

每日一练

一、单项选择题

- 2022年2月，中共中央、国务院、中央军委印发了《军队功勋荣誉表彰条例》。下列选项属于《条例》新设的勋章的是（ ）。
 ①红旗勋章 ②八一勋章 ③红星勋章 ④英雄模范勋章
 A. ①③ B. ②④ C. ①②③ D. ①②③④
- 未成年人享有生存权和发展权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予（ ）。
 A. 全面保护 B. 特别保护 C. 重点保护 D. 特殊、优先保护
- 解几何题的时候，需要做辅助线，我们就在头脑中设想出一张图，做了辅助线之后会如何。这样的思维是（ ）。
 A. 直观动作思维 B. 具体形象思维 C. 抽象逻辑思维 D. 创造性思维
- 儿童在做作业遇到困难时，常说：“我要学习解放军叔叔。”从而有力量和信心坚持做完作业。这种心理防御机制属于（ ）。
 A. 否认 B. 文饰 C. 投射 D. 认同
- 自我调控系统是以（ ）为核心的人格调控系统。
 A. 自我认识 B. 自我意识 C. 自我体验 D. 自我控制
- 下列不属于“骑士七技”的是（ ）。
 A. 骑马 B. 投枪 C. 音乐 D. 吟诗
- 学校教育的基础是（ ）。
 A. 教师 B. 学生 C. 班级 D. 课程
- 在个性特征中，具有核心作用的成分是（ ）。
 A. 能力 B. 气质 C. 性格 D. 认知方式
- “先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”体现了下列哪种情感（ ）。
 A. 道德感 B. 美感 C. 理智感 D. 热爱感
- （ ）是学生心理健康教育的最主要场所。
 A. 学校 B. 家庭 C. 社会 D. 工作单位
- 以下表述能体现理论联系实际原则的是（ ）。
 A. “知之深，爱之切”
 B. “学高为师，身正为范”
 C. “读万卷书，行万里路”

D. “不愤不启，不悱不发”

12. 我国 20 世纪末教育发展总目标中的“两全”是指 ()

- A. 全面普及义务教育，全面扫除青壮年文盲
- B. 面向全体学生，促进学生全面发展
- C. 全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量
- D. 全面推行素质教育，促进学生全面发展

13. “课程”一词在我国始见于 ()

- A. 唐宋期间
- B. 明朝
- C. 汉朝
- D. 元朝

14. 认为所有复杂的心理活动都是由感觉、意象和激情状态这三种元素构成的心理学理论学派是 ()

- A. 机能主义心理学
- B. 构造主义心理学
- C. 格式塔心理学
- D. 认知心理学

15. 在教“鸟”的概念时，用麻雀、燕子说明“前肢为翼，无齿有喙”是鸟的概念的本质特征。这是适当地运用了 ()

- A. 命题
- B. 案例
- C. 正例
- D. 反例

16. 儿童心理的发展总是由具体形象思维发展到抽象思维，从机械记忆发展到意义记忆，从喜 怒哀乐等一般情感发展到理智感、道德感、美感等高级情感。这指的是心理发展的 ()

- A. 阶段性与连续性
- B. 定向性与顺序性
- C. 不平衡性
- D. 差异性

17. 根据多元智力理论，具备哪种智力类型的人善于确立目标，评估他人的能力和弱点，监控 自己的思维 ()

- A. 言语智力
- B. 人际智力
- C. 自知智力
- D. 逻辑—数学智力

18. 张红在 2017 年获得了高级中学教师资格证，他不能应聘下列哪项岗位 ()

- A. 小学教师
- B. 初级中学教师
- C. 高等学校教师
- D. 技工学校文化课教师

19. 新课程的核心理念是 ()

- A. 为了每位学生的发展
- B. 更好地提高学生成绩
- C. 满足社会、家长提高升学率的需求
- D. 提高每一位教师的教学水平

20. 形式教育论与实质教育论最本质的争论点在于 ()

- A. 直接经验与间接经验
- B. 分科与综合
- C. 人文主义与科学主义
- D. 知识与能力

二、多项选择题

21. 下列关于活动课程的说法，正确的是 ()

- A. 其主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真实体验
B. 杜威是活动课程理论的主要代表人物
C. 它是最古老、使用范围最广泛的课程类型
D. 对教师的教学组织能力以及相关教学设施的要求较高
22. 课程目标确定的依据有 ()
A. 对学生的研究 B. 对学科的研究
C. 对社会的研究 D. 对教师的研究
23. 奥苏贝尔提出影响学习迁移的三个认知结构变量是 ()
A. 原有知识的可利用性 B. 原有知识的稳定性
C. 原有知识的可操作性 D. 新旧知识的可辨别性
24. 动机是激发和维持有机体行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向和内部动力。一般认为，动机具有哪些功能 ()
A. 选择功能 B. 激活功能 C. 指向功能 D. 调节和维持功能
25. 实验教育学的代表人物有 ()
A. 梅伊曼 B. 拉伊 C. 比纳 D. 霍尔

三、判断题

26. 教师非常关注自己的生存适应性，这是教师成长过程中关注情境阶段的特征。 ()
27. 根据我国《义务教育法》的规定，对违反学校管理体制的学生，学校经教育无效后，可以开除。 ()
28. 性格结构中，具有核心意义的结构特征是意志特征。 ()
29. 小李十分内向，不爱说话，无论是在陌生的环境还是在家里，都寡言少语。这表明人格具有稳定性。 ()
30. 先行组织者是课前辅导的教学组织管理者。 ()

四、简答题

31. 简述维持课堂纪律的策略。

五、论述题

32. 结合实例分析班主任如何了解学生。

答案及解析往下翻



汕头教师招聘

线上笔试课程



参与方式 (4种任选1)

- ①、3人拼团 98元/人
- ②、闻思老学员免费参与
- ③、朋友圈集赞 28个 /0元学
- ④、5人拼团 0元/人

¥0元/人

限时特惠

课程名称	授课时间	课程时间	课程安排	课程费用
汕头市教师招聘 笔试课程	2022年6月18-22日 (5天)	09:00-12:00 14:00-18:00	教育学 (2天) 心理学 (2天) 主观题 (1天)	298元

课程配套电子讲义

扫描二维码参与活动



答案及解析

一、单项选择题

1. 2022 年 2 月，中共中央、国务院、中央军委印发了《军队功勋荣誉表彰条例》。下列选项 属于《条例》新设的勋章的是（ ）。

①红旗勋章 ②八一勋章 ③红星勋章 ④英雄模范勋章

A.①③ B.②④ C.①②③ D.①②③④

1. A 【解析】2022 年 2 月，中共中央、国务院、中央军委印发了《军队功勋荣誉表彰条例》。

《条例》重构战时功勋荣誉表彰项目，新设“红旗勋章”和“红星勋章”，设立特级、一级、二级战时荣誉称号和一、二、三、四等战功，设置战时纪念章，充分激发部队高昂战斗热情和 旺盛战斗意志。故本题选 A。

2. 未成年人享有生存权和发展权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予（ ）

A. 全面保护 B. 特别保护 C. 重点保护 D. 特殊、优先保护

2. D 【解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第四条第一款规定，给予未成年人特殊 优先保护。

3. 解几何题的时候，需要做辅助线，我们就在头脑中设想出一张图，做了辅助线之后会如何。这样的思维是（ ）

A. 直观动作思维 B. 具体形象思维 C. 抽象逻辑思维 D. 创造性思维

3. B 【解析】直观动作思维是以实际动作为支柱的思维过程；具体形象思维是以直观形象和表象为支柱的思维过程；抽象逻辑思维是以词为中介来反映现实的思维过程，也叫词的思维或逻辑思维。题干所述属于具体形象思维。

4. 儿童在做作业遇到困难时，常说：“我要学习解放军叔叔。”从而有力量和信心坚持做完作业。这种心理防御机制属于（ ）

A. 否认 B. 文饰 C. 投射 D. 认同

4. D 【解析】认同是指无意识中取他人之长归为己有，作为自己行为的一部分去表达，借以排 解焦虑与适应的一种防御手段。

5. 自我调控系统是以（ ）为核心的人格调控系统。

A. 自我认识 B. 自我意识 C. 自我体验 D. 自我控制

5. B 【解析】自我调控系统是以自我意识为核心的人格调控系统，包括自我认识、自我体验、自我控制三个子系统。

6. 下列不属于“骑士七技”的是（ ）

A. 骑马 B. 投枪 C. 音乐 D. 吟诗

6. C 【解析】“骑士七技”是指骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。音乐属于“七 艺”的内容。

7. 学校教育的基础是 ()

- A. 教师 B. 学生 C. 班级 D. 课程

7. D 【解析】课程是学校教育的核心，涉及教学过程中教师教什么和学生学什么的问题，它规定了以什么样的教育内容来培养新一代，是学校教育的基础。

8. 在个性特征中，具有核心作用的成分是 ()

- A. 能力 B. 气质 C. 性格 D. 认知方式

8. C 【解析】性格是个性特征中最具核心意义的心理特征。

9. “先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”体现了下列哪种情感 ()

- A. 道德感 B. 美感 C. 理智感 D. 热爱感

9. A 【解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面，如爱国主义情感、国家主义情感、集体主义情感、责任感、义务感、事业心、荣誉感、自尊心等。

10. () 是学生心理健康教育的最主要场所。

- A. 学校 B. 家庭 C. 社会 D. 工作单位

10. A 【解析】略。

11. 以下表述能体现理论联系实际原则的是 ()

- A. “知之深，爱之切”
B. “学高为师，身正为范”
C. “读万卷书，行万里路”
D. “不愤不启，不悱不发”

11. C 【解析】略。

12. 我国 20 世纪末教育发展总目标中的“两全”是指 ()

- A. 全面普及义务教育，全面扫除青壮年文盲
B. 面向全体学生，促进学生全面发展
C. 全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量
D. 全面推行素质教育，促进学生全面发展

12. C 【解析】“两全”即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量。

13. “课程”一词在我国始见于 ()

- A. 唐宋期间 B. 明朝 C. 汉朝 D. 元朝

13. A 【解析】“课程”一词在我国始见于唐宋期间。唐朝孔颖达在《五经正义》里为《诗经·小雅·巧言》中“奕奕寝庙，君子作之”一句注疏：“维护课程，必君子监之，乃得依法制也。”这是“课程”一词在汉语文献中的最早显露。

14. 认为所有复杂的心理活动都是由感觉、意象和激情状态这三种元素构成的心理学理论学派是 ()

A. 机能主义心理学 B. 构造主义心理学 C. 格式塔心理学 D. 认知心理学

14. B【解析】构造主义心理学主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。

15. 在教“鸟”的概念时，用麻雀、燕子说明“前肢为翼，无齿有喙”是鸟的概念的本质特征。这是适当地运用了（ ）

A. 命题 B. 案例 C. 正例 D. 反例

15. C【解析】正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证；燕子和麻雀具备鸟概念的本质特征，因此运用了正例。

16. 儿童心理的发展总是由具体形象思维发展到抽象思维，从机械记忆发展到意义记忆，从喜怒哀乐等一般情感发展到理智感、道德感、美感等高级情感。这指的是心理发展的（ ）

A. 阶段性与连续性 B. 定向性与顺序性 C. 不平衡性 D. 差异性

16. B【解析】在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后顺序。尽管发展的速度有个别差异，会加速或延缓，但发展是不可逆的，也不可逾越。

17. 根据多元智力理论，具备哪种智力类型的人善于确立目标，评估他人的能力和弱点，监控自己的思维（ ）

A. 言语智力 B. 人际智力 C. 自知智力 D. 逻辑—数学智力

17. C【解析】自知智力（也即内省智力），包括认识自己并选择自己生活方向的能力。

18. 张红在 2017 年获得了高级中学教师资格证，他不能应聘下列哪项岗位（ ）

A. 小学教师 B. 初级中学教师 C. 高等学校教师 D. 技工学校文化课教师

18. C【解析】根据《教师资格条例》第五条规定，取得教师资格的公民，可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师。高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用。

19. 新课程的核心理念是（ ）

A. 为了每位学生的发展
B. 更好地提高学生成绩
C. 满足社会、家长提高升学率的需求
D. 提高每一位教师的教学水平

19. A【解析】略。

20. 形式教育论与实质教育论最本质的争论点在于（ ）

A. 直接经验与间接经验 B. 分科与综合
C. 人文主义与科学主义 D. 知识与能力

20. D【解析】形式教育论认为教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的。实质教育论认为教学的主要任务在于向学生传授有用的知识，至于学生的智力则无需进行特别的培养和训练。故形式教育论与实质教育论最本质的争论点在于知识与能力。

二、多项选择题

21. 下列关于活动课程的说法，正确的是（ ）

- A. 其主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真实体验
- B. 杜威是活动课程理论的主要代表人物
- C. 它是最古老、使用范围最广泛的课程类型
- D. 对教师的教学组织能力以及相关教学设施的要求较高

21. ABD【解析】学科课程是历史最为悠久、应用最为广泛的一种课程组织形态。

22. 课程目标确定的依据有（ ）

- A. 对学生的研究
- B. 对学科的研究
- C. 对社会的研究
- D. 对教师的研究

22. ABC【解析】确定课程目标的依据有：

- (1) 学习者的需要（对学生的研究）；
- (2) 当代社会生活的需求（对社会的研究）；
- (3) 学科知识及其发展（对学科的研究）。

23. 奥苏贝尔提出影响学习迁移的三个认知结构变量是（ ）

- A. 原有知识的可利用性
- B. 原有知识的稳定性
- C. 原有知识的可操作性
- D. 新旧知识的可辨别性

23. ABD【解析】奥苏贝尔在认知结构迁移理论中指出，学生学习新知识时，认知结构可利用性高、可辨别性大、稳定性强，就能促进对新知识学习的迁移。

24. 动机是激发和维持有机体行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向和内部动力。一般认为，动机具有哪些功能（ ）

- A. 选择功能
- B. 激活功能
- C. 指向功能
- D. 调节和维持功能

24. BCD【解析】动机具有如下功能：激活功能、指向功能、维持和调节功能（强化功能）。

25. 实验教育学的代表人物有（ ）

- A. 梅伊曼
- B. 拉伊
- C. 比纳
- D. 霍尔

25. ABCD【解析】实验教育学的主要代表人物有德国的梅伊曼和拉伊、法国的比纳、美国的霍尔和桑代克。

三、判断题

26. 教师非常关注自己的生存适应性，这是教师成长过程中关注情境阶段的特征。（ ）

26. × 【解析】处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。

27. 根据我国《义务教育法》的规定，对违反学校管理体制的学生，学校经教育无效后，可以开除。（ ）

27. × 【解析】根据我国《义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

28. 性格结构中，具有核心意义的结构特征是意志特征。（ ）

28. × 【解析】性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。性格的态度特征在性格结构中具有核心意义。

29. 小李十分内向，不爱说话，无论是在陌生的环境还是在家里，都寡言少语。这表明人格具有稳定性。（ ）

29. √ 【解析】人格的稳定性是指一个人的某种人格特点一旦形成，就相对稳定下来了，要想改变它还是比较困难的事情。这种稳定性还表现在人格特征在不同时空下表现出一致性的特点。

30. 先行组织者是课前辅导的教学组织管理者。（ ）

30. × 【解析】奥苏贝尔提出了“先行组织者”概念，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。

四、简答题

31. 简述维持课堂纪律的策略。

- (1) 建立有效的课堂规则；
- (2) 合理组织课堂教学；
- (3) 树立教师权威；
- (4) 做好课堂监控；
- (5) 培养学生的自律品质。

五、论述题

32. 结合实例分析班主任如何了解学生。

(1) 了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，包括对班级群体和班级个体的了解和研究，是做好各项班级教育工作的前提，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。

(2) 了解学生的要求包括：全面、经常、及时。

(3) 了解学生的方法有：①观察法，即在自然条件下，有目的、有计划地对学生的各种行为表现进行观察。这是班主任了解、研究学生的最基本方法。②谈话法，指班主任通过与学生面对面谈话来深入了解学生情况的基本方法。具有灵活、方便、容易了解事情细节、有利于感情沟通等特点。③调查法，即通过对学生本人或知情者的调查访问，从侧面间接地了解学生，包括问卷、座谈等。通过这种方法可获得大量第一手材料，反映的问题比较深刻全面。④书面材料分析法，即借助学生的成绩表、作业、日记等书面材料对学生进行了解的方法。这是了解学生基本情况的最简易的方法。