

每日一练

一、单项选择题

1. 2022 年2 月10 日，国务院批复同意（ ）建设践行新发展理念的公园城市示范区。
A.成都 B.昆明 C.贵州 D.厦门
2. 教师将自我的教育观念转变及教学能力提升的过程写成自传，通过积极的自我反思，进而明确专业发展方向的教育研究方法是（ ）
A. 教育叙事 B. 样本比较 C. 教育实验 D. 抽样调查
3. 教师组织学生创办墙报、布置教室、设计班徽，以独特的班级文化来影响学生的品德。这种德育方法是（ ）
A. 榜样示范法 B. 情感陶冶法 C. 说服教育法 D. 品德评价法
4. 教师分析学生学习困难的原因，判断学生是否具备学习新知的条件。这种评价方式是（ ）
A. 形成性评价 B. 差异性评价 C. 诊断性评价 D. 终结性评价
5. 我国政府通过在国外设立“孔子学院”，让更多的外国民众学习汉语、了解中国、喜爱中国。这说明教育可以（ ）
A. 创造更新文化 B. 传播交流文化 C. 选择提升文化 D. 筛选保存文化
6. 教育相对于社会发展具有相对独立性。下列关于教育与社会发展的论述正确的是（ ）
A. 教育的思想和内容与生产力的发展水平无关
B. 教育具有自身的规律，不会受政治制度的影响
C. 教育不受生产关系的制约
D. 教育要先行，可以超前于当前经济发展水平
7. 下列表述中属于社会本位论的是（ ）
A. 个人的一切发展都有赖于社会 B. 个人价值高于社会价值
C. 社会要求会阻碍个体素质的发展 D. 教育的目的应根据个人需要制定
8. 学校教育活动与其他社会活动的根本区别在于（ ）
A. 是否有目的地培养人 B. 是否有活动场地
C. 是否有具体的活动内容 D. 是否有活动工具
9. “昔孟母，择邻处”“蓬生麻中，不扶而直”。这两句话所指的影响人身心发展的因素是（ ）
A. 遗传 B. 环境 C. 学校教育 D. 个体主观能动性
10. “玉不琢，不成器；人不学，不知义”揭示了教育的（ ）
A. 个体功能 B. 社会功能 C. 经济功能 D. 政治功能

11. 1956 年美国教育心理学家布卢姆制定了教育目标分类系统，下列与认知目标、情感目标共同构成三大教育目标的是（ ）

- A. 思维目标 B. 态度目标 C. 价值观目标 D. 动作技能目标

12. 教师模拟了一场话剧，让学生扮演故事中的角色，体验人物的心路历程。该教师使用的教学方法是（ ）

- A. 演示实验法 B. 谈话交流法 C. 情境教学法 D. 读书指导法

13. “坚持真理，奖罚分明”体现了教师的（ ）

- A. 职业良心 B. 公正意识 C. 教育义务 D. 专业荣誉

14. 与教育者、教育中介系统共同构成教育活动基本要素的是（ ）

- A. 受教育者 B. 教育领导者 C. 教育方法 D. 教育内容

15. 下列关于视听教材的逼真程度与学习效果之间关系的表述正确的是（ ）

- A. 越逼真学习效果越好 B. 中等程度的逼真度学习效果最佳
C. 越模糊学习效果越好 D. 学习效果与逼真程度无关

16. 张老师在教学生区分形近字“慢”“漫”“幔”“谩”时，将四个字相同的右半部分用白色粉笔写出，不相同的左半部分用彩色粉笔写出。张老师利用了知觉的（ ）

- A. 整体性 B. 选择性 C. 理解性 D. 恒常性

17. 有些人生病时又想病快点好，又不想吃苦药。这种冲突属于（ ）

- A. 双趋冲突 B. 双避冲突 C. 趋避冲突 D. 多重趋避冲突

18. 学生将《辛丑条约》的内容“赔款，禁止人民反抗，允许外国在中国驻兵，建使馆”浓缩为“钱禁兵馆”四个字，并用“前进宾馆”来帮助记忆。该生使用的学习策略是（ ）

- A. 自我提问法 B. 位置记忆法 C. 视觉联想法 D. 谐音联想法

19. “元素周期的学习”深化了学生对以前所学的元素化合物等知识的理解，这种迁移属于（ ）

- A. 顺向正迁移 B. 顺向负迁移 C. 逆向正迁移 D. 逆向负迁移

20. 在学生动作技能形成的过程中，练习到一定阶段往往会出现进步暂时停顿现象。这种现象称为（ ）

- A. 扇贝现象 B. 蓄势现象 C. 高原现象 D. 掩蔽现象

二、多项选择题

21. 1996 年，国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了报告《教育——财富蕴藏其中》，其核心思想是教育应使受教育者（ ）

- A. 学会认知 B. 学会做事 C. 学会共处 D. 学会生存

22. 下面属于教师依法享有的权利的是（ ）

- A. 参与本校教育教学改革与实验
- B. 周末校外补课获得额外的报酬
- C. 对教育主管部门的工作提出意见
- D. 对品行不端的学生采取必要体罚

23. 儿童发展的未完成性涵盖了人的发展的（ ）

- A. 确定性
- B. 可选择性
- C. 可塑性
- D. 开放性

24. 基础教育课程改革中设置的义务教育阶段“综合实践活动课程”的内容包括（ ）

- A. 劳动与技术教育
- B. 信息技术教育
- C. 研究性学习
- D. 社区服务与社会实践

25. 小明看到同班的小强，原来物理成绩与自己差不多，后来买了一本非常好的辅导书，认真系统地学习了一段时间，现在解题比自己快，成绩也大大超越了自己，于是也买来这本书学习。小明的做法属于（ ）

- A. 观察学习
- B. 替代性学习
- C. 顿悟学习
- D. 模仿学习

三、判断题

26. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定，对未满十周岁的小学生的信件、日记、电子邮件，教师可以代为开拆查阅。（ ）

27. “拔苗助长”违背了人的身心发展的顺序性。（ ）

28. 教科书规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求。（ ）

29. 个体活动制约着环境影响的内化与主体的自我建构。（ ）

30. 激情是在出乎意料的紧张情况下所产生的情绪状态。（ ）

四、简答题

31. 简述谈话法的含义及其运用的基本要求。

五、论述题

32. 结合实际分析有效教学目标的制定策略。

答案及解析往下翻

闻思教育

汕头教师招聘

线上笔试课程

参与方式 (4种任选1)

- ①、3人拼团 98元/人
- ②、闻思老学员免费参与
- ③、朋友圈集赞 28个 / 0元学
- ④、5人拼团 0元/人

¥0元/人

限时特惠

课程名称	授课时间	课程时间	课程安排	课程费用
汕头市教师招聘 笔试课程	2022年6月18-22日 (5天)	09:00-12:00 14:00-18:00	教育学 (2天) 心理学 (2天) 主观题 (1天)	298元
课程配套电子讲义				

扫描二维码参与活动



答案及解析

一、单项选择题

1. 2022 年2 月10 日，国务院批复同意（ ）建设践行新发展理念的公园城市示范区。

A. 成都 B. 昆明 C. 贵州 D. 厦门

1. A 【解析】2022 年2 月10 日，国务院批复同意成都建设践行新发展理念的公园城市示范区。故本题选A。

2. 教师将自我的教育观念转变及教学能力提升的过程写成自传，通过积极的自我反思，进而明确专业发展方向的教育研究方法是（ ）

A. 教育叙事 B. 样本比较 C. 教育实验 D. 抽样调查

2. A 【解析】题干描述的是教师对教育叙事研究法的运用。

3. 教师组织学生创办墙报、布置教室、设计班徽，以独特的班级文化来影响学生的品德。这种德育方法是（ ）

A. 榜样示范法 B. 情感陶冶法
C. 说服教育法 D. 品德评价法

3. B 【解析】情感陶冶法是教育者自觉创设良好的教育情境，潜移默化地使受教育者在道德和思想情操等方面受到感染、熏陶的方法。情感陶冶法在实践中的呈现方式包括：环境陶冶、人格陶冶、艺术陶冶、科学知识陶冶、各种活动和交往情境的陶冶等。

4. 教师分析学生学习困难的原因，判断学生是否具备学习新知的条件。这种评价方式是（ ）

A. 形成性评价 B. 差异性评价 C. 诊断性评价 D. 终结性评价

4. C 【解析】诊断性评价的主要功能有：

- (1) 检查学生的学习准备程度；
- (2) 决定对学生的适当安置；
- (3) 辨别造成学生学习困难的原因。

5. 我国政府通过在国外设立“孔子学院”，让更多的外国民众学习汉语、了解中国、喜爱中国。这说明教育可以（ ）

A. 创造更新文化 B. 传播交流文化
C. 选择提升文化 D. 筛选保存文化

5. B 【解析】教育能够传播、交流和融合文化。教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、交融，促进文化的优化和发展。国际性的文化交流更是民族文化融入全球文明的过程。

6. 教育相对于社会发展具有相对独立性。下列关于教育与社会发展的论述正确的是（ ）

A. 教育的思想和内容与生产力的发展水平无关
B. 教育具有自身的规律，不会受政治制度的影响
C. 教育不受生产关系的制约

D. 教育要先行，可以超前于当前经济发展水平

6. D 【解析】略。

7. 下列表述中属于社会本位论的是（ ）

- A. 个人的一切发展都有赖于社会 B. 个人价值高于社会价值
C. 社会要求会阻碍个体素质的发展 D. 教育的目的应根据个人需要制定

7. A 【解析】社会本位论认为个人的发展必须服从社会的需要。B、C、D 项强调的都是个人价值的意义。

8. 学校教育活动与其他社会活动的根本区别在于（ ）

- A. 是否有目的地培养人 B. 是否有活动场地
C. 是否有具体的活动内容 D. 是否有活动工具

8. A 【解析】“学校教育”与“家庭教育”“社会教育”等同位种概念的根本差别就在于学校教育具有非常明显的专门化和制度化的特点。根据这两个特点，可以把学校教育（即狭义的教育）概念定义为：学校教育是由专门的教育机构所承担的，由专门的教职人员所实施的有目的、有计划、有组织的，以影响学生的身心发展为首要和直接目标的教育活动。

9. “昔孟母，择邻处”“蓬生麻中，不扶而直”。这两句话所指的影响人身心发展的因素是（ ）

- A. 遗传 B. 环境 C. 学校教育 D. 个体主观能动性

9. B 【解析】题干的描述体现了环境对人发展的影响。

10. “玉不琢，不成器；人不学，不知义”揭示了教育的（ ）

- A. 个体功能 B. 社会功能 C. 经济功能 D. 政治功能

10. A 【解析】题干译文：“玉不打磨雕刻，不会成为精美的器物；人若是不学习，就不懂得礼仪，不能成才。”这句话强调的是教育对个体发展的意义。

11. 1956 年美国教育心理学家布卢姆制定了教育目标分类系统，下列与认知目标、情感目标共同构成三大教育目标的是（ ）

- A. 思维目标 B. 态度目标 C. 价值观目标 D. 动作技能目标

11. D 【解析】布卢姆立足于教育目标的完整性，把教育目标分为三个方面：认知领域、情感领域、动作技能领域。

12. 教师模拟了一场话剧，让学生扮演故事中的角色，体验人物的心路历程。该教师使用的教学方法是（ ）

- A. 演示实验法 B. 谈话交流法 C. 情境教学法 D. 读书指导法

12. C 【解析】情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。

13. “坚持真理，奖罚分明”体现了教师的（ ）

- A. 职业良心 B. 公正意识 C. 教育义务 D. 专业荣誉

13. B【解析】教师公正的内容主要有：

- (1) 坚持真理，伸张正义；
- (2) 一视同仁，爱无差等；
- (3) 办事公道，赏罚分明；
- (4) 因材施教，长善救失；
- (5) 确立性别平等意识，公正地对待不同性别的学生。

14. 与教育者、教育中介系统共同构成教育活动基本要素的是（ ）

- A. 受教育者 B. 教育领导者 C. 教育方法 D. 教育内容

14. A【解析】教育者、受教育者（学习者）和教育媒介（教育影响）是构成教育活动的基本要素。也有说法认为，教育者、受教育者和教育中介系统是构成教育活动的基本要素。

15. 下列关于视听教材的逼真程度与学习效果之间关系的表述正确的是（ ）

- A. 越逼真学习效果越好 B. 中等程度的逼真度学习效果最佳
C. 越模糊学习效果越好 D. 学习效果与逼真程度无关

15. B【解析】视觉材料的逼真程度是影响学生学习效果的一个重要方面。为了让学生认识某事物而又防止视觉传播的失真，首选的做法是直接呈现实物本身，而没有实物时，就要运用实物的直观图像。但并不是直观图像越接近原物、逼真度越高，学习效果越好。研究结果表明，直观图像等视觉材料的逼真程度与学习效率之间呈倒U型曲线的关系，所以中等程度的逼真度学习效果才是最佳的。这是因为高度逼真的视觉材料中包含了过多的细节，许多无关信息分散了学生的注意力，干扰了他们对有关信息的学习。

16. 张老师在教学生区分形近字“慢”“漫”“幔”“谩”时，将四个字相同的右半部分用白色粉笔写出，不相同的左半部分用彩色粉笔写出。张老师利用了知觉的（ ）

- A. 整体性 B. 选择性 C. 理解性 D. 恒常性

16. B【解析】知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景，并把知觉对象优先地从背景中区分出来。对象和背景的差别越大，越容易优先选择。

17. 有些人生病时又想病快点好，又不想吃苦药。这种冲突属于（ ）

- A. 双趋冲突 B. 双避冲突 C. 趋避冲突 D. 多重趋避冲突

17. C【解析】趋避冲突是指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。题干所述是趋避冲突在现实生活中的典型体现。

18. 学生将《辛丑条约》的内容“赔款，禁止人民反抗，允许外国在中国驻兵，建使馆”浓缩为“钱禁兵馆”四个字，并用“前进宾馆”来帮助记忆。该生使用的学习策略是（ ）

- A. 自我提问法 B. 位置记忆法 C. 视觉联想法 D. 谐音联想法

18. D 【解析】谐音联想法是通过谐音线索，运用视觉表象，假借意义进行人为联想。

19. “元素周期的学习”深化了学生对以前所学的元素化合物等知识的理解，这种迁移属于（ ）

A. 顺向正迁移 B. 顺向负迁移 C. 逆向正迁移 D. 逆向负迁移

19. C 【解析】逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响，正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。题干所述是后继学习对先前学习的促进作用，属于逆向正迁移。

20. 在学生动作技能形成的过程中，练习到一定阶段往往会出现进步暂时停顿现象。这种现象称为（ ）

A. 扇贝现象 B. 蓄势现象 C. 高原现象 D. 掩蔽现象

20. C 【解析】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

二、多项选择题

21. 1996 年，国际21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了报告《教育——财富蕴藏其中》，其核心思想是教育应使受教育者（ ）

A. 学会认知 B. 学会做事 C. 学会共处 D. 学会生存

21. ABCD 【解析】1996 年，国际21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了《教育——财富蕴藏其中》的报告，其中最核心的思想是教育应使受教育者学会学习，即教育要使学习者“学会认知”“学会做事”“学会共同生活（学会合作）”和“学会生存”。

22. 下面属于教师依法享有的权利的是（ ）

A. 参与本校教育教学改革与实验
B. 周末校外补课获得额外的报酬
C. 对教育主管部门的工作提出意见
D. 对品行不端的学生采取必要体罚

22. AC 【解析】根据《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：

- （1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；
- （2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；
- （3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；
- （4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；
- （5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；
- （6）参加进修或者其他方式的培训。

23. 儿童发展的未完成性涵盖了人的发展的（ ）

A. 确定性 B. 可选择性 C. 可塑性 D. 开放性

23. BCD 【解析】儿童发展的未成熟性、未完成性，蕴含着人的发展的不确定性、可选择性、开放性和可塑性，潜在着巨大的生命活力和发展可能性。

24. 基础教育课程改革中设置的义务教育阶段“综合实践活动课程”的内容包括（ ）

- A. 劳动与技术教育 B. 信息技术教育
C. 研究性学习 D. 社区服务与社会实践

24. ABCD 【解析】综合实践活动课程的内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

25. 小明看到同班的小强，原来物理成绩与自己差不多，后来买了一本非常好的辅导书，认真系统地学习了一段时间，现在解题比自己快，成绩也大大超越了自己，于是也买来这本书学习。小明的做法属于（ ）

- A. 观察学习 B. 替代性学习 C. 顿悟学习 D. 模仿学习

25. ABD 【解析】观察学习是个体通过对他人的行为及其强化结果的观察，从而获得某些新的行为反应或已有的行为反应得到修正的过程。观察学习也是替代学习和模仿学习。

三、判断题

26. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定，对未满十周岁的小学生的信件、日记、电子邮件，教师可以代为开拆查阅。（ ）

26. × 【解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》（2012 年）旧法第三十九条规定。

27. “拔苗助长”违背了人的身心发展的顺序性。（ ）

27. √ 【解析】略。

28. 教科书规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求。（ ）

28. × 【解析】课程标准规定了学科的教学目标、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求。

29. 个体活动制约着环境影响的内化与主体的自我建构。（ ）

29. √ 【解析】略。

30. 激情是在出乎意料的紧张情况下所产生的情绪状态。（ ）

30. × 【解析】应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

四、简答题

31. 简述谈话法的含义及其运用的基本要求。

（1）谈话法的含义：谈话法是教师和学生相互交谈，以引导学生根据已有的知识和经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。

（2）运用谈话法的基本要求：①要做好计划，教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；②要善问，提出的问题要明确、具体、难易适宜，符合学生已有的知识程度、经验，还要有启发性，形式要多样化；③要善于启发诱导，谈话时，教师要面向全体学生，给学生留有思考的余地，因势利导，让学生一步步地去获得新知；④谈话结束后，

应结合学生回答的情况进行归纳和小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。

五、论述题

32. 结合实际分析有效教学目标的制定策略。

(1) 学生背景分析。从操作层面看，分析学生一般可从三个方面入手：一是了解学生的一般特征，主要是指学生的心理、生理和社会特点；二是了解学生的起始能力，主要是分析学生对进行特定的学科内容的学习已经具备的有关知识与技能的基础，以及对学习内容的态度；三是了解学生的学习风格，主要是指对学生感知不同刺激、并对不同刺激做出反应这两方面产生影响的所有心理特征。

(2) 教学内容分析。对教学内容的分析可以从三个方面进行：一是建构教材内容的知识体系；二是确定知识点；三是确定教学内容的重点、难点和关键点。如果完成此三项工作，就为目标的确立打下了坚实的基础。

(3) 教学目标表述。教学目标的表述要做到：行为主体是学生而不是教师；行为动词必须是可测量、可评价的、具体而明确的；行为条件必须限定；规定学生达到的最低目标。