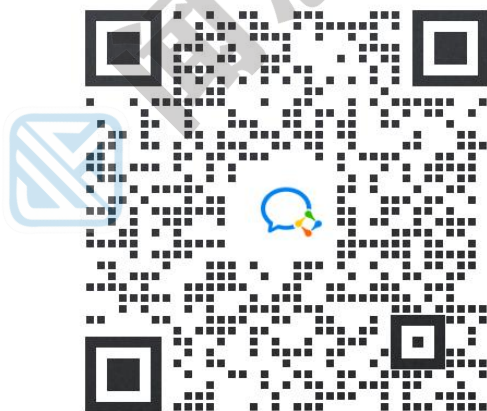


2022 年教师招聘考试

教育学综合练习题

闻道有思 圆梦教师



更多咨询，添加客服

目录

第一章 教育与教育学.....	3
第二章 教育与社会发展.....	10
第三章 教育与个体的发展.....	17
第四章 教育目的.....	23
第五章 学校教育制度.....	29
第六章 学生与教师.....	34
第六章 课程.....	41
第八章 课外校外教育.....	48
第九章 教学.....	52
第十章 课堂教学技能.....	60
第十一章 思想品德教育（德育）.....	64
第十二章 班级管理与班主任工作.....	70
第十三章 教育科学研究及其方法.....	75
特别介绍：教师职业道德.....	77
第一部《中华人民共和国教育法》.....	82
第二部《中华人民共和国义务教育法》.....	87
第三部《中华人民共和国教师法》.....	92
第四部《中华人民共和国未成年人保护法》.....	96
第五部 教师资格条例.....	100
第六部《新时代中小学教师职业行为十项准则》.....	102

第一章 教育与教育学

一、单选题

1. “只要有人类社会，就有教育”说明教育具有（ ）。
- A. 历史性
B. 继承性
C. 永恒性
D. 相对独立性
2. 关于马克思主义的教育观在教育的起源上是根据（ ）。
- A. 劳动起源论
B. 神话起源论
C. 生物起源论
D. 教育心理起源论
3. 主张“有教无类”的中国古代教育学家是（ ）。
- A. 孔子
B. 孟子
C. 荀子
D. 韩非子
4. 中国最早的学校形态出现在（ ）。
- A. 殷商
B. 西周
C. 春秋战国
D. 夏朝
5. （ ）之后，我国古代学校教育制度发展已经比较完备，形成了以礼乐为核心的文武兼备的六艺课程。
- A. 西周
B. 春秋战国
C. 夏代
D. 隋唐
6. 在古希腊教育中，雅典教育与斯巴达教育相比主要区别是（ ）。
- A. 重视军事教育
B. 重视女子教育
C. 倡导身心和谐发展教育
D. 加强国家对教育
7. 春秋战国时期，促进百家争鸣盛况的形成，并成为我国教育史、文化史上一个重要里程碑的是（ ）。
- A. 私学
B. 公学
C. 国学
D. 乡学
8. 向汉武帝提出“罢黜百家，独尊儒术”，并建议实行思想专制主义的文化政策和选士制度的思想家是（ ）。
- A. 王充
B. 郑玄
C. 董仲舒
D. 杨雄
9. 在中国古代，科举考试的依据是“四书”和“五经”，以下不属于“四书”的是（ ）。
- A. 《大学》
B. 《春秋》
C. 《中庸》
D. 《孟子》
10. 欧洲中世纪时期，基督教教育的主要内容是（ ）。
- A. 七技
B. 六技
C. 六艺
D. 七艺
11. 原始社会教育的内容是简单的，主要内容是（ ）。
- A. 四书五经
B. 六艺

- C. 生产劳动
D. 七艺
12. 19 世纪后，欧美国家明确规定宗教不得干预教育，这体现了近代教育的（ ）。
- A. 科学性特征
B. 世俗性特征
C. 生产性特征
D. 国际性特征
13. 下列选项中，属于古代教育的特征的是（ ）。
- A. 民主性
B. 平等性
C. 体力劳动与脑力劳动分离
D. 商品性
14. 最早系统论述了终身教育的教育家是（ ）。
- A. 保罗·朗格朗
B. 赫尔巴特
C. 杜威
D. 陶行知
15. 教育史上最早提出教学的教育性原则的教育家是（ ）。
- A. 裴斯泰洛奇
B. 赫尔巴特
C. 夸美纽斯
D. 柏拉图
16. 以下不属于教育活动的是（ ）。
- A. 课外活动
B. 猩猩计数
C. 观摩公开课
D. 学习驯兽技巧
17. “八股取士”的考试形式在哪个朝代确定（ ）。
- A. 汉代
B. 元代
C. 明代
D. 清代
18. “学在官府”是哪个朝代文化教育上的主要特征（ ）。
- A. 商朝
B. 西周
C. 汉朝
D. 秦朝
19. 我国古代的科举考试制度废除于哪一年（ ）。
- A. 1901
B. 1904
C. 1905
D. 1911
20. 《学记》明确提出“师严而后道尊”的思想，这反应的是（ ）。
- A. 教育观
B. 教学观
C. 教师观
D. 学生观
21. 在西方教育史上，被认为是现代教育代言人的是（ ）。
- A. 赫尔巴特
B. 杜威
C. 卢梭
D. 凯洛夫
22. 德国教育家瓦·根舍因创立了（ ）理论。
- A. 接受学习
B. 发现教学
C. 范例教学
D. 教学过程最优化
23. “教也者，长善而救其失者也”出自（ ）。
- A. 《说文解字》
B. 《学记》
C. 《论语》
D. 《大学》

24. 被人称为“教育学之父”的捷克著名教育家，其发表的《大教学论》是近代最早的一部教育学专著。他是（ ）。

- A. 夸美纽斯
- B. 赫尔巴特
- C. 康德
- D. 杜威

25. 教育学作为一门独立的学科萌芽于哪本著作（ ）。

- A. 《民主主义与教育》
- B. 《大教学论》
- C. 《普通教育学》
- D. 《教育漫画》

26. 《学记》中“学不躐等”，主要体现了（ ）。

- A. 循序渐进
- B. 温故而知新
- C. 藏息相辅
- D. 长善救失

27. 我国在唐末出现的新的教育形态是（ ）。

- A. 私学
- B. 书院
- C. 官学
- D. 私塾

28. “出自造物主之手的東西都是好的，而一到人手里，就全变坏了”，这一论点出自的（ ）。

- A. 洛克《教育漫话》
- B. 卢梭《爱弥儿》
- C. 康德《论演说家的培养》
- D. 赫尔巴特《普通教育学》

29. 古代印度，作为主要的教育内容的著作是（ ）。

- A. 《吠陀》
- B. 《圣经》
- C. 《心经》
- D. 《楞严经》

30. 《学记》中“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”，主要体现了（ ）。

- A. 启发式教学
- B. 因材施教
- C. 循序渐进
- D. 教学相长

31. 我国最早试图用马克思主义的观点来分析教育问题的著作的学者是（ ）。

- A. 陶行知
- B. 梁漱溟
- C. 杨贤江
- D. 蔡元培

32. 《论语》中记述孔子教育思想观点的有（ ）。

- ①教学相长
- ②“不愤不启，不悱不发”
- ③“学而不思则罔，思而不学则殆”
- ④“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”
- ⑤长善救失

- A. ②③④⑤
- B. ①②③④
- C. ②③④
- D. ③④⑤

33. 科学教育学的奠基人是（ ）。

- A. 赫尔巴特
- B. 杜威
- C. 凯洛夫
- D. 斯宾塞

34. 认为追求理性就是教育的最高目的的古希腊哲学家是（ ）。

- A. 亚里士多德
- B. 苏格拉底
- C. 柏拉图
- D. 伊拉斯谟

35. 强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应围绕学生的需要和活动组织教学的教育家是（ ）。

- A. 赫尔巴特
- B. 夸美纽斯
- C. 卢梭
- D. 杜威

36. 提出发展性教学的教育家是（ ）。

- A. 赞科夫
- B. 维果斯基
- C. 皮亚杰
- D. 布鲁纳

37. “实验教育学”这个术语最早是由德国的谁提出来的（ ）。

- A. 拉伊
- B. 梅伊曼
- C. 狄尔泰
- D. 杜威

38. 在教育学史上，被认为是“现代教育学之父”的学者是（ ）。

- A. 夸美纽斯
- B. 杜威
- C. 赫尔巴特
- D. 福禄倍尔

39. 教育名著《大教学论》的宗旨是为了阐明（ ）的观点。

- A. “把一切事物交给一切人类的全部艺术”
- B. “让儿童顺其自然发展才是最好的教育”
- C. “人类之所以千差万别，便是由于教育之故”
- D. “教育的最高目的是道德”

40. 《教育目标的分类系统》是以下哪位教育学家的著作（ ）。

- A. 梅伊曼
- B. 斯宾塞
- C. 布鲁姆
- D. 布鲁纳

41. 初等义务教育普遍实施是在（ ）时期。

- A. 奴隶社会
- B. 封建社会
- C. 资本主义社会
- D. 社会主义社会

42. 下列哪项属于我国隋唐时期建立的官学体系？（ ）。

- A. “国学”
- B. “乡学”
- C. “稷下学宫”
- D. “六学二馆”

43. 以其雄辩和与青年智者的问答法著名的是（ ）。

- A. 苏格拉底
- B. 西塞罗
- C. 柏拉图
- D. 培根

44. 主张回归自然，“复归”人的自然本性，这种教育思想是（ ）。

- A. 儒家教育思想
- B. 道家教育思想
- C. 墨家教育思想
- D. 法家教育思想

45. 下列关于我国教育家及其主要思想对应错误的是（ ）。

- A. 陈鹤琴——活教育
B. 梁漱溟——乡村教育
C. 陶行知——教育即生活
D. 杨贤江——全人生教育

二、多选题

46. 在教育活动的基本要素有（ ）。
A. 教育者
B. 受教育者
C. 教育影响
D. 教育环境
47. 墨家认为，获得知识的三种途径包括（ ）。
A. 亲知
B. 闻知
C. 说知
D. 问知
48. 以下各项中属于《学记》里的内容的有（ ）。
A. “君子之教，喻也”
B. “学不躐等”
C. “不陵节而施”
D. “三人行则必有我师”
49. 历史上，学校教育与生产劳动相分离的是（ ）。
A. 原始社会教育
B. 奴隶社会学校教育
C. 封建社会学校教育
D. 现代学校教育
50. 布卢姆在他的《教育目标分类学》中提出教育目标应该分为（ ）。
A. 认知领域
B. 情感领域
C. 需要领域
D. 动作技能领域
51. 中世纪欧洲教会教育的“七艺”包括三科、四学，以下哪些属于三科（ ）。
A. 文法
B. 修辞法
C. 逻辑法
D. 辩证法
52. 诸子百家中被称为“显学”的是（ ）。
A. 道家
B. 儒家
C. 墨家
D. 法家
53. 赫尔巴特提出教学形式阶段理论，认为任何教学活动都必须经历的四个阶段是明了、联想（ ）。
A. 注意
B. 系统
C. 集中
D. 方法
54. 古代以儒家“五经”为教育内容，“五经”是指“诗”、“书”、“礼”和（ ）。
A. 《周易》
B. 《大学》
C. 《学记》
D. 《春秋》
55. 现代三大教育理论包括（ ）。
A. 大教学理论
B. 教学与发展理论
C. 范例教学理论
D. 结构主义教学理论

三、填空题

56. 教育的根本特征，教育的质的规定性是指教育是一种有_____地培养人的社会活动。
57. 在古希腊_____教育注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法比较灵活。

58. 法国思想家卢梭在教育学上的代表作是_____。
59. 中国古代最伟大的教育家孔子的教育思想主要反映在记载他言论的_____一书中。
60. 狭义的教育主要指_____。
61. 春秋战国时期_____的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进了百家争鸣的盛况。
62. 在古代埃及，开设最多的学校为_____。
63. 捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中对学年制与_____进行了系统的理论描述。
64. _____是研究的核心，是教育学前进的动力。
65. 英国哲学家洛克出版了_____，提出了完整的“绅士教育”理论。
66. 广义的教育包括社会教育、学校教育和_____。
67. 教育的构成要素有教育者、_____和_____。
68. 教育的根本特征，即教育的质的规定性是指教育是一种_____的社会活动。
69. 教育功能按其作用的方向，可以分为_____和_____。
70. 中国早在4000多年前的_____就有学校教育形态。
71. 我国奴隶社会主要的教育内容是_____，封建社会的教育内容是_____。
72. 西周建立典型的政教合一的官学体系，形成_____的六艺教育。
73. 古雅典教育体系培养的是_____，古斯巴达教育体系培养的是_____。
74. 我国最早提出启发式教学思想的是_____；在国外，启发式教学始于古希腊的_____。
75. 在古希腊以注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法比较灵活为特征的是_____的教育。
76. 《教育漫话》是英国近代教育家_____的教育代表作，他在书中提出了“_____”的思想，充分体现了他在教育目的论上持个人本位论主张。
77. 明确提出以马克思主义理论为教育的指导的是前苏联教育理论家_____，其代表作是_____。
78. 提出“掌握学习理论”的是_____。
79. 传统教育的代表人物_____，现代教育的代表人物是_____。
80. 世界上第一部教育专著是_____。西方第一部教育专著是_____。古代西方第一本教学法论著是_____。近代第一部教育学著作是_____。现代第一部教育学著作是_____。世界上第一部马克思主义的教育学著作是_____。我国第一部马克思主义的教育学著作是_____。最早实施因材施教的教育家是_____。最早实施启发式教学的教育家是_____。最早实施义务教育的国家是_____。

四、判断题

81. 早在原始社会里就出现了专门教育的机构，学校教育。（ ）
82. 教育学和教育同时产生。（ ）
83. 教育影响包括教育内容和教育措施等方面。（ ）

84. 教育是人类所特有的有意识的活动，是人类传递经验的一种特殊形式。（ ）
85. 教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。（ ）
86. 我国古代早期的学校教育形式包括“庠”“序”“校”。（ ）
87. 原始社会的教育最大的特征就是有等级性、有阶级性。（ ）
88. 沛西·能认为教育起源于劳动及劳动过程中的需要。（ ）
89. “以僧为师”、“以吏为师”是古代印度的教育特征。（ ）
90. 教育有其自身的发展规律，具有相对独立性。（ ）



闻思教育

第二章 教育与社会发展

一、单选题

1. 社会发展与教育是相互作用的，其关系可概括为（ ）。
- A. 制约与促进
B. 共性与个性
C. 影响与干涉
D. 培养与推动
2. 在影响教育的诸多因素中，制约教育发展规模和速度的因素是（ ）。
- A. 人口分布
B. 文化传统
C. 政治制度
D. 生产力水平
3. 决定教育性质的直接原因是（ ）。
- A. 生产力
B. 文化
C. 政治经济制度
D. 科学技术
4. 德国宗教氛围浓厚，至今从小学到大学仍把宗教课列为必修课，这是教育内容受（ ）制约的标志。
- A. 生产力和科技发展水平
B. 社会政治经济的需要
C. 文化传统
D. 教育者的身心发展规律和水平
5. 校园文化的核心是学校的（ ）。
- A. 精神文化
B. 物质文化
C. 组织文化
D. 制度文化
6. 教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力，这体现了教育的（ ）。
- A. 经济功能
B. 育人功能
C. 政治功能
D. 文化功能
7. 制约人们受教育权利的首要因素是（ ）。
- A. 经济水平
B. 政治制度
C. 文化传统
D. 科技水平
8. 有西方学者研究发现，美国大多数教师出身于中产阶级，习惯用中产阶级的价值观作为奖惩的标准，不合乎他们的要求就要受到处罚。这实质上是教师在利用教育对文化进行（ ）。
- A. 传递
B. 选择
C. 创造
D. 传播
9. 美国芝加哥大学教授舒尔茨在《人力资本投资》这本书里，提出的核心观点可概括为：“有技能的人的资源是一切资源中最为重要的资源，人力资本收益大于物力资本投资的收益”。这一观点深刻地说明着（ ）。
- A. 教育的经济功能
B. 教育的文化功能
C. 教育的自然功能
D. 教育的道德功能
10. 《学记》提出：“君子如欲化民成俗，其必由学”，“古之王者，建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性和教育与（ ）关系。
- A. 宗教
B. 经济

- C. 生产力
D. 政治
11. 决定教育事业领导权的是（ ）。
- A. 经济发展水平
B. 政治制度
C. 文化
D. 科技
12. 有学者强调，教育要根据一个民族固有的特征来定，这种观点体现了（ ）。
- A. 生产力对教育的影响和制约
B. 政治制度对教育的影响和制约
C. 文化对教育的影响和制约
D. 经济制度对教育的影响和制约
13. 我国在世界各地开办孔子学院，向各国人民介绍中国文化。这说明教育对文化具有（ ）。
- A. 选择功能
B. 创造功能
C. 更新功能
D. 传播功能
14. 为加强校园文化建设，一些学校开设了黄梅戏、徽剧、凤阳花鼓等反映出安徽传统文化的校本课程，这种做法主要体现了学校教育对文化的（ ）。
- A. 调节功能
B. 评价功能
C. 传承功能
D. 激励功能
15. （ ）是指学校物质环境所构成的一种文化，如校园面积、校园布局、学校建筑、教学设备、图书馆等等。
- A. 制度文化
B. 精神文化
C. 学校文化
D. 物质文化
16. 下列关于教育与社会政治经济制度关系的表述不正确的是（ ）。
- A. 社会政治经济制度决定教育的目的
B. 社会政治经济制度决定教育的领导权
C. 社会政治经济制度决定受教育的权利
D. 社会政治经济制度决定教育的规模和速度
17. 提出教育具有相对独立性，主要是强调教育（ ）。
- A. 可以超越社会历史而存在
B. 不受生产发展制约
C. 对政治经济有促进作用
D. 有自身的特点的规律
18. 我国唐朝“六学二馆”等级森严的入学条件，充分说明了社会政治经济制度影响和制约着（ ）。
- A. 教育的领导权
B. 教育发展的规模和速度
C. 受教育权的分配
D. 教育目的
19. 蒸汽时代要求工人具有初等教育水平，电气时代要求工人具有中等教育水平，自动化时代要求工人具有高中和专科以上水平。这说明影响教育培养规格和人才结构的因素是（ ）。
- A. 生产力
B. 生产关系
C. 上层建筑
D. 政治经济制度
20. 学生文化具有过渡性、非正式性、互补性、（ ）。

- A. 理想性
B. 多样性
C. 瞬时性
D. 外显性

21. “白日不到处，青春恰自来。苔花如米小，也学牡丹开。”这首 20 字小诗《苔》，被乡村老师梁俊和山里的孩子在《经典咏流传》的舞台重新唤醒。孩子们最朴实无华的天籁之声，让亿万中国人都在这一刻被感动。这启示我们（ ）。

- A. 参加文化活动就能塑造美好人生
B. 传统文化能提高人们的文化自信
C. 文化对人的影响都是积极主动的
D. 优秀文化能够丰富人的精神世界

22. “今天的教育是明天的经济，教育的消费是明显的消费潜在的生产，是有限的消费扩大的生产，是今日的消费明日的生产”。这一认识表明现代教育具有（ ）的特征。

- A. 科学性
B. 价值性
C. 生产性
D. 未来性

23. （ ）是教育发展的物质基础。

- A. 科学技术
B. 生产力发展
C. 政治经济
D. 文化

24. 以下哪个不是教育的文化功能（ ）。

- A. 保存、传递文化
B. 传播外来文化
C. 整合、选择文化
D. 生产文化

25. 学校文化的核心是学校各群体所具有的（ ）和行为方式。

- A. 精神面貌
B. 思想观念
C. 抽象思维
D. 理性思考

26. 科学知识再生产的主要途径是（ ）。

- A. 学校教育
B. 调查研究
C. 职业培训
D. 社会研究

27. 学校文化以传递文化传统为己任，这一点突出表现在它所传递的（ ）。

- A. 教育思想
B. 教学内容
C. 教学方法
D. 教学手段

28. 以下不属于舒尔茨“人力资本论”理论观点的是（ ）。

- A. 人力资本的再生产仅仅是一种消费
B. 提高人口质量是人力资源的核心
C. 人力资源是一切资源中的主要资源
D. 教育投资应以市场供求为依据

29. 下列关于学校文化的说法，错误的有（ ）。

- A. 学校文化是一种整合性较强的文化
B. 校园文化是学校文化的缩影
C. 学校文化是一种组织文化
D. 学校文化是以创新文化为己任

30. 王选是北京大学的教授，也是杰出的计算机专家。因其实汉字激光排版系统的发明

人，被称为当代毕生。知识的发展也表明，世界基础学科的重大发现，有 70%来自于大学。这表明（ ）。

- A. 教育是科学技术再生产的手段 B. 教育是劳动力再生产的手段
C. 教育要先于经济的发展 D. 教育要促进经济的发展

31. 教育对生产力的促进作用，主要表现为教育再生产劳动力及（ ）。

- A. 教育再生产科学知识 B. 教育再生产管理人才
C. 教育再生产现代文化 D. 教育再生产经济流程

32. 规章制度属于学校文化中的（ ）。

- A. 学校物质文化 B. 学校组织和制度文化
C. 教师亚文化 D. 学生亚文化

33. 教育要培养的是中国特色社会主义建设者和接班人，而不是旁观者和反对派。这句话深刻揭示了教育的（ ）。

- A. 经济属性 B. 政治属性
C. 文化属性 D. 科技属性

34. 科学知识在未用于生产之前，只是一种意识形态的或潜在的生产力，要把潜在的生产力转化为人能掌握并用于生产的现实生产力，必须依靠（ ）。

- A. 自学 B. 训练
C. 培训 D. 教育

35. 学生文化是介于儿童世界与成人世界的文化现象，所以学生文化具有（ ）。

- A. 情感性 B. 深刻性
C. 稳定性 D. 过渡性

36. 为加强校园文化建设，一些学校开设了寿山石雕工艺、南音、锦歌、福州评话、闽南语歌谣等反映出福建传统文化的校本课程，这种做法主要体现了学校教育对文化的（ ）。

- A. 调节功能 B. 评价功能
C. 传承功能 D. 激励功能

37. 我国西周的“学在官府”以及欧洲的“政教合一”体现了教育的（ ）。

- A. 文化功能 B. 政治功能
C. 个性发展功能 D. 教育功能

38. 教育是科技创新的重要手段，体现了教育的（ ）。

- A. 政治功能 B. 经济功能
C. 文化功能 D. 生态功能

39. 人口学家研究发现，人们的受教育程度与生育欲望（ ）。

- A. 正比 B. 反比
C. 持平 D. 没有关系

40. 一个社会中，大、中、小学的比例关系，普通中学与职业中学的比例关系，全日制学校与社会教育的比例关系，高等学校中不同层次、不同专业、不同学科之间的比例关系，都要与社会生产力发展水平相适应。这说明（ ）。

- A. 生产力水平决定着教育的规模和速度
- B. 生产力水平制约着教育结构的变化
- C. 生产力水平制约着教育的内容和手段
- D. 教育相对独立于生产力的发展水平

41. 我国从汉代开始，罢黜百家、独尊儒术，儒家经典成为学校教育的主要内容，这说明了教育（ ）。

- A. 能够传递和保存文化
- B. 能够选择文化
- C. 能够创造文化
- D. 能够更新文化

42. 某学校通过开展多年的读书节活动，让师生充分感受到读书的快乐，营造书香校园，该校着重建设的是（ ）。

- A. 物质文化
- B. 精神文化
- C. 制度文化
- D. 习俗文化

43. 人口的平均文化程度越高，人口出生率就越低，这体现了教育（ ）。

- A. 可以改变人口质量
- B. 可以控制人口数量
- C. 可以调整人口结构
- D. 可以制约人口迁移

44. 教育可以培养青年一代，同时还可以对成年人进行继续教育，这体现了教育（ ）。

- A. 可以提高人口质量
- B. 可以控制人口数量
- C. 可以调整人口结构
- D. 可以制约人口迁移

45. 人口学研究表明：国民教育程度与人口出生率呈负相关，一般职业女性的生育率低于家庭妇女，知识女性的生育率低于受教育程度低的女性。这表明了（ ）。

- A. 人口对教育的制约作用
- B. 教育可减少人口数量
- C. 教育是提高人口素质的重要手段
- D. 教育能够改善人口结构

二、多选题

46. 教育对生产力的促进作用主要通过（ ）来实现。

- A. 教育促进劳动力的生产和再生产
- B. 教育促进社会改革
- C. 教育促进科学知识的生产和再生产
- D. 教育对文化的延续

47. 以下各项中属于政治、经济制度对教育的作用的有（ ）。

- A. 决定着教育的领导权
- B. 决定着受教育者的权利
- C. 改变教育者的观念
- D. 决定着思想品德教育的内容

48. 学生文化的特征有：过渡性、非正式性、（ ）。

- A. 多样性
- B. 互补性
- C. 文化性
- D. 长期性

49. 学校物质文化包含（ ）。

- A. 环境文化
- B. 制度文化
- C. 社团文化
- D. 设施文化

50. 人口的流动对教育有制约作用，特别是越来越多的农民工，拖家带口的在大城市打拼，不稳定的工作和生活环境对孩子的教育产生了诸多影响，人口的流动对教育有影响，同时教育也对人口有再生产的作用。下列属于教育与人口的再生产作用的是（ ）。

- A. 教育可以控制人口的数量
- B. 教育可以提高人口的质量
- C. 教育可以改善人口的结构
- D. 教育可以消除人口的流动

三、填空题

51. _____ 决定教育性质，决定着教育的思想政治方向 and 为谁服务的问题。

52. 教育作用于政治经济主要是通过_____ 实现对政治经济的影响。

53. _____ 直接制约着教育的性质和发展方向，教育又对一定的政治经济有不可忽视的影响。

54. 学校的组织和制度文化有三种表达方式，包括组织形态、规章制度和_____。

55. 美国经济学家舒尔茨提出人力资本理论，认为_____ 是人力投资的主要部分。

56. 科学知识的再生产有多种途径，_____ 是科学知识再生产的最主要途径。

57. 按照不同的层次和标准，学校文化可分成_____、学校制度文化、学校精神文化等。

58. 我国唐朝“六学二馆”等级森严的入学条件，充分说明了社会政治经济影响和制约着_____ 权利的分配。

59. _____ 是校园文化的核心。

60. 教育作为一种社会现象，虽受制于一定时期社会的政治、经济和文化，但同时它也具有_____。

61. _____ 是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。

62. 教育的发展受到社会政治经济制度、_____、科学技术和文化传统、人口素质等影响，并对这些因素的变化发展产生反作用。

63. _____ 是学校全体成员在学习、工作和生活中所共同拥有的价值观、信仰、态度、作风和行为准则。

64. 学校_____ 是校园文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体。

65. 教育具有推进科学的_____。

四、判断题

66. 教育把可能的生产力转化为现实的生产力，所以教育是发展生产力的最重要的手段。

()

67. 教育是一种特殊的文化现象，是一定人类文化的表现。()

68. 经济是教育赖以发展的基础，教育是经济发展的必要条件。()

69. 教育是一种影响政治经济的舆论力量。()

70. 教育的规模、速度与生产力水平同步发展。()

71. 生产力发展水平制约着教育结构的变化。()

72. 教育是再生产科学技术的重要手段和途径。()

73. 教育对社会政治制度起着巨大的影响作用，但它不能起决定作用。()

74. 教育作为社会大系统中的一部分，受社会政治经济制度、生产力水平、科学技术和文化背景、文化传统的影响。()

75. 生产力是与生产关系同时作用于教育的。()

76. 教育的相对独立性主要是强调教育不受生产发展制约，对政治经济有促进作用。

()

77. 教育具有选择文化的功能。()

78. 教育对经济的作用具有周期性长、见效性迟缓的特点。()

79. 教育有控制人口数量的功能，教育可以实现人口质量的提高。()

80. 教育的人口功能具体体现在提高人口素质，控制人口增长，减少人口流动等方面。

()



10. 心理学家提出了发展的关键期或最佳期的概念，其依据是身心发展的（ ）。
A. 顺序性
B. 阶段性
C. 不平衡性
D. 互补性
11. 个体的主观能动性是发展的（ ）。
A. 外部动力
B. 内部动力
C. 内外动力
D. 潜在动力
12. 人的身心发展的源泉和动力是（ ）。
A. 教育
B. 社会环境
C. 遗传
D. 个体主观能动性
13. 任何知识都可以教给任何年龄阶段的学生，这违背了个体身心发展的（ ）。
A. 阶段性
B. 顺序性
C. 不平衡性
D. 互补性
14. 人们常说的“聪明早慧”或“大器晚成”是指个体身心发展的（ ）。
A. 互补性
B. 个别差异性
C. 不平衡性
D. 阶段性
15. 狼孩的故事说明了教育必须顺应儿童发展的（ ）特点。
A. 顺序性
B. 不平衡性
C. 阶段性
D. 个别差异性
16. 美国当代生物社会学家（ ）把“基因复制”看做是决定人的一切行为的本质力量。
A. 威尔逊
B. 格塞尔
C. 华生
D. 洛克
17. 机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可以到发展，表明个体身心发展具有（ ）。
能够通过精神力量、意志、情绪状态对整个机体能起到调节作用，帮助人战胜疾病和残缺。
A. 阶段性
B. 顺序性
C. 不平衡性
D. 互补性
18. 在教育工作中搞“一刀切”、“一锅煮”把儿童和青年的教育“成人化”，这违反了儿童身心发展的（ ）。
A. 顺序性
B. 个别差异性
C. 阶段性
D. 互补性
19. 要适应人的身心发展的顺序性，教育必须做到（ ）。
A. 长善救失
B. 循序渐进
C. 因材施教
D. 教学相长
20. 人的身心发展速度在其整个发展进程中，呈现出加速与平缓交替发展的状态，这体现的是（ ）。
A. 顺序性
B. 阶段性
C. 不均衡性
D. 个别差异性
21. “唯上智与下愚不移”等反映了影响人的发展因素的哪一理论（ ）。

- A. 环境决定论
B. 遗传决定论
C. 教育万能论
D. 儿童学理论

22. 认为人的性本能是推动人的发展的最根本动因的学者是（ ）。

- A. 弗洛伊德
B. 威尔逊
C. 格塞尔
D. 华生

23. 华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的儿童，如果在由我所控制的环境中培养他们，不论他们前辈的才能、爱好、倾向、能力、职业和种族情况如何，我保证其中任何一个人训练成我所选定的任何一种专家——医生、律师、艺术家、富商、甚至乞丐和盗贼。”这种观点完全否定了（ ）在人的发展中的作用。

- A. 遗传
B. 环境
C. 教育
D. 教师

24. 格塞尔的“单卵孪生儿爬楼梯试验”，充分说明了（ ）。

- A. 遗传素质的生理成熟程度制约人的身心发展的过程和阶段
B. 遗传素质的差异性决定人的身心发展的个性
C. 遗传素质可随环境的改变而改变
D. 遗传素质提供了人的身心发展的可能性

25. “孟母三迁”的故事说明了（ ）因素对发展的影响。

- A. 遗传
B. 教育
C. 社会活动
D. 环境

26. “蓬生麻中，不扶自直，白沙在涅，与之俱黑”反映了对人的发展有重要影响的是（ ）。

- A. 环境
B. 遗传
C. 教育
D. 主观努力

27. 有人把教育隐喻为“塑造”，称教师是“人类灵魂的工程师”。这种观点在人的身心发展影响因素的问题上倾向于（ ）。

- A. 遗传决定论
B. 成熟论
C. 外铄论
D. 内外因相互作用

28. 提出关键期概念的学者是（ ）。

- A. 劳伦兹
B. 加德纳
C. 斯滕伯格
D. 卡特尔

29. 人们的生活经验证明，人们由于长期进行某一方面的训练，就可以使脑的某一方面反应能力提高，如印染工人可以比一般人具有较强的颜色鉴别能力，酿酒老工人具有较敏锐的鉴别酒质的能力，这种现象说明（ ）。

- A. 遗传是人的身心发展的生理前提
B. 遗传素质的发展过程制约着年青一代身心发展的年龄特征
C. 遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响作用
D. 遗传素质具有可塑性

30. “人的发展是个体的内在因素与外部环境在个体活动中互相作用的结果。”这一观点属于个体发展上的（ ）。

- A. 内发论
- B. 外铄论
- C. 多因素相互作用论
- D. 活动论

31. 俗语“人心不同，各如其面”，说明了儿童身心发展具有（ ）。

- A. 顺序性
- B. 不平衡性
- C. 阶段性
- D. 个别差异性

32. 个体主观能动性的第一层的活动是人作为生命体进行的（ ）。

- A. 生理活动
- B. 心理活动
- C. 认识活动
- D. 实践活动

33. “我们敢说日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，都是由他们所受的教育所决定的。”这一观点属于（ ）的观点。

- A. 内发论
- B. 外铄论
- C. 成熟论
- D. 多因素相互作用论

34. 在外部条件大致相同的课堂教学中，每个学生学习的需要和动机不同，对教学态度和行为也各式各样，这反映了下列哪种因素对学生身心发展的影响（ ）。

- A. 个体能动性
- B. 家庭背景
- C. 社会环境
- D. 遗传素质

35. 促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是（ ）。

- A. 遗传素质
- B. 个体主观能动性
- C. 环境
- D. 教育

36. 对残疾儿童的教育要依据（ ）的特征进行。

- A. 顺序性
- B. 互补性
- C. 阶段性
- D. 不平衡性

37. 在良好的环境中，有的人却没有什成就，甚至走向与环境所要求的相反道路；在恶劣的环境中，有的人却出污泥而不染。这种现象说明（ ）。

- A. 人的发展不受环境的影响
- B. 人们接受环境不是消极被动的，而是积极的能动的实践过程
- C. 好的环境不利于人的发展，坏的环境更对人的发展有利
- D. 人是环境的奴隶，个人发展是好是坏，完全由环境来决定

38. 下列各项中对于外铄论说法有误的是（ ）。

- A. 认为人的发展主要依靠外在的力量
- B. 代表人物为荀子、华生、斯金纳
- C. 洛克的“白板说”是一个典型代表
- D. 与弗洛伊德的言论一致

39. “性善论”所反映的观点是（ ）。

- A. 遗传决定论
- B. 环境决定论

53. _____是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点。

54. 遗传素质是人的身心发展的_____，为个体的身心发展提供了可能性。但遗传素质不能预定或决定人的发展，不能夸大遗传的作用。

55. 个体主观能动性的最高层次是_____。

56. 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好，体现了学校教育在人的身心发展中起_____作用。

57. 在影响个体的身心发展的诸多因素中，_____具有加速个体发展的特殊功能。

58. 个体在与环境之间相互作用中所表现出来的_____，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

59. 外铄论的基本观点认为，人的发展主要依靠_____，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

60. 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出_____。

四、判断题

61. 遗传是人发展的物质前提和基础，因此对人的发展起决定作用。（ ）

62. 教育在人的身心发展中起决定作用。（ ）

63. 个体身心发展的不均衡性要求教育教学工作要因材施教，有的放矢。（ ）

64. 个体身心发展特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。（ ）

65. 在教育教学中只要做到把不同年龄段的学生截然分开，就是遵循青少年身心发展的阶段性特点。（ ）

66. 个体同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的。（ ）

67. 发展关键期是指身体或心理某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。（ ）

68. 孟子是我国古代外铄论的代表。（ ）

69. 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。（ ）

70. 人的发展是个体的内在因素与外部环境在个体活动中相互作用的结果。（ ）

第四章 教育目的

一、单选题

1. 教育工作的出发点和归宿是（ ）。
A. 教育内容
B. 学生
C. 教育目的
D. 各种标准
2. 以下关于教育目的的论述，错误的选项是（ ）。
A. 教育目的是社会历史性与时代性的动态综合
B. 教育目的受制于生产力的发展
C. 教育目的就是各级各类学校的培养目标
D. 教育目的体现了人们的教育理想
3. 小学 1-2 年级认识常用汉字 1600 个左右，其中 800 个左右会写，这种要求属于教育目的的层级中（ ）。
A. 教育目的
B. 培养目标
C. 课程目标
D. 教学目标
4. 教育活动的依据和评判标准是（ ）。
A. 教育目的
B. 课程
C. 教育评价
D. 教学
5. 教育目的在各级各类教育机构的具体化是（ ）。
A. 教育方针
B. 教育政策
C. 培养目标
D. 教学目标
6. 教育目的与培养目标之间的关系是（ ）。
A. 内容和形式的关系
B. 本质和现象的关系
C. 普遍和特殊的关系
D. 量变和质变的关系
7. （ ）是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。
A. 教育方针
B. 教育政策
C. 教育目的
D. 教育目标
8. 各级各类学校要完成各自的任务，培养社会的合格人才，需要制定各自的（ ）。
A. 教育目标
B. 课程目标
C. 培养目标
D. 教学目标
9. 教育目的规定了教育活动所应培养的人才质量和规格，实际上就是规定了教育活动的最大方向，这体现了教育目的的（ ）。
A. 调控功能
B. 导向功能
C. 评价功能
D. 激励功能
10. 教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准，体现了教育目的的（ ）作用。
A. 导向功能
B. 评价功能
C. 激励功能
D. 指导功能

11. 我国古代培养“君子”的目的决定了以“四书”“五经”作为基本教育内容，这是教育目的（ ）的具体表现。

- A. 导向功能
- B. 选择功能
- C. 评价功能
- D. 激励功能

12. 确定教育目的的客观依据是（ ）。

- A. 哲学观念
- B. 人性假设
- C. 理想人格
- D. 生产和科技发展水平

13. 教育目的的作用主要表现为（ ）。

- A. 导向作用
- B. 选择作用
- C. 激励作用
- D. 定位作用

14. 教育目的要回答的根本问题是（ ）。

- A. 教育是为谁服务
- B. 谁掌握教育的领导权
- C. 什么人应接受教育
- D. 教育要培养什么样的人

15. “真正有效的教育目的必须是内在教育，或通过教育过程去实现的目的”，并且教育无“过程之外”的目的。这一观点属于（ ）。

- A. 神学的教育目的论
- B. 社会本位教育目的论
- C. 个人本位教育目的论
- D. 教育无目的论

16. 涂尔干说：“教育是成年一代对社会生活尚未成熟的年轻一代所实施的影响。其目的在于，使儿童的身体、智力和道德状况都得到激励与发展，以适应整个社会在总体上对儿童的要求，并适应儿童将来所处的特定环境的要求。”这种论断正确地指出了（ ）。

- A. 教育具有社会性
- B. 教育就是使人的天赋能力得到和谐的发展
- C. 教育要促进人的个性化
- D. 个人不可能成为教育的目的

17. 在教育目的的价值取向问题上，主张教育是为了使人增长智慧，发展才干，生活更加完美幸福的观点属于（ ）。

- A. 个人本位论
- B. 社会本位论
- C. 知识本位论
- D. 能力本位论

18. 个人的价值高于社会的价值，应根据个人的本性和个体发展的需要来确定教育目的的是（ ）的观点。

- A. 宗教本位论
- B. 社会本位论
- C. 个人本位论
- D. 文化本位论

19. 卢梭主张教育的目的是培养自由的人，这种观点属于（ ）。

- A. 社会本位论
- B. 个人本位论
- C. 宗教本位论
- D. 文化本位论

20. “从社会发展需要出发办教育，注重培养合格的公民”所体现的教育目的理论是（ ）。

- A. 个人本位论
B. 宗教本位论
C. 社会本位论
D. 兴趣本位论

21. 德国教育家凯兴斯泰纳认为，国家的教育制度只有一个目标，那就是造就公民。这种教育目的观的价值取向是（ ）。

- A. 社会本位
B. 伦理本位
C. 科学本位
D. 个人本位

22. 涂尔干说“教育在于使青年社会化——在我们每一个人之中造成一个社会的我，这便是教育的目的”。这句话体现的教育目的观是（ ）。

- A. 个人本位论
B. 文化本位论
C. 社会本位论
D. 科学本位论

23. 荀况认为“人性恶”，因此教育要从“礼”这一需要出发，须以“礼义”加以教化，这体现的教育目的价值取向是（ ）。

- A. 社会本位论
B. 个体本位论
C. 无目的本位论
D. 生活本位论

24. 在教育目的价值取向上，存在的两个典型对立的理论主张是（ ）。

- A. 个人本位论与社会本位论
B. 国家本位论与社会本位论
C. 全面发展论与个性发展论
D. 国家本位论与个人本位论

25. “君子欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”主张以社会的稳定和发展为教育最高宗旨来确定教育目的，体现了（ ）的教育目的观点。

- A. 教育无目的论
B. 社会本位论
C. 科学本位论
D. 个人本位论

26. 社会本位教育目的论的代表人物是（ ）。

- A. 涂尔干
B. 卢梭
C. 洛克
D. 福禄培尔

27. 美国教育家帕克认为，“一切教育的真正目的，是人，即人的身体、思想和灵魂的和谐发展”这种教育目的是属于（ ）。

- A. 个人本位论
B. 社会本位论
C. 无目的论
D. 内发论

28. 制定我国教育目的的理论基础是（ ）。

- A. 中国特色社会主义理论体系
B. 社会主义初级阶段理论
C. 基础教育课程改革理论
D. 马克思主义关于人的全面发展学说

29. 马克思在《资本论》中提出，实现人的全面发展的唯一途径是（ ）。

- A. 学校教育与社会发展相结合
B. 教育与生产劳动相结合
C. 教学与科研相结合
D. 课堂教学与课外活动相结合

30. 20 世纪末在中国开始的“素质教育运动”实质上是（ ）的具体实践。

- A. 社会本位价值取向
B. 个人本位价值取向
C. 文化本位价值取向
D. 马克思主义关于的人的全面发展学说

31. 以提升教育对象的智慧水平为目标的教育即（ ）。
- A. 德育
B. 智育
C. 美育
D. 劳动技术教育
32. （ ）在素质教育中起着灵魂和核心作用，确保教育沿着正确的方向发展。
- A. 智育
B. 体育
C. 美育
D. 德育
33. 现代教育与传统教育的根本区别所在是（ ）。
- A. 重视人的全面发展
B. 重视理论与实践结合
C. 重视创新能力的培养
D. 重视教育手段的运用
34. 素质教育的核心是（ ）。
- A. 创新教育
B. 思想政治教育
C. 道德教育
D. 科学文化教育
35. 素质教育的时代特征是（ ）。
- A. 面向全体学生
B. 促进学生全面发展
C. 促进学生的个性发展
D. 培养学生的创新精神
36. 学校体育的根本任务是（ ）。
- A. 使学生掌握体育知识
B. 输送运动员
C. 训练学生的体育技能
D. 增强学生体质
37. 美育的最高层次的任务是（ ）。
- A. 提高学生感受美的能力
B. 培养学生鉴赏美的能力
C. 形成学生创造美的能力
D. 培养学生的审美观
38. 通过科学技术知识的教学和劳动实践，使学生了解物质生产的基本技术知识，掌握一定的职业技术知识和技能是普通中学在（ ）方面的要求。
- A. 劳动技术教育
B. 体育
C. 德育
D. 美育
39. 建国以来，我国不同历史时期对教育目的的表述不一样，但其基本精神是一致的，以下不属于我国教育目的的基本精神的是（ ）。
- A. 社会主义是我国教育性质的根本所在，要培养社会主义事业的建设者和接班人
B. 使受教育者在德智、才智、体质等方面全面发展
C. 强调教育与生产相结合
D. 突出教育要为政治经济制度服务
40. 实施素质教育的根本宗旨是（ ）。
- A. 培养创新素质
B. 传授科学知识
C. 提高国民素质
D. 培养实践能力

二、多选题

41. 教育目的作用主要表现为（ ）。
- A. 导向作用
B. 选择作用

- C. 激励作用
D. 评价作用
42. 教育目的社会本位论的代表人物是（ ）。
- A. 孟子
B. 孔德
C. 卢梭
D. 涂尔干
43. 关于全面发展的教育质量观，说法正确的有（ ）。
- A. 人才的规格问题，从根本上说，是个性全面发展的问
B. 要求在教育工作中，要承认学生的个人特点，把全面发展与因材施教结合起来
C. 全面发展强调五育并举，就是坚持学生的平均发展
D. 全面发展教育指坚持使学生在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的教育
44. 智育是全面发展教育的重要组成部分之一，中小学智育的主要任务包括（ ）。
- A. 提高鉴赏美、欣赏美、创造美的能力
B. 传授知识
C. 形成技能
D. 发展潜力
45. 素质教育的基本特征有（ ）。
- A. 教育对象的全体性
B. 教育内容的基础性
C. 教育空间的开放性
D. 教育目标的全面性

三、填空题

46. _____是一切教育工作的出发点和归宿。
47. 布卢姆认为，完整的教育目标分类包括三个主要领域：一是认知目标；二是情感目标；三是_____目标。
48. _____是教育的根本性问题，对一切教育工作具有指导意义。
49. 根据各级各类学校任务确定的对所培养人的特殊要求，我们习惯上称为_____。
50. 教育目的与培养目标是_____的关系。
51. 确立教育目的的价值取向最基本的是个人本位论和_____两种价值取向。
52. “教育无目的”理论的提出者是_____。
53. 洛克在《教育漫话》一书中提出了“绅士教育”的思想，充分体现了他在教育目的论上持_____主张。
54. 党的十九大对我国教育方针做了新的表述：要全面贯彻党的教育方针，落实_____根本任务。
55. 我国教育目的的基本特征之一是坚持全面发展与_____发展的统一。
56. 实现人的全面发展的唯一途径是教育与_____相结合。
57. 我国教育目的的理论基础是_____。
58. _____是美育最高层次的任务。
59. 教育对象的_____，是中小学素质教育最基本的特征。
60. 人的片面发展的根本原因是_____。

四、判断题

61. 教育目的是一切教育的出发点，也是教育活动的归宿。（ ）
62. 由于存在各级各类的学校，因此教育目的并不是对所有的学校都具有指导意义。

()

63. 教育方针是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。()
64. 作为教师, 不一定要有明确的教育目的, 但必须要有明确的教学目标。()
65. 教育目的与培养目标是个别与一般的关系。()
66. 在确定教育价值取向上, 应该处理好人和社会的关系。()
67. 由于受教育者的身心发展具有规律性, 所以制定教育目的时应考虑受教育者的年龄差异。()
68. 我国的教育目的是建立在马克思主义关于人的个性发展学说基础上的。()
69. 教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一途径。()
70. 马克思主义关于人的全面发展学说对制定教育目的有重要的指导意义。()
71. 素质教育是系统工程, 是全体性教育, 是差异性教育; 素质教育不是无考试教育, 不等同于能力教育, 不是放任教育, 不是排斥课堂教学的教育。()
72. 人的全面发展是指人的平均发展。()
73. 重视智力的发展是现代教育与传统教育的根本区别。()
74. 坚持社会主义方向是我国教育目的的根本特点, 要求德、智、体等方面全面发展是社会主义教育的质量标准。()
75. 素质教育的有效实施是让学生什么都学而且什么都应学好。()
76. 论述素质教育的基本内涵。



第五章 学校教育制度

一、单选题

1. 狭义的教育制度是指（ ）。
A. 社会教育制度
B. 学校教育制度
C. 教育管理机制
D. 教育行政管理机制
2. 一个国家各级各类教育机构与组织的体系及其管理规定被称作（ ）。
A. 教育方针
B. 教育原则
C. 教育法规
D. 教育制度
3. 现代教育制度的核心部分是（ ）。
A. 国民教育制度
B. 学校教育制度
C. 教育管理制度
D. 义务教育制度
4. 制度化教育出现的教育标志是（ ）。
A. 人类教育的产生
B. 古代学校的出现
C. 近代学校系统的出现
D. 终身教育的实现
5. “教育主体确定、教育对象相对稳定，有相对稳定的活动场所和设施等教育实体出现，教育初步定型”，这些特征的出现标志着学校教育制度进入（ ）。
A. 前制度化教育阶段
B. 制度化教育阶段
C. 非制度化教育阶段
D. 学校教育萌芽阶段
6. 学制在大中小学阶段的入学年龄方面，许多国家基本上是一致的，这是因为学制的设置受（ ）因素的影响。
A. 政治经济的
B. 生产力和科技
C. 人的身心发展规律
D. 民族文化传统
7. 历史上曾经有过非正式教育到正式教育、非正规教育到正规教育的演变。正规教育又称（ ）。
A. 宫廷化教育
B. 平民化教育
C. 制度化教育
D. 非制度化教育
8. 非制度化教育思潮的代表人物是（ ）。
A. 库姆斯和伊里奇
B. 库姆斯和杜威
C. 伊里奇和苏格拉底
D. 夸美纽斯和卢梭
9. 推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”，反映了哪个阶段的教育思想（ ）。
A. 前制度化教育
B. 制度化教育
C. 非制度化教育
D. 现代教育制度
10. 非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是（ ）。
A. 教育制度
B. 教育范围
C. 教育理念
D. 教育对象
11. 现代学制最早出现在（ ）。

- A. 中国
B. 美洲
C. 欧洲
D. 苏联
12. 各国学校教育制度在发展过程中形成了（ ）、双轨制和分支制三种典型学制类型。
A. 壬寅学制
B. 六三三学制
C. 单轨制学制
D. 癸卯学制
13. 英国政府 1870 年颁布的《初等教育法》中，一方面保持原有的专为资产阶级子女服务的学校系统，另一方面为劳动人民的子女设立国民小学、职业学校。这种学制属于（ ）。
A. 双轨学制
B. 单轨学制
C. 中间型学制
D. 分支型学制
14. 美国的学制类型是（ ）。
A. 分支学制
B. 单轨学制
C. 多轨学制
D. 双轨学制
15. 欧美现代学制最早出现在欧洲，主要有三种类型，前西德等欧洲国家的学制属于（ ）。
A. 单轨制
B. 中间型学制
C. 双轨制
D. 分支型学制
16. 我们近代学制创建于（ ）。
A. 盛唐
B. 明末
C. 清末
D. 民国
17. 中国近代制度化教育兴起的标志是（ ）。
A. “壬戌学制”
B. “废科举，兴学堂”
C. “癸卯学制”
D. “壬寅学制”
18. 以日本学制为蓝本，建立现代学制，由张百熙起草，国家正式颁布但并未实施的现代学制是（ ）。
A. 壬寅学制
B. 癸卯学制
C. 癸丑学制
D. 壬戌学制
19. 在中国近代教育史上，基本消除受教育权上的性别差异，规定小学可以男女同校的学制是（ ）。
A. 壬寅学制
B. 癸卯学制
C. 壬子癸丑学制
D. 壬戌学制
20. 以美国“六三三”学制为蓝本确立的哪个学制一直延续到新中国建立之后（ ）。
A. 癸卯学制
B. 壬子癸丑学制
C. 壬戌学制
D. 壬寅学制
21. 在我国历史上，以“中学为体，西体为用”为指导思想，以读经尊孔为教育宗旨，第一次以法令形式颁布并实施的学制是（ ）。
A. 壬寅学制
B. 癸卯学制
C. 癸丑学制
D. 壬戌学制

22. 我国现行学制是（ ）。
- A. 单轨制
B. 双轨制
C. 三轨制
D. 分支型学制
23. 根据《中华人民共和国教育法》（1995年），我国学校教育制度包括（ ）。
- A. 家庭教育、学校教育、社会教育、成人教育
B. 学前教育、初等教育、中等教育、高等教育
C. 普通教育、特殊教育、专业教育、职业教育
D. 初等教育、中等教育、高等教育、终身教育
24. 义务教育最早发源于（ ）。
- A. 英国
B. 德国
C. 法国
D. 美国
25. 世界近代教育发展的重要成就之一是普遍实施了（ ）。
- A. 补偿教育
B. 义务教育
C. 终身教育
D. 公立教育
26. 义务教育是根据法律规定，适龄儿童和青少年（ ）接受的，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。
- A. 都应该
B. 可选择
C. 都必须
D. 可自愿
27. 我国首次颁布《中华人民共和国义务教育法》，确定实施九年义务教育的时间为（ ）。
- A. 1982年
B. 1986年
C. 2000年
D. 2006年
28. 下列特性中，不属于义务教育特征的是（ ）。
- A. 强制性
B. 免费性
C. 公平性
D. 普及性
29. 新义务教育法规定，义务教育阶段要免去学生的（ ）。
- A. 学费
B. 杂费
C. 学费、杂费
D. 学费、杂费和住宿费
30. 终身教育思潮的主要代表人物是（ ）。
- A. 保罗·朗格朗
B. 罗杰斯
C. 索尔蒂斯
D. 布宅·纳
31. 教育制度的发展方向是（ ）。
- A. 成人教育
B. 高等教育
C. 普通教育
D. 终身教育
32. 为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称为（ ）。
- A. 终身教育
B. 普通教育

- C. 职业教育
D. 义务教育

33. () 强调职前教育与职后教育的一体化, 青少年教育与成人教育的一体化, 学校教育与社会教育的一体化。

- A. 终身教育
B. 继续教育
C. 终身学习
D. 合作学习

34. 联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中提出, 面向 21 世纪教育的四大支柱是学会认知、学会做事、学会共同生活和 ()。

- A. 学会关心
B. 学会生存
C. 学会创造
D. 学会交往

35. () 是终身教育最大的特征。它突破了正规学校的框架, 把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程。

- A. 终身性
B. 全民性
C. 广泛性
D. 灵活性和实用性

二、多选题

36. 下列对于前制度化教育表述正确的有 ()。

- A. 教育主体确定
B. 教育的对象相对稳定
C. 出现了非正式教育、正式非正规教育两种形式
D. 学制已经出现

37. 学校教育制度建立的依据是 ()。

- A. 社会生产力发展水平
B. 社会政治经济制度
C. 学生身心发展规律
D. 原有学制的影响

38. 当代学制发展呈现 () 趋势。

- A. 义务教育年限延长
B. 终身教育体系的构建
C. 重视学前教育
D. 高等教育的类型多样化

39. 学制具体规定着 ()。

- A. 学校的性质
B. 入学条件
C. 修业年限
D. 培养目标

40. 下列关于壬子癸丑学制表述正确的有 ()。

- A. “学堂”变学校
B. 规定了男女同校
C. 我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制
D. 以美国学制为蓝本

三、填空题

41. _____ 的形成, 即意味着教育制度化的形成。

42. 学校教育制度的发展经历了前制度化教育、制度化教育和_____。

43. 制度化教育又称为_____, 也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。

44. 非制度化教育相对于制度化教育而言，更重要的改变是_____。
45. 学校教育制度简称_____，是一个国家各级各类学校的系统，具体规定着学校的性质、任务、入学条件、修业年限及彼此之间的关系。
46. 前苏联既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，这样具有立体式特点的学制称为_____学制。
47. 现代学制最早出现在_____。
48. 中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的_____，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。
49. 中国近代第一个颁布但并未实施的学制是_____。
50. 我国的学制类型是_____。
51. 我国现代学制中，_____学制允许男女同校。
52. 义务教育的三个基本特征是：普遍性、_____、免费性。
53. 最早颁布义务教育法的国家是_____。
54. 1986年，我国颁布了建国以来最重要的一项教育法《中华人民共和国义务教育法》，标志着中国确立了_____制度。
55. 现代学制的发展趋势之一是_____与职业教育朝着相互渗透的方向发展。

四、判断题

56. 制度化教育的核心标志是学校的出现。（ ）
57. 非制度化教育相对于制度化教育而言，其中最重要的改变是教育形式。（ ）
58. 库姆斯和伊里奇是非制度化教育思潮的代表人物，非制度教育是对制度化教育的彻底颠覆。（ ）
59. 正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。（ ）
60. 近代欧洲出现的双轨学制中，自下而上一轨主要是为升大学做准备的。（ ）
61. 现代学制主要包括双轨制、单轨制和分支型学制三种类型，其中单轨制和分支型学制相比较双轨制，更有利于教育普及。（ ）
62. 西欧早期资本主义国家双轨学制反映了当时的阶级关系。（ ）
63. 美国实行的是单轨学制。（ ）
64. 1912年颁布的壬子癸丑学制反映了资产阶级在学制方面的要求。（ ）
65. 法国是最早颁布义务教育法的国家。（ ）
66. 中国近代第一个在全国推行的学制是壬戌学制。（ ）
67. “普通教育职业化，职业中学普通化”成为现代教育制度发展的一大趋势。（ ）
68. 二次世界大战以后，学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。（ ）
69. 强制性是义务教育最基本的特点，因此义务教育又称强迫教育。（ ）
70. 终身教育就是终身学校教育，是一种全新的教育制度。（ ）

一、单选题

1. 以下关于教师职业表述不正确的观点是（ ）。
 - A. 早期的教师职业不是一种独立的职业
 - B. 我国古代社会的教师职业专业程度低
 - C. 我国最早的师范教育产生于民国时期
 - D. 教师职业的专门化发展是以专门培养教师的教育机构的出现为标志的
2. 教师职业是促进个体（ ）的职业。
 - A. 自然化
 - B. 现实化
 - C. 社会化
 - D. 自由化
3. 教师职业的最大特点在于职业角色的（ ）。
 - A. 系统化
 - B. 专业化
 - C. 专门化
 - D. 多样化
4. 一般来说，教师所扮演的职业角色不包括（ ）。
 - A. 朋友角色
 - B. 示范者角色
 - C. 研究者角色
 - D. 服务者角色
5. “道之所存，师之所存也”。这句话讲的是（ ）。
 - A. 教师的传道者角色
 - B. 教师的授业、解惑者角色
 - C. 教师的示范者角色
 - D. 教师的研究者角色
6. “亲其师，效其行，听其言，信其道”所体现的教师职业角色是（ ）。
 - A. 传道者
 - B. 示范者
 - C. 教育工作实施者
 - D. 教育活动组织者
7. 教师的最基本的形象是（ ）。
 - A. 道德形象
 - B. 领导形象
 - C. 人格形象
 - D. 文化形象
8. “才高八斗，学富五车”，被认为教师形象的核心是（ ）。
 - A. 道德形象
 - B. 领导形象
 - C. 人格形象
 - D. 文化形象
9. 下列选项中没有体现教师劳动的创造性的是（ ）。
 - A. 教师根据学生特点因材施教
 - B. 教师不断更新教学方法
 - C. 教师创造性地运用教育规律
 - D. 教师在言行举止上为学生作示范
10. 教师既要教书，又要育人，体现了其工作的（ ）。
 - A. 示范性
 - B. 复杂性
 - C. 创造性
 - D. 长效性
11. “静静的深夜群星在闪耀，老师的房间彻夜明亮”，这句话说明教师劳动特点是（ ）。
 - A. 示范性
 - B. 长期性
 - C. 创造性
 - D. 广延性和连续性

12. 教师必须十分重视自身的发展,做到以身作则、为人师表,这体现了教师劳动的哪一特点()。
- A. 复杂性、创造性
B. 连续性、广延性
C. 长期性、间接性
D. 主体性、示范性
13. “孩子是由一百组成的。孩子有一百种语言,一百只手,一百个念头,一百种思考方式、游戏方式及说话方式。”这句话表现出教师劳动的()。
- A. 复杂性
B. 示范性
C. 持续性
D. 长期性
14. 一位小学语文教师在教授一篇课文时,将文中的成语“婀娜多姿”错读为ā nā duō zī,这说明该教师在()存在不足。
- A. 教育教学知识
B. 学科知识
C. 小学生发展知识
D. 通识性知识
15. “既知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为人师也”,表明教师应具备()。
- A. 广博的文化修养
B. 扎实的专业基础知识
C. 丰富的教育理念知识
D. 良好的实际工作能力
16. 陶行知说“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼中有牛顿,你的讥笑中有爱迪生”,与之相关联的教师职业道德是()。
- A. 爱国守法
B. 关爱学生
C. 爱岗敬业
D. 终身学习
17. 教师所具有的特定的学科知识是指()。
- A. 本体性知识
B. 条件性知识
C. 实践性知识
D. 文化知识
18. “捧着一颗心来,不带半根草去。”陶行知这句话强调的是教师应具有()。
- A. 深厚的教育理论知识
B. 高尚的教师职业道德
C. 广博的科学文化知识
D. 较强的教育教学能力
19. 认识教育对象,开展教育活动和研究所需要的教育学科知识和技能属于()。
- A. 本体性知识
B. 条件性知识
C. 实践性知识
D. 文化知识
20. 师生关系的本质是()。
- A. 人一人关系
B. 人一物关系
C. 授一受关系
D. 朋友关系
21. 以下的哪一项不属于《中华人民共和国教育法》中规定的学生应尽的义务()。
- A. 遵守法律、法规
B. 尊敬师长
C. 遵守学生行为规范
D. 努力学习、成绩优秀
22. 下列教养方式中最有利于儿童成长的是()。

- A. 民主型
B. 专制型
C. 放任自流型
D. 权威型

23. 教师劳动所创造的价值，并不是以物化的形式表现出来，而是作为一种潜在的价值因素存在于学生身上，只有借助于学生对社会的贡献才能得到证明，这体现了教师劳动价值的（ ）。

- A. 滞后性
B. 长期性
C. 间接性
D. 复杂性

24. 管仲说：“一年之计，莫如树谷，十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”反映了教师劳动的（ ）特点。

- A. 复杂性
B. 创造性
C. 示范性
D. 长期性

25. 下列关于学生本质属性论述不正确的是（ ）。

- A. 学生是具有发展潜能的人
B. 学生是一个完整的人
C. 学生是以升学为主要任务的人
D. 学生是具有主观能动性的人

26. 沈从文小时候特别喜欢逃学，且长时间对老师的批评、斥责非常抵触，但是他的一位姓毛的小学老师利用校园里的一棵楠树激发了他的进取心，最终成为杰出的作家。这个故事主要告诉我们学生具有发展的（ ）。

- A. 普遍性
B. 现实性
C. 可塑性
D. 差异性

27. 1989年11月20日联合国大会通过了旨在体现学生的身份和法律地位的公约。这个公约叫做（ ）。

- A. 《学生权利公约》
B. 《学生保护公约》
C. 《儿童权利公约》
D. 《儿童保护公约》

28. 联合国通过的《儿童权利公约》的核心精神是维护少年儿童的（ ）。

- A. 社会权利的客体独立地位
B. 社会权利的主体非独立地位
C. 社会权利的主体独立地位
D. 社会权利的客体非独立地位

29. 某校在实施一项帮助问题学生的特殊教育计划时，泄露了学生的家庭困难和个人生理缺陷等信息，导致这些学生的尴尬和不安，甚至有些学生再也不愿意上学，根据联合国《儿童权利公约》，这所学校的做法违背了（ ）。

- A. 儿童利益最大原则
B. 尊重儿童权利与尊严原则
C. 无歧视原则
D. 尊重儿童观点原则

30. 教师不得有谩骂、体罚、变相体罚或其他侮辱学生的行为，因为学生享有（ ）。

- A. 身心健康权
B. 人身自由权
C. 人格尊严权
D. 隐私权

31. 学生所享有的受他人尊重、保持良好形象和尊严的权利指的是学生的（ ）。
A. 名誉权 B. 荣誉权
C. 隐私权 D. 人格尊严权
32. 学生最主要的权利是（ ）。
A. 人身自由权 B. 人格尊严权
C. 受教育权 D. 隐私权
33. 教师未经学生同意，按考分高低排列名次，张榜公布，或让学生分发试卷即侵犯学生的（ ）。
A. 隐私权 B. 名誉权
C. 受教育权 D. 人身自由权
34. 一些学校随意开除学生或者勒令未成年学生退学的行为，侵犯了未成年学生的（ ）。
A. 人身权 B. 受教育权
C. 人身自由权 D. 人格尊严权
35. 教育教学活动取得成功的必要保证是良好的（ ）。
A. 同学关系 B. 同事关系
C. 师生关系 D. 上下级关系
36. 师生在教育内容的教学上结成了（ ）。
A. 朋友关系 B. 互助关系
C. 授受关系 D. 平等关系
37. 师生关系在人格上是（ ）的关系。
A. 授受 B. 民主平等
C. 相互促进 D. 依附
38. 下列关于师生关系属性的表述中，不恰当的是（ ）。
A. 教育关系 B. 心理关系
C. 伦理关系 D. 合同关系
39. 哪种师生关系模式容易使学生形成良好的人格特征（ ）。
A. 管理型 B. 放任型
C. 专制型 D. 民主型
40. 以无序、随意、放纵为特征的师生关系模式属于（ ）。
A. 管理型 B. 放任型
C. 专制型 D. 民主型
41. “学然后知不足，教然后知困”体现师生关系具有（ ）特点。
A. 尊师爱生 B. 民主平等
C. 辩证统一 D. 教学相长
42. “青出于蓝而胜于蓝”，反映的师生关系具备的特点是（ ）。
A. 尊师爱生 B. 教学相长

- C. 民主平等
D. 友爱互助

43. 在心理上协调一致，在教学过程中教师与学生之间要求平等合作，体现了新型师生关系的（ ）。

- A. 民主平等
B. 教学相长
C. 尊师爱生
D. 心理相容

44. 在师生关系中，“亲其师，信其道”反映了教师哪项特征对学生的影响（ ）。

- A. 知识
B. 认知
C. 人格
D. 技能

45. 建立新型师生关系的前提和基础是（ ）。

- A. 了解和研究学生
B. 树立新型师生观
C. 树立教师威信
D. 发扬教育民主，倾听学生意见

二、多选题

46. 下列对教师及教师职业认知正确的有（ ）。

- A. 教师是专业人员
B. 教师职业是一种专门职业
C. 教师职业是以教书育人为目的的职业
D. 教师职业是以提高学生学习成绩为目的的职业

47. 教师劳动的复杂性主要是由（ ）决定的。

- A. 工作性质
B. 工作任务
C. 教育法规
D. 劳动手段的特殊性

48. 教师的知识素养包括（ ）。

- A. 精湛的语言表达能力
B. 精深的学科知识
C. 广博的科学文化知识
D. 宽厚的教育科学、心理科学和管理科学知识

49. 我国法律规定，中学生的身份是（ ）。

- A. 国家公民
B. 国家和社会未成年公民。
C. 国家和社会的成年公民
D. 接受教育的未成年公民

50. 良好师生关系的建立取决于教师的教育水平。我国新型师生关系的特点是（ ）。

- A. 尊师爱生
B. 民主平等
C. 教学相长
D. 团结互助

三、填空题

51. 《中华人民共和国教师法》第一次从法律上确认了教师的社会地位的_____。

52. 教师的_____形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。

53. _____是一种对突发教育情境做出迅速、恰当处理的随机应变的能力。

54. 教师劳动的_____是指教师劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。

55. 学生的受教育权包括：受完法定教育年限权、学习权和_____。

56. 教师职业道德的核心是_____。

57. 教师职业的根本任务是_____。

58. 教师威望包括威望和_____。

59. 学生具有的_____与可塑性的特点，教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。

60. 公民权利中最基本、最重要、内涵最丰富的一项权利是_____。

61. 学生最主要的权利是_____。

62. _____是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。

63. 师生关系中最基本的表现形式是_____，也是师生关系的核心，是为完成一定的教育任务而产生的。

64. 新课程背景下的师生观要求师生关系应为尊师爱生、民主平等、教学相长和_____。

65. 在_____师生关系中，教师教学责任心强，但不讲求方式方法，不注意听取学生的意愿和与学生的协作；学生对教师只能唯命是从，不能发挥独立性和创造性，学习是被动的。

四、判断题

66. 从职业分类的角度看，教师属于专业人员。（ ）

67. “教书匠”揭示的是教师作为知识的传授者的形象。（ ）

68. 教师不仅是教学活动的设计者和组织者，还是学生集体的管理者。（ ）

69. 教师职业经历了三个阶段：非专业化兼职教师阶段、非专业化专职教师阶段和专业化专职教师阶段。（ ）

70. 教师劳动具有创造性说明部分教师的职责像科学家一样肩负发明创造的任务。（ ）

71. “十年树木百年树人”，说明了教师劳动的长期性。（ ）

72. 教师的专业素养包括教师的学科专业素养和教育专业素养。（ ）

73. 教师的素质高低取决于其知识的丰富程度，教师工作时间越长意味着其专业化程度越高。（ ）

74. 教师在不影响教学的前提下可以利用业余时间兼职有偿家教。（ ）

75. 学生发展的可能性和可塑性转变为现实性取决于学生发展的需要和个体与环境的相互作用。（ ）

76. 学生是教育的主体，自我教育的客体。（ ）

77. 师生之间建立友谊虽然可以使教师更全面地了解学生，但不利于教育工作的展开。（ ）

78. 师生关系是一种重要的课程资源和校园文化。（ ）

79. 建立民主、平等、和谐的师生关系，关键在教师。（ ）

80. 教师应尊重学生，不仅是尊重学生的人格，而且要尊重学生的选择权、个别差异性和创造力。（ ）



闻思教育

第六章 课程

一、单选题

1. 下列表述与现代意义上“课程”涵义最不接近的是（ ）。
A. 维护课程，必君子监之，乃依法制也
B. 宽著期限，紧著课程
C. 一切的课程内容应当从学术中引申出来
D. 课程是学习者在教师指导下所获得的一切经验
2. 学校教育的基础，在中小学，教师从事教育教学的“施工蓝图”是（ ）。
A. 教育方针
B. 教材
C. 课程标准
D. 课程
3. 在西方，“课程”一词意为跑马道，指学生要沿着学习的“跑道”学习。首先把“课程”用于教育科学的专门术语的人是（ ）。
A. 德国的赫尔巴特
B. 美国的杜威
C. 英国的斯宾塞
D. 俄罗斯的马卡连柯
4. 各级各类学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和是（ ）。
A. 课程
B. 课程内容
C. 教学
D. 教学内容
5. 欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的（ ）。
A. 学科课程
B. 活动课程
C. 综合课程
D. 融合课程
6. 把课程分为必修课程和选修课程的依据是（ ）。
A. 课程任务
B. 课程制定者
C. 课程设置的要求
D. 课程管理层次
7. 区分显性课程和隐性课程的主要标志是（ ）。
A. 计划性
B. 潜在性
C. 明显性
D. 目的性
8. 隐性课程一词最早是由（ ）提出来的。
A. 夸美纽斯
B. 杰克逊
C. 博比特
D. 泰勒
9. 学生必须接受“自由教育”，受过这种教育的人因为有广博的知识和理性的能力，将来也是适应力最强的，对未来做了最充分准备的优秀公民和劳动者。秉持这种观点的人在课程类型上倾向（ ）。
A. 学科中心课程论
B. 学生中心课程论
C. 社会中心课程论
D. 活动中心课程论
10. 活动课程的主要缺点是（ ）。
A. 儿童缺乏学习的自觉性
B. 儿童缺乏动手操作的机会

- C. 儿童获得的知识欠缺系统性 D. 儿童缺乏广泛的学习空间
11. 注重培养学生的探究态度与能力的是（ ）。
- A. 基础性课程 B. 拓展型课程
C. 研究型课程 D. 综合课程
12. 有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程种类是（ ）。
- A. 学科课程 B. 综合课程
C. 活动课程 D. 隐性课程
13. 学科课程分科过细，偏重书本知识，同实际生活距离较远，不能照顾到儿童的需要和兴趣，难以发挥学生的主动性。立足于克服这些缺陷的课程是（ ）。
- A. 综合课程 B. 核心课程
C. 选修课程 D. 活动课程
14. 中国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”和“武士七艺”属于最早的（ ）。
- A. 学科课程 B. 综合课程
C. 活动课程 D. 隐性课程
15. 将课程分为国家课程、地方课程和学校课程是从（ ）来划分的。
- A. 课程功能的角度 B. 教育阶段的作用
C. 课程制定者或管理制度的角度 D. 课程核心组织的角度
16. 根据课程内容的组织形式，可以把课程分为（ ）。
- A. 学科课程与经验课程 B. 显性课程与隐性课程
C. 分科课程与综合课程 D. 选修课程与必修课程
17. 下面课程中属于校本课程的是（ ）。
- A. 小学语文 B. 小学科学
C. 小学课程标准 D. 学校的古诗词选修课
18. 从课程的发展来看，制约学校课程制定的主要因素是（ ）。
- A. 社会、儿童、学校 B. 社会、儿童、知识
C. 儿童、知识、学校 D. 社会、学校、知识
19. 认为“不论我们选教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构”，主张让学生学习学科知识的基本结构的教育家是（ ）。
- A. 詹姆斯 B. 布鲁纳
C. 斯金纳 D. 桑代克
20. 以学生的经验和主体性活动为中心建立的课程理论是（ ）。
- A. 要素主义课程论 B. 结构主义课程论
C. 儿童中心课程论 D. 社会中心课程论
21. 下列观点不属于儿童中心课程理论的是（ ）。
- A. 儿童是课程的核心
B. 学校课程以学科分类为基础
C. 学校教学应以活动和问题反思为核心

- D. 课程内容应该与儿童的经验相结合
22. 有目的、有计划地产生课程计划、课程标准以及教科书等的系统化活动被称作()。
- A. 课程实施
B. 课程管理
C. 课程设计
D. 课程评价
23. 课程设计中目标模式的代表人物是()。
- A. 泰勒
B. 斯滕豪斯
C. 布鲁纳
D. 皮亚杰
24. 第一个将评价引入课程设计中的教育家是()。
- A. 泰勒
B. 斯滕豪斯
C. 布鲁纳
D. 皮亚杰
25. 把发展学生的主体性与创造性作为教育的目标, 尊重并鼓励发展学生的个性, 同时强调教师的主导作用, 这种课程设计模式是()。
- A. 目标模式
B. 过程模式
C. 实践模式
D. 批判模式
26. 课程开发的“过程模式”是()对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。
- A. 斯宾塞
B. 斯滕豪斯
C. 斯克里文
D. 斯塔弗尔比姆
27. 根据著名课程理论家泰勒的观点, 课程开发的四个环节是()。
- A. 确定课程目标—选择课程内容—组织教育经验—完善实施方案
B. 确定课程目标—组织教育经验—实施教育活动—完善实施方案
C. 确定课程目标—选择课程内容—组织教育经验—评价实施效果
D. 确定课程目标—组织教育经验—实施教育活动—评价实施效果
28. 综合课程打破了学科界限和知识体系, 按照学生发展的阶段, 以社会和个人最关心的问题为依据组织内容, 这种课程内容的组织形式是()。
- A. 垂直组织
B. 横向组织
C. 纵向组织
D. 螺旋式组织
29. 将一门学科的内容按照逻辑体系组织起来, 前后内容基本不重复, 体现的课程组织形式是()。
- A. 逻辑组织
B. 直线式组织
C. 心理组织
D. 纵向组织
30. 学生在小学教学课程中通过测量或拼图学习三角形的内角和为 180 度, 在中学教学课程中通过证明学习三角形的内角和为 180 度。这种课程内容的组织形式是()。
- A. 直线式
B. 螺旋式
C. 纵向式
D. 横线式
31. 新课程的核心理念是()。
- A. 促进教师专业发展
B. 为了每一个学生的发展
C. 倡导性学习
D. 转变旧的学习方式

32. 根据《基础教育课程改革与发展纲要》(试行), 教材编写、教学、评估和考试命题的依据是()。

- A. 教学计划
- B. 课程标准
- C. 课程计划
- D. 教科书

33. 以纲要形式编制的、有关学科教学内容的指导性文件是()。

- A. 课程计划
- B. 课程标准
- C. 课程教案
- D. 课本

34. 下列不属于新课程结构特点的是()。

- A. 均衡性
- B. 综合性
- C. 单一性
- D. 选择性

35. 综合实践活动是由国家设置, 由地方和学校根据实际开发的课程领域, 其基本内容范围主要有()。

①研究性学习 ②社区服务与社会实践 ③信息技术教育 ④劳动技术教育

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①②④
- D. ①②③④

36. 综合实践活动课时新一轮基础教育课程改革提出的课程类型。关于综合实践活动课程的说法错误的是()。

- A. 它是一种实践性课程
- B. 它是一种经验性课程
- C. 它不属于国家课程
- D. 它重点在培养学生的综合性问题解决能力

37. 新课程整体设计九年一贯的义务教育课程, 在高中阶段()。

- A. 以综合课程为主
- B. 以分科课程为主
- C. 分科课程与综合课程相结合
- D. 分科课程为主, 综合课程为辅导

38. 新课程改革提倡的教学观是()。

- A. 教学的最终目标是为了甄别和选拔学生
- B. 教学应以大量重复训练为主要途径
- C. 学生是接收知识的工具
- D. 教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展

39. 贯彻新课程“以人为本”的教育理念, 教师首先应做到()。

- A. 传授丰富的知识
- B. 培养学生正确的学习态度
- C. 尊重学生人格, 关注个体差异
- D. 完全遵从学生自由发展

40. 新一轮基础教育改革所倡导的学习方式主要是()。

- A. 自主、合作、探究
- B. 参与、合作、活动
- C. 讲授、练习、探究
- D. 反思、生成、探究

41. 从教师与学生的关系看, 新课程要求教师应该是学生学习的()。

- A. 促进者
- B. 研究者
- C. 建设者
- D. 开发者

42. 在对待师生关系上, 新课程中教师的教学行为强调()。

- A. 尊重、赞赏
B. 指导
C. 反思
D. 合作

43. 我国新一轮基础教育课程改革中，课程评价功能更加强调的是（ ）。

- A. 甄别与鉴定
B. 选拔与淘汰
C. 促进学生分流
D. 促进学生发展与改进教学实践

44. 我国新课程的课程评价强调（ ）。

- ①课程评价是一个动态过程
②课程评价的对象应是多元的
③课程评价的对象是课程内容
④课程评价必须对实现教育目的作出贡献
⑤课程评价的直接意义是对被评价的课程提出质疑并为改进课程指明方向

- A. ②③④
B. ①②④⑤
C. ③④
D. ①②③④⑤

45. 改变课程管理过于集中的情况，我国实行三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。这三级课程管理体制不包括（ ）。

- A. 国家
B. 地方
C. 学校
D. 教师

二、多选题

46. 综合课程主要包括（ ）。

- A. 活动课程
B. 核心课程
C. 广域课程
D. 融合课程

47. 隐性课程主要是指（ ）。

- A. 学生在人际关系中受到的影响
B. 教学过程中思想品德教育内容
C. 校风、班风等制度文化与非制度文化
D. 学校物质文化所构成的物质文化影响

48. 新课程改革的理论基础有（ ）。

- A. 建构主义学习理论
B. 多元智能理论
C. 个人本位论
D. 素质教育理论

49. 《基础教育课程改革纲要（试行）》对课程结构改革的规定有（ ）。

- A. 整体设置九年一贯的义务教育课程
B. 高中以分科课程为主
C. 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程
D. 农村中学课程要为当地社会经济发展服务

50. 以下属于新课程评价特点的是（ ）。

- A. 评价的目的在于促进发展
B. 评价内容综合化
C. 评价标准统一化
D. 评价方式多样化

三、填空题

51. 各级各类学校为实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和是_____。
52. 教育改革的核心是_____。
53. 课程种类根据不同的标准有许多的分法，与分科课程相对应的是_____。
54. _____课程注重拓展学生知识与能力，开阔学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其他方面的学习。
55. _____是省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程，属二级课程，可安排必修课，也可开设选修课。
56. 社会、知识、_____和课程理论是制约学校课程的四大因素。
57. _____具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。
58. _____课程论重视课程与社会的联系，有利于为社会需要服务。
59. 泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、_____。
60. 斯腾豪斯的过程模式认为，_____是整个过程中的核心人物。
61. 新课程结构的_____特点试图改变以往学生动手实践能力低下、知识体系相互隔离等情况，通过探究活动，实现学生素质均衡发展，个性的和谐发展。
62. 教材的主要表现形式是_____，它是教师进行教学的主要依据。
63. 课程计划的中心问题是_____。
64. 从教学与课程的关系看，教师是课程的建设者和_____。
65. 发展性评价的评价目的是_____。

四、判断题

66. 校本课程通常是以选修课的形式出现，其开发主体是教师。（ ）
67. 隐性课程以潜在性和预期性为主要特征。（ ）
68. 必修与选修课程之间的关系，实质上是“共性发展”与“个性发展”之间的关系。（ ）
69. 泰勒的课程编制原理强调课程目标的主导作用。（ ）
70. 必修课的本质特点是强制性。（ ）
71. 国家课程在实施上具有选择性。（ ）
72. 新课改强调课程内容要密切关注学生的兴趣和生活经验，但并不意味着可以忽视间接经验学习。（ ）
73. 基础教育的各科课程标准都是由国家统一制定的。（ ）
74. 严格来说，教材并不等同于教科书，教科书也不等同于课本。（ ）
75. 课程标准具有一定弹性，因此教师不必严格执行。（ ）



第八章 课外校外教育

一、单项选择题

1. 在课堂教学任务以外，有目的、有计划、有组织地对学生进行的形式多样的教育活动称为（ ）
 - A. 体育活动
 - B. 课余活动
 - C. 课外、校外教育
 - D. 群众活动
2. 我国的教育专著《学记》中提出的“时教必有正业，退息必有居学”体现了（ ）相结合的教育思想。
 - A. 游戏与学习
 - B. 课内与课外
 - C. 学习与思考
 - D. 学习与行动
3. 课外、校外教育不包括（ ）
 - A. 社会活动
 - B. 科技活动
 - C. 文学艺术活动
 - D. 选修课
4. 课外教育是（ ）
 - A. 课外和校外的文体活动
 - B. 课堂教学的延续
 - C. 课堂教学的必要补充
 - D. 课堂教学的组成部分
5. 课外活动和课堂教学的共同之处在于他们都是（ ）
 - A. 有目的、有组织、有计划的
 - B. 师生共同参与的
 - C. 在学校里进行的
 - D. 学生自愿参加的
6. 普通中小学经常组织诸如生物、物理、航模等兴趣小组，这主要是为了（ ）
 - A. 深化课堂教学
 - B. 培养竞赛人才
 - C. 因材施教，发展青少年个性特长
 - D. 充分发掘学有余力的学生的学习潜力
7. 对学校教育来说，课外、校外教育（ ）
 - A. 与课堂教学相配合，是在课堂教学以外对学生身心施加多种影响的正规教育活动
 - B. 是学生自愿参加的，因此要替代课堂教学
 - C. 并不是正规的教育活动，而课堂教学是正规的教育活动
 - D. 是课堂之外的，不可能与课堂教学的教育目标保持一致
8. 课外活动不包括（ ）
 - A. 群众活动
 - B. 文娱活动
 - C. 自习课
 - D. 科技活动
9. 与课堂教学相比，课外、校外教育更有利于（ ）
 - A. 发展学生个性
 - B. 促进温故知新
 - C. 加强“教学相长”
 - D. 坚持“循序渐进”
10. 课外校外教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动，其实施范围是（ ）
 - A. 在课程计划（教学计划）之中

- B. 在学科课程标准（教学大纲）之中
C. 在学校之外
D. 在课程计划和学科课程标准之外
11. 苏霍姆林斯基认为课外、校外教育使“青少年迈上了科学思维的道路”，这告诉我们课外、校外教育（ ）
A. 有利于发展学生智力，培养学生能力 B. 有利于发展学生的个性特长
C. 可促进学生身心健康发展 D. 是进行德育的重要途径
12. 课外、校外教育的主体部分是（ ）
A. 科技活动 B. 学科活动
C. 体育活动 D. 社会活动
13. 在课外、校外活动中，教师处于（ ）
A. 领导地位 B. 启发指导地位
C. 顾问地位 D. 主导地位
14. （ ）是让学生走出学校接触社会，了解科学技术的发展，了解社会生活、经济建设实际状况的教育活动。
A. 社会活动 B. 传统的节假日活动
C. 体育活动 D. 学科活动
15. “小型分散，便于开展多种多样的活动，满足学生不同的兴趣、爱好，发展学生的才能，使学生得到更多的学习和锻炼的机会”。这种课外活动的形式是（ ）
A. 科技活动 B. 学科活动
C. 个人活动 D. 小组活动
16. 文学作品讨论会和某门学科最新动态报告会等都属于（ ）
A. 集会活动 B. 文体表演活动
C. 革命纪念日活动 D. 各种类型的学科活动
17. 课外、校外教育的主要组织形式是（ ）
A. 小组活动 B. 集会活动
C. 个人活动 D. 文体活动
18. 下列选项中（ ）不属于社会活动。
A. 打扫校园 B. 植树造林
C. 拥军优属 D. 帮老助残
19. 通过艺术欣赏、艺术观摩，以及自身的艺术实践，使学生获得审美知识，树立正确的审美观点，发展对艺术的兴趣和创作才能的兴趣小组属于（ ）
A. 技术小组 B. 学科小组
C. 艺术小组 D. 体育小组
20. 以实践作业为主的兴趣小组属于（ ）

- A. 技术小组
- B. 学科小组
- C. 艺术小组
- D. 体育小组

21. 随着时代的进步，新型的、民主的家庭气氛正在形成，不过随着孩子的自我意识逐渐增强，还有很多孩子对父母的教诲听不进或当做“耳边风”，家长感到家庭教育力不从心。教师应该（ ）

- A. 放弃对家长配合自己工作的期望
- B. 督促家长，让家长成为自己的“助教”
- C. 尊重家长，树立家长的威信，从而一起做好教育工作
- D. 忽视家长，与学生直接沟通

22. 课外、校外教育的主要特点是（ ）

- A. 计划性、自愿性、实践性
- B. 组织性、灵活性、自愿性
- C. 自愿性、灵活性、实践性
- D. 目的性、灵活性、实践性

23. 俗话说：“知子莫如父，知女莫过母”。这句话体现了家庭教育中（ ）

- A. 教育者对受教育者的了解和影响的深刻性
- B. 家庭群体中交往接触的密切性
- C. 家庭群体中教育和生活的统一性
- D. 家庭对受教育者的控制方式具体具有多维性

二、多项选择题

1. 课外、校外教育的基本组织形式是（ ）

- A. 群众性活动
- B. 竞赛活动
- C. 游戏活动
- D. 小组活动
- E. 个人活动

2. 下列属于文学艺术活动的有（ ）

- A. 美术小组的活动
- B. 书法小组的活动
- C. 摄影小组的活动
- D. 外语小组的活动
- E. 音乐小组的活动

3. 下列活动中属于科技活动的有（ ）

- A. 举办科技讲座
- B. 成立无线电小组
- C. 成立航模小组
- D. 开展“小发明”、“小创造”活动
- E. 成立数学活动小组

4. 下列活动中属于课外体育活动的是（ ）

- A. 夏令营
- B. 春游
- C. 文艺汇演
- D. 冬令营
- E. 实验制作

5. 教育的三结合一般是指（ ）的结合。

- A. 学校教育
 - B. 家庭教育
 - C. 网络教育
 - D. 社会教育
 - E. 个别教育
6. 教师欲发挥家长的作用，就必须做到（ ）
- A. 与家长保持密切的联系与沟通
 - B. 帮助学生家长形成正确的育人观念和思想
 - C. 不断提高自己的思想意识，践行科学发展观
 - D. 采取多种形式调动学生家长对学校教育的参与
 - E. 家长掌握教育学的知识
7. 学校与家庭联系的形式包括（ ）
- A. 相互访问
 - B. 通讯联系
 - C. 召开家长会
 - D. 举办家长学校
 - E. 组建家长委员会
8. 学校组织学生的社会实践，它的意义在于（ ）
- A. 可以减少课堂教学的时间
 - B. 有利于做到教育与生产劳动相结合
 - C. 有利于形成学生的主体性
 - D. 有利于学生进行合理的职业定向
 - E. 可以让学生有赚钱的机会
9. 中学强调课外、校外教育活动的重要性是因为课外、校外教育活动对学生具有（ ）的意义。
- A. 开阔视野，获得新知识
 - B. 因材施教，完善个性
 - C. 启发智慧，形成能力
 - D. 提高成绩，锻炼能力
 - E. 培养品德，健康成长

三、填空题

1. 根据课外、校外教育的人数和规模可将课外、校外教育分为_____、小组活动和个别活动三类。
2. 在课外校外教育中所说的三结合是指_____、_____和_____的结合。
3. 课外校外教育是指_____和_____以外的有计划、有目的的教育活动。
4. _____是指由学校、班级组织实施的课余教育活动。
5. 由校外教育机构领导和组织的课余教育活动，如少年宫、青少年科技活动站等组织的课余教育活动，称作_____。

四、判断题

1. 校外活动是课堂教学的延续。（ ）
2. 课外、校外教育是一种有目的有计划有组织的教育活动，其实施范围是在课程计划和学科课程计划之中。（ ）

3. 课外校外活动的最终目的是提升学生的学习能力，最终提高学生的学习成绩。（ ）
4. 在课外、校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动，这体现了课外、校外教育的灵活性特点。（ ）
5. 课外活动包括社会活动，科技活动，文学艺术活动和选修课。（ ）
6. 课外、校外教育是教育学生的基本途径。（ ）
7. 在我国，家庭、学校和社会的根本利益是一致的，都是为了受教育者的身心和谐全面发展。（ ）
8. 在父母与未成年子女的关系中父母处于主导地位。（ ）
9. 处于单亲家庭中的儿童比生活在家庭不和中的儿童可能会遇到更多的麻烦。（ ）
10. 课外教育是课堂教学活动的延伸，自习课，选修课均属于课外教育。（ ）

第九章 教学

一、单选题

1. 以下关于教学的正确论述应该是（ ）。
 - A. 教学就是传授知识
 - B. 教学就是上课
 - C. 教学就是智育
 - D. 教学由教与学两方面活动组成
2. 在教育理论中，教育与教学的关系是（ ）。
 - A. 结果与过程的关系
 - B. 整体与部分的关系
 - C. 目标与手段的关系
 - D. 内容与方法的关系
3. 教学与智育的关系是（ ）。
 - A. 教学是智育的唯一途径
 - B. 智育是教学的唯一任务
 - C. 教学就是智育
 - D. 智育主要通过教学来进行
4. 中小学实施素质教育，实现培养人的教育目的的最基本途径是（ ）。
 - A. 德育工作
 - B. 教学工作
 - C. 课外活动
 - D. 学校管理
5. 教学的首要任务是（ ）。
 - A. 使学生掌握基础知识，形成基本技能、技巧
 - B. 发展学生智力，培养学生能力
 - C. 发展学生体力，提高学生的健康水平
 - D. 使学生养成良好的思想品德
6. 教学过程是一种特殊的认识过程，主要以传授（ ）。
 - A. 直接经验为主
 - B. 间接经验为主
 - C. 生活知识为主
 - D. 生产知识为主
7. “不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海”体现的教学原则是（ ）。

- A. 循序渐进原则
B. 因材施教原则
C. 启发诱导原则
D. 直观性原则
8. 教学工作的中心环节是（ ）。
- A. 备课
B. 上课
C. 复习
D. 考试
9. 为了解决名词术语脱离事物、抽象概念脱离具体形象、理解脱离感知等矛盾，教师在教学中时必须注意贯彻（ ）原则。
- A. 理论联系实际
B. 直观性
C. 巩固性
D. 启发性
10. 发生在 18 世纪前后的形式教育和实质教育的争论其实质是关于（ ）的论争。
- A. 知识与能力
B. 直接经验与间接经验
C. 分科与综合
D. 知识与思想
11. （ ）是一个测验能测出所要测量的属性或特点的程度。
- A. 效度
B. 信度
C. 难度
D. 区分度
12. 最早的教学过程思想即学、思、行统一的观点，其提出者是（ ）。
- A. 孔子
B. 昆体良
C. 杜威
D. 赫尔巴特
13. 教师向学生解释、说明、论证概念、原理等的教学方法称为（ ）。
- A. 讲述法
B. 讲解法
C. 讲读法
D. 讲演法
14. 陶行知曾用松树和牡丹花比喻育人，用松树的肥料培养牡丹，牡丹会瘦死，用牡丹的肥料培养松树，松树会被烧死。这一比喻运用到教学上，所体现的教学原则是（ ）。
- A. 直观性原则
B. 因材施教原则
C. 启发诱导原则
D. 循序渐进原则
15. “学而时习之”、“温故而知新”体现了教学的（ ）。
- A. 直观性原则
B. 启发性原则
C. 循序渐进原则
D. 巩固性原则
16. 根据教学过程中教师的主导作用和学生的主动性统一的规律提炼出来的教学原则是（ ）。
- A. 系统性原则
B. 启发性原则
C. 量力性原则
D. 理论联系实际原则
17. 教师通过展示实物、直观教具进行示范试验，指导学生获取知识的方法是（ ）。
- A. 练习法
B. 演示法
C. 实验法
D. 发现法
18. 乌申斯基：“空洞的毫无根据的理论是一点用处没有的，理论不能脱离实际，事实不能离开思想”，体现了（ ）。

- A. 直观性原则
B. 理论联系实际原则
C. 启发性原则
D. 系统性原则

19. 我国幅员辽阔，各地各方面的差异很大，为了使教学不脱离实际，补充必要乡土教材，贯彻的教学原则（ ）。

- A. 直观性原则
B. 启发性原则
C. 循序渐进性原则
D. 理论联系实践原则

20. 我目古代教育文献《学记》中要求“学不躐等”“不陵节而施”。这体现了教学应遵循（ ）。

- A. 启发性原则
B. 巩固性原则
C. 循序渐进原则
D. 因材施教原则

21. 孙老师在讲授《落花生》这篇课文的时候，不仅将课文的语文知识进行了透彻的分析与讲授，而且通过花生朴实的品格陶冶了学生的道德情操，体现了（ ）的教学原则。

- A. 因材施教
B. 循序渐进
C. 巩固性
D. 科学性与思想性相统一

22. 下面体现孔子启发式教学思想的是（ ）。

- A. 学而时习之
B. 不愤不启，不悱不发
C. 性相近，习相远
D. 学而不思则罔，思而不学则殆

23. 教师在讲“二氧化碳性质”时，讲台上放着两瓶没有标签的无色气体，其中一瓶是二氧化碳，一瓶是空气，怎么区分他们呢？陈老师边说边将燃烧的木条分别伸入两个集气瓶中，告诉学生使木条熄灭的是二氧化碳，使木条继续燃烧的是空气，这种教学方法是（ ）。

- A. 实验法
B. 讲授法
C. 演示法
D. 谈话法

24. 教《新型玻璃》时，为了丰富小学生对玻璃的认识，张老师带领学生去玻璃厂观看玻璃的生产流程，这种教学方法是（ ）。

- A. 实验法
B. 参观法
C. 演示法
D. 实习法

25. 在中学体育、音乐、美术等技能性比较强的课程中，运用最多的教学方法是（ ）。

- A. 实验法
B. 练习法
C. 实习法
D. 讨论法

26. 教学工作的前提和基础是（ ）。

- A. 备课
B. 上课
C. 课外辅导
D. 作业布置与批改

27. 提高教学质量的关键是（ ）。

- A. 备好课
B. 上好课
C. 作业的检查与批改
D. 课外辅导

28. 教师备课时除了要钻研教材，了解学生，设计教法，还要（ ）。

- A. 阅读参考教材
B. 制定教学进度计划

- C. 熟悉教科书
D. 准备教具
29. 上课是教学工作的中心环节，教师上好一堂课的基本要求是（ ）。
- A. 教学目标明确，采用多种多媒体技术，教学内容正确，善于调动学生积极性
B. 教学目标明确，备课认真，准备充足，教学内容正确，善于调动学生积极性
C. 教学目标明确，教学组织严密，结构紧凑，教学内容正确，善于调动学生积极性
D. 教学目标明确，采用多种多媒体技术，教学内容正确，板书规范，教态从容自如
30. 戴老师很担心同一批学生在第二次参加同样的内容的人格测试时分数与上次不同。他所担心的是（ ）。
- A. 信度
B. 效度
C. 区分度
D. 难度
31. 班级授课制的实施在我国始于（ ）。
- A. 唐朝
B. 清末
C. 民国初
D. 新中国
32. 教师要言传身教，不断提高自己的专业水平和思想修养，这是贯彻（ ）的基本要求。
- A. 科学性和思想性统一原则
B. 直观性原则
C. 启发性原则
D. 因材施教原则
33. 一节好课最根本的标准是（ ）。
- A. 目的明确
B. 内容正确
C. 方法恰当
D. 学生主体性的充分发挥
34. 最早从理论上对班级授课制度进行阐述是（ ）。
- A. 《普通教育学》
B. 《大教学论》
C. 《教育漫话》
D. 《民主主义与教育》
35. 班级授课制的特点（ ）。
- A. 班
B. 课
C. 时
D. 班、课、时
36. 对班级授课制认识不正确的是（ ）。
- A. 班级授课制可以经济有效地大面积培养人才
B. 班级授课制有利于发挥教师的主导作用
C. 班级授课制可以满足学生个性化的学习需要
D. 班级授课制有利于集体教育
37. 由美国教育家杜威首创，后来由他的学生克伯屈（基尔帕特里克）加以改进并大力推广的教学组织形式是（ ）。
- A. 班级授课
B. 设计教学法
C. 道尔顿制
D. 分组教学
38. 为完成特定的教学任务，教师和学生按一定的要求组合起来进行活动的结构，称为（ ）。

- A. 教学模式
B. 教学组织形式
C. 教学原则
D. 教学过程

39. 在一些农村教学点，老师在一节课内分别对不同年级的学生进行教学，这种教学组织形式是（ ）。

- A. 复式教学
B. 道尔顿制
C. 分组教学
D. 个别教学

40. 以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断的是（ ）。

- A. 教学模式
B. 教学组织形式
C. 教学评价
D. 教学过程

41. 教师不向学生讲课，只为学生指定自学参考书，布置作业，让学生自学和独立作业，学习一个阶段后向教师汇报学习情况，并接受考察。考察通过者，进入下一阶段的学习。这种教学组织形式是（ ）。

- A. 分组教学
B. 设计教学法
C. 道尔顿制
D. 程序教学

42. 夸美纽斯提出并系统论述了班级授课制，而班级授课制思想的萌芽可以追溯到古希腊罗马时期的教育家（ ）。

- A. 苏格拉底
B. 柏拉图
C. 昆体良
D. 西塞罗

43. 学期末各门学科的考核或考试，目的是考查学生学习是否达到各科教学目标的要求的评价是（ ）。

- A. 诊断性评价
B. 形成性评价
C. 总结性评价
D. 发展性评价

44. 教师招聘考试、公务员考试对应的教学评价是（ ）。

- A. 绝对评价
B. 相对评价
C. 定量评价
D. 定性评价

45. 小明数学不错，但语文特别差，属于（ ）。

- A. 相对评价
B. 绝对评价
C. 诊断性评价
D. 自身评价

46. 单元活动结束时的评估、章节小测验是（ ）。

- A. 诊断性评价
B. 形成性评价
C. 总结性评价
D. 发展性评价

47. 评价对教学过程有监督和控制的作用，对教师和学生则是一种促进和强化，体现评价的（ ）。

- A. 激励功能
B. 管理功能
C. 甄别功能
D. 导向功能

48. 毕业会考是一种达标考试，属于（ ）。

- A. 定量评价
B. 相对性评价
C. 形成性评价
D. 绝对性评价
49. 教学过程中学生掌握知识的中心环节是（ ）。
- A. 感知与评价
B. 理解教材
C. 巩固知识
D. 运用知识
50. 形式教育论的基本观点（ ）。
- A. 教育应以获得有价值的知识为主要任务，学习知识本身包含着能力的培养
B. 教育的核心任务是培养学生的道德情感
C. 教育的核心任务是让学生“知善”，即提高学生的道德认知水平
D. 教育的目的在于发展学生的各种官能或能力

二、多选题

51. 教学的基本任务包括（ ）。
- A. 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能
B. 增强学生体力，提高学生的健康水平
C. 培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观
D. 发展学生智力，培养学生的创造能力
52. 教学过程的基本阶段主要有（ ）。
- A. 组织教学
B. 领会知识
C. 巩固知识
D. 运用知识
53. 教学过程的基本规律（ ）。
- A. 直接经验与间接经验相结合
B. 教师主导作用与学生主动性相结合
C. 掌握知识与发展智力相统一
D. 掌握知识与提高思想相结合
54. 贯彻启发性原则的基本要求包括（ ）。
- A. 调动学生学习的主动性
B. 重视组织各种复习
C. 启发学生独立思考
D. 发扬教学民主
55. 参观的类型可以分为（ ）。
- A. 感知性参观
B. 并行性参观
C. 验证性参观
D. 总结性参观
56. 按评价功能分类，教学评价可分为（ ）。
- A. 诊断性评价
B. 形成性评价
C. 总结性评价
D. 相对性评价
57. 班级授课制的优点包括（ ）。
- A. 有利于经济有效地、大面积地培养人才
B. 有利于发挥教师的主导作用
C. 有利于发挥班集体的教育作用
D. 有利于因材施教
58. 有利于培养学生独立性与自主性的教学组织形式是（ ）。

- A. 班级授课制
B. 设计教学法
C. 道尔顿制
D. 分组教学制

59. 备课内容包括（ ）。

- A. 钻研教材
B. 了解学生
C. 布置作业
D. 设计教学方法

60. “小明这次的期末英语成绩在班级中排名到了第 20 名。”这句话中运用了（ ）。

- A. 总结性评价
B. 绝对性评价
C. 形成性评价
D. 相对性评价

三、填空题

61. _____是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种活动。

62. 关于教学的任务，_____教育派主张教学主要是发展学生的智力。

63. 学生学习间接经验要以_____为基础。

64. 循序渐进原则要求教学按照学科的逻辑系统和学生_____的顺序进行。

65. “读万卷书，行万里路”体现的是_____的教学原则。

66. 教学工作的基本环节包括备课、上课、课外作业的布置与批改、_____和学生学业成绩评价五个方面。

67. 学校工作的中心环节是_____。

68. 教学过程结构的中心环节是_____。

69. 在主观评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，把各个评价对象与基准进行比较，然后确定每个评价对象在集合中所处的位置。这种教学评价是_____。

70. _____又称“事后的评价”，是在教育活动发生后关于教育效果的评价。

四、判断题

71. 教学的首要任务是促进学生的发展。（ ）

72. 发展智力是掌握知识的基础。（ ）

73. 教学过程就是教师教的过程。（ ）

74. 教学评价就是对学生学业成绩的评价。（ ）

75. 中国首次采用班级授课制是 1862 年的京师大学堂。（ ）

76. 巩固性原则就是要求学生背熟记牢所学过的知识。（ ）

77. 最早从理论上论述班级授课制的教育家是夸美纽斯。（ ）

78. 注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。这体现出了巩固性的教学原则。（ ）

79. 我国幅员辽阔，各地的差距很大，为了使教学不脱离实际，必须补充必要的乡土教材，这体现了理论联系实际的教学原则。（ ）

80. 三年级数学李老师在教学《测量》一课时，安排学生在课后测量教室里桌椅、讲台的长宽、高等数据，这种教学方法属于实习作业法。（ ）

81. 道尔顿制是指由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。（ ）

82. 检查评定学生成绩题目难度越大，越能区分学生学业成绩的优劣。（ ）

83. 内部分组是学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。（ ）

84. 教学评价只发生在教学活动的最后环节，如期末考试。（ ）

85. 为了了解学生的总体表现和学生之间的差异，或比较群体学习成绩的优劣，适合采用相对评价。（ ）



闻思教育

一. 单选题

1. “知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，从这句话中我们可以总结出课堂导入要具有（ ）。
 - A. 启发性
 - B. 针对性
 - C. 趣味性
 - D. 艺术性
2. 讲《淝水之战》一节时，教师用提问学生“风声鹤唳”，“草木皆兵”等成语来导入，这属于（ ）。
 - A. 典故导入法
 - B. 悬念导入法
 - C. 情境导入法
 - D. 激疑导入法
3. “为什么坏血病一度是海员的常见病？”这个提问属于（ ）的提问
 - A. 知识水平
 - B. 理解水平
 - C. 应用水平
 - D. 分析水平
4. 教师最好在学生处于“愤”、“悱”的心理状态时进行提问，这有助于更好的激发学生思维，说明了教师提问要（ ）。
 - A. 具有趣味性，符合学生的兴趣
 - B. 把握提问的良好时机
 - C. 鼓励学生大胆质疑和探索
 - D. 注意问题应突出重点
5. 多媒体课件的主要元素不包括（ ）
 - A. 静图
 - B. 动画
 - C. 声音
 - D. 授课者
6. 课堂上，在同学们回答问题的时候，李老师总是给予鼓励的眼神，面带浅浅的微笑，并不时轻轻点头，这是运用（ ）的沟通方式。
 - A. 口头语言
 - B. 书面语言
 - C. 图形信息
 - D. 肢体语言
7. （ ）也称课时计划，是教师依据课程标准对课题所作的教学设计和设想，是上课的重要依据。
 - A. PPT 课件
 - B. 随笔
 - C. 教案
 - D. 笔记
8. 说课中，（ ）主要解决现代教学中学生怎样学的问题。
 - A. 说教材
 - B. 说教法
 - C. 说学法
 - D. 说教学程序设计
9. 新的一课开始前，语文老师为了介绍作家老舍，便这样开场，“我出两个谜语给大家猜，看谁先能猜出来：第一，‘挑嫩的’，第二，‘晚年离婚’。两则谜语谜底相同，打一作家名。”，有学生反应很快，答道：“老舍”。其他同学恍然大悟，老师接着说：“猜得很对！大家很聪明嘛！好，现在我们就来走进老舍……”这位老师所采用的课文导入方法是（ ）。

- A. 诗文导入 B. 谜语导入 C. 观念冲突导入 D. 情景导入

10. 周老师在教《三顾茅庐》一课时，向同学们提问：“请找出文中描写张飞言行的词句，和刘备的言行作一下比较，你发现了什么？”通过这一问题的回答，学生对刘备礼贤下士的精神有了进一步了解，也体会到了不同人物具有不同的性格特点。在此处，周老师运用了（ ）的设问方法。

- A. 预设悬念 B. 反问质疑 C. 对比辨析 D. 延伸拓展

11. 某教师在历史课上问学生：“你认为纳粹德国失败的原因是什么？”这样的问题属于（ ）。

- A. 封闭型问题 B. 开放型问题 C. 识记型问题 D. 评价型问题

12. 周老师在教《死海不死》这篇课文时，对学生提问道：“既然是死海，作者又为什么说它不“死”呢？请同学们仔细阅读课文，说说死海的“死”主要体现在哪些方面？不死又体现在哪些方面？”案例中的周老师是抓住（ ）。

- A. 模糊点 B. 矛盾点 C. 发散点 D. 聚合点

13. 能够反映文章内容情节变化，体现各部分内容之间的联系，有利于理清思路的板书是（ ）。

- A. 提纲式板书 B. 演算式板书 C. 词语式板书 D. 线索式板书

14. 课堂导入有多种方法，下列属于故事叙述导入法的是（ ）

- A. 王老师上课之初直接指出今天课堂学习的主体是“国家制度”
B. 周老师上课之初先讲了崔莺莺和张生的故事，然后引入了“唐传奇”这一课题
C. 李老师上课之初指出，上节课学习了中国民族制度，这节课就学习中国的宗教政策
D. 张老师上课开始就提了汽车加速的例子，然后引入了“加速度”这一课题

15. 下列不属于板书的基本要求的是（ ）

- A. 内容精炼重点突出
B. 要把握时机，适时板书
C. 条理清晰布局合理
D. 形式固定，不能使用图表

16. 教案是教学活动的依据，一般来说，教案的编写既有共性又有各自不同的特点，对此，下列有关说法错误的是（ ）。

- A. 复习课，教案中除了应写清楚所复习内容的知识层次，还应写明在全面概括教材基础上提出的新问题
B. 实验课，教案中应写明并布置课前准备的问题，在实验中易出现问题及处理方法等
C. 新授课，教案中应写明如何巧妙过渡到新授课的内容，新授内容的逻辑层次等

D. 习题课，教案中应重点写明例题，其解答过程，解题的方法、步骤的总结等内容则略写。

17. 以下不属于教师在编写教案时要做到（ ）

- A. 高度重视，端正态度
- B. 切合实际，坚持科学性、实用性
- C. 优选教学，精选课型
- D. 内容只需涉及关键知识点

18. 对不同的教育对象、教育环境运用不同的教学语言，这体现了教学口语的（ ）。

- A. 随意性
- B. 针对性
- C. 规范性
- D. 计划性

19. 粉笔写字姿势的基本要求是（ ）。

- A. 头平、身正、臂曲、足稳
- B. 头偏左、身弯、臂曲、足稳
- C. 头平、身正、臂直、足稳
- D. 头偏右、身正、臂直、足稳

20. 在设计教学媒体时，为了使教学媒体资源更好地反映学科正确基础知识或先进水平，需要遵循的原则是（ ）

- A. 教育性
- B. 艺术性
- C. 科学性
- D. 技术性

21. 教师在制作多媒体课件时，又是设置“伸缩”、“飞入”等生动的动画效果，该设计体现了多媒体教学的（ ）。

- A. 直观性
- B. 生动性
- C. 形象性
- D. 艺术性

22. （ ）是专用于制作演示用的多媒体投影片、幻灯片的工具，是教师课件制作中最经常运用的工具

- A. PowerPoint
- B. Word
- C. Flash
- D. Excel

二、多选题

1. 结课的种类有很多，但归纳起来主要有（ ）。

- A. 归纳型结课
- B. 理解型结课
- C. 封闭型结课
- D. 开放型结课

2. 教师要做到板书的形式美，必须要有扎实的基本功，这些基本功包括（ ）

- A. 一手过硬的好字
- B. 掌握最基本的简笔画技巧
- C. 板书合理布局
- D. 板书形式直观

3. 教师在课堂提问时不适当的做法有（ ）

- A. 提问次数过多
- B. 不能倾听学生的回答
- C. 总是让同样的学生回答
- D. 给予学生消极的反馈

4. 要营造良好的课堂气氛，教师要（ ）。

- A. 有良好的课堂运作能力 B. 保持积极的心理状态
C. 对学生给予积极的期望 D. 用严格的规则来规训学生

5. 运用讲授法需要 ()

- A. 做好充分准备 B. 尽量缩短讲授时间
C. 有科学性和思想性 D. 有启发性

6. 王老师教《再见了，亲人》一课时，是这样结束的：

王老师：朝鲜人民为志愿军付出了血的代价，志愿军为朝鲜人民流血牺牲，在朝鲜三千里江山的土地上，长眠着我们中华民族的优秀儿女，其中就有伟大领袖毛泽东的爱子毛岸英烈士，中朝人民用鲜血凝成了牢不可破的友谊（板书：用鲜血凝成的友谊牢不可破）不是亲人，胜似亲人，如今就要分别了，怎不叫人依依难舍，怎不叫人泪如泉涌？让我们满怀深情，一遍又一遍高呼：再见了，亲人！再见了，亲爱的土地！

学生：（齐读最后一段）。

上述课例中，王老师运用了 () 技能。

- A. 讲授 B. 提问 C. 导入 D. 小结

7. 导入具有以下 () 等功能。

- A. 集中注意 B. 激发兴趣 C. 联结知识 D. 明确目的

8. 以下属于教学导入要求的有 ()。

- A. 导入要与后面的内容相联系 B. 导入内容本身要正确
C. 从学生实际出发 D. 导语应尽量简洁

9. 教学中，课堂小结的功能包括 ()。

- A. 巩固新知 B. 承前启后 C. 升华认识 D. 培养能力

三、判断题

1. 教学中教师一般不使用一连串手势语，而是一个动作只独立表达一个完整的意思。 ()
2. 教案的主体部分是教学方法。 ()
3. 表格式教案的特点是，重点突出，使用方便。 ()
4. 课前说课，就是教师按照既定的教学设计进行上课，并在上课后向所有听课教师或教学研究人员阐述自己教学得失的一种说课形式。 ()
5. 书本、挂图、录音机、投影仪等都属于教学媒体。 ()
6. 课堂导入的基本要求是趣味性、启发性、迁移性、目的性等。 ()

9. 教育学生“诚实守信”属于（ ）。
- A. 心理教育
B. 政治教育
C. 思想教育
D. 道德教育
10. 心理健康教育的内容主要分三个方面，以下不属于的是（ ）。
- A. 学习辅导
B. 生活辅导
C. 工作辅导
D. 择业辅导
11. “晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行”符合（ ）的规律。
- A. 智育过程
B. 德育过程
C. 心理咨询
D. 教育学生
12. 德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与（ ）之间的矛盾，这是德育过程中最一般、普遍的矛盾。
- A. 学生已有品德水平
B. 教师的道德教育水平
C. 学生被期望的品德发展水平
D. 社会的整体道德水平
13. 学生（ ）诸因素统一发展，是德育的重要规律。
- A. 德、智、体、美
B. 知、情、意、行
C. 德、才、个性
D. 教育与受教育
14. 学生的品德结构中，下列陈述正确的是（ ）。
- A. 行是基础，知是关键
B. 知是基础，行是关键
C. 意是基础，情是关键
D. 意是基础，行是关键
15. 在德育过程中，知与行的统一，就是（ ）。
- A. 感性认识与理性认识的统一
B. 读书与参加生产劳动的统一
C. 上课与做作业的统一
D. 理论与实践相结合
16. 德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高过程，其实施顺序是（ ）。
- A. 以“知”为开始，知、情、意、行依次进行
B. 以“情”为开始，情、知、意、行依次进行
C. 以“行”为开始，行、知、情、意依次进行
D. 视具体情况，可有多种开端和顺序
17. “知是行之始，行是知之成”这句话表明在德育过程中（ ）。
- A. 知与行是紧密联系的
B. 知比行重要
C. 行比知重要
D. 知与行是可以分割开的
18. 德育过程的基础是（ ）。
- A. 掌握知识
B. 激发情感
C. 道德内化
D. 活动和交往
19. 学生良好思想品德的形成发展或不良品德的克服要经过多次的培养或矫正训练，不能操之过急，这表明德育要遵循（ ）。
- A. 学生思想品德形成的长期性和反复性规律
B. 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律

- C. 学生思想内部矛盾转化的规律
D. 学生在活动和交往中形成思想品德的规律
20. 衡量人们思想品德高低好坏的根本标志是（ ）。
- A. 道德认识
B. 道德情感
C. 道德意志
D. 道德行为
21. （ ）是指人们为了达到某种道德目的而产生的自觉能动性。
- A. 道德认识
B. 道德情感
C. 道德行为
D. 道德意志
22. 德育过程要“反复抓，抓反复”所依据的德育规律是（ ）。
- A. 知情意行诸因素统一发展规律
B. 长期性和反复性规律
C. 学生思想内部转化规律
D. 在交往中形成品德规律
23. 随着年龄和才智的增长，学生的（ ）在他们自身品德的发展与提高上起着愈来愈重要的作用。
- A. 自我评价能力
B. 自我调控能力
C. 自我教育能力
D. 自我学习能力
24. 德育过程本质上就是（ ）统一化过程。
- A. 个体与环境
B. 个体与社会
C. 个体与教育
D. 个体社会化与社会规范个体化
25. 李小林私拿水果摊上的一只苹果，经同学揭举，被老师叫到了办公室。老师问道：“李小林，你私拿别人的东西，这已经是第几次了？”李小林低着头回答：“第五次了”。“你为什么不改呢？”“我、我也晓得不对，就是、就是有时忍不住。”教师应从（ ）入手对李小林进行教育。
- A. 道德认识
B. 道德情感
C. 道德意志
D. 道德行为
26. 学生从道德上理解道德规范并不难，但是要真正把这种要求转化为个人的道德需要，形成道德信念，就必须经过道德实践的亲身体验，其中转化的“催化剂”是（ ）。
- A. 道德动机
B. 道德评介
C. 积极的道德情感
D. 道德行为习惯
27. 进行德育时循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的积极性，使他们积极向上。这一原则是（ ）。
- A. 导向性原则
B. 疏导原则
C. 因材施教原则
D. 知行统一原则
28. 依据社会主义教育的性质和目的提出来的，区分社会主义学校德育与剥削阶级学校德育根本标志的德育原则是（ ）。
- A. 方向性原则
B. 知行统一原则
C. 教育一致性原则
D. 教育连贯性原则
29. 颜回说：“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”，孔子十分讲究

德育中的（ ）。

- A. 方向性原则
- B. 疏导性原则
- C. 连贯性原则
- D. 尊重信任与严格要求相结合

30. 前苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”

这体现的是德育的（ ）。

- A. 导向性原则
- B. 教育一致性与连贯性原则
- C. 因材施教原则
- D. 严格要求与尊重学生相结合原则

31. 针对我国目前家庭教育与学校教育中对学生品德要求出现差异甚至对立现象应强调贯彻的德育原则是（ ）。

- A. 发扬积极因素克服消极因素
- B. 理论联系实际
- C. 教育影响的一致性和连贯性
- D. 正面启发积极引导

32. “一把钥匙开一把锁”最符合下列哪个德育原则（ ）。

- A. 导向性原则
- B. 尊重学生与严格要求学生相结合的原则
- C. 教育的一致性与连贯性原则
- D. 因材施教原则

33. 六年一（1）班小王同学在黑板上画了个漫画，并写上“班长是班主任的小跟班”。班主任冯老师看了，发现漫画真画出了自己的特征，认为他有绘画天赋。于是请他担任班上的板报和班刊绘画编辑，并安排班长协助他。在班长的帮助下，小王发挥了自己的才能，出色的完成了任务，克服了散漫的毛病，后来还圆了他考取美术专业的大学梦。冯老师遵循的主要德育原则是（ ）。

- A. 疏导性原则
- B. 教育影响一致性与连贯性原则
- C. 长善救失原则
- D. 严格要求与尊重学生相结合原则

34. 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，引导学生的品德向健康的方向发展，体现的德育原则是（ ）。

- A. 导向性原则
- B. 疏导性原则
- C. 正面教育和纪律约束相结合原则
- D. 尊重和严格要求学生相结合原则

35. 在思想品德教育过程中，如果只看到学生差的地方，认为无可救药，那就违背了（ ）原则。

- A. 统一要求与从实际出发相结合
- B. 对学生严格要求与尊重信任相结合
- C. 正面教育与纪律约束相结合
- D. 发扬积极因素与克服消极因素相结合

36. 德育的方法有很多，其中德育工作最基本方法是（ ）。

- A. 说服教育法
- B. 榜样示范法
- C. 情感陶冶法
- D. 实践锻炼法

37. 孟子说“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”这段话体现的德育方法是（ ）。

- A. 实际锻炼法
- B. 个人修养法

- C. 情感陶冶法
D. 榜样示范法

38. 小学班主任李老师接手一个新班后，针对该班纪律散漫、学风懈怠的情况，首先运用板报、墙壁等媒介做好舆论宣传，建立良好的班风，同时以真诚的爱感化学生，促使学生积极进取。一个学期下来，该班班风、学风焕然一新。李老师运用的主要德育方法是（ ）。

- A. 个人修养法
B. 榜样示范法
C. 实际锻炼法
D. 情感陶冶法

39. 将道德情感的培养置于中心地位的德育模式是（ ）。

- A. 认知模式
B. 体谅模式
C. 社会模仿模式
D. 价值澄清模式

40. 建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道，这是（ ）的观点。

- A. 认知模式
B. 体谅模式
C. 社会模仿模式
D. 价值澄清模式

二、多选题

41. 下列属于德育的特点的是（ ）。

- A. 阶级性
B. 历史性
C. 社会性
D. 主动性

42. 我国学校德育内容主要包括（ ）。

- A. 思想教育
B. 道德教育
C. 心理健康教育
D. 政治教育

43. 德育的要素包括（ ）。

- A. 教育者
B. 受教育者
C. 德育内容
D. 德育方法

44. 贯彻德育的因材施教原则，要求教师（ ）。

- A. 深入了解学生的个性特点和内心世界
B. 根据学生个人特点有的放矢地进行教育
C. 根据学生的年龄特征有计划地进行教育
D. 统一校内各方面的教育力量

45. 我国德育的途径主要有（ ）。

- A. 班主任工作
B. 共青团活动
C. 课外活动与校外活动
D. 劳动

三、填空题

46. _____就是教师有目的培养学生品德的活动。

47. _____是通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，亦即德育活动所要达到的预期目的或结果的质量标准。

48. _____不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。

49. 德育过程是个体社会化与_____的统一过程。

50. 学生习得的道德认识和社会规范转化为自身的认同感，能够自觉遵守社会道德，对个体品德发展能够产生积极的作用，体现的是德育的_____功能。

51. _____是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求。

52. 前苏联教育家_____说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”

53. _____是为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。

54. _____是通过组织学生接触社会生活，用具体生动的事实进行说服教育的一种形式，主要表现为参观、访问和调查。

55. 陶冶法包括：_____、环境陶冶和艺术陶冶等。

四、判断题

56. 德育工作的出发点和归宿是德育目标。（ ）

57. 受教育者既是德育的客体，又是德育的主体。（ ）

58. 受教育者的身心发展特征决定了德育工作的针对性和有效性。（ ）

59. 德育所面对的时代特征和学生思想实际决定了德育内容的深度和广度。（ ）

60. 德育过程是促进学生内部心理矛盾向积极方向转化的过程。（ ）

61. 在数学教学中，不一定有德育，因为数学教学和共产主义道德思想的联系，实在是牵强附会。（ ）

62. 为达到德育目的采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总称是德育过程。（ ）

63. 个体在道德意识的支配下和一定的道德情感激励下，表现出来的一系列具有意义的行为方式和习惯是道德行为。（ ）

64. 导向性原则更多的是以国家的政治要求和社会性质作为提出原则的支持点。（ ）

65. 依靠积极因素，克服消极因素的原则适用于比较后进的学生。（ ）

- A. 班集体
B. 学校领导实施教学、教育工作计划的
C. 各任课教师
D. 学生全面发展
12. 主张对班级管理不过多干预，以容忍的态度对待班级生活中的决定，不主动组织班级活动，属于班主任领导方式的哪种类型（ ）。
- A. 权威的
B. 民主的
C. 放任的
D. 随意的
13. 其理论核心是将传统的监控式的管理方式转变为强调自我、自控的管理方式，是一种以自我管理为中心的管理，属于班级管理模式中的（ ）。
- A. 常规管理
B. 平行管理
C. 民主管理
D. 目标管理
14. 强调调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，让每个学生都成为班级的主人的是（ ）。
- A. 民主管理
B. 目标管理
C. 平行管理
D. 常规管理
15. 著名教育家（ ）的“平行影响”教育思想是班级平行管理的理论根源。
- A. 邓肯
B. 马卡连柯
C. 夸美纽斯
D. 布鲁纳
16. 学校行政体系中最基层的行政组织是（ ）。
- A. 共青团
B. 教导处
C. 总务处
D. 班级
17. 对于后进生的教育工作不包括（ ）。
- A. 消除嫉妒，公平竞争
B. 尊重人格
C. 长善救失
D. 关心爱护
18. 良好班集体形成的重要标志（ ）。
- A. 有明确的奋斗目标
B. 有健全的组织系统和领导核心
C. 形成了正确的舆论和良好的班风
D. 有严格的规章制度与纪律
19. 学校教育的基本单位是（ ）。
- A. 班级
B. 年级
C. 小组
D. 个人
20. 班集体形成的基础是（ ）。
- A. 明确共同目标
B. 一定的组织结构
C. 一定的共同生活准则
D. 集体成员之间平等、心理相容的氛围
21. 班级管理的对象是班级中的各种管理资源，主要是对（ ）。
- A. 时间的管理
B. 财产的管理
C. 学生的管理
D. 信息的管理
22. 通过对集体的管理去间接的影响个人，有通过对个人的直接管理去影响个别学生，这种班级管理模式是（ ）。

- A. 民主管理
B. 平行管理
C. 集体管理
D. 目标管理

23. 班主任依靠自身对教育工作的情感体验、对学生产生积极影响的能力及高度发展的控制自己的能力来管理班级组织,属于()。

- A. 学术影响力
B. 个性影响力
C. 年龄影响力
D. 职权影响力

24. 由美国管理学家德鲁克提出的,以自我管理为中心的班级管理方式是()。

- A. 目标管理
B. 常规管理
C. 民主管理
D. 平行管理

25. 班主任应当协调各方面的教育影响,这种影响主要来自以下()这三个方面。

- ①家庭教育 ②学校教育 ③社会教育 ④自我教育

- A. ①②③
B. ①②④
C. ①③④
D. ②③④

26. 班级管理的主要功能是()。

- A. 实现教学目标、提高学习效率
B. 维持班级秩序
C. 形成良好的班风
D. 锻炼学生能力、学会自治自理

27. 班主任以教育目的为指导思想,以“学生守则”为基本依据,对学生一个学期内在学习、劳动,生活、品行等方面进行小结与评价。这项工作()。

- A. 班主任工作总结
B. 建立学生档案
C. 班主任工作计划
D. 操行评定

28. 从工作的角度看,班主任工作总结是对工作计划执行情况的检查,也是对工作质量的全面评估,更是为了()。

- A. 向领导表明顺利完成工作
B. 为学校检查工作做准备
C. 记录自己的劳动过程
D. 今后工作的调整与改进

29. ()是班主任的得力助手,是形成班级集体的核心力量。

- A. 规章制度
B. 学生干部
C. 学风
D. 科任教师

30. ()是班主任采取含蓄、诱导的方法对学生的心理和行为产生间接的、潜移默化的影响。

- A. 说服法
B. 激励法
C. 暗示法
D. 契约法

31. 一个称职的班主任对于后进生充满()。

- A. 激情与想象力
B. 爱心与热情
C. 激情与耐心
D. 耐心与爱心

32. 班主任对学生的个别教育工作面向()。

- A. 优秀生
B. 后进生
C. 优秀生与后进生
D. 全体学生

33. 历史上最早使用“班级”一词的是（ ）。
- A. 杜威
B. 赫尔巴特
C. 夸美纽斯
D. 埃拉斯莫斯
34. 班级管理新机制应当以（ ）为本。
- A. 优秀生
B. 教师
C. 学生
D. 班集体
35. 现阶段很多班级管理出现问题，班主任对班级实施管理的方式偏向于（ ）。
- A. 仁慈型
B. 专断型
C. 放任型
D. 民主型

二、多选题

36. 班主任建立良好集体可以采取的基本手段和方法包括（ ）。
- A. 善于向学生提出严厉的教育要求
B. 树立明确的共同目标
C. 建设一支好的学生干部队伍
D. 培养正确的集体舆论
37. 关于班集体的概念说法正确的是（ ）。
- A. 班集体就是班集体
B. 集体是群体发展的高级阶段
C. 纪律松弛、涣散的群体算不了集体
D. 不是任何一个班都能称得上班集体
38. 操行评定一般步骤包括（ ）。
- A. 学生自评
B. 小组评议
C. 班主任评价
D. 信息反馈
39. 班级管理的过程包括（ ）。
- A. 组织实施
B. 评价总结
C. 制定计划
D. 反馈信息
40. 班主任写操行评语应遵循的原则（ ）。
- A. 客观性原则
B. 个性化原则
C. 全面性原则
D. 具体化原则

三、填空题

41. 班级管理的模式有：_____、_____、_____、_____。
42. _____是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。
43. 目标管理是由美国管理学家_____提出的，其理论的核心是将传统的他控式的管理方式转变为强调自我、自控的管理方式，是一种以_____为中心的管理。
44. 在学校中，全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师通常称之为_____。
45. 班主任的领导方式一般可分为：_____、_____、_____。
46. 班级_____是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与

与班级管理的一种管理方式。

47. 班主任实施平行管理时，首先要充分发挥_____的教育功能，使班集体真正成为教育的力量；其次要通过转化个别学生，促进班集体的管理与发展。

48. 班主任是班级建设的设计者，班级组织的领导者，班级人际关系的_____。

49. _____是了解学生最常用的方法。

50. 班主任了解学生包括对_____、_____及学生的学习和生活环境三部分的了解。

51. _____是班集体形成的基础。

52. 班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的_____；二是班主任的个性条件，构成了班主任的_____。

53. _____是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。

54. 班级平行管理的理论源于_____的“平行影响”的教育思想。

55. 班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生_____的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。

四、判断题

56. 几十名年龄和知识相近的学生编成班级就是班集体。（ ）

57. 班级管理的功能最高层次是锻炼学生能力，学会自治自理。（ ）

58. 班级管理的主要功能是有助于实现教学目标，提高学习效率。（ ）

59. 集体目标一方面要为每个学生所接受，一方面又要与学校教育目标相符合。（ ）

60. 班级不仅是教育的对象、客体，而且是教育学生的主体。（ ）

61. 任何组织起来的群体，都可以称之为集体。（ ）

62. “抓中间，促两头”描述的班主任工作的内容是做好个别教育工作。（ ）

63. 班主任只需要了解学生个人就行。（ ）

64. 建立学生档案一般分四个环节：收集、整理、鉴定和保管。（ ）

65. 在形成阶段，同学之间团结友爱，形成强有力的舆论和良好的班风。（ ）

66. 班主任的领导方式一般分为三种类型：权威的、民主的、放任的。（ ）

67. 班级是开展教育、教学活动的基本单位。（ ）

68. 采用放任的领导方式的班主任，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接地方式引导学生。（ ）

69. 个别教育工作只是针对优秀生和后进生的教育工作。（ ）

70. 正确的集体舆论是学生自我教育的重要手段，也是班集体形成的重要标志。（ ）

真题再现

1. (18 单选) 在较长时间内通过交流收集特定个体的有关资料, 研究其发展变化过程, 这种研究方法是 ()。

- A. 观察法
B. 调查法
C. 行动研究法
D. 个案研究法

2. (19 单选) 开展教育科学研究的第一个步骤是 ()。

- A. 编制工具
B. 提出课题
C. 查阅文献
D. 收集和分析数据

一、单选题

1. 教育科学研究是由三个基本要素组成, 以下不属于的是 ()。

- A. 客观事实
B. 科学理论
C. 科学方法
D. 教育媒体

2. 以下哪个不是教育研究的基本原则 ()。

- A. 客观性原则
B. 科学性原则
C. 理论联系实际原则
D. 创新性原则

3. 教育研究的类型, 根据方法论的不同, 可分为 ()。

- A. 定性研究和定量研究
B. 应用研究和基础研究
C. 基础研究和应用研究
D. 描述性研究和干预性研究

4. 文献的种类按照教育科学文献来源的公开性来划分, 可分为 ()。

- A. 事实性文献和理论性文献
B. 政策性文献和理论性文献
C. 正式文献和非正式文献
D. 一次文献和二次文献

5. 以下哪个不是文献检索的方法 ()。

- A. 顺查法
B. 逆查法
C. 引文查阅法
D. 搜索法

6. () 是教育科学研究广泛使用的一种方法。

- A. 调查法
B. 观察法
C. 实验法
D. 分析法

7. 以下不属于教育观察法的优点的是 ()。

- A. 可靠性高
B. 简单易行
C. 灵活机动
D. 教育性强

8. 不属于问卷调查法的结构的是 ()。

- A. 标题
B. 指导语
C. 问题
D. 答案

9. 根据被访谈人数的个数可以分为 ()。

- A. 全面访谈和重点访谈
B. 个别访谈和集体访谈
C. 正式访谈和非正式访谈
D. 结构访谈和非结构式访谈

10. () 是选择一部分能反映研究对象特征的单位进行调查。

- A. 全面调查
- B. 抽样调查
- C. 重点调查
- D. 个案调查

11. “为教育行动而研究，在教育行动中研究，由教育行动者研究”的研究方法是()。

- A. 行动研究法
- B. 教育叙事研究
- C. 实物分析法
- D. 教育经验研究

12. 为了解学生的视力情况，某教师向学生发放问卷以收集相关信息。该教师所采用的教育研究方法是()。

- A. 观察法
- B. 调查法
- C. 实验法
- D. 比较法

13. 教师要掌握基本的教育研究方法，其中深入剖析研究单一研究对象的研究方法是()。

- A. 观察法
- B. 访谈法
- C. 实验法
- D. 个案研究法

14. 行动研究的基本过程包括计划、行动、考察、()四个环节。

- A. 反思
- B. 总结
- C. 反馈
- D. 记录

15. 按照研究的目的和功能，教育研究方法可以分为()。

- A. 定性研究和定量研究
- B. 基础研究和应用研究
- C. 实验研究和准实验研究
- D. 价值研究和事实研究

二、多选题

16. 常用的调查方法有()。

- A. 观察法
- B. 问卷法
- C. 个案法
- D. 访谈法

17. 按照观察者是否直接参与，教育观察可以分为()。

- A. 参与式观察
- B. 非参与式观察
- C. 结构式观察
- D. 非结构式观察

三、填空题

18. 伦理原则包括：自愿原则、_____、保密原则和无害原则。

19. 教育科学研究广泛使用的一种方法是_____。

20. 从总体所包含的全部个体中随机抽出一部分个体作为调查的对象，借以推断、说明总体的一种调查是_____。

四、判断题

21. 教育行动研究不是一种具体的方法，其研究质量取决于多种方法的运用，在不断思考学习和探索的过程中，教师要掌握调查、观察、访谈和个案研究等基本方法。()

22. 有些学生上课时，看起来注意听讲，但提问时答非所问，说明只靠外部观察是不能够了解学生内心注意的。()

23. 教育叙事研究必须以教育故事为载体。()
24. 行动研究以解决工作情景中的实际问题为主要目的, 有利于教师实现自我反思, 改进教育教学工作。()
25. 教师随笔是指教师通过对自己的教育教学经验进行回顾和反思进行研究的一种研究类型。()

教师职业道德

一、单项选择题

1. 苏霍姆林斯基说过:“教师成为学生道德上的指路人, 并不在于他时时刻刻都在讲大道理, 而在于他对人的态度(对学生、对未来公民的态度), 能为人师表, 在于他有高度的道德水平。这句说说明教师职业道德具有()
- A. 鲜明的继承性 B. 强烈的责任性
C. 独特的示范性 D. 严格的政治性
2. ()是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。
- A. 教师专业素养 B. 教师专业能力
C. 教师教学水平 D. 教师职业道德
3. 体现教师职业道德的本质属性, 统帅整个教师职业道德体系的是()
- A. 职业道德规范 B. 职业道德基本原则
C. 职业道德修养 D. 职业道德评价
4. 下列不属于教师职业道德主要范畴的一项是()
- A. 教师义务 B. 教师良心
C. 教师权利 D. 教师公正
5. 教师公正的核心是()
- A. 对自己公正 B. 对学生的公正
C. 对同事的公正 D. 对上级公正
6. 教师职业道德的基本要求是()
- A. 爱国守法 B. 爱岗敬业
C. 关爱学生 D. 终身学习
7. 提高()是进行师德修养的前提。

- A. 师德认识
B. 师德情感
C. 师德意志
D. 师德行为
8. 中小学教师职业道德规范要求,教师要自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。这一要求体现了教师职业的内在要求,那就是()
- A. 爱国守法
B. 为人师表
C. 关爱学生
D. 终身学习
9. “教育无小事,事事都是教育。”这体现了教师职业道德实践活动中()
- A. 工作与学习的一致性
B. 复杂与艰巨的一致性
C. 教书与育人的一致性
D. 个体与群属的一致性
10. 教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是()
- A. 为人师表
B. 清正廉洁
C. 爱岗敬业
D. 团结协作
11. ()是完成本职工作的前提基础,是国家和社会对教师提出的道德要求。
- A. 关心工作
B. 依法执教
C. 为人师表
D. 自我监督
12. “弟子不必不如师,师不必贤于弟子,闻道有先后,术业有专攻,如是而已”这种观点给当今教育的启示是()
- A. 教学相长,相互尊重
B. 乐教善教,讲究教法
C. 严于律己,为人师表
D. 有教无类,教书育人
13. 推动教师热爱本职工作的力量源泉是()
- A. 热爱学生
B. 热爱事业
C. 热爱家庭
D. 热爱社会
14. 职业道德是指在职业范围内形成比较稳定的()、行为规范和习俗的总和,是从事一定职业的人们在其自身的岗位上应遵循的特定的行为规范。
- A. 道德规范
B. 道德观念
C. 道德情感
D. 道德意向
15. 教师要成功进行自己的人格修养,最好采取哪种策略()
- A. “取法乎下”
B. “取法乎中”
C. “取法乎上”
D. “无法即法”
16. 庄子有至理名言,“吾生也有涯,而知也无涯”这句话表现了什么观点?()
- A. 德高为师
B. 学高为范
C. 终身学习
D. 严于律己
17. 教师职业道德修养的最高层次是()
- A. 加强学习
B. 勤于实践
C. 学会反思
D. 做到“慎独”

18. 教师职业道德基本原则对整个教师体系中的一切具体规范和范畴都具有约束力，是评价教师道德行为的最高道德准则。这反映的是教师职业道德基本原则的（ ）

- A. 指导作用
- B. 统帅作用
- C. 裁决作用
- D. 约束作用

19. 下列哪一项不属于教师职业道德的特征表现（ ）

- A. 稳定性
- B. 适用性
- C. 具体性
- D. 严格性

20. 推动教师献身于教育事业的精神支柱是（ ）

- A. 职业环境
- B. 职业道德
- C. 职业待遇
- D. 职业理想

21. 教师进行职业道德修养的根本途径是（ ）

- A. 理论学习
- B. 职业实践
- C. 参考他人经验
- D. 同事沟通

22. 衡量教师职业道德品质好坏、道德水平高低的客观依据是（ ）

- A. 职业道德知识
- B. 职业道德情感
- C. 职业道德行为
- D. 职业道德理想

二、多项选择题

1. 教师职业道德修养包含的两方面是（ ）

- A. 职业道德意识修养
- B. 职业道德行为修养
- C. 职业道德理念修养
- D. 职业道德文化修养

2. 教师提高职业道德修养的途径和方法有（ ）

- A. 榜样学习
- B. 躬身实践
- C. 学会反思
- D. 理论学习

3. 下列符合教师职业道德规范的有（ ）

- A. 全面贯彻国家教育方针
- B. 自觉遵循教育法律法规
- C. 保护学生安全、关心学生健康、维护学生权益
- D. 依法履行教师职责权利

4. 为人师表是指教师用自己的言行做出榜样，成为学生效法的楷模，贯彻为人师表原则的要求有（ ）

- A. 公平公正对待学生
- B. 坚持对自己高标准、严要求
- C. 坚持言行一致，表里如一
- D. 积极参与法制社会建设

5. 下列选项中违背教师职业道德规范的行为有（ ）

- A. 严慈相济
- B. 有偿家教
- C. 言行出格
- D. 甘为人梯

6. 与其他职业道德相比，教师职业道德的特点是（ ）

- A. 教师职业的自觉性
- B. 教师职业的示范性
- C. 教师职业的真实性
- D. 教师职业的深远性

7. 下列属于教师职业道德的特点的是（ ）

- A. 鲜明的继承性
- B. 强烈的责任性
- C. 独特的示范性
- D. 严格的教育性

8. 教师良心与其他职业良心相比，两个主要特点是（ ）

- A. 层次性高
- B. 教育性强
- C. 内隐性强
- D. 开放性强

9. 下列有关教师职业道德的教育功能的说法正确的有（ ）

- A. 教师的人格、品性、德操对学生人格的形成起着决定性作用
- B. 教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励作用
- C. 教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正作用
- D. 教师良好的心理素质对学生心理素质的形成起着完善作用

10. 下列关于教师职业道德评价的方法说法不正确的有（ ）

- A. 教师的自我评价的内在动力是教师的求知欲
- B. 学生评价是一种特殊的社会评价

C. 社会评价法是指行为当事人及其他社会成员，根据教师职业道德，对教师的道德状况作出评价的方法

D. 教师职业道德评价方法是实现教师职业道德评价的任务、保证教师职业道德评价顺利进行下去的教师道德评价良好效果的基本因素

三、填空题

1. _____是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动。
2. 教师职业道德修养的最高层次是_____。
3. _____是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的指导准则，是一定社会或阶级对教师在职业活动中提出的最根本的道德要求。
4. 教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任是_____。
5. 教师职业的基本要求是_____；本质要求是_____；内在要求是_____；灵魂和核心是_____；天职和根本任务是_____；专业发展不竭的动力是_____。

四、判断题

1. 教师职业道德既是一种行为规范，又是一种文化现象。（ ）
2. 教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。（ ）
3. 教师职业道德重在实践活动中锻炼、陶冶和提高。（ ）
4. 教师职业道德修养是一种自我锻炼、自我改造、自我教育的过程。（ ）

5. 从根本上说教师职业道德的评价标准就是动机与效果的辩证统一。()
6. 教师进行师德评价的基本准则和依据是《教师法》。()
7. “师也者，教之以事而喻诸德者也”体现了教师职业道德要求的双重性。()
8. 无论是教师个人的道德品质，还是教师的集体风貌，都有独特的示范性。()
9. 教师职业道德依附于一定的生产力基础，所以说它没有自己的相对独立性。()
10. 教师职业道德评价有利于维护和实现教师职业道德规范。()
11. 教师荣誉是促进教师自身发展和完善，形成良好师德风尚的重要精神条件。()
12. 为提升师德修养，教师在学习师德修养科学理论的同时，还必须提高教育教学技能。()
13. 教师职业道德的功能可以直接或间接地以各种方式体现在社会生活的各个方面上，就是它对社会文明的示范功能。()



第一部《中华人民共和国教育法》

真题再现

1. (19 单选) 根据《中华人民共和国教育法》第二十九条, 学校及其他教育机构可行使的权利是 ()。

- A. 按照章程自主管理
- B. 自由确定收费项目
- C. 义务教育阶段自主选用教科书
- D. 从办学系统中提取一定比例用于支付教师工资

2. (18 单选) 根据《中华人民共和国教育法》第十九条规定, 国家实行义务教育制度年限是 ()。

- A. 六年
- B. 八年
- C. 九年
- D. 十二年

3. (15 单选) 《中华人民共和国教育法》第十条, 国家扶持和发展 ()。

- A. 老年人教育事业
- B. 残疾人教育
- C. 体育特长生
- D. 流动人员

4. (18 填空) 《中华人民共和国教育法》第五条规定, 教育必须为社会主义现代化建设服务、_____ , 必须与生产劳动和社会实践相结合, 培养德、智、体、美等方面全面发展的社会注意建设者和接班人。

5. (17 填空) 《中华人民共和国教育法》第六条规定, 教育应当坚持_____ , 对受教育者, 加强社会核心价值观教育, 增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。

6. (16 填空) 《中华人民共和国教育法》规定, 国家实行教师资格、职务、_____ 制度, 通过考核、奖励、培养和培训, 提高教师素质, 加强教师队伍建设。

7. (15 填空) 《中华人民共和国教育法》第五十四条规定, 国家建立以_____ 为主, 其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制, 保证学校教育经费来源。

8. (14 填空) 《中华人民共和国教育法》规定, 受教育者享有获得_____ 、贷学金、助学金的权利。

9. (19 判断) 教师可以通过教职工代表大会或者其他形式参与学校的民主管理。()

10. (19 判断) 学校组织师生参加社会公益活动的, 必须以不影响正常的教育教学为前提。()

11. (17 判断) 《中华人民共和国教育法》第三十六条规定, 学校及其他教育机构中的管理人员, 实行专业技术职务聘任制度。()

一、单选题

1. 教育是社会主义现代化建设的 () , 国家保障教育事业的优先发展。

- A. 保障
- B. 前提
- C. 先锋
- D. 基础

2. 教育必须为社会主义现代化建设服务, 必须与 () 相结合, 培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

- A. 生产劳动与社会实践 B. 科学实验
C. 爱国主义 D. 理论研究
3. 教育活动必须符合国家和社会公共利益，国家实行教育与（ ）相分离。
A. 政治 B. 经济
C. 宗教 D. 社会
4. 国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地（ ）。
A. 发展教育事业 B. 优先发展教育事业
C. 重点发展教育事业 D. 快速发展教育事业
5. 《中华人民共和国教育法》规定：国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和（ ）教育。
A. 职业 B. 安全
C. 民主 D. 民族团结
6. 中等及中等以下教育在国务院领导下，由（ ）管理。
A. 教育部门 B. 学校自己
C. 地方人民政府 D. 国务院行政部门
7. 我国中小学校的实行的管理体制是（ ）。
A. 校长负责制 B. 书记负责制
C. 校长书记共同负责制 D. 教代会负责制
8. 学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的（ ）。
A. 有偿劳动 B. 生产劳动
C. 社会公益劳动 D. 强制劳动
9. 根据《中华人民共和国教育法》第三十条的规定，美惠子是一位具有日本国籍的公民，她若在中国的教育机构从事教育工作，她不能担任的职务是（ ）。
A. 教师 B. 教学辅导人员
C. 学校校长 D. 教导主任
10. 违反教育法的规定，侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益，造成财产损失、损害的，应当依法（ ）。
A. 承担刑事责任 B. 承担民事责任
C. 承担行政责任 D. 受到行政处分
11. 受教育者有在（ ）上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书，学位证书的权利。
A. 学业成绩 B. 品行
C. 身体状况 D. 学业成绩和品行
12. 赵某是某中学的校长，明知校舍有危险，而不采取措施，造成1名教师和3名学生伤亡的重大损失，对赵某应依法追究（ ）。
A. 民事责任 B. 行政责任

- C. 刑事责任
D. 行政处分

13. 根据《中华人民共和国教育法》对教育基本制度的规定，以下说法不正确的是（ ）。

- A. 国家实行学前教育，初等教育，中等教育，高等教育的学校教育制度
B. 我国实行成人教育制度
C. 我国的学校教育制度不包括学前教育
D. 学校的设置由国务院或其授权教育行政部门规定

14. 国家鼓励发展多种形式的（ ），使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育，促进不同类型学习结果的互认和衔接，推动全民终身学习。

- A. 继续教育
B. 学前教育
C. 义务教育
D. 终身教育

15. 《中华人民共和国教育法》规定，受教育者对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益（ ）。

- A. 只能提出申诉
B. 只能依法提起诉讼
C. 可以提出申诉或者依法提起诉讼
D. 既不能提出申诉，也不能提起诉讼

16. 根据《教育法》，学校有权（ ）。

- A. 拒绝考试合格的教师
B. 管理、使用本单位的设施和经费
C. 公开男女学生在校园拥吻的录像
D. 组织学生参加商业活动

17. 学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生，退还所收费用；对学校、其他教育机构给予警告，可以处违法所得（ ）以下罚款。

- A. 二倍
B. 三倍
C. 四倍
D. 五倍

18. 考生在国家教育考试中有下列（ ）行为之一的，由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试。

- ①携带或者使用考试作弊器材、资料的
②抄袭他人答案的
③让他人代替自己参加考试的
④非法获取考试试题或者答案的
⑤其他以不正当手段获得考试成绩的作弊行为

- A. ①②③④⑤
B. ①③④⑤
C. ①②④⑤
D. ①②③④

19. 根据《中华人民共和国教育法》第五十一条规定，图书馆、科技馆、文化馆、美术馆、体育馆（场）等社会公共文化体育设施，以及历史文化古迹和革命纪念馆（地），应当（ ），为受教育者接受教育提供便利。

- A. 参与教学管理
B. 积极主动与学校合作交流

C. 对教师、学生实行免费开放 D. 对教师、学生实行优待

20. 下列选项中, 哪一项不属于《中华人民共和国教育法》所确定的我国教育基本制度()。

A. 教师培训制度 B. 教育考试制度
C. 教育监督制度 D. 学业证书制度

21. 设立学校及其他教育机构, 必须具备的基本条件是()。

- ①有组织机构和章程
- ②有合格的教师
- ③有符合规定标准的教学场所及设施、设备等
- ④有必要的办学资金和稳定的经费来源

A. ①②③④ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④

22. 某县教育局局长马某挪用教育经费建造教育局办公大楼, 对于马某应当依法()。

A. 给予行政处分 B. 给予行政拘留
C. 责令其悔过 D. 责令其赔礼道歉

23. 国务院和地方各级人民政府领导和管理教育的原则是()。

A. 分级管理, 分工负责 B. 统筹规划, 以县为主
C. 统筹规划, 协调管理 D. 统一管理, 分工负责

24. 新中国成立以来我国制定的第一部教育基本法是()。

A. 1951年颁布的《关于改革学制的决定》
B. 1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》
C. 1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》
D. 1995年颁布的《中华人民共和国教育法》

25. 任何组织或者个人在国家教育考试中有下列()行为之一, 有违法所得的, 由公安机关没收违法所得, 并处违法所得一倍以上五倍以下罚款; 情节严重的, 处五日以上十五日以下拘留; 构成犯罪的, 依法追究刑事责任; 属于国家机关工作人员的, 还应当依法给予处分。

- ①组织作弊的
- ②通过提供考试作弊器材等方式为作弊提供帮助或者便利的
- ③代替他人参加考试的
- ④在考试结束前泄露、传播考试试题或者答案的
- ⑤其他扰乱考试秩序的行为

A. ①②③④ B. ①③④⑤
C. ①②④⑤ D. ①②③④⑤

二、填空题

1. 在招收学生工作中徇私舞弊的, 由_____责令退回招收的人员; 对直接负责的主管人员和其他直接责任人员, 依法给予_____; 构成犯罪的, 依法追究刑事责任。

2. 税务机关依法足额征收教育费附加，由教育行政部门统筹管理，主要用于实施_____。
3. 教育活动必须符合国家和社会公共利益，国家实行教育与_____相分离。
4. 国家制定学前教育标准，加快普及学前教育，构建覆盖城乡，特别是_____的学前教育公共服务体系。
5. 国家采取措施促进教育公平，推动教育_____。
6. 学校及其他教育机构应当按照国家有关规定，通过以_____为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。
7. 以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为_____。
8. 民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构，从实际出发，使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施_____。
9. 国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、_____的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。
10. 教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、_____的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。



第二部 《中华人民共和国义务教育法》

真题再现

1. (17 单选) 《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定, 不得参与或变相参加编写教科书的人员是 ()。

①科研人员②中小学教师③国家机关人员④教科书审查人员

- A. ①②
B. ②③
C. ①④
D. ③④

2. (15 单选) 《中华人民共和国义务教育法》第二十六条依法聘任校长的部门是 ()。

- A. 省级人民政府
B. 县级人民政府
C. 省级人民政府教育行政部门
D. 县级人民政府教育行政部门

3. (14 单选) 《中华人民共和国义务教育法》规定, 县级以上人民政府及其教育行政部门应当缩小学校之间办学条件的差距, 促进学校 ()。

- A. 跨越发展
B. 优先发展
C. 均衡发展
D. 差异发展

4. (16 填空) 《中华人民共和国义务教育法》第十七条规定, 县级人民政府根据需要设置_____制学校, 保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。

5. (19 填空) 《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定, 对违法学校管理制度的学生, 学校应当给予批评教育, 不得_____。

6. (14 填空) 《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定, 学校实行_____负责制。

一、单选题

1. 制定《中华人民共和国义务教育法》的根据是 ()。

- A. 《教育法》
B. 《宪法》
C. 《宪法》和《教育法》
D. 《教师法》

2. 义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育, 是国家必须予以保障的 () 事业。

- A. 行政性
B. 投资性
C. 经营性
D. 公益性

3. 教师不得对学生进行谩骂、体罚、变相体罚和其他侮辱学生行为, 这由学生的 () 决定。

- A. 人身自由权
B. 荣誉权
C. 隐私权
D. 人格尊严权

4. 中小学校长由 () 人民政府教育行政部门依法聘任。

- A. 乡级
B. 县级
C. 市级
D. 省级

5. 教师在教育教学中应当平等对待学生, 关注学生的 (), 因材施教, 促进学生的充分发展。

- A. 年龄差异
B. 性格差异
C. 个体差异
D. 性别差异
6. 对教科书选用，国家实行（ ）。
- A. 教科书审定制度
B. 教科书招投标制度
C. 教科书推荐制度
D. 教科书指定制度
7. 以下学校行为符合《中华人民共和国义务教育法》要求的是（ ）。
- A. 拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读
B. 分设重点班和非重点班
C. 开除违反班规的小学生
D. 选用经过审定的教科书的
8. 义务教育阶段适龄儿童、少年入学（ ）。
- A. 考试、就近入学
B. 免试、就近入学
C. 免试、到离家最近的学校上学
D. 考试、到离家最近的学校上学
9. 各级教育行政部门和省、自治区、直辖市人民政府根据需要，在（ ）设置接收少数民族适龄儿童、少年的学校（班）。
- A. 少数民族地区
B. 经济发达地区
C. 直辖市
D. 各省会城市
10. 县级人民政府编制预算，除向农村地区学校和（ ）倾斜外，应当均衡安排义务教育经费。
- A. 重点学校
B. 薄弱学校
C. 示范学校
D. 寄宿制学校
11. 义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，（ ）为主管理的体制。
- A. 省级人民政府
B. 县级人民政府
C. 乡镇人民政府
D. 县乡两级人民政府
12. 我国《中华人民共和国义务教育法》规定，学校应当把（ ）放在首位。
- A. 智育
B. 德育
C. 体育
D. 美育
13. 对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由（ ）予以保障。
- A. 家庭
B. 学校
C. 人民政府
D. 教育局
14. 县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的（ ）。
- A. 名称
B. 学校位置
C. 师资力量
D. 性质
15. 国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到（ ）缺乏教师的学校任教。

- A. 西部地区
B. 贫困地区
C. 偏远山区
D. 农村地区、民族地区
16. 根据《中华人民共和国义务教育法》的规定，下列表述准确的是（ ）。
A. 教师的平均工资水平应当略高于当地公务员的平均工资水平
B. 教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平
C. 教师的平均工资水平应当完全等同于国家公务员的平均工资水平
D. 教师的平均工资水平应当不低于或高于国家公务员的平均工资水平
17. 我国《中华人民共和国义务教育法》规定，在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有（ ）津贴。
A. 特殊岗位补助
B. 特殊贡献补助
C. 艰苦贫困地区补助
D. 高原补助
18. 义务教育必须贯彻国家的（ ），实施素质教育，提高教育质量。
A. 教育方针
B. 教育目的
C. 教育政策
D. 教育目标
19. 国家将义务教育全面纳入财政保障范围，义务教育经费由（ ）依照本法规定予以保障。
A. 国务院和地方各级人民政府
B. 国务院
C. 各省级政府
D. 各县级政府
20. 下列说法中，符合《中华人民共和国义务教育法》（2006年修订）规定的是（ ）。
A. 国家实施九年义务教育、收取学杂费
B. 义务教育实行县级教育行政部门为主管理的体制
C. 国家鼓励教科书循环使用
D. 县级教育行政部门应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育
21. 《中华人民共和国义务教育法》规定，教育教学工作应当符合（ ）和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人。
A. 教育方针
B. 教育规律
C. 教育目的
D. 教育要求
22. 依据《中华人民共和国义务教育法》的规定，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或人民政府教育行政部门的负责人（ ）。
A. 应当引咎辞职
B. 应被就地免职
C. 应承担刑事责任
D. 应受行政训诫
23. 特殊教育学校（班）学生人均公用经费标准应当（ ）普通学校学生人均公用经费标准。
A. 低于
B. 高于
C. 不低于
D. 不高于
24. 小学生李某多次违反学校管理制度，对于李某，学校可以采取的管教方式是（ ）。
A. 收养教育
B. 强制劝退

- C. 开除学籍
D. 批评教育
25. 《中华人民共和国义务教育法》于（ ）起施行。
- A. 2005年9月1日
B. 2006年9月1日
C. 2007年9月1日
D. 2008年9月1日

二、填空题

1. 国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和_____职务。
2. 义务教育法规定，自行实施义务教育的社会组织，应当经_____批准。
3. 学校应当保证学生的_____时间，组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。
4. 任何组织和个人不得_____义务教育经费，不得向学校非法收取或者摊派费用。
5. 凡年满_____岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到_____岁。
6. 县级人民政府根据需要设置_____，保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。
7. 普通学校应当接收具有接受_____残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。
8. 县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定_____的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。
9. 县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对_____的建设。
10. 各级人民政府及其有关部门依法维护学校周边秩序，保护学生、教师、学校的合法权益，为学校提供_____。
11. 义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施_____，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展。
12. 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和_____促进学生全面发展。
13. 教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱_____的行为，不得侵犯学生合法权益。
14. 教育教学工作应当符合教育规律和_____，面向全体学生，教书育人。
15. 父母或者其他监护人不得使在校接受义务教育的未成年人_____。
16. 国家鼓励学校和教师采用_____教育等教育教学方法，提高教育教学质量。
17. 各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供_____并补助生活费。
18. 凡具有中华人民共和国国籍适龄儿童、少年不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有_____接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。
19. 国务院和县级以上地方人民政府根据实际需要，设立专项资金，扶持农村地区、民

族地区实施_____。

20. 学校应当建立、健全安全制度和应急机制，对学生进行_____，加强管理，及时消除隐患，预防发生事故。



闻思教育

第三部《中华人民共和国教师法》

真题再现

1. (14 选择) 根据《中华人民共和国教师法》规定, 下列属于教师享有的权利 ()。
- A. 对受教育者教学学籍管理, 实施奖励或惩罚
B. 遵守宪法、法律和职业道德, 为人师表
C. 参加进修或其他方式的培训
D. 努力学习, 完成规定的学习任务
2. (16 单选) 根据《中华人民共和国教师法》, 下列属于教师义务的是 ()。
- A. 参加进修或其他方式的培训
B. 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平
C. 对学校教育教学, 管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议
D. 从事科学研究, 学术交流, 参加专业的学习团队, 在学术活动中充分发表意见
3. (19 填空) 《中华人民共和国教师法》第二十三条规定, 学校对教师的考核应当客观、公正、准确。充分听取教师本人、其他教师以及_____意见。
4. (15 填空) 《中华人民共和国教师法》第二十四条规定, 教师师德_____结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。
5. (18 多选) 《中华人民共和国教师法》第二十二条规定, 学校或者其他教育机构应当对教师进行考核, 考核内容包括 ()。
- A. 政治思想
B. 业务水平
C. 工作态度
D. 工作成绩

一、单选题

1. 《教师法》规定, 教师是履行教育教学职责的 ()。
- A. 国家干部
B. 专业人员
C. 公务人员
D. 劳动者
2. 教师应享有的基本物质利益权利是 ()。
- A. 参与民主管理权
B. 科学研究与学术活动权
C. 教育教学权
D. 获取劳动报酬和享受福利待遇权
3. 各级人民政府应当采取措施, 加强教师的思想政治教育和业务培训, 改善教师的工作条件和生活条件, 保障教师的合法权益, 提高教师的 () 地位。
- A. 政治
B. 经济
C. 法律
D. 社会
4. 中小学教师资格由 () 教育行政部门认定。
- A. 县级以上地方人民政府
B. 国务院
C. 各级地方人民政府
D. 省、自治区、直辖市
5. 取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格, 应当具备 ()。
- A. 中等师范学校毕业及其以上资格

- B. 高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历
C. 高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历
D. 大学专科毕业及其以上学历
6. 地方人民政府对违反本法规定，拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的，应当（ ）。
- A. 责令其当场改正
B. 责令其限期改正
C. 追究刑事责任
D. 给予直接责任人员行政处分
7. 学校和其他教育机构应当逐步实行（ ）。
- A. 教师评优制
B. 教师考核制
C. 教师资格制
D. 教师聘任制
8. 教师的（ ）是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。
- A. 考核结果
B. 工作成绩
C. 学历水平
D. 业务水平
9. 教师的平均工资水平应当（ ）国家公务员的平均工资水平。
- A. 高于
B. 接近
C. 不低于或者高于
D. 同等于
10. 社会力量所办学校的教师的待遇，由（ ）确定并予以保障。
- A. 上级主管部门
B. 地方人民政府财政部门
C. 举办者自行
D. 地方人民政府教育行政部门
11. 侮辱、殴打教师的，情节严重，构成犯罪的，依法（ ）。
- A. 给予治安管理处罚
B. 承担民事责任
C. 追究刑事责任
D. 给予行政处分
12. 《中华人民共和国教师法》规定，取得教师资格的人员在首次任教时，应当有（ ）。
- A. 实习期
B. 见习期
C. 试用期
D. 服务期
13. 中小学教师和职业学校教师享受（ ）和其他津贴，具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定。
- A. 教育津贴
B. 教龄津贴
C. 补助津贴
D. 劳动津贴
14. 以下属于教师权利的是（ ）。
- ①进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验
②从事科学研究，学术交流
③指导学生的学习和发展
④遵守宪法，法律和职业道德，为人师表
- A. ①②③
B. ①②③④
C. ②③④
D. ①②④
15. 王老师根据新课程理念，在教育教学中，注意总结教学经验，将历史事件和历

史人物及其在历史上的功绩，编成顺口溜，学生容易记忆，效果很好，受到学生的好评和有关教育专家的肯定。王老师在教育教学过程中行使了（ ）。

- A. 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验
- B. 按时获取工资报酬
- C. 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩
- D. 从事科学研究、在学术活动中充分发表意见

16. 对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的，情节严重的，可以根据具体情况给予（ ）。

- A. 纪律处分
- B. 行政处分
- C. 经济处罚
- D. 警告处分

17. 教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高（ ）的使命。

- A. 公民素质
- B. 公民思想道德素质
- C. 公民科学文化素质
- D. 民族素质

18. 教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇；（ ）对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行修养。

- A. 定期
- B. 每学期
- C. 每两年
- D. 每年

19. 根据《教师法》的规定，不能取得教师资格或者丧失教师资格的情形是（ ）。

- A. 故意犯罪受到刑事处罚的
- B. 故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的
- C. 过失犯罪受到刑事处罚的
- D. 过失犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的

20. 《中华人民共和国教师法》自（ ）起施行。

- A. 1994年1月1日
- B. 1994年9月10日
- C. 1993年11月1日
- D. 1995年1月1日

21. 教育行政部门应当在接到教师申诉的（ ）内，作出处理。

- A. 三个月
- B. 45日
- C. 30日
- D. 15日

22. 学校对故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的教师，可以给予（ ）。

- A. 行政处罚
- B. 行政处分或解聘职务
- C. 撤销教师资格
- D. 追究民事法律责任

23. 下列不属于教师的合法权利的是（ ）。

- A. 参加专业的学术团体，在学术活动报告中充分发表意见
- B. 享受国家规定的福利待遇
- C. 享受寒暑假假期的带薪休假
- D. 直接参与学校的民主管理

24. 按照我国法律规定，下列哪种情形的人员中不能获得教师资格的是（ ）。

- A. 因犯罪被剥夺政治权利

第四部《中华人民共和国未成年人保护法》

真题再现

1. (18 单选) 《中华人民共和国未成年人保护法》第十三条规定, 应当尊重未成年人受教育的权利, 必须使适龄未成年人依法入学, 接受并完成义务教育, 不得使接受义务教育的未成年人辍学。承担这一保护义务的主体是 ()。

- A. 司法机关
- B. 学校或老师
- C. 各级人民政府
- D. 父母或其他监护人

2. (19 填空) 《中华人民共和国未成年人保护法》第二条规定, 未成年人不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等, 依法_____地享有权利。

3. (16 填空) 《中华人民共和国未成年人保护法》中所称未成年人是指未满_____周岁的公民。

4. (14 填空) 《中华人民共和国未成年人保护法》第三十三条规定, 国家采取措施, 预防未成年人沉迷_____。

一、单选题

1. 国家、社会、学校和家庭应当教育和帮助未成年人维护自己的 (), 增强自我保护的意识和能力, 增强社会责任感。

- A. 社会权益
- B. 个人权益
- C. 合法权益
- D. 所有权益

2. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定, 对违法犯罪的未成年人坚持 () 的原则。

- A. 教育与惩罚并重
- B. 正面教育为主、惩罚为辅
- C. 教育为主、惩罚为辅
- D. 教育与保护并重

3. 学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时, 应当 ()。

- A. 优先救护妇女
- B. 优先救护领导
- C. 优先救护老人
- D. 优先救护未成年人

4. 任何组织和个人依照国家有关规定招收已满十六周岁未满十八周岁的未成年人的, 不得安排其从事 () 的劳动或者危险作业。

- ①过重 ②有毒 ③有害 ④过多
- A. ①②③
- B. ①②③④
- C. ②③④
- D. ①③④

5. 为了保护未成年人的身心健康, 保障未成年人的合法权益, 促进未成年人在品德、智力、体质等方面全面发展, 培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人, 根据 (), 制定《中华人民共和国未成年人保护法》。

- A. 《宪法》
- B. 《义务教育法》
- C. 《民法》
- D. 《教育法》

6. 未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利, 国家根据未成年人身心发展特点给予 () 保护, 保障未成年人的合法权益不受侵犯。

- A. 特殊、优先
B. 特殊、重点
C. 重点、优先
D. 额外、优先

7. 学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐和（ ）时间，不得加重学习负担。

- A. 阅读
B. 体育锻炼
C. 社会实践
D. 课外活动

8. 胁迫、诱骗、利用未成年人乞讨或者组织未成年人进行有害其身心健康的表演活动的，由（ ）依法给予行政处罚。

- A. 人民法院
B. 公安机关
C. 检察机关
D. 教育行政部门

9. 侵犯未成年人隐私，构成违反治安管理行为的，由（ ）依法给予行政处罚。

- A. 公安机关
B. 司法机关
C. 法院
D. 教育行政部门

10. 教育行政等部门和学校、幼儿园、托儿所应当根据需要，制定应对各种灾害、传染性疾病、食物中毒、意外伤害等突发事件的预案，配备相应设施并进行必要的演练，增强未成年人的（ ）。

- A. 安全意识
B. 自我管理意识
C. 自我保护意识和能力
D. 自我保护意识

11. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定，学校和幼儿园安排未成年学生和儿童参加集会、文化娱乐、社会实践等集体活动，应当有利于未成年人的健康成长，防止发生（ ）。

- A. 交通事故
B. 人身安全事故
C. 突发事件
D. 食品安全事故

12. 依据相关法律的规定，学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点和（ ）的学生，应当耐心教育、帮助。

- A. 智力超常
B. 有权有势
C. 智力发育障碍
D. 学习有困难

13. 保护未成年人的工作，应当遵循下列原则（ ）。

- ①尊重未成年人的人格尊严
②适应其身心发展的规律和特点
③不必管教，任其发展
④教育与保护相结合

- A. ①②④
B. ①②③④
C. ②③④
D. ①③④

14. 营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入，经营者应当在显著位置设置（ ）禁入标志。

- A. 未成年人
B. 小学生

C. 未带身份证 D. 衣冠不整者

15. 对出版专门以未成年人为对象的（ ）等出版物，国家给予扶持。

- ①图书 ②报刊 ③电影 ④音像制品
A. ①④ B. ①②④
C. ①②③ D. ③④

16. 人民法院免除刑事处罚或者宣告缓刑以及被解除收容教养或者服刑期满释放的未成年人，（ ）不受歧视。

- ①考试 ②复学 ③升学 ④就业
A. ①②③ B. ③④
C. ①②③④ D. ②③④

17. 学校和幼儿园安排未成年学生和儿童参加（ ）等集体活动，应当有利于未成年人的健康成长，防止发生人身安全事故。

- ①集会 ②文化娱乐 ③社会实践 ④游行
A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④

18. 按照国家有关规定送工读学校接受义务教育的未成年人，工读学校应当对其进行（ ）。

- ①思想教育 ②文化教育 ③劳动技术教育 ④职业教育
A. ①②③ B. ①②④
C. ①②③④ D. ②③④

19. 各级人民政府应当创造条件，（ ）适合未成年人文化生活需要的活动场所和设施。

- ①完善 ②建立 ③改善 ④促进
A. ①④ B. ③④
C. ②③ D. ①②

20. 下列属于对未成年人进行学校保护的是（ ）。

- ①下岗工人王某虽然生活有困难，但仍坚持他的女儿完成初中学业
②某校举行卫生保健常识讲座和采取有效措施，指导学生预防“非典”
③某制衣厂依据《禁止使用童工规定》拒收未成年人进厂打工
④广州市各中学开展“五五”法制宣传教育系列活动
A. ①②③④ B. ②④
C. ①②③ D. ①②

二、填空题

1. 我国未成年人保护法所称的未成年人是指未满_____周岁的公民。

2. 公安机关、人民检察院、人民法院办理未成年人犯罪的案件，应当照顾未成年人的_____，尊重他们的人格尊严，保障他们的合法权益，并可以根据需要设立专门机构或者指定专人办理。

3. 爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放；博

物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人_____。

4. 中学生王某偶然得知同学李某有尿床之疾，便在同学中广而告之，王某的做法侵犯了李某的_____。

5. 根据未成年人保护法规定，学校不得使未成年学生在危及_____校舍和其他教育教学设施中活动。

6. 营业性歌舞厅、酒吧、网吧等未成年人不适宜进入的场所，应当设置明显的_____标志，不得允许未成年人进入。

7. 根据未成年人保护法规定，学校、幼儿园的教职员应当尊重未成年人的_____，不得对未成年人和儿童实施体罚、变相体罚。

8. 离婚双方因抚养未成年子女发生争执，达不成协议时，应当根据_____的原则和双方具体情况判决。

9. 根据《未成年人保护法》规定，教育行政部门以及学校，要制定应对各种灾害、意外伤害等突发事件的预案，配备相应设施并进行必要的_____，增强未成年人的自我保护意识和能力。

10. 学校对未成年学生在校内或者本校组织的校外活动中发生人身伤害事故的，应当_____救护，妥善处理。

11. 我国未成年人保护法规定，国家、社会、学校和_____应该对未成年人进行理想教育、道德教育、文化教育、纪律教育和法制教育。

12. 根据未成年人保护法规定，父母或者其他监护人不得歧视女性未成年人或者_____未成年人。

13. 对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教；无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送_____继续接受教育。

14. 根据《未成年人保护法》，学校、幼儿园安排未成年人参加集会、文化娱乐等集体活动，应当有利于未成年人的_____，防止发生人身安全事故。

15. 对无行为能力的未成年人的信件由_____开拆外，任何组织或个人不得开拆。

3. 在教师资格认定工作中玩忽职守、徇私舞弊，对教师资格认定工作造成损失的，由教育行政部门依法给予行政处分；构成犯罪的，依法追究_____。
4. 具备《教师法》规定的教师资格学历的公民，申请获得教师资格，必须经过_____考试。
5. 非师范院校毕业或者教师资格考试合格的公民申请认定幼儿园、小学或者其他教师资格的，应当进行_____，考察其教育教学能力
6. 教育行政部门每年只受理_____次教师资格认定申请。
7. 幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中等职业学校的教师资格考试和中等职业学校实习指导教师资格考试，每年进行_____次。
8. 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起_____内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。
9. 教师资格一经取得即在_____范围内具有普遍的适用效力。
10. 取得教师资格的人员_____次任教时，应当有试用期。



第六部《新时代中小学教师职业行为十项准则》

一、单选题

1. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》的制定是为了进一步增强教师的（ ）。
A. 责任心
B. 奉献精神
C. 社会地位
D. 责任感
2. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中指出中小学教师是以（ ）思想为指导。
A. 毛泽东思想
B. 马克思主义
C. 改革开放
D. 习近平新时代中国特色社会主义思想
3. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的潜心教书育人，落实（ ）根本任务。
A. 培养社会主义建设者和接班人
B. 立德树人
C. 培养高素质人才
D. 奉献社会
4. 不属于《新时代中小学教师职业行为十项准则》的是（ ）。
A. 坚持终身学习
B. 自觉爱国守法
C. 传播优秀文化
D. 关心爱护学生
5. 通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息属于没有做到《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的（ ）。
A. 坚定政治方向
B. 自觉爱国守法
C. 传播优秀文化
D. 坚持言行雅正
6. 张老师在学校是骨干教师，深得学生的爱戴和家长的认可，小红的爸爸为了感谢老师，在暑假邀请张老师去海南三亚游玩，全程由小红的爸爸付费，张老师欣然前往。按照《新时代中小学教师职业行为十项准则》，张老师的行为违反了（ ）。
A. 秉持公平诚信
B. 规范从教行为
C. 坚守廉洁自律
D. 坚持言行雅正
7. 有校外的辅导机构通过私人渠道联系到张老师，请张老师与机构合作，推荐自己的生源去机构补课。张老师严词拒绝了这一建议，因为作为一名人民教师应该遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的（ ）。
A. 秉持公平诚信
B. 规范从教行为
C. 坚守廉洁自律
D. 坚持言行雅正
8. 丽丽因为家境贫寒，父母早亡，经常受到同学的欺负，班主任肖老师对这一现象不理不睬，有次肖老师的电子笔不见了，有学生说是丽丽偷的，肖老师不加调查便认为是她投的，在课下一直辱骂殴打丽丽，对其他的同学殴打行为并不加以制止。肖老师的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的（ ）。
A. 秉持公平诚信
B. 规范从教行为
C. 自觉爱国守法
D. 关心爱护学生
9. 汶川地震时，有的老师丢下学生，自行逃跑，这种行为是没有做到《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的（ ）。
A. 潜心教书育人
B. 规范从教行为

- C. 加强安全防范
D. 关心爱护学生

10. 不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

属于《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的（ ）。

- A. 潜心教书育人
B. 规范从教行为
C. 坚持言行雅正
D. 坚守廉洁自律

二、多选题

1. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》的制定是为了进一步增强教师的（ ）。

- A. 道德感
B. 荣誉感
C. 使命感
D. 责任感

2. 属于《新时代中小学教师职业行为十项准则》的有（ ）。

- A. 坚持终身学习
B. 坚定马克思主义
C. 传播优秀文化
D. 规范从教行为

3. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中秉持公平诚信原则，包括（ ）。

- A. 坚持原则
B. 处事公道
C. 光明磊落
D. 为人正直

4. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中传播优秀文化，包括（ ）。

- A. 社会主义核心价值观
B. 真善美
C. 正能量
D. 为人正直

5. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》中坚持言行雅正，包括（ ）。

- A. 为人师表
B. 举止文明
C. 弘扬正能量
D. 传递正能量

三、填空题

1. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》指出引导广大教师努力成为_____、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》指出潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，_____，教学相长。

3. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》指出关心爱护学生。不得歧视、侮辱学生，严禁_____、伤害学生。

4. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》指出加强安全防范。不得在教育教学中遇_____、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。

5. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》指出规范从教行为。勤勉敬业，_____，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息

