员有固定的编制。职责权利明确，组织地位确定。

正式群体的发展经历了松散群体、联合群体和集体等三个阶段。松散群体是指成员们只在空间和时间上结成群体，但成员间尚无共同活动的目的和内容。联合群体的成员已有共同目的的活动，但活动还只具有个人的意义。集体则是群体发展的最高阶段，成员的共同活动不仅对每个成员有个人意义，而且还有重要的社会意义。

- 下列选项中，不属于正式群体的是（D）。
A 班级学生群体
B 班级共青团
C 学科小组
D 老同学
- 判断：班级、小组、少先队、团支部等都属于正式群体。（√）

在班集体内部，一些学生基于社会交往的需要，在心理一致性或相容性的基础上，自愿结合而成的未经任何权力机构承认或批准而形成的非正式群体。这些群体是相对于班委会和少先队等一类正式群体而言的。

- 学生自我教育，自我发展的基层单位是（A）
A 班集体
B 班委会
C 学生会
D 课外活动小组
- 良好的班集体所具有的教育作用是（ABC）
A 有利于形成学生的群体意识
B 有利于培养学生的社会交往与适应能力
C 有利于训练学生的自我教育能力
D 有利于统一塑造学生的个性
- 下列对班集体的认识不正确的是（A）
A 班集体就是班集体
B 集体是群体发展的高级阶段
C 纪律松弛、涣散的群体算不了集体
D 不是任何一个班都可以称得上班集体

（三）培养班集体的方法

合作法	
激励法	目标激励法 竞赛激励法
规范法	成文的规定：学生守则、行为准则和班级自订的规章制度等。 不成文规定：约定俗成的准则、舆论等。
带动法	教师带动、先进分子带动、高年级学生带动
强化法	包括批评和表扬，也包括舆论宣传

- 班主任用批评、表扬、舆论宣传、板报、班会等方式进行集体建设和培养的方法是（C）。
 - A 激励法
 - B 规范法
 - C 强化法
 - D 示范法

第三节班主任工作

一、班主任概述

（一）班主任概念

班主任是学校中全面负责一个班学生的思想，学习，健康和生活等工作的教师。它是一个班的组织者、领导者和教育者，也是一个班中全体任课教师教学，教育工作的协调者。它与任课教师区别在于任课教师只负责本学科教学，而班主任除此之外全权负责管理一个班级。

（二）班主任的地位和作用

从管理层面而言，班主任是班级建设的设计者，也是班级组织的领导者，是学校办学思想的贯彻者。班主任的领导影响力主要表现在职权影响力和个性影响力两个方面。

- 班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面，一是职权影响力，二是（B）。
 - A 学术影响力
 - B 个性影响力
 - C 年龄影响力
 - D 职称影响力

从沟通层面而言，是联系班级任课教师和学生团队之间的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁，是人际交往的艺术家。

从教育层面而言，班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的成长导师。

- 班主任做好班级管理的中心工作是（B）。
 - A 了解和研究学生
 - B 组织和培养班集体
 - C 营造舆论和健全规章制度
 - D 开展丰富多彩的班级活动
- 班主任工作的中心任务是（B）。
 - A 了解和研究学生
 - B 促进班集体全体成员的全面发展
 - C 做好个别教育工作
 - D 组织和培养班集体
- 某中学班主任王老师发现，班里的几个同学总是凑在一起，交往密切，在班级活动中也表现出独特的默契。于是，他以这几位同学为核心，鼓励他们带领班级参加学校活动，因表现优秀，学生和班集体多次荣获嘉奖。我们可以看出，王老师工作的中心是（D）。
 - A 了解和研究学生
 - B 教好和管好学生
 - C 做好个别教育工作
 - D 组织和培养班集体
- 王老师是刚毕业的大学生，担任某中学初一班主任。在开学初，王老师认真研究班级学生的实际情况，仔细分析每个学生的性格特点，针对不同学生的特点合理组建了班委，整个班级的学习氛围浓厚，团结一致，经过学期的努力被评为“优秀班集体”。这说明了班主任的首要任务是（C）。
 - A 保证班级每位学生的成绩
 - B 选择好管理班级的小助手
 - C 组织建立良好的班集体
 - D 促进每位学生的全面发展

（三）班主任的素质要求

- 1 高尚的思想品德
- 2 坚定的教育信念
- 3 热爱学生
- 4 较强的组织能力
- 5 多方面的兴趣与才能

二、班主任职责

(一) 前提：**全面了解班级内每一个学生**，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。观察法是教师了解学生最简单也最常用的方法。

- 班主任了解学生的基本方法是 (A)。
- A 观察法
- B 问卷法
- C 谈话法
- D 调查法

(二) 日常管理：认真做好班级的日常管理工作，维护班级良好秩序，培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。指导班委会和团队工作。

(三) 班团活动：指导开展班会、团队会 (日)、文体娱乐、社会实践、春 (秋) 游等形式多样的班级活动，注重调动学生的积极性和主动性，并做好安全防护工作。班会可分为主题班会和常规班会。

(四) 操行评定：组织做好学生的综合素质评价工作，指导学生认真记载成长记录，实事求是地评定学生操行，向学校提出奖惩建议。可包含**学生自评、小组评议、班主任评定、信息反馈**四个步骤。

(五) 纽带功能：经常与任课教师和其他教职员工沟通，主动与学生家长、学生所在社区联系，努力形成教育合力。

- 班主任做好班级工作的先决条件是 (D)。
- A 制定班级规范
- B 建立班委会
- C 组建班集体
- D 了解和研究学生
- 下列关于班主任的工作职责，说法正确的是 (ABC)。
- A 全面了解班级内每个学生，深入分析学生思想、心理、学习和生活状况
- B 有针对性地进行思想道德教育，促进学生德智体美全面发展
- C 认真做好班级的日常管理工作
- D 努力提高所授科目的成绩 (这是任课教师的事儿)

三、班主任工作

(一) 常规工作

(1) 了解和研究学生，这是班主任工作的前提和基础。

- 做好班主任工作的前提和基础是 (B)
- A 组织和培养班集体
- B 全面了解学生
- C 培养优良的班风
- D 做好后进生转化工作
- 保证班主任工作科学性、针对性和实效性的前提是 (D)。
- A 教导学生
- B 指导学学生
- C 辅导学生
- D 研究学生
- 班级管理，既是做好班主任工作的基础条件，又是决定班主任工作成效的主要因素是 (D)
- A 班主任工作职责
- B 班主任自身素质
- C 班级学生的质量
- D 对班级学生的了解

(2) 组织和培养班集体，这是班主任工作的中心环节。班集体是否有凝聚力，取决于班主任的培养。

- 班主任的中心工作是 (B)
- A 了解和研究学生
- B 组织和培养班集体
- C 建立学生档案
- D 个别教育工作
- 班主任工作的中心环节是 (D)。
- A 了解和研究学生
- B 教好和管好学生

- C 做好个别教育工作
- D 组织和培养班集体
- 班集体是否有凝聚力，取决于（A）。
 - A 班主任的培养
 - B 教导主任的管理
 - C 学生的主体性
 - D 班干部的管理
- 班主任做好班级管理的中心工作是（B）。
 - A 了解和研究学生
 - B 组织和培养班集体
 - C 营造舆论和健全规章制度
 - D 开展丰富多彩的班级活动

(3) 建立学生成长档案。

(4) 组织班会活动，课外活动、校外活动、劳动和指导课余生活。班会是以班级为单位的全班性会务活动。它具有集体性、针对性和自主性的特点。

- 班会的特点有（ACD）。
 - A 集体性；
 - B 科学性；
 - C 自主性；
 - D 针对性

(5) 协调各种教育影响。结合“家庭、学校、社会”三方面的教育力量。

- 教育活动中要注意三结合，发挥教育合力，这三结合所指的三种教育是（ADE）
 - A 家庭教育
 - B 道德教育
 - C 班级教育
 - D 学校教育
 - E 社会教育/社区教育
- 教育活动中要注意三结合，三结合的教育指的是（A）。
 - A 学校、家庭、社会
 - B 班主任、科任教师、家长教育
 - C 小章、教师、家长
 - D 家庭、环境、学校
- 建立家校群是班主任实现（C）角色的工作方法
 - A 班级工作的领导者
 - B 学生健康成长的守护者
 - C 学校、家庭和社会的沟通者
 - D 学校教育计划的贯彻者
- 学校教育与家庭教育相互配合的方法不包括（B）
 - A 互访
 - B 民主评议
 - C 家长会
 - D 家长委员会
- 对班主任开展家访工作理解正确的有（BE）
 - A.可用现代化信息工程替代家访，以节省时间
 - B.家访前需做好充分的准备，明确家访的目的
 - C.家访一般是对没有尽到责任的家长提出批评
 - D.家访一般是针对有问题的学生，要求家长好好管教孩子
 - E.家访时应尽量让学生和家长同时在场，有话当面说，要求当面提

(6) 操行评定。

- 学期结束时，班主任都会对学生的思想品德发展变化情况进行评价。这项工作属于（D）
 - A 建立学生档案
 - B 班主任工作总结
 - C 班主任工作计划
 - D 操行评定

(7) 做好班主任工作的计划与总结。制定班主任工作计划应当遵循目的性原则、整体性原则、群众性原则、稳定性和灵活性原则、超前性和现实性相结合原则。

- 制定班主任工作计划应该遵循的原则包括（ABCDE）。
 - A 目的性原则
 - B 整体性原则
 - C 群众性原则
 - D 稳定性和灵活性原则
 - E 超前性和现实性相结合

(二) 个别教育工作

(1) 优等生的主要优点是：理想远大，品质优良，聪明好学，成绩优秀，自尊自信，好胜心强，意志坚定，习惯良好。不足是：一是容易产生优越感，二是容易滋长自满情绪，三是因好胜心太强而导致嫉妒心太强等。对优等生的教育措施有：严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步。

(2) 中等生的特点：一是信心不足，二是表现欲不强。对中等生的教育措施有：首先班主任要**重视**对中等生的教育，既要抓两头也要抓中间，努力使中间因素相积极的方向转化，实现班级工作的良性循环。其次，根据中等生的不同特点有的放矢的进行个别教育，对第一类学生重点是解决方法问题，对第二类学生重点是解决动力问题，对第三类学生重点是解决非智力因素问题。第三给中等生创造充分展示自己才能的机会。

(3) 后进生的特点：求知欲不强，学习能力较低，自卑，复杂感强，缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力，多疑心理和逆反心理严重；意志薄弱，没有良好的学习习惯。对后进生的教育要做到：关心热爱与严格要求相结合；培养和激发学习动机；善于发掘后进生身上的闪光点，增强其信心和集体荣誉感；针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药；对后进生的教育要持之以恒。

- 班主任要做好个别教育工作，所谓个别教育是指（D）。
 - A 班集体中优秀学生的个别教育
 - B 班集体中后进生的个别教育
 - C 既包括优秀学生的个别教育，也包括后进生的个别教育
 - D 全体学生的教育
- 转化后进生，首先要做的是（A）。
 - A 帮助后进生树立自信心
 - B 帮助后进生搞好学习
 - C 做好家访，争取家长配合
 - D 帮助后进生改正缺点
- 教育中十分强调因材施教，因此在实际教育过程中，应该用不同的态度对待优等生和后进生。（×。要用不同的方法，而非不同的态度）

第四节 课外校外教育

一、课外校外教育概述

(一) 课外校外教育的概念

课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准**以外**，利用课余时间，对学生施行的各种**有目的、有计划、有组织**的教育活动。课外校外教育**不是课堂活动的延伸，而是其必要补充**。课内教学、课外教学（如现场教学）、课外活动是相互联系又相互独立的育人途径。

课外活动与课堂教学的联系：

课外活动和课堂教学是相互配合的，课堂教学主要是教师给学生传授知识和技能的过程；

课外活动不仅能加深、巩固和扩展课堂上所学到的知识，还可以获得一定的新知识。同时，受教育者还可以对在课堂上获得的知识进行深化，从而做到理论联系实际，促进课堂教学的发展。

课堂教学和课外活动的目的是相同的，都是为了培养人的德智体美劳的全面发展，为推进社会主义现代化建设而服务。

- 课外、校外教育是一种有目的有计划有组织的教育活动，其实施范围是在课程计划和学科课程计划之中。（×）
- 课外活动和课堂教学的目的是相同的。（√）
- 课外、校外教育是（A）
 - A 正规的教育活动
 - B 非正规的教育活动
 - C 既有正规教育活动，也有非正规教育活动
 - D 正规的非教育活动
- 对学校教育来说，课外、校外教育（A）
 - A 与课堂教学相配合，是在课堂教学以外对学生身心施加多种影响的正规教育活动
 - B 是学生自愿参加的，因此要替代课堂教学

- C并不是正规的教育活动，而课堂教学是正规的教育活动
- D是课堂之外的，不可能与课堂教学的教育目标保持一致
- 由学校组织的社会公益活动、兴趣小组和同学帮扶课外教育活动，属于（B）
 - A 教学计划之内的活动
 - B 教学计划之外的活动
 - C 综合活动
 - D 社会实践活动
- 下列选项中，不属于课外的科研活动形式的是（C）
 - A 听取校内外专家的学术报告；
 - B 参加学生社团的学术研究活动；
 - C 参加教学实习；
 - D 根据自己的兴趣独立进行的研究活动
- 课外活动的基本特点是（D）。
 - A 随意性
 - B 规范性
 - C 强制性
 - D 自愿性
- 在指导学生课外活动中，教师应该明确课外活动成败的关键在于（C）。
 - A 学生是否愿意参加课外活动
 - B 是否全体学生都参加了课外活动
 - C 是否发挥了学生的积极主动性和创新精神
 - D 是否从课外活动中进一步巩固了课堂的教学内容
- 多选：对于课外活动和课堂教学之间的关系，以下说法不正确的是（ABCE）。
 - A 是同一种活动
 - B 方向一致，但课外活动不是一种正规的教育活动
 - C 都是正规的活动，但方向不一致
 - D 都是有目的、有计划、有组织的活动
 - E 都发展的是人的共性
- 教师在组织课外活动时，应该注意的有（BDE）。
 - A 尽量缩短课外活动时间，把时间留给课堂教学
 - B 充分发挥学生的自主性和创造性
 - C 形成统一化，以免造成多样分散的活动
 - D 课外活动要具有科学性，知识性和趣味性
 - E 尊重学生的兴趣爱好，让学生自由选择参与的活动
- 判断：课外、校外教育对学生的影响很小，因此课外、校外教育活动可有可无。（×）
- 判断：自习课和选修课都属于课外活动。（×）
- 课外活动是课程计划和课程标准规定的活动。（×）

（二）课外、校外教育的组织形式：

- 1 群众性活动。
- 2 小组活动：小组活动是课外、校外教育活动的**主要形式**。小组活动的特点是资源组合、小型分散、灵活机动。
- 3 个别活动。

- 中小学课外活动的基本形式是（B）
 - A 群众性活动；
 - B 小组活动；
 - C 个人活动；
 - D 团体活动
- 学校课外活动的组织形式有个人活动、小组活动和（C）
 - A 班级活动
 - B 文学艺术活动
 - C 群众性活动
 - D 社会公益活动
- 课外、校外教育的主要组织形式是（A）
 - A 小组活动
 - B 集会活动

- C 个人活动
- D 文体活动
- 课外、校外教育的基本组织形式是 (ACE)
 - A 群众性活动
 - B 竞赛活动
 - C 游戏活动
 - D 小组活动
 - E 个人活动
- 判断：师生活动及小组活动是课外校外教育的主要形式。(×)

(三) 课外活动的主要内容

- 1 学科活动，这是最为常见的课外活动。
- 2 科技活动。
- 3 文学艺术活动。
- 4 体育活动。
- 5 课外阅读活动。
- 6 社会实践活动。
- 7 社会公益活动。

- 课外、校外教育的主体部分是 (B)
 - A 科技活动
 - B 学科活动
 - C 体育活动
 - D 社会活动
- 与课堂教学紧密联系的课外活动是 (B)
 - A 科技活动;
 - B 学科活动;
 - C 体育活动;
 - D 社会活动
- 下列活动中属于科技活动的有 (BCD, E 属于学科活动)
 - A 举办科技讲座
 - B 成立无线电小组
 - C 成立航模小组
 - D 开展小发明、小创造活动
 - E 成立数学活动小组
- 下列活动中属于课外体育活动的是 (ABD, C 属于艺术活动, E 属于科技活动)
 - A 夏令营
 - B 春游
 - C 文艺汇演
 - D 冬令营
 - E 实验制作
- 下列属于文学艺术活动的有 (ABCE)
 - A 美术小组的活动
 - B 书法小组的活动
 - C 摄影小组的活动
 - D 外语小组的活动
 - E 音乐小组的活动
- 判断：群众性活动是学校课外、校外教育的基本组织形式。(×)
- 个别活动根据个人的兴趣和才能单独进行，体现了因材施教的特点。(√)

(四) 课外校外教育的特点

- 1 性质的自愿性 (非强制) 和选择性;
- 2 内容的伸缩性和灵活性 (形式不单一);
- 3 形式的多样性。
- 4 活动组织的自主性。
- 5 活动方法的实践性 (理论联系实际)。
- 6 活动评价具有综合性。

- 下列选项中属于课外教育的特点的是（ACD）
 - A 自愿性
 - B 生活性
 - C 灵活性
 - D 实践性
 - E 合作性
- 学生可以根据自身兴趣，特长和实际需要参加课外活动，说明课外活动具有（C）
 - A 自主性
 - B 伸缩性
 - C 自愿性
 - D 随意性

第十三章 课堂管理

第一节 课堂管理概述

一、课堂管理的概念及功能

课堂管理是指教师为有效利用时间、创造愉快的和富有建设性的学习环境以及减少问题行为，而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为等一系列活动与措施。

课堂管理是教师协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程，其实质就是师生在课堂中相互作用的过程。课堂教学效率的高低，取决于教师、学生和课堂情境三大要素的相互协调。

课堂管理的功能主要体现在：

- (1) 维持功能。维持功能是课堂管理的基本功能。
- (2) 促进功能。创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，满足课堂内个人和集体的合理需要，激励学生潜能的释放，以促进学生的学习。课堂管理的促进功能主要通过利用群体动力来实现。课堂管理的促进功能的实现必须依靠合作。
- (3) 发展功能。

- 教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定目标的过程是（B）
 - A 教学管理
 - B 课堂管理
 - C 上课
 - D 教学策略
- 课堂管理的功能主要表现为（C）
 - A 促进和压制
 - B 维持和压制
 - C 促进和维持
 - D 规范和制度
- 合作是实现课堂管理促进功能的（C）。
 - A 重要表现
 - B 主要过程
 - C 必要条件
 - D 辅助条件
- 判断：课堂管理的功能有两个：维持功能和促进功能。（×）
- 安静的课堂上有学生嬉皮打闹，考试前三令五申考纪，但还是有学生打小抄，对于此类学生行为，教师的做法不恰当的是（A）。
 - A 给予违反纪律的学生以严厉的批评和惩罚
 - B 用冷静、镇定的态度对待学生的违纪行为
 - C 课后，老师选择适当的时间、适当的地点主动找该学生进行交流、沟通
 - D 委婉地用手势、幽默的语言或眼神暗示学生

二、影响课堂管理的因素

1 教师的领导风格

教师的领导风格对课堂管理有直接的影响。普雷斯顿将教师的领导风格划分为参与式和监督式两类。参与式领导注意创造课堂自由气氛，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人；而监督式领导则待人冷淡，只注重集体讨论的进程，经常监督学生的行为有无越轨。

2 班级规模。班级越大，则①班内学生之间的个别差异就越大，②成员之间相互交往的频率就越低，相互了解就越少，③内部也越容易形成各种非正式小群体。

● 班级规模会影响课堂管理，以下说法中错误的是（A）

- A 班级越大，情感纽带越强
- B 班级越大，成员间相互交往的频率越低
- C 班级越大，越容易形成各种非正式小群体
- D 班级越大，成员间个别差异越大

3 班级的性质

4 对教师的期望

三、课堂管理的方法和原则

课堂管理的方法包括激励法、惩罚法、谈话法、心理暗示法、行为强化法、扬长避短法。

课堂管理原则有：

①尊重学生原则。②民主性原则。③实效性原则。④方向性原则。⑤效率性原则。⑥适度性原则。⑦主体性原则：给予学生课堂管理的自主权，提高学生参与管理的积极性。

● 班主任与某个后进生**共同商量惩罚方法**，如果违规当天与老师共进“寂寞的晚餐”不能与同学玩耍，这种做法遵循了班主任工作原则中的（A）。

- A 学生主体原则
- B 集体教育原则
- C 长善救失原则
- D 以身作则原则

第二节课堂纪律的管理

一、课堂纪律的性质

（一）课堂纪律的概念

为了维持正常的教学秩序，协调学生的行为，以求课堂目标的最终实现，必然要求学生共同遵守课堂行为规范，从而形成课堂纪律。课堂纪律是对学生课堂行为所施加的准则与控制。

● 对学生课堂行为所施加的准则与控制称为（C）

- A 课堂制度
- B 课堂文化
- C 课堂纪律
- D 课堂气氛

（二）课堂纪律的类型

根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分为四种类型：

教师促成的纪律。

集体促成的纪律。

任务促成的纪律。

自我促成的纪律。

● 课堂纪律的类型有（ABCD）。

- A 教师促成的纪律
- B 集体促成的纪律
- C 任务促成的纪律
- D 自我促成的纪律

● 下列说法中正确的是（ABC）。

- A 自我促成的几率是课堂纪律管理的最终目的。（√）
- B 自我促成的几率也是学生成熟水平向前迈进的标志。（√）
- C 自我促成的纪律也就是自律，学生把教师促成的纪律、集体促成的纪律或者任务促成的纪律内化为自己的行为准则，自觉地遵守，并把维护纪律作为自己的职责。（√）
- D 根据课堂纪律形成的途径，刚入学儿童的课堂纪律主要是由其特定的任务促成的。（×）

● 课堂纪律管理的最终目标是（D）。

- A 教师促成的纪律
- B 集体促成的纪律
- C 任务促成的纪律
- D 自我促成的纪律

- 对刚入学的小学生，其课堂纪律的形成最好采用（A）。
 - A 教师促成的纪律
 - B 集体促成的纪律
 - C 任务促成的纪律
 - D 自我促成的纪律
- 胡老师在制定班规时，组织全班同学讨论，并以契约方式要求大家共同遵守，此方式促成的纪律属于（C）。
 - A 自我促成的纪律
 - B 集体促成的纪律
 - C 教师促成的纪律
 - D 任务促成的纪律
- 从入学开始，有些同学对别人察言观色，以便决定应该如何思考、如何行事，属于（D）
 - A 自我促成的纪律
 - B 任务促成的纪律
 - C 老师促成的纪律
 - D 集体促成的纪律
- 在课堂纪律形成的原因与类型中，以别人也这么干为理由而从事某件事属于（D）。
 - A 自我促成的纪律
 - B 任务促成的纪律
 - C 教师促成的纪律
 - D 集体促成的纪律
- 学生兴趣小组的纪律主要属于（D）。
 - A 教师促成纪律
 - B 群体促成纪律
 - C 任务促成纪律
 - D 自我促成纪律
- 任务促成的纪律是以个人对任务的（B）为前提的。
 - A 圆满完成
 - B 充分理解
 - C 细致分解
 - D 高度概括
- 任务促成的纪律的前提是（C）。
 - A 教师的监督、指导
 - B 同辈群体的压力
 - C 个人对活动本身的充分理解
 - D 活动本身的吸引力
- 张老师课前宣布：今天讲课的内容非常重要，讲完后当堂进行测验。随后学生精神抖擞、全神贯注地投入听课，课堂秩序井然。这种情况下形成的纪律属于（B）。
 - A 自我促成的纪律
 - B 任务促成的纪律
 - C 规则促成的纪律
 - D 集体促成的纪律
- 不论教师是否存在，也不论是否有任务存在，学生都能自觉地遵守纪律，这种属于（D）。
 - A 教师促成的纪律
 - B 集体促成的纪律
 - C 任务促成的纪律
 - D 自我促成的纪律
- 外部的纪律控制被内化之后，成为个体自觉的行为准则，属于（D）
 - A 教师促成的纪律
 - B 集体促成的纪律
 - C 任务促成的纪律
 - D 自我促成的纪律

二、课堂结构与课堂纪律

学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素，这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构，它包括课堂情境结构和课堂教学结构。

(一) 课堂情境结构

课堂情境结构与具体的教学内容无关，主要是指班级规模、课堂常规、作为分配等方面。

- 1 班级规模的控制。一般而言，班级规模越大，学生的平均成绩就越差。这是因为过大的班级规模容易限制师生交往和学生参加课堂活动的机会，阻碍了课堂教学的个别化，有可能导致较多的纪律问题。
- 2 课堂常规的建立。课堂常规是学生必须遵守的课堂行为准则。
- 3 学生座位的分配。分配学生座位时最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。

(二) 课堂教学结构

课堂教学结构是同教学内容相关的课堂解结构，主要涉及教学时间的利用、课程表的编排以及教学过程的规划等方面。课堂教学结构能使教室满怀信心的按照教学设计有条不紊地进行教学，避免课堂违纪行为的出现，提高课堂管理的效果。

1 教学时间的合理利用。在课堂里，教师可利用的时间可以分为分配时间、教学时间、投入时间和学业学习时间四个层次。分配时间是学校分给教师的时间，由课程表决定。教学时间是教师实际用于教学的时间，不包括点名考勤、处理课堂问题行为的时间。投入时间是学生用在学习上的时间。血液学习时间是学生真正花在学会知识上的时间。

投入时间和学业学习与学生的学习成绩呈明显正相关。因此，争取更多的时间用于学习是课堂管理的第一个目标。

2 课程表的编制。一个好课程表，是课程理论与实践相结合的产物；具有权威性和指导性。课程表安排的原则有整体性原则、迁移性原则和生理适宜原则。

- 班主任王老师在编制课程表时，将体育课和生产劳动课分开排。王老师遵循了课程表安排中的 (D) 。
 - A 迁移性原则
 - B 普遍性原则
 - C 整体性原则
 - D 生理适宜原则
- 学校安排学生大课间活动体现了课程表编制的 (D) 原则。
 - A 迁移性原则
 - B 普遍性原则
 - C 整体性原则
 - D 生理适宜原则

3 教学过程的规划。教学过程规划如果不合理，就容易出现纪律问题。

三、问题行为与课堂纪律

(一) 问题行为的概念:

问题行为指不能遵守工人的正常儿童行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为。

问题行为有以下性质:

- ① 课堂问题行为是一种普遍行为；所以说，问题行为可以存在于差生身上，也可以存在于品学兼优的好学生身上。
- ② 课堂问题行为是一种消极行为；
- ③ 课堂问题行为是一个教育性概念；

课堂问题行为的基本特征为：消极性、普遍性、其程度以轻度为主。

- 问题行为与后进生等问题学生的 (A) 。
 - A 概念不同；
 - B 对象相同
 - C 都是对学生的总体评价；
 - D 都是一个教育性概念
- 问题行为发生在下列哪些人身上？(ABCD)
 - A 差生；
 - B 后进生；
 - C 中等生；
 - D 优秀学生

(二) 问题行为的分类:

威克曼 (WICKMAN)	扰乱性问题行为	破坏课堂秩序、不守纪律、不道德。
	心理问题行为	退缩、神经过敏。
圭伊 (QUAY)	人格型问题行为 (性格性)	带有神经质特征，常常表现为退缩行为，如在课堂上害怕被提问，焦虑不安、沉默寡言、胡思乱想。
	行为型问题行为 (品行性)	具有对抗性、攻击性和破坏性，表现为易冲动、缺少耐心。如在课堂上坐立不安、吵嚷起哄、动手动脚。

	情绪型问题行为 (情绪和社会上的不成熟)	过度焦虑、紧张和情绪多变。如漫不经心、情感冷漠、态度忸怩、依赖性强。
杭州大学吕静教授	行为不足	期待发生的行为很少发生或从不发生。
	行为过度	某类行为发生太多，如侵犯他人。
	行为不适	期望的行为在不适宜的情况下发生，在事宜的情况下又不发生。如大声喧哗。
左其沛（中国品格研究协作组）	过失型	因为无知而犯错。如出于好奇、试探、畏惧等心理。
	品德不良型	因为错误的道德观念而犯错。
	攻击型	以伤害他人为目的而犯错。
毛晋平《教育心理学研究的进展》	压抑型	将情绪转化为攻击自己，出现一系列情绪问题。逃避、消极、自暴自弃。具有隐匿性和持续性。
	外向攻击型	行为粗暴、相互挑衅。从攻击性行为的意向性可以分为工具性供给和敌意性攻击。前者是为了达到一定的目的而伤害他人，后者是为了制造痛苦而伤害他人。
	内向退缩型	内向性问题行为主要表现为：在课堂上心不在焉、发呆、睡觉等注意力涣散行为；不回答问题、不参与小组讨论等退缩行为；胡涂乱写、玩手机、上网、不记笔记、不带笔等不负责任的行为；迟到、早退、逃学等抗拒行为。
	心理性问题行为	由心理原因造成的问题行为。如强迫行为、歇斯底里行为和神经性厌食等。
	品德性问题行为	由错误意识倾向或消极个性特点引起的问题行为。

- 学校秩序的建立和维持依赖于学校生活的两种机制，一是学校的组织管理，二是对(A)的教育控制。
 - A. 失范行为
 - B. 规范行为
 - C. 犯罪行为
 - D. 违法行为
- 学生的失范行为主要表现为(BC)
 - A. 攻击行为
 - B. 越轨行为
 - C. 违法行为
 - D. 冷漠行为
- 五年级一班的班主任刘老师下课回到办公室不久，几名学生就慌慌张张地来报告：“王明和于阁又打起来了。”刘老师赶紧去教室。在路上他了解到，原来王明碰掉了于阁放在桌角的书，于阁让王明捡起来时讲话的语气很不客气，王明不服气，两个人没说几句就动手打起来了。从失范行为的类型来看，这两位学生的行为属于(C)
 - A. 攻击行为
 - B. 违法行为
 - C. 越轨行为
 - D. 焦虑行为
- 把课堂问题行为分为扰乱性问题行为和心理问题行为的是(A)。
 - A 威克曼
 - B 奎伊
 - C 布洛伊尔
 - D 布鲁纳
- 下列不良品行中，属于学生不良品德型的行为是(D)。
 - A. 报复、自暴自弃
 - B. 打架、恶作剧
 - C. 损坏东西、破坏公物
 - D. 欺骗、游手好闲
- 我国学者一般将课堂问题行为分为(ABC)三种类型。
 - A 行为不当；
 - B 行为不足；
 - C 行为过度；
 - D 行为古怪
- 下列说法中正确的是(ABDE)
 - A 学生的不良行为可分为过错行为和不良品德行为两种。(√)
 - B 学生违反校规校纪的行为属于不良品德行为。(√)
 - C 越轨行为就是违法行为。(×)

- D 在教育教学过程中，教师应该树立信服威信，而不应该追求权力威信。（√）
- E 教师威信实质反映了一种良好的师生关系。（√）
- 在行为上采取违反纪律或一般行为规则的行为方式，如骂人、打架、恶作剧或偶尔说谎、损坏东西、逃课等，这是(C)的不良品德。
 - A、不良行为型
 - B、攻击型
 - C、过失型
 - D、压抑型
 - 迟到、早退、逃课等行为属于（C）
 - A 退缩行为
 - B 不负责任的行为
 - C 抗拒行为
 - D 涣散行为
 - 判断：儿童问题行为包括行为不足和行为过度两种类型。（×。还包括行为不适当）
 - 课堂问题行为的类型可以划分为（B。ACD 加起来是圭伊的分法）。
 - A 人格型和行为型
 - B 内向性问题行为和向外性问题行为
 - C 行为型和情绪型
 - D 情绪型和人格型
 - 判断：心理学家把问题行为分为三类：认知性问题行为，性格性问题行为，情绪上、社会上的不成熟行为。（×。认知性问题行为应改为行为性问题行为）
 - 判断：压抑型问题行为一般带有隐匿性、持续性等特点。（√）
 - 下列行为属于品行性问题行为的有（ABCD。E 是人格性，不是品行性）。
 - A 不守纪律
 - B 欺侮同学
 - C 考试作弊
 - D 偷窃
 - E 孤僻
 - 强迫行为、歇斯底里行为和神经性厌食属于以下哪一类问题行为（C）。
 - A 发育过程中的问题行为
 - B 心理发育障碍性问题行为
 - C 心理性问题行为
 - D 品德性问题行为
 - 判断：学生的问题行为多半起源于心理失常所造成的行为异常。（×）
 - 判断：课堂中的问题行为大量是由学生的身心因素引起的。（√）

（二）问题行为的产生原因

课堂问题行为不是由某种单一因素造成的，而是其学习、生活环境、社会风气等诸多因素相互作用的结果，是各种问题的综合反映。

- 1 教师方面的原因。如教师的教学技能、管理方式、教师威信。
- 2 学生方面的原因。如学生的人格特点、生理因素、挫折经历。
- 3 环境因素的影响。如大众传媒、家庭环境和课堂座位编排等。

（三）课堂问题行为的预防和处理

1 预防

预防是处理一般问题行为的最好方式。对于课堂不良行为要预防为主，处理为辅。具体做法包括建立积极正向有序的课堂规则和合理组织课堂教学结构。后者可以维持学生学习的注意和兴趣。引起和维持学生的注意和兴趣，是课堂管理中预防学生问题行为的基本策略。此外，科宁等人在一个课堂管理研究中观察比较了有效管理者和无效管理者的行为，并且总结了可以很好预防问题的四个方面：①明察秋毫。②一心多用。③整体关注。④变换管理。

2 处理

- ①非言语线索。非言语线索能够最小限度地打断课堂，它包括目光接触、手势、身体靠近、触摸等。
- ②表扬相反行为。教师还可以表扬与不良行为相反的行为入手，如某个学生爱做小动作，教师可以在他认真学习的时候表扬他。
- ③表扬其他学生。在他做小动作的时候表扬邻座同学或他最要好的同学，等。
- ④言语提醒。
- ⑤有意忽视。

⑥转移注意。

⑦暂时隔离。有时，对于个别学生来说，教师也可以采用暂时隔离的办法，即让出现问题行为的学生暂时离开座位，到教室的某一角落，远离其他同学；或是到教室外面的过道上；或是到校长办公室；甚至可以到另一位教师的班级去。由于这种方法很可能引起学生对教师的不满甚至对抗，教师在使用时应当特别慎重，不宜滥用。

⑧实用行为分析程序。包括：第一，以家庭为背景的强化，是指把学生在学校的行为报告给家长，家长提供奖励；第二，个人日志卡，是要求父母参与并且强化所期望的结果的一种行为管理系统；第三，整班代币强化，是指学生能把因学习和积极的课堂行为而获得的代币，如小红星、分数等，转换成他们想要的奖品的一种强化系统。

- 教师使用包括目光接触、手势、身体靠近等非言语线索，能消除学生在课堂上的许多不良行为。（√）
- 课堂管理预防学生问题行为的基本策略是（A）。
 - A 引起和维持学生的注意和兴趣
 - B 非言语线索
 - C 言语提示
 - D 多用表扬、正确运用表扬
- 教师在处理课堂纪律时，常使用目光接触、手势、身体靠近和触摸等策略来消除学生的不良行为，该教师使用的策略属于（D）。
 - A 应用后果
 - B 言语提示
 - C 反复提示
 - D 非言语线索
- 能够最小限度地打断课堂的不良行为处理方式是（A）。
 - A 非言语线索
 - B 反复提示
 - C 应用后果
 - D 表扬
- 老师说：“如果下周所有学生都会背诵这篇课文。就请大家看相关电影”。老师的做法属于实用行为分析程序中的（C）。
 - A 个人日志卡
 - B 整班代币强化
 - C 集体绩效系统
 - D 以家庭为背景的强化
- 学生违反纪律本身就是一件不好的事情，我们班主任怎样将这些不好的事情巧妙的转变为好事？最近一年多来，我在班上大力推行这样一种处罚方式：对违反纪律情节比较轻的学生，我罚他上讲台唱一首好听的歌或者讲一个动听的故事，对于违反纪律情节比较严重的学生，我罚他们用正楷字写一份 200 字左右的违纪心理报告（请大家注意：心理报告书不是保证书更不是检讨书），描述他当时的违纪心理。经过一段时间的实践后，我发现这种处罚方式的效果比以前的方式明显好了很多。
谈谈你对上述案例的感受。

第四节 学校管理

学校的组织是维持学校正常教育教学活动的一项基本的要求，是学校的各项工作顺利进行的重要保证。

一、学校管理概述

（一）学校管理概述

学校管理是学校管理者在一定的社会条件下，遵循教育规律，采用一定的手段和措施，带领和引导师生员工，充分利用校内外的资源和条件，为有效实现工作目标而进行的一种组织活动。

（二）学校管理的基本要素

学校管理是由管理者、管理手段和管理对象三个基本要素构成的。

管理者	正副校长以及各个职能部门的负责人员，也包括学校的教职员工。
管理手段	包括组织机构和规章制度。目前学校的领导体制是校长负责制。
管理对象	人、财、物、事（工作）、信息、实践和空间等。

- 多选题：学校管理是由（ACD）三个基本要素组成的。
 - A 管理者
 - B 管理内容
 - C 管理对象
 - D 管理手段

- 根据《中华人民共和国教育法》的相关规定，学校实行（A）负责制。
 - A 校长
 - B 党委领导下的校长
 - C 党委书记
 - D 以校长为核心的集体领导

（三）学校管理的基本内容

学校管理的基本内容包括思想品德教育管理、教学工作管理、教务行政管理和总务工作管理。

思想品德教育管理包括制定学生思想品德教育计划；祝好班主任工作；上好政治课；充分发挥共青团、少先队和学生会的作用；加强与学生家长及校外教育机关的联系。

教学工作管理是学校管理的核心。它的主要内容包括：抓好教学组织工作、领导教研组工作、督促检查和指导教学工作。

教务行政管理是指教导处的具体业务工作，主要有招生、编班、排课程表、学籍管理与成绩统计、管理图书仪器和编制教务手册等。

总务工作管理包括校舍的建设、维修和设备的购置、管理，生活福利工作和财务管理工作。

- 学校管理工作的核心是（C）
 - A 教务行政管理
 - B 思想品德教育管理
 - C 教学工作管理
 - D 总务工作管理

（四）学校管理的原则、方法和途径

1 学校管理的原则

学校管理原则是学校管理者必须遵循的基本要求和活动准则。学校管理的基本原则主要包括：

方向性原则	学校管理工作必须坚持教育为社会主义现代化建设服务的方向，坚定不移地贯彻党和国家的方针政策，从方向上保证社会主义人才的培养。
科学性原则	学校领导以科学理论为指导，按照党和政府的要求，遵循教育的客观规律和发展趋势，从学校实际出发进行管理。
民主性原则	使教职工充分行使民主权利并直接参与学校的管理活动。学校管理者要尊重人才、信任广大教职员工，充分调动他们参与学校管理的积极性，增强管理工作透明度。
系统性原则	管理者必须有系统观念，正确处理学校内部之间、学校和其他单位之间的关系，对校内外的各种力量进行优化组合，以取得最好的管理效果。
规范性原则	要科学设置学校组织机构，健全各项规章制度，确保学校组织机构正常运转和学校各项规章制度得到严格遵守，使学校管理工作能够严格有序地进行。
有效性原则	学校管理工作要讲究实效。管理者要有效率 and 效益意识，要合理利用有限的人、才、物、时间、空间等资源，以最少的投入获得最多的产出。

- 下列不属于学校管理原则的是（D）。
 - A 规范性原则
 - B 整体性原则
 - C 科学性原则
 - D 个体性原则

2 学校管理的基本方法

学校管理方法是指为了顺利开展学校管理活动、实现学校管理目标所采用的手段和措施。一般来说，学校的管理方法可以分为以下几类：

- （1）行政管理方法
- （2）法律方法
- （3）思想教育方法
- （4）经济方法
- （5）学术方法

3 学校管理的途径

学校管理的途径是学校领导对学校各项工作实施管理的渠道。大致可分为：

- （1）目标管理。
- （2）程序管理。
- （3）制度管理。
- （4）组织管理。
- （5）文化管理。

- 学校管理的基本途径是（B）。
 - A 教学法;
 - B 沟通;
 - C 劳逸结合;
 - D 协调

（五）学校管理的过程

学校管理的过程包括计划、实施、检查和总结四个基本环节。

环节	地位	内容
计划	是起始环节 是全校人员的行动纲领 是管理过程后续环节的依据	学校工作计划（学年的或学期的），规定学校工作总任何和总要求，是制定其他各种计划的依据。 教研组工作计划 班主任工作计划 少先队工作计划
实施	是中心环节	
检查		
总结		做好总结的要求： ①总结要以实际效果为依据 ②要在日常检查的基础上进行总结 ③要抓住重点问题进行总结 ④要依靠群众 ⑤还要与交流经验、评选先进、表彰先进结合起来，以收到更好的效果

二、学校的组织机构

（一）学校组织机构的含义

一般来说，学校组织机构是指按照学校一定的工作任务和目标，将组织成员按照不同的工作性质、职务、岗位组合起来，形成层次恰当、结构合理的有机整体。

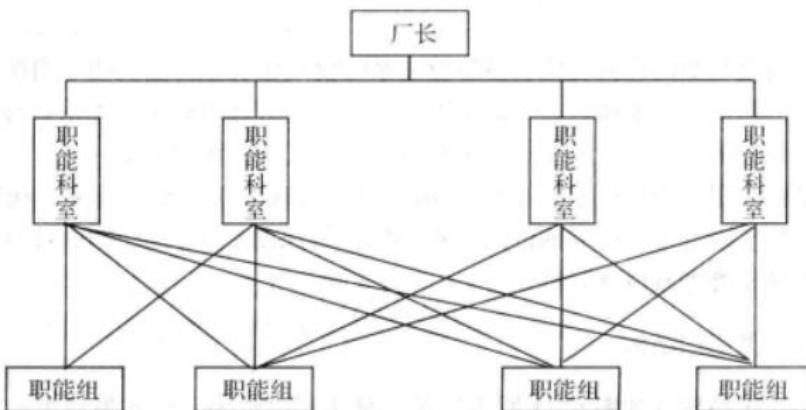
在实际工作中，学校组织机构有广义和狭义之分。广义的学校组织机构是指一切正式的行政、业务、政治、群众等组织机构的整体。狭义的学校组织机构：一是指学校**行政和业务系统的组织机构**，它有比较完整的组织机构，以适应繁杂的行政与业务管理事务；二是指规模较大的组织机构中，为了对各类组织进行有效管理而事实的组织结构中的**各个部门或单位**。

（二）学校组织机构的结构类型

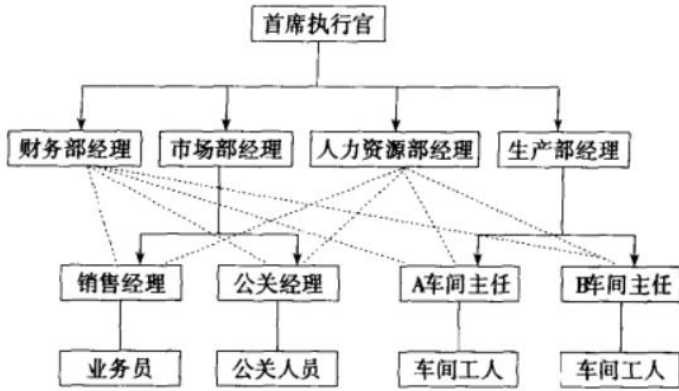
直线型结构：



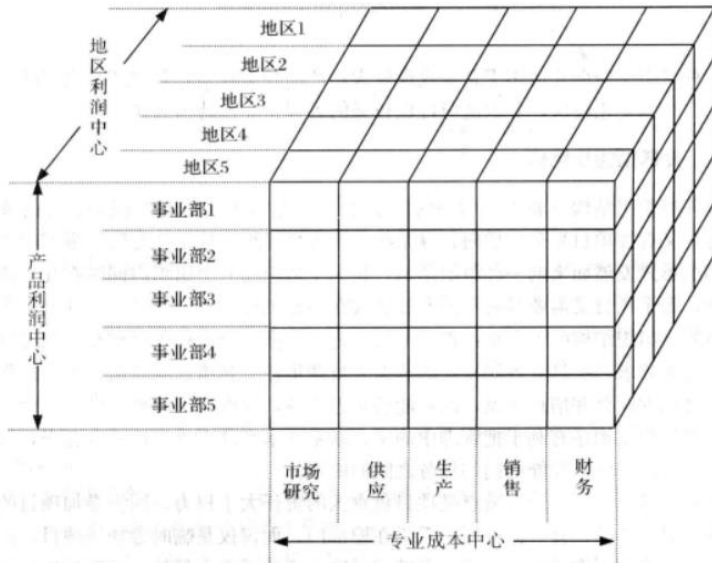
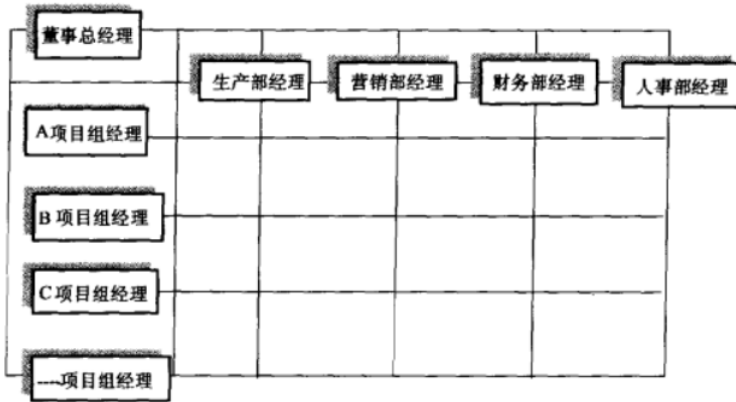
职能型结构：



直线职能型结构：

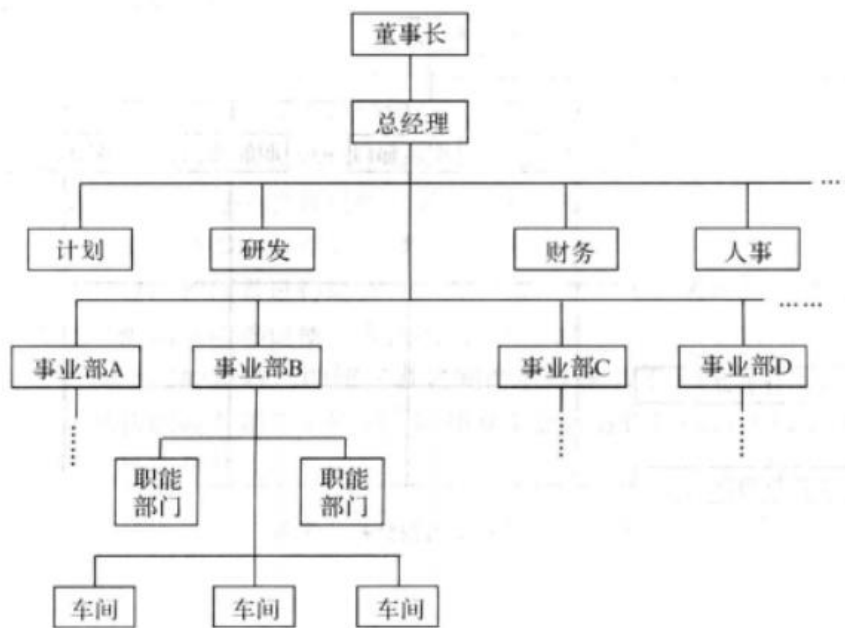


矩阵型结构:



事业部型结构:

闻思教育
WENSI EDU.CN



组织结构	特点	优点	缺点
直线型结构	没有职能部门，统一指挥，垂直领导。	简单	高度集权，缺乏分工合作。
职能型结构	设立职能部门且有指挥权。	减轻主管人员的负担。	形成多头领导。
直线职能型结构	设立直线和智能两套系统，其中职能部门但只有参谋权。	减轻主管人员的负担	协调困难。
矩阵型结构	直线职能双重领导。	有利于不同部门沟通	形成多头领导。
网络型结构	所有单位都是独立法人。	合作机动，弹性大	过于分散，容易失控。
事业部型结构	分设多个独立的事业部，是分权式管理结构。	独立自主	过于分散，容易失控

- 组织中的每个人只向一个直接上级报告的学校组织机构模式是 (A)。
 - A 职能型
 - B 直线型
 - C 矩阵型
 - D 直线-职能型
- 结构单一，统一，权责关系明确；内部协调容易，管理效率比较高。具有以上特点的学校组织机构类型是 (A)。
 - A 直线型
 - B 职能型
 - C 直线职能型
 - D 矩阵型
- 设置了两套系统，一套是按命令统一原则设置的指挥系统，另一套按专业化原则设置的职能系统的是 (B)。
 - A 直线型
 - B 直线职能型
 - C 职能型
 - D 矩阵型
- 一种典型的用分权形式来管理学校的组织形式是 (A)。
 - A 事业部型学校组织
 - B 职能型学校组织
 - C 直线职能型学校组织
 - D 矩阵型学校组织

(三) 学校组织机构的主要职能部门

校长办公室	学校的对外联络；接待和处理来访和信访；管理人事和安全保卫；管理学校文件收发和归档；进行学校各项工作的报表统计；收集和分析教职工对学校工作的反馈信息；安排校长的重要日程；完成校长交办的其它工作。
教务处	管理教育教学。具体包括教学组织和管理，教研室和学科组管理，课程资源开发，教师培训，班主任管理，学生学籍管理等。
政教处	管理德育工作，具体负责学生的思想政治工作和学校德育工作。
总务处	管理后勤工作，具体负责为学校的各项工作提供经费、物质保障和综合服务。
教研室	同一学科的任课教师组成的学校基层教学实践机构，主要负责本学科的教学和研究工作。具体包括：了解教师的教学情况，组织教学交流，开展教学研究，安排教学培训等。
年级组	同一年级各教学班的班主任和各科任课教师组成的基层教学实践机构，主要负责本年级教育教学各方面的工作。具体职责包括：协调班主任和各科任课教师间的关系，组织本年级教师之间的教育教学交流活动，全面了解学生德智体美劳各方面的情况，组织本年级学生开展各项综合实践活动和文体活动。

- (C) 是管理学生思想工作、组织学校各种德育活动的机构。
 - A 校长办公室；
 - B 总务处；
 - C 政教处；
 - D 年级组
- 王老师是负责管理学生学籍的老师，他隶属于哪个学校组织机构？(B)
 - A 总务处；
 - B 教务处；
 - C 教研组；
 - D 校长办公室

三、学校的运行机制

学校内部运行机制主要包括**学校管理体制**和**学校规章制度**等具有动力作用的系统，其中，学校的**内部管理体制**是领导和管理学校的**根本制度**，支配着学校的全部管理工作。

(一) 学校管理体制

学校管理体制规定学校的**管理权限**、**机构设置**及其**隶属关系**，是学校内部机制的**核心和灵魂**。

1 我国学校管理体制的发展

1949	校务委员会制
1952	校长负责制
1957	党支部领导下的校长负责制
1963	当地党委和主管教育的行政部门领导下的校长负责制
1966	革命委员会制
1978	党支部领导下的校长分工负责制
1985	校长负责制，从此，校长负责制在全国范围内全面推行，成为我国现阶段中小学的管理体制。

- 我国中小学现阶段普遍实行的管理体制是(D)。
 - A 党委领导下的校长负责制；
 - B 校务委员会制；
 - C 校长责任制；
 - D 校长负责制

2 校长负责制

校长负责制是指**校长对学校工作全面负责**，**党在学校的基层组织党支部保证监督**、**教职工民主管理**三部分有机组成的相互联系和统一的管理制度，包含学校党、政、群三个方面的地位、作用和职责权限。

校长全面负责，包括校长**职位**、**职责**、**职权**三个方面的内涵。

职位	上级政府或上级教育行政部门任命，校长是学校行政系统的最高领导人，是学校的法定代表人，在学校领导关系中处于中心地位。
职责	①全面贯彻党和国家制定的教育方针和政策，认真执行上级教育行政部门和上级党委的指示和决定，努力办学。 ②制订学校的发展规划和学年、学期工作计划，并认真组织实施。 ③全面主持教学、思想政治教育、体育卫生、后勤总务、人事组织等学校行政工作。 ④配合学校党组织，支持和指导共青团、少先队、学生会和教职工工会等群体组织开展工作。 ⑤管理人事工作，提高教师素质。

	⑥建立健全教职工岗位责任制和学校的各项规章制度。
职权	决策权、指挥权、人事权和财务权。

- 多选题:
- 校长负责制是由以下哪几个部分有机组成的统一的管理制度? (ABC)
 - A 校长对学校工作全面负责
 - B 党在学校的基层组织党支部保证监督
 - C 教职工民主管理
 - D 党对学校工作的绝对领导
- 下列那些属于校长的职责范围 (ABC)
 - A 全面贯彻党和国家制定的教育方针和政策,认真执行上级教育行政部门和上级党委的指示和决定,努力办学。
 - B 制订学校的发展规划和学年、学期工作计划,并认真组织实施。
 - C 全面主持教学、思想政治教育、体育卫生、后勤总务、人事组织等学校行政工作。
 - D 制订教学计划。
- 校长的职权包括 (ABD)
 - A 决策权;
 - B 指挥权;
 - C 行政处罚权;
 - D 财务权
- 判断:党委书记是学校的法人代表。(×)
- 判断:校长是由全体教职工投票产生的。(×)

(二)学校规章制度

1 含义

学校规章制度是指用文字形式对学校教育、教学、科研以及各项管理工作的要求所做的制度规定,是学校各级管理者和师生员工在执行教育方针和达成学校整体工作目标过程中所必须遵守的行为规范与准则,对教职工和学生都具有约束力。

2 种类

- (1) 按规章制度的对象划分为:教职员工的规章制度,学生的管理规章制度,钱财物的管理制度。
- (2) 按规章制度的范围划分为:总的规章制度和具体的规章制度。
- (3) 按规章制度的制定者划分为:教育部门制定的规章制度(如课程计划);学校制定的规章制度(如会议制度)。

第十三章 师生的权利和义务 . CN

第一节 学生的权利和义务

一、学生的本质属性

1 学生是具有发展潜能和发展需要的人

- (1) 学生是人,所以与成人有共性。
- (2) 学生是发展中的人,所以与成人有差异。

- 小辉在班里十分淘气,是全校闻名的捣蛋大王,常常弄得大家哭笑不得,很多老师都说他不可教也。刘老师却与他交起了朋友,给他讲了很多聪明反被聪明误的小故事。最后学生是发展过程中的人他哭了,哭得很伤心。从此,他发奋学习,一路过关斩将,最后考上上海同济大学。这说明刘老师 (A)。
 - A 能够看到学生是处于发展过程中的人
 - B 能够针对不同学生的特点做到因材施教
 - C 能够遵循学生身心发展的一般规律
 - D 能够培养学生实行全面发展
- 学生是发展中的人,其内涵不包括 (C)
 - A 具有与成人不同的身心发展特点
 - B 具有发展的潜在可能
 - C 学生特别是小学生不能进行自我教育
 - D 具有获得成人教育关怀的需要

2 学生是教育的对象

学生以学习为主要任务,学生在教师指导下学习,学生所参加的是一种规范化的学习。作为教育的对象,学生具有可塑性、依赖性(被动依赖)、向师性(主动模仿)。

3 学生是自我教育与发展的主体

- (1) 自觉性:也叫主动性,是学生主观能动性最基本的表现。

(2) 独立性：也叫自主性，是自觉性进一步发展的表现。

(3) 创造性：是主观能动性的**最高表现形式**。

- 判断：李老师的许多学生都购买了他经常使用的笔记本，这体现了学生的向师性。（√）
- 魏巍在《我的老师》一文中提到：“我们见了她（蔡老师）不由地就围了上去。即使她写字的时候，我们也默默地看着她，连她握笔的姿势都急于模仿。”这一叙述体现了学生的（B）特点。
 - A 可塑性
 - B 向师性
 - C 复杂性
 - D 创造性
- 在学生心目中老师是高尚完美的，最值得学习，这说明学生具有（B）。
 - A 依赖性
 - B 向师性
 - C 可塑性
 - D 接受性
- 学生是发展和自我教育的主体，学生的主体性具体表现在（ABC）
 - A 自觉性
 - B 独立性
 - C 创造性
 - D 自我意识性
- 学生既是教育的对象，又是自我教育和发展的主体，其主体作用的最高表现形式为（D）。
 - A 自觉性
 - B 独立性
 - C 主动性
 - D 创造性
- “鸡不吃米强按头，到头来它也是不吃的”这句话反映了怎样的学生观？（C）
 - A 学生的差异性
 - B 学生的独特性
 - C 学生是自身学习的主体
 - D 学生发展的整体性
- 学生是教育活动的主体，所以教师要发挥学生的（A）。
 - A 主观能动性
 - B 灵活性
 - C 互动性
 - D 多样性
- 关于学生具备的特性，下列说法正确的有（ACD）。
 - A 学生是能动的主体
 - B 学生是被动接受知识的客体
 - C 学生是具有思想感情的个体
 - D 学生具有独特的创造价值
- 下列选项中属于学生的本质属性的有（ABCD）。
 - A 学生是人
 - B 学生是发展中的人
 - C 学生是一个完整的人
 - D 学生是以学习为主要任务的人

二、学生的地位及权利义务

1 学生社会地位

长期以来，学生没有被看做是有个性的独立存在的人，他们在社会上处于从属和依附的地位。人类社会早期，社会把未成年的儿童当做社会或父母的附属物，社会或双亲甚至对儿童握有生杀大权。

从道义上讲，青少年、儿童是社会的未来和人类的希望。从法制角度讲，学生是独立的社会个体，有独立的法律地位，他们不仅享有一般公民拥有的绝大多数权利，并且受到社会特别的保护。

中小学生在国家法律认可的各级各类中等或初等学校或教育机构中接受教育的未成年公民。这需要从三个层面进行理解：

第一层面，中小学生是国家公民；

第二层面，是国家和社会的未成年公民；

第三层面，是接受教育的未成年公民。

- 我国法律规定，中学生的身份是（ABD）
 - A 国家公民
 - B 国家和社会的未成年公民
 - C 国家和社会的成年公民
 - D 接受教育的未成年公民
 - E 接受教育的成年公民
- 把学生看成是独特的人的基本含义是（ABC）。
 - A 学生是完整的人
 - B 每个学生都有自身的独特性
 - C 学生与成人之间存在着巨大的差别
 - D 学生与成人没有差别

2 学生的权利

学生是权利的主体，享有法律所规定的各项社会权利。国际社会许多国家都对未成年学生所享有的权利作了具体的规定。1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年的社会权利主体地位的维护。在《儿童权利公约》中提到了儿童权利公约的四大原则：

不歧视原则（无差别原则/无歧视原则/非歧视性原则）：每一个儿童都平等地享有公约所规定的全部权利，儿童不应因其本人及其父母的种族、肤色、性别、语言、宗教、政治观点、民族、财产状况和身体状况等受到任何歧视。

儿童的最大利益原则：涉及儿童的一切行为，必须首先考虑儿童的最大利益。

确保儿童的生命权、生存权和发展权的完整原则：所有儿童都享有生存和发展的权利（两者完整兼具），应最大限度地确保儿童的生存和发展。

尊重儿童的意见原则：任何事情涉及儿童，均应听取儿童的意见。所有儿童，无论他们出生在哪里，属于哪个种族或民族，无论是男孩还是女孩，富有还是贫穷，都必须得到充分的机会，成为社会有用的成员，并且必须享有发言权，他们的声音也必须获得倾听。

- 提出儿童利益最佳原则，尊重儿童尊严原则的规定是（B）。
 - A 《儿童权利宣言》
 - B 《儿童权利公约》
 - C 《儿童权利保护法》
 - D 《儿童权利条例》

在我国法律，如《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国婚姻法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等的规定中，未成年学生享有的主要权利有：

人身权。人身权分为**人格权**和**身份权**两个方面。人格权是不可转让的，包括生命健康权、身体权、肖像权、隐私权、自由权、名誉权等。身份权对身份关系依赖，是有条件的，即身份权的取得、享有和行使需具备相应的条件，包括监护权、继承权、著作权、荣誉权、发明权等。

- 公民最基本的权利是（A）。
 - A 人身权
 - B 财产权
 - C 受教育权
 - D 健康权
- 学生的身份权包括（C）
 - A 生命权；
 - B 人格权；
 - C 荣誉权；
 - D 身体权
- 剥夺学生正常的休息时间属于（B）。
 - A 侵犯学生的受教育权
 - B 侵犯学生的人身权
 - C 侵犯学生财产权
 - D 侵犯学生人格权

人身权是未成年学生所享有的最基本权利。它主要包括身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权和名誉权等。

身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。如合理安排学习时间和作业量、合理安排学生的体育锻炼、定期组织身体检查；安排有利于学生身心健康的社会活动等（确实对身心健康带来危害，或明知有危害却不制止或终止的）。

人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。

- 教师规定学生做不完作业不准回家吃饭，侵犯了学生的（D）
 - A 财产权
 - B 人格尊严权
 - C 生命权
 - D 人身自由权

人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、体罚或变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条

学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的**人格尊严**，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱**人格尊严**的行为。

《义务教育法》第二十九条

教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他**侮辱人格尊严**的行为，不得侵犯学生合法权益。

- 某校有位教师**按学习成绩排座位**，把班里一名成绩差的个子最矮的学生排在教室最后面，该教师的行为侵犯了学生的（C）。
 - A 人身自由权
 - B 隐私权
 - C 人格尊严权
 - D 受教育权
- 某中学为提高本校开学率，区分重点班和普通班，在重点班频繁进行应考训练，向其提供充分的教学资源，面对普通班的学生管理较少，多数普通班的学生感到被歧视、遗弃。这一行为侵犯了学生的（C）。
 - A.人格尊严权
 - B.隐私权
 - C.受教育权
 - D.公民权
- 教师不得对学生实施体罚、变相体罚，下列行为中属变相体罚的是（C）。
 - A 揪耳朵
 - B 关禁闭
 - C 罚劳动
 - D 扇耳光
- 下列属于体罚或变相体罚学生的情形是（BC）。
 - A 让 1-2 年级的小学生一个生字抄写 10 遍
 - B 王某上课讲话，老师令其抄课文 5 遍
 - C 李某等人上自习课讲话，老师责令李某等人到学校运动场跑 10 圈
 - D 体育课教师在课堂上为纠正某学生的不规范动作，令其反复练习 4 次
- 下列属于体罚学生的情形是（C，B 属于变相体罚）。
 - A 某生没有认真做值日，令其重新做
 - B 王某上课讲话，老师令其抄课文 2 遍
 - C 李某等 4 人上自习课讲话，老师令纪律委员用胶带封住学生嘴巴
 - D 体育课教师在课堂上为纠正某学生的不规范动作，令其反复练习 4 次
- 教师辱骂学生侵犯了学生的（D）
 - A 生命权
 - B 健康权
 - C 人身自由权
 - D 人格尊严权
- 小学生杨某上课与同桌说话，不好好听课。任课老师劝说时，杨某还顶撞。于是，被任课老师罚站一节课。关于上述情况，表述正确的是（A）。
 - A.学校教职员不得对未成年学生、儿童实施体罚或者变相体罚
 - B.学生在校期间有不良行为且不听劝阻、情节严重的可适当体罚
 - C.任课老师的做法是课堂教学管理中的经验做法，值得理解
 - D.任课老师的做法未对学生的身心造成伤害，是可行的做法

隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

- 教师私拆学生信件，侵犯了学生的（C）
 - A 隐私权
 - B 肖像权
 - C 名誉权
 - D 财产权
- 教师提供学生成绩的方式不恰当，对学生造成了伤害，教师的行为侵犯了学生的（A）
 - A 隐私权
 - B 人身自由权
 - C 名誉荣誉权
 - D 人格尊严权
- 教师未经学生同意按考分搞定排列名次，张榜公布或让学生分发试卷，即侵犯了学生的（A）。
 - A. 隐私权
 - B. 名誉权
 - C. 受教育权
 - D. 人身自由权

名誉权和荣誉权指学生有权享有大家根据自己日常生活行为、作风、观点和学习表现而形成的关于其道德品质、才干及其它方面的正常的社会评价，有权根据自己的优良行为而由特定社会组织授予的积极评价或称号，他人不得歪曲、诽谤、诋毁或非法剥夺。

休息权和娱乐权。联合国《儿童权利公约》指出，休息和娱乐是少年儿童的合法权利。《义务教育法》第37条规定，学校应当保证学生的课外活动时间，组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。

此外，学生还享有身体自由权和内心自由权，肖像权，名誉权，隐私权，财产受到管理、保护权，独立财产权，生活获得照顾权，民事活动代理权，休闲娱乐权，获得良好的的校园环境权，拒绝乱收费的权利，拒绝不合理劳动权，拒绝不合理校内外活动权，荣誉权，著作权和平等对待权等。

- 小学生董某因为上午语文课不能完整背诵课文，李老师罚他当天放学抄课文 20 遍才能回家，小董只好利用午休和课外活动时间抄写，直到晚上七点才抄完，章老师的行为侵犯了学生的（ABCD）。
 - A 健康权
 - B 休息权
 - C 娱乐权
 - D 拒绝不合理劳动权

(2) 受教育权

受教育权是指公民享有从国家接受文化教育的机会和获得受教育的物质帮助的权利，它是未成年学生所享有的最主要的权利。受教育权是中国公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利，是宪法赋予的一项基本权利，也是公民享受其他文化教育的前提和基础。

- 学生最主要的权利是（B）。
 - A 人身自由权
 - B 受教育权
 - C 人格尊严权
 - D 隐私权
- 学生最主要的角色权利是（A）。
 - A 受教育权
 - B 人身自由权
 - C 隐私权
 - D 名誉权
- 个别教师随意占用学生的上课时间，指派学生参加一些与教育教学无关的商业庆典活动，这种行为主要侵害了学生的（D）
 - A 健康权
 - B 隐私权
 - C 教育权
 - D 受教育权
- 15 周岁的初二学生张某因多次违纪被学校“勒令退学”，一学期后，张某要求复学，学校不同意。依据《中华人民共和国未成年人保护法》，下列说法正确的是（C）。
 - A. 学校“勒令张某退学”的做法并无不妥
 - B. 学校作为教育机构，有权不同意该生复学

- C.学校的做法是违法的，侵犯了未成年人的受教育权
D.学校的做法属于学校内部管理问题，行为不当，但不违法

受教育权包括两个基本要素：一是公民均有上学接受教育的权利；二是国家提供教育设施，培养教师，为公民受教育创造必要机会和物质条件。如某一个人没有受教育的机会，无法上学，他就丧失了受教育权；如果缺乏教育的物质保障或法律保障，公民的受教育权也可能落空。

受教育权主要有如下类别和内容：

- ①参加教育教学计划安排的各种**活动**，使用**教学设施、设备、图书资料**；
- ②按照国家规定获得**奖学金、贷学金、助学金**；
- ③在学业成绩和品行上获得**公平评价**，完成规定的学业后获得相应的**学业证书、学位证书**；
- ④对学校给予的处分不服向有关部门提出**申诉**，对学校、教师侵犯其**人身权、财产权**等合法权益，提出**申诉**或者依法提起

诉讼：

⑤法律、法规规定的**其他权利**。

- 在我国，明确提出实行**学生申诉制度**的法律是（B）。
 - A 《中华人民共和国教师法》
 - B 《中华人民共和国教育法》
 - C 《中华人民共和国义务教育法》
 - D 《中华人民共和国未成年人保护法》
- 在我国，**教师申诉权利**的直接法律依据是（A）
 - A 《中华人民共和国教师法》
 - B 《中华人民共和国教育法》
 - C 《中华人民共和国义务教育法》
 - D 《中华人民共和国未成年人保护法》
- 李某，30岁，是某县一所小学的老师。近期由于一些原因与上级领导发生冲突，受到学校的行政处分。若李某认为学校的处分不当，可向（B）提出申诉。
 - A.当地县人民政府
 - B.当地县教育局
 - C.所在市人民政府
 - D.所在省教育厅
- 王老师担任某县小学英语教师期间通过了硕士研究生入学考试，学校以王老师服务期未满、学校英语教师不足为由不予批准其在职学习。王老师欲以剥夺其参加进修权利为由提出申诉，受理申诉的机构应当是（A）。
 - A 当地县教育局
 - B 当地县人民政府
 - C 所在省教育厅
 - D 所在省人民政府
- 根据新修订的《义务教育法》规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当（A）。
 - A 予以批评教育
 - B 予以行政处罚
 - C 交与家长处理
 - D 暂时保留学籍

（3）财产权

包括著作权等，例如老师不得随意罚款、没收学生财务、未经学生同意不得出版学生的作品等。

- 教师没收学生的文具不予归还，主要侵犯了学生的（B）
 - A 受教育权
 - B 财产权
 - C 人身权
 - D 肖像权
- 学生最基本的权利是（A）。
 - A 人身权；
 - B 教育权
 - C 隐私权；
 - D 财产权
- 学生的受教育权主要有（BCD）。
 - A 身心健康权（属于人身权）
 - B 学习权

- C 公正评价权
D 受完法定年限教育权
- 下列关于义务教育阶段学校权利与义务的说法，错误的是（D）。
 - A. 学校具有教育和管理学生的权利
 - B. 学校不得违反国家规定收取费用
 - C. 学校不得开除违反学校管理制度的学生
 - D. 学校无条件接收残疾适龄儿童随班就读
 - 有一次上课时，初二（1）班的刘玉东不但不好好听课，还把旁边的同学推来搡去，小李是一名初中一年级的住宿生，因为他独立能力较差，学习成绩不好，影响全班平均成绩，宿舍同学都歧视他。一次小李与宿舍同学打架，破坏了公共设备，班主任劝退小李，这种行为侵犯了小李的（C）。
 - A. 人身权
 - B. 财产权
 - C. 受教育权
 - D. 人人平等权
 - 扰乱了课堂纪律，青年教师小马发现后先是高声呵斥，说刘玉东是害群之马朽木不可雕也，又将刘玉东推出教室，在楼道走廊罚站。小马老师侵犯了学生的哪些合法权益？（ABCD）
 - A 人身权；
 - B 健康权；
 - C 名誉权；
 - D 受教育权

3 学生的义务

学生的义务是在公民义务的基础上，针对学校、教育及学生的特点而规定的对学生行为的限制和要求。它一般体现在具体的法律条文和学校的各种规章制度中。1995年颁布的《中华人民共和国教育法》第四十三条明确规定受教育者应当履行如下义务：

第一，（国家层面）遵守法律、法规。

第二，（学校层面）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯。

第三，努力学习，完成规定的学习任务。

第四，遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

我国各级各类学校学生守则的内容也都是对学生应该履行的义务的规定。

第二节教师的权利和义务

一、教师的权利

依据《教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：

1 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称**教育教学权**。

2 从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。简称**科学研究权**。

3 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称**管理学生权**。

4 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。简称**获取报酬待遇权**。

5 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称**民主管理权**。

6 参加进修或者其他方式的培训。简称**进修培训权**。

- （C）是教师最神圣的权利。
 - A 管理学生权
 - B 民主管理权
 - C 教育教学权
 - D 获取报酬待遇权
- 教师的权利**不包括**以下哪一项（D）
 - A 要求获得工资报酬的权利
 - B 要求承担义务者承担法律义务的权利
 - C 通过行政和司法渠道确认和保护被非法侵害的合法权益
 - D 为人师表
- 以下属于教师权利的是（ABCD）。
 - A 参加进修或者其他方式的培训
 - B 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假

- C 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验
- D 从事科学研究、学术交流。参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。
- 《中华人民共和国教师法》中规定的不属于教师的权利是（A）。
 - A 指导家长权
 - B 进修培训权
 - C 科学研究权
 - D 带薪休假权
- 教师的权利包括（ABD）。
 - A 开展教育教学活动
 - B 评定学生的品行和学业成绩
 - C 不断提高思想政治觉悟
 - D 参加进修
- 教师法定的最基本权利是（D）。
 - A 管理学生权
 - B 进修培训权
 - C 科学研究权
 - D 教育教学权
- 下列不属于教师的权利的是（C）
 - A 开展教育教学活动
 - B 评定学生的品性和学业成绩
 - C 不断提高思想政治觉悟
 - D 参加进修或者其他方式的培训

二、教师的义务

依照《教师法》第八条规定，我国教师应当履行下列义务：

- 1 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。
- 2 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。
- 3 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动。
- 4 关心爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。
- 5 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。
- 6 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

第三节侵权责任的认定及法律救济

一、学校侵权责任的构成要件

根据过错责任原则的规定，学校人身伤害侵权责任的构成，必须具备以下四个条件：

- 1 学校的行为违法。法律要求违法者对自己的违法行为承担法律责任，如果行为没有违法，就不承担责任。学校的违法行为包括作为的违法与不作为的违法。所谓作为的违法，是指学校实施了法律禁止的行为；所谓不作为违法，是指学校没有实施法律要求必须进行的行为。无论是作为还是不作为，行为人只在造成侵害后果时才承担侵权责任。
- 2 学校的授权行为造成了损害事实。损害必须是学生在学校的教育教学活动或学校组织的校外活动，以及在学校负有责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内发生的，造成了在校学生的人身伤害事实。这一损害事实可以是人身损害事实，也可以是精神损害事实，还可以是与人身伤害相关的财产损害事实。学校及其教师的行为只有造成上述损害事实，才能构成人身伤害侵权赔偿责任；无损害，则无赔偿。
- 3 学校行为须与损害事实有因果关系，即侵害行为是损害事实出现的原因，而损害事实也正是侵害行为产生的后果。在司法实践中，一般根据侵害行为与损害事实有无因果关系或因果关系的程度，确定有无法律责任或法律责任的大小。
- 4 学校主观上有过错。过错就是指学校实施侵害行为时，对该行为的后果所采取的不合法认识，包括故意和过失。所谓故意，是指学校或其教师及其他工作人员明知自己的行为会产生损害学生的后果，却希望或放任这种后果发生的不合法认识；所谓过失，是指学校或其教师及其他工作人员对自己行为导致的损害后果，应当预见或者能够预见，但却疏忽大意或自信不会出现而不防治的主观认识。

- 下列属于教育法律责任的归责要件是（D）。
 - ①有损害事实②有违法行为③有追责的受害方
 - ④行为人主观上有过错⑤违法行为与损害事实之间有因果关系
 - A①②③⑤
 - B①②③④

C②③④⑤

D①②④⑤

二、学生伤害事故

《学生伤害事故处理办法》规定，学生伤害事故是在学校实施的教育教学活动或学校组织的校外活动中，以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其它教育教学设施、生活设施内发生的，造成在校学生人身伤害后果的事故。

第九条因下列情形之一造成的学生伤害事故，**学校**应当依法承担相应的责任：

(一) 学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的；

(二) 学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏，或者管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时采取措施的；

(三) 学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的；

(四) 学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的；

(五) 学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病，但未采取必要措施的；

(六) 学校违反有关规定，组织或者安排未成年学生从事不宜未成年人参加的劳动、体育运动或者其他活动的；

(七) 学生有特异体质或者特定疾病，不宜参加某种教育教学活动，学校知道或者应当知道，但未予以必要的注意的；

(八) 学生在校期间突发疾病或者受到伤害，学校发现，但未根据实际情况及时采取相应措施，导致不良后果加重的；

(九) 学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的；

(十) 学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的；

(十一) 对未成年学生擅自离校等与学生人身安全直接相关的信息，学校发现或者知道，但未及时告知未成年学生的监护人，导致未成年学生因脱离监护人的保护而发生伤害的；

(十二) 学校有未依法履行职责的其他情形的。

第十二条因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，**无法律责任**：

(一) 地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；

(二) 来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；

(三) 学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；

(四) 学生自杀、自伤的；

(五) 在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；

(六) 其他意外因素造成的。

第十三条下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：

(一) 在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；

(二) 在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；

(三) 在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；

(四) 其他在学校管理职责范围外发生的。

第十四条因学校教师或者其他工作人员与其**职务无关**的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由**致害人**依法承担相应的责任。

- 学生伤害事故的责任，其确定依据是(A)。
 - A 相关当事人的行为与损害后果的因果关系
 - B 相关当事人的经济条件与责任的承担能力
 - C 相关当事人的错误性质和悔过态度
 - D 相关当事人的态度与损害后果的严重程度
- 王某和郑某都是年满十周岁的小学生，两人在课间争吵扭打，老师未能及时制止，王某不慎击中郑某耳部，导致郑某失聪。在此事件中应当承担责任的是(B)。
 - A 郑某及其监护人
 - B 王某和学校
 - C 郑某和学校
 - D 王某和其监护人
- 某寄宿小学派车接送学生，途中有学生提出要上厕所，司机在路边停车5分钟，5分钟后，司机没有清点人数就将车开走。小学生王某从厕所出来发现车已经开走，急忙追赶，在追赶的途中摔倒在地，将门牙跌落三颗。王某的伤害应由(C)来承担。
 - A 司机负责

- B 司机和某寄宿学校共同责任
- C 某寄宿学校负责
- D 司机和王某共同负责
- 某小学指派李老师带领学生到电影院看电影，由于入口处灯光暗淡，学生陈某在台阶上不慎摔倒，致使头部受到严重伤害，对于陈某所受伤害，应承担法律责任的是（A）。
 - A 学校和电影院
 - B 李老师
 - C 学校
 - D 李老师和电影院
- 学生小张在暑假期间擅自翻越学校围墙，导致右腿摔伤。对于小张所受伤害，下列选项中正确的是（C）。
 - A 学校存在过错，应当承担赔偿责任
 - B 学校没有过错，但要承担赔偿责任
 - C 学校没有过错，无需承担赔偿责任
 - D 学校存在过错，但可免除赔偿责任
- 依据《学校伤害事故处理办法》第十二条第四项明确规定，学生自伤、自杀的，学校已履行了相应的责任，行为并无不当的，学校（C）。
 - A 负全部责任
 - B 负一部分责任
 - C 无法律责任
 - D 负刑事责任

三、教育法律救济

1 教育法律救济的定义

法律救济是法律上的专用概念，是指当相对人的权益受到侵害时，相对人可以通过法定程序和途径使受损害的权益获得法律补救。教育法律救济是指当教育行政机关或其他国家机关和社会组织在管理过程中侵犯了相对人的权益时，相对人可以通过申诉、行政复议、行政诉讼和调节等方式获得法律上的补救。

教育法律救济的基本原则是事后救济、职权专属、正当程度。

- 下列不属于教育法律救济的基本原则是（D）。
 - A 事后救济
 - B 职权专属
 - C 正当程度
 - D 学生优先

2 教育法律救济途径

教育法律救济的途径主要通过三种方式来实现：一是诉讼方式，包括民事诉讼、行政诉讼和刑事诉讼。凡符合条件和受案范围的，可以通过诉讼的途径获得法律救济。（请求法院）二是行政方式。行政方式是指依靠行政机构和领导者的权威，通过行政组织系统，采用命令、指示、规定、指令性计划、制定规章制度等行政手段，对管理对象发生影响和进行控制的管理方式。（请求政府）三是仲裁和调节等方式，主要通过教育组织内部或机构以及其他民间渠道来实施法律救济。（请求民间力量）

- 根据《中华人民共和国教师法》的规定，下列属于学校解聘教师法定情形的是（ABC）。
 - A 故意不完成教育教学任务，给教育教学工作造成损失的
 - B 体罚学生，经教育不改的
 - C 品行不良，侮辱学生，影响恶劣的
 - D 不按时完成教育教学任务的