

6月16每日一练

一、单项选择题

1. 2022年2月6日，中国女足亚洲杯以3-2战胜（ ），夺得冠军。
A. 韩国队 B. 日本队
C. 伊朗队 D. 澳大利亚队
2. 制约教育的性质、领导权和受教育权的根本因素是（ ）
A. 政治经济制度 B. 社会生产力
C. 人口数量与质量 D. 文化习俗
3. 对人的身心发展起主导作用的是（ ）
A. 遗传素质 B. 学校教育
C. 家庭条件 D. 社会环境
4. 按呈现状态，可将课程分为（ ）
A. 分科课程和综合课程 B. 必修课程和选修课程
C. 校内课程和校外课程 D. 显性课程和隐性课程
5. 认为“学校的教学应以活动为核心”的课程论是（ ）
A. 学科中心课程论 B. 社会中心课程论
C. 教师中心课程论 D. 学生中心课程论
6. 学生将所学知识内化并创新，进而解决实际问题，这属于加涅目标分类理论中的（ ）
A. 动作技能 B. 情感技能
C. 言语技能 D. 智力技能
7. 以纲要形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件是（ ）
A. 课程计划 B. 课程标准
C. 课程教案 D. 课本
8. 根据著名课程理论家拉尔夫·泰勒的观点，课程开发的四个环节包括（ ）
A. 确定课程目标—选择课程内容—组织教育经验—完善实施方案
B. 确定课程目标—组织教育经验—实施教育活动—完善实施方案
C. 确定课程目标—选择课程内容—组织教育经验—评价实施效果
D. 确定课程目标—组织教育经验—实施教育活动—评价实施效果
9. 根据美国教育家杜威的教学理论，教学过程可分为（ ）
A. 模仿、理论、练习三个阶段
B. 明了、联想、系统、方法四个阶段
C. 困难、问题、假设、验证、结论五个阶段
D. 激发、感知、理解、巩固、运用、检查六个阶段

10. 教学组织形式的发展趋势为（ ）
 - A. 多样化、个性化、小班化
 - B. 多样化、综合化、个性化
 - C. 小班化、综合化、同一化
 - D. 大班化、综合化、个性化
11. 不容易发生课堂问题行为的是（ ）
 - A. 开始上课时
 - B. 教学活动转换时
 - C. 正常上课时
 - D. 上课即将结束时
12. 根据评价所运用的方法和标准来划分，选拔性考试属于（ ）
 - A. 绝对性评价
 - B. 相对性评价
 - C. 目标参照性评价
 - D. 个体内差异评价
13. 以传授系统知识和培养基本技能为目标的教学模式是（ ）
 - A. 传递—接受模式
 - B. 自学—辅导模式
 - C. 引导—探究模式
 - D. 情境—陶冶模式
14. 科尔伯格的“三水平六阶段”道德发展理论从德育模式上归类，属于（ ）
 - A. 认知模式
 - B. 价值澄清模式
 - C. 体谅模式
 - D. 社会学习模式
15. “君子耻其言而过其行”“讷于言而敏于行”，孔子的这些话体现的德育原则是（ ）
 - A. 理论和生活相结合原则
 - B. 长善救失原则
 - C. 因材施教原则
 - D. 教育影响的一致性和连贯性原则
16. 班主任有效开展工作的前提和基础是（ ）
 - A. 抓好班级管理
 - B. 了解和研究学生
 - C. 组织班级活动
 - D. 指导班委会工作
17. 学习缺乏主动性、易受外部影响和干扰的认知方式是（ ）
 - A. 沉思型
 - B. 抽象型
 - C. 场独立型
 - D. 场依存型
18. 教师通过捕捉教育情境的细微变化，积极主动采取应变措施，化不利因素为有利条件，保证教育活动顺利开展。这句话体现了教师劳动的（ ）
 - A. 复杂性
 - B. 创造性
 - C. 示范性
 - D. 长期性
19. 游览黄山时见到一块石头，导游提示其很像一只雄鸡，此景点叫作“金鸡叫天门”，于是越看越像。这主要体现了知觉的（ ）
 - A. 整体性
 - B. 恒常性
 - C. 选择性
 - D. 理解性

20. “默写”属于（ ）
 A. 有意识记 B. 无意识记
 C. 有意回忆 D. 无意回忆

二、多项选择题

21. 根据《中华人民共和国教师法》的规定，教师应当履行的义务有（ ）
 A. 为人师表
 B. 参加进修或者其他方式的培训
 C. 完成教育教学工作任务
 D. 促进学生全面发展
22. 下列关于班级授课制的运用，正确的说法有（ ）
 A. 有利于增强教学的灵活性
 B. 有利于发挥教师主导作用
 C. 有利于发展学生个性特长
 D. 有利于发挥班集体作用
23. 与新教师相比，专家型教师在教学方面体现的优势有（ ）
 A. 丰富的教学策略
 B. 善于吸引学生的注意
 C. 教学预见性强
 D. 教学方法多样化
24. 引起无意注意的刺激物具有的特征包括（ ）
 A. 对比关系 B. 活动与变化
 C. 强度 D. 新异性
25. 下列能体现情绪情感在对立的两极之间相互转化的是（ ）
 A. 乐极生悲 B. 喜忧参半
 C. 爱屋及乌 D. 破涕为笑

三、判断题

26. 班主任是班集体的教育者和组织者，对班集体的发展起主导作用。（ ）
27. 儿童认识始于直接经验，并通过个人的直接经验不断扩大对世界的认识。因此，教学应以直接经验为主。（ ）
28. 爱岗敬业是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。（ ）
29. 发展学生创造美的能力是美育的任务之一。（ ）
30. 课程内容应结合学科内在的逻辑顺序和学生身心发展的特点来组织。（ ）

四、论述题

31. 联系实际，试述教师如何履行法定义务。

答案及解析往下翻


闻思教育

汕头教师招聘

线上笔试课程

参与方式 (4种任选1)

- ①、3人拼团 98元/人
- ②、闻思老学员免费参与
- ③、朋友圈集赞 28个 /0元学
- ④、5人拼团 0元/人

¥0元/人

限时特惠

课程名称	授课时间	课程时间	课程安排	课程费用
汕头市教师招聘 笔试课程	2022年6月18-22日 (5天)	09:00-12:00 14:00-18:00	教育学 (2天) 心理学 (2天) 主观题 (1天)	298元

课程配套电子讲义

扫描二维码参与活动



答案及解析

一、单项选择题

1. 2022 年 2 月 6 日，中国女足亚洲杯以 3-2 战胜（ ），夺得冠军。

- A. 韩国队 B. 日本队
C. 伊朗队 D. 澳大利亚队

1. A 【解析】2022 年 2 月 6 日，中国女足亚洲杯以 3-2 战胜韩国队，时隔 16 年再次夺得亚洲杯冠军，称为历史上第 9 次捧起亚洲杯冠军奖杯的球队。故本题选 A。

2. 制约教育的性质、领导权和受教育权的根本因素是（ ）

- A. 政治经济制度 B. 社会生产力
C. 人口数量与质量 D. 文化习俗

2. A 【解析】社会政治经济制度对教育发展的影响和制约：

- (1) 社会政治经济制度决定教育的领导权；
- (2) 社会政治经济制度决定受教育权；
- (3) 社会政治经济制度决定教育目的；
- (4) 社会政治经济制度决定着教育内容的取舍；
- (5) 社会政治经济制度决定着教育体制；
- (6) 社会政治经济制度制约教育的改革与发展；
- (7) 教育相对独立于社会政治经济制度。

3. 对人的身心发展起主导作用的是（ ）

- A. 遗传素质 B. 学校教育
C. 家庭条件 D. 社会环境

3. B 【解析】在影响人的发展的因素中，教育对人的发展特别是对年青一代的发展起着主导作用和促进作用。

4. 按呈现状态，可将课程分为（ ）

- A. 分科课程和综合课程
B. 必修课程和选修课程
C. 校内课程和校外课程
D. 显性课程和隐性课程

4. D 【解析】从课程的呈现状态或对学生的影响方式来看，课程可以分为显性课程与隐性课程。

5. 认为“学校的教学应以活动为核心”的课程论是（ ）

- A. 学科中心课程论
B. 社会中心课程论
C. 教师中心课程论
D. 学生中心课程论

5. D 【解析】题干的描述体现了儿童中心课程论的观点。儿童中心课程论，也称学生中心课程论。

6. 学生将所学知识内化并创新，进而解决实际问题，这属于加涅目标分类理论中的（ ）

- A. 动作技能
- B. 情感技能
- C. 言语技能
- D. 智力技能

6. D【解析】智慧技能指运用符号或概念与环境交互作用的能力的学习。智慧技能又可分为五个小类：辨别学习、具体概念学习、定义性概念学习、规则学习、高级规则学习。题干所述属于高级规则的学习。

7. 以纲要形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件是（ ）

- A. 课程计划
- B. 课程标准
- C. 课程教案
- D. 课本

7. B【解析】题干的描述体现了课程标准的内涵。

8. 根据著名课程理论家拉尔夫·泰勒的观点，课程开发的四个环节包括（ ）

- A. 确定课程目标—选择课程内容—组织教育经验—完善实施方案
- B. 确定课程目标—组织教育经验—实施教育活动—完善实施方案
- C. 确定课程目标—选择课程内容—组织教育经验—评价实施效果
- D. 确定课程目标—组织教育经验—实施教育活动—评价实施效果

8. C【解析】泰勒提出了关于课程编制的“目标模式”，即泰勒原理。泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价，即：确定课程目标、根据目标选择课程内容（经验）、根据目标组织 课程内容（经验）、根据目标评价课程。泰勒认为一个完整的课程编制过程应包括这四项活动。

9. 根据美国教育家杜威的教学理论，教学过程可分为（ ）

- A. 模仿、理论、练习三个阶段
- B. 明了、联想、系统、方法四个阶段
- C. 困难、问题、假设、验证、结论五个阶段
- D. 激发、感知、理解、巩固、运用、检查六个阶段

9. C【解析】杜威将思维活动过程分为五个阶段，这五个阶段被概括为：困难、问题、假设、验证、结论，又称五步教学法。

10. 教学组织形式的发展趋势为（ ）

- A. 多样化、个性化、小班化
- B. 多样化、综合化、个性化
- C. 小班化、综合化、同一化
- D. 大班化、综合化、个性化

B【解析】当代教学组织形式的发展趋势表现为：

- (1) 教学组织形式的多元化；
- (2) 教学组织形式的综合化；
- (3) 教学组织形式的个别化。

11. 不容易发生课堂问题行为的是（ ）

- A. 开始上课时
- B. 教学活动转换时
- C. 正常上课时
- D. 上课即将结束时

C【解析】课堂问题行为的高发期有：

(1) 在由一种活动转向另一种活动的时候。这主要 包括三种情况：

- ①开始上课的时候；
 - ②从某一类课程转换到另一类课程的时候；
 - ③在上课过程中从一种活动转换到另一种活动的时候。
- (2) 课中超出学生耐久力，以及教师分配和解释任务的时候。
- (3) 教师结束一堂课的讲授时。

根据评价所运用的方法和标准来划分，选拔性考试属于（ ）

- A. 绝对性评价
- B. 相对性评价
- C. 目标参照性评价
- D. 个体内差异评价

12. B【解析】相对性评价主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣，而不考虑是否达到教学目标的要求，具有甄选性强的特点，可以作为选拔人才、分类排队的依据。故选拔性考试属于相对性评价。

13. 以传授系统知识和培养基本技能为目标的教学模式是（ ）

- A. 传递—接受模式
- B. 自学—辅导模式
- C. 引导—探究模式
- D. 情境—陶冶模式

13. A【解析】题干的描述体现了传递—接受式教学模式的内涵。

14. 科尔伯格的“三水平六阶段”道德发展理论从德育模式上归类，属于（ ）

- A. 认知模式
- B. 价值澄清模式
- C. 体谅模式
- D. 社会学习模式

14. A【解析】科尔伯格的道德发展理论属于道德教育的认知模式，它是由瑞士学者皮亚杰提出，而后由科尔伯格进一步深化的。

15. “君子耻其言而过其行”“讷于言而敏于行”，孔子的这些话体现的德育原则是（ ）

- A. 理论和生活相结合原则
- B. 长善救失原则
- C. 因材施教原则
- D. 教育影响的一致性和连贯性原则

15. A【解析】“君子耻其言而过其行”的意思是：君子认为说得多而做得少是可耻的。“讷于言而敏于行”的意思是（君子）说话要谨慎，做事要勤快。这说明孔子对实践的重视，体现了理论联系实际的原则。

16. 班主任有效开展工作的前提和基础是（ ）

- A. 抓好班级管理
- B. 了解和研究学生
- C. 组织班级活动
- D. 指导班委会工作

16. B【解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，是做好各项班级教育工作的前提，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。

17. 学习缺乏主动性、易受外部影响和干扰的认知方式是（ ）

- A. 沉思型
- B. 抽象型

C. 场独立型 D. 场依存型

17. D 【解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景（尤其是权威人士）的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准；行为常以社会为定向，社会敏感性强，爱好社交活动。

教师通过捕捉教育情境的细微变化，积极主动采取应变措施，化不利因素为有利条件，保证教育活动顺利开展。这句话体现了教师劳动的（ ）

A. 复杂性 B. 创造性 C. 示范性 D. 长期性

18. B 【解析】题干的描述体现了教师劳动的创造性的特点。

19. 游览黄山时见到一块石头，导游提示其很像一只雄鸡，此景点叫作“金鸡叫天门”，于是越看越像。这主要体现了知觉的（ ）

A. 整体性 B. 恒常性 C. 选择性 D. 理解性

19. D 【解析】知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理，并用语词加以概括赋予说明的加工过程。题干所述体现了知觉的理解性。

20. “默写”属于（ ）

A. 有意识记 B. 无意识记
C. 有意回忆 D. 无意回忆

20. C 【解析】有意回忆是有回忆任务、并做一定的意志努力、自觉追忆以往经验的回忆，其目的是要根据当前的需要而回忆起特定的记忆内容。默写属于有意回忆。

二、多项选择题

21. 根据《中华人民共和国教师法》的规定，教师应当履行的义务有（ ）

A. 为人师表
B. 参加进修或者其他方式的培训
C. 完成教育教学工作任务
D. 促进学生全面发展

21. ACD 【解析】B 项为教师应该享有的权利。

22. 下列关于班级授课制的运用，正确的说法有（ ）

A. 有利于增强教学的灵活性
B. 有利于发挥教师主导作用
C. 有利于发展学生个性特长
D. 有利于发挥班集体作用

22. BD 【解析】班级授课制的不足：

（1）不利于学生主体性的发挥。学生的独立性、自主性受到限制，不利于培养学生的志趣、特长。

（2）不利于培养学生的探索精神、创造能力和实际操作能力。过于强调书本知识的学习，容易造成理论和实践的脱节。

（3）限制了教学内容和教学方法的灵活性，不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化。班级授课制中，无论用什么教学方法，都只能适应部分学生。

（4）不利于因材施教，难以满足学生个性化的学习需要。

(5) 不利于学生之间真正的交流和启发。在班级授课制中，课堂成为学生生活的基本空间，课堂教学成为学生最主要的生活方式，学生的交往受到限制。

(6) 以“课”为基本的教学活动单位，某些情况下会割裂内容的整体性。故 A、C 项说法有误。

23. 与新教师相比，专家型教师在教学方面体现的优势有 ()

- A. 丰富的教学策略
- B. 善于吸引学生的注意
- C. 教学预见性强
- D. 教学方法多样化

23. ABCD 【解析】略。

24. 引起无意注意的刺激物具有的特征包括 ()

- A. 对比关系
- B. 活动与变化
- C. 强度
- D. 新异性

24. ABCD 【解析】引起无意注意的客观条件包括：

- (1) 刺激物的强度；
- (2) 刺激物之间显著 的对比关系；
- (3) 刺激物的活动和变化；
- (4) 刺激物的新异性。

25. 下列能体现情绪情感在对立的两极之间相互转化的是 ()

- A. 乐极生悲
- B. 喜忧参半
- C. 爱屋及乌
- D. 破涕为笑

25. AD 【解析】情绪和情感的两极性是指每一种情绪和情感都能找到与之对立的情绪和情感。“乐极生悲”“破涕为笑”“喜极而泣”等成语都体现了情绪情感的两极性。

三、判断题

26. 班主任是班集体的教育者和组织者，对班集体的发展起主导作用。 ()

26. √ 【解析】班主任是班集体的组织者和领导者，是学校领导进行教导工作的得力助手，他对一个班的学生工作全面负责，组织学生的活动，协调各方面对学生的要求，对一个班集体的发展起主导作用。

27. 儿童认识始于直接经验，并通过个人的直接经验不断扩大对世界的认识。因此，教学应以 直接经验为主。 ()

27. X 【解析】教学活动是学生认识客观世界的过程，要以间接经验为主、直接经验为辅，将二者有机结合起来。

28. 爱岗敬业是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。 ()

28.X 【解析】教师要以身作则、为人师表，这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

29. 发展学生创造美的能力是美育的任务之一。 ()

29. √ 【解析】美育是培养学生健康的审美观，发展他们感受美、鉴赏美、创造美的能力，培养他们高尚的情操与文明素养的教育。

30. 课程内容应结合学科内在的逻辑顺序和学生身心发展的特点来组织。（ ）

30. √ 【解析】逻辑顺序就是指根据学科本身的系统和内在的联系来组织课程内容。心理顺序就是指按照学生心理发展的特点来组织课程内容。在教学中要把学科的逻辑顺序与学生的心理顺序统一起来。

四、论述题

31. 联系实际，试述教师如何履行法定义务。

- (1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表（遵纪守法义务）；
- (2) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务（教育教学义务）；
- (3) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动（教书育人义务）；
- (4) 关心、爱护全体学生，尊重学生的人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展（尊重学生人格义务）；
- (5) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象（保护学生合法权益义务）；
- (6) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平（提高业务水平义务）。