

2022 年梅县教师招聘笔试 zhen 题（考生回忆版）

一、单项选择题：共 70 题。每题给出的 A、B、C、D 选项中，有 1 个选项符合题目要求，请将其选出，并在答题卡上将对应题号的字母涂黑。每题 1 分，共 70 分

1.2022 年 5 月 10 日。习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立一百周年大会上讲话指出，（ ）共青团的初心使命

- A.坚定不移跟党走，为党和人民奋斗
- B.用先进思想启迪人民觉醒
- C.为中国革命胜利贡献青春
- D.为中华民族振兴贡献力量

【答案】A

【解析】“坚定不移跟党走，为党和人民奋斗，是共青团的初心使命。”习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话，全面回顾了 100 年来共青团坚定不移听党话、跟党走的青春历程，充分肯定了共青团在党的领导下、团结带领一代代团员青年为实现中华民族伟大复兴中国梦所作出的重要贡献。

2.成就动机是指一个人所具有的试图追求和达到目标的驱力，关于成就动机的研究表明，与害怕失败者相比，追求成功者倾向于选择（ ）

- A.相对容易的任务
- B.相对难的任务
- C.非常容易的任务
- D.难度适中的任务

【答案】D

【解析】力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50%的任务是他们最有可能选择的。

3.2022年5月5日，中共中央政治局常委会召开会议，分析当前新冠肺炎疫情防控形式，会议指出要毫不动摇坚持（ ）总方针，坚决同一切歪曲、怀疑、否定我国防疫方针政策的言行作斗争。

- A.完全清零
- B.动态清零
- C.人民至上
- D.外防输入，内防反弹

【答案】B

【解析】会议强调，目前全球疫情仍处于高位，病毒还在不断变异，疫情的最终走向还存在很大不确定性，远没有到可以松口气、歇歇脚的时候。我国是人口大国，老龄人口多，地区发展不平衡，医疗资源总量不足，放松防控势必造成大规模人群感染、出现大量重症和病亡，经济社会发展和人民生命安全、身体健康将受到严重影响。要深刻、完整、全面认识党中央确定的疫情防控方针政策，坚决克服认识不足、准备不足、工作不足等问题，坚决克服轻视、无所谓、自以为是等思想，**始终保持清醒头脑，毫不动摇坚持“动态清零”总方针**，坚决同一切歪曲、怀疑、否定我国防疫方针政策的言行作斗争。

4.首次将《教育学》作为大学课程进行讲授的学者是（ ）

- A.夸美纽斯
- B.康德
- C.赫尔巴特
- D.裴斯泰洛齐

【答案】B

【解析】本题考查的是对著名教育学家的教育理论的识记情况。康德曾先后四次在德国柯尼斯堡大学哲学讲座中开讲教育学，是将教育学作为一门学科在大学里讲授的第一人。B项正确。

A 项：1632 年，捷克的著名教育家夸美纽斯写出了《大教学论》。这是近代最早的一部教育学著作。与题干不符，排除。

C 项：赫尔巴特是德国著名的哲学家和教育家，代表作《普通教育学》，它的出版标志着规范教育学的建立。与题干不符，排除。

D 项：裴斯泰洛齐认为教育要全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。他首次提出了教育的心理学化，也是西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

5.十八届三中全会决定在论述深化对综合领域改革时，针对两个具体领域的教育问题提出了改进目标，这两个领域是（ ）

A.体育和美育 B.体育和德育 C.德育和智育 D 美育和劳动教育

【答案】A

【解析】《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出：“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。强化体育课和课外锻炼，促进青少年身心健康、体魄强健，改进美育教学，提高学生审美和人文素养。”

6.“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学”这句话出自（ ）

A.《大学》 B.《论语》 C.《学记》 D《孟子》

【答案】C

【解析】本题考查的是中国古代教育学著作。“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学”

出自《学记》，它的意思是：大学的教学形式，既有按时传授的正课，又有正课之外的课余学习。这句话强调课内与课外相结合的教育思想。C项正确。

A项：《大学》出自《礼记》，提出了大学教育的“三纲领”“八条目”。《大学》开篇提出“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，这是儒家对大学教育目的和为学做人目标的纲领性表达。为实现“三纲领”，《大学》又进一步提出八个步骤：格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。这就是“八条目”。与题干不符，排除。

B项：《论语》是对孔子的教育思想的集中反映。孔子曾提出“有教无类”“不愤不启，不悱不发”“学而不思则罔，思而不学则殆”等经典教育思想。与题干不符，排除。

D项：教育一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

7.《礼记·中庸》描述的“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”是指现代教育论中的（ ）。

A.教学过程 B.教学内容 C.教学目标 D.教学方法

【答案】A

【解析】本题考查的是教学过程理论的相关内容。儒家思孟学派提出“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，这说的是为学的几个层次，或者说是几个递进的阶段。其重点在说明学习过程，属于教学过程。A项正确。

B项：教学内容是学与教相互作用过程中有意传递的主要信息，一般包括课程计划、课程标准、教材等。题干中并未提及教学内容。与题干不符，排除。

C 项：教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿。题干中并未提及教学目标。与题干不符，排除。

D 项：教学方法是完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。题干中并未提及教学方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

8.对人的发展起决定作用的因素是（ ）

A.生存环境 B.遗传素质 C.教育 D.社会实践

【答案】D

【解析】本题考查的是影响人发展的因素。在人的发展中起决定作用的是个体的主观能动性，它是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。个体主观能动性的第一层次是人作为生命体进行的生理活动；第二层次是个体的心理活动，其中最基本的是认识活动；最高层次是社会实践活动，它具有鲜明的目的性、指向性和程序性，体现了人的主动选择。教育需要非常重视对学生主观能动性的发挥。D 项正确。

A 项：环境对人的作用表现为环境为个体的发展提供了多种可能，环境对个体发展的影响有积极和消极之分，人在接受环境影响和作用时不是消极被动的，而是积极主动的。与题干不符，排除。

B 项：遗传素质为人的发展提供了物质基础，遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一，遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段。与题干不符，排除。

C 项：学校教育在人的身心发展中起主导作用。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

9.我国历史上著名的大思想家王阳明 5 岁不能开口说话，却能默背祖父众多藏书，这说明

()

A.人的发展具有阶段性 B.人的发展具有不平衡性

C.人的发展具有顺序性 D.人的发展具有整体性

【答案】B

【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面：一是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的；二是有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。王阳明的案例说明身心发展的不同方面发展速度是不一致的，B 项正确。

A 项：阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。与题干不符，排除。

C 项：儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。与题干不符，排除。

D 项：不属于个体身心发展的规律。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

10.赫尔巴特说：“教学的概念有一个显著的标记，它使我们非常容易把握研究方向。在教学中总是有一个第三者的东西为师生同时专心注意。相反，在教育的其他一切职能中，学生直接处在教师的心目中。”根据这段话和赫尔巴特关于教学的基本主张，这里的“第三者”最有可能指（ ）。

A.知识

B.技能

C.德育

D.价值观

【答案】A

【解析】赫尔巴特认为教学有不同于教育的特点，“教学的概念有一个显著的标记，它使我们非常容易把握研究方向。在教学中总是有一个第三者的东西为师生同时专心注意的。相反，在教育的其他一切职能中，学生直接处在教师的心目中”。“第三者”指知识，即“系统的知识体系”。

11.下列制约着教育目的的设定，教育内容和专业设置的是（ ）

A.人口因素 B.文化传统 C.生产力发展水平 D.政治经济制度

【答案】C

【解析】本题考查生产力对教育的制约作用。生产力对教育的制约作用体现在：（1）生产力的发展制约着教育事业的发展水平、规模和速度；（2）生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；（3）生产力发展制约着教育的内容和手段。同时，生产力发展水平制约着教育目的的设定、专业设置。故本题选 C。

12.双减政策规定，初中书面作业平均完成时间不超过（ ）分钟

A.30 B.60 C.90 D.120

【答案】C

【解析】小学一二年级不布置书面家庭作业，三至六年级每天书面作业完成时间不超过 60 分钟（85%以上的学生能按时完成即达标），**初中每天书面作业完成时间不超过 90 分钟**（85%以上的学生能按时完成即达标）。

13.我国未成年人保护法规定，国家、社会、学校和家庭，对未成年人进行理想教育、道德教育、文化教育和（ ）

- A.纪律教育 B.国防教育 C.纪律教育和法制教育 D.法制教育

【答案】D

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定国家、社会、学校和家庭应当对未成年人进行理想教育、道德教育、科学教育、文化教育、法治教育、国家安全教育、健康教育、劳动教育。

未成年人是一个特殊的社会群体，他们有如茁壮成长的幼苗，身心由不成熟到成熟过渡，有着独特的心理和生理特点，非常需要家庭和学校以及社会给予他们特别的关心和爱护。因此，加强中小学生法制教育十分必要。

14.（ ）是一种有利于经济有效地、大面积培养人才的教学组织形式。

- A.设计教学法 B.班级授课制法 C.个别教学法 D.分组教学法

【答案】B

【解析】班级授课制是一种集体教学组织形式。班级授课制的优点：①有利于经济有效地、大面积地培养人才；②有利于发挥教师的主导作用；③有利于发挥班集体的教学作用。缺点：①主要表现在强调系统的书本知识的学习，容易产生理论与实际脱节；②强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。

15.教师在教学中补充教学内容以反映最新科研成果，体现了教学的（ ）

- A.理想性 B.科学性 C.拓展性 D.趣味性

【答案】B

【解析】教学的科学性是指教师在教学过程中对所传授知识的规律把握与根据学生的身心发展规律对课堂的有效控制。教学一般奉承科学性和思想性相统一的原则,是指教学要以马克思主义为指导,授予学生以科学知识,并结合知识教学对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义思想教育、道德品质教育和心理健康教育。

16.反映孔子教育思想的文献是 ()

- A.《学记》 B.《论语》 C.《礼记》 D.《中庸》

【答案】B

【解析】反应孔子教育思想的文献是《论语》,《论语》是儒家的经典著作之一,由孔子的弟子及其再传弟子编撰而成.它以语录体和对话文体为主,记录了孔子及其弟子言行,集中体现了孔子的政治主张、伦理思想、道德观念及教育原则等。

17.设计教学法,又叫单元教学法,其推出这是 ()

- A.克伯屈 B.特朗普 C.帕克赫斯特 D.兰卡斯特

【答案】A

【解析】本题考查的是教学组织形式。设计教学法主张废除班级授课制和教科书,打破传统的学科界限,在教师指导下,由学生自己决定学习目的和内容,在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。其提出者是克伯屈。A项正确。

B项:特朗普制是美国教育家劳伊德·特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。与题干不符,排除。

C项:道尔顿制由帕克赫斯特于1902年在道尔顿中学创设。道尔顿制是指教师不再通过上课向学生系统讲授教材,而只为学生分别指定自学参考书、布置作业,由学生自学和独立完

成作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后，向教师汇报学习情况并接受考查。与题干不符，排除。

D 项：贝尔—兰卡斯特制又叫导生制，是由贝尔和兰卡斯特于 18 世纪末 19 世纪初创始的，是根据儿童的年龄和发展水平划分等级，对进度相同的儿童系统性地开设科目，编制班级，实施同步教学；除教师外，还配备“导生”，他们在教师指导下对低年级的学生进行教学与管理。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

18.关于学校教育在人的教育发展中的作用，下列表述正确的是（ ）

- A.在人的发展中起决定作用
- B.在人的发展中起主导作用
- C.在人的发展中起塑造作用
- D.在人的发展中起定型作用

【答案】B

【解析】本题考查学校教育在人的发展中的作用。学校教育在人的身心发展中起主导作用。

B 项正确。

A 项：在人的发展中起决定作用的是个体的主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。与题干不符，排除。

C、D 两项：为干扰项，与题干不符，排除。

D、故正确答案为 B。

19.美国生理和心理学家格赛尔首次将成熟概念移用到教育研究之中。他认为，人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度。成熟与教学的效果是契合的，一种技能的发展由成熟支配时，没必要超前加以训练。这一结论来自他曾做过著名的_____。

- A. 黑猩猩实验
- B. 黑箱装置实验
- C. 双生子爬楼梯实验
- D. 刺激反应实验

【答案】C

【解析】本题考查的是心理学实验。美国心理学家格塞尔通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。他认为，人的发展受基因决定的特定的顺序支配，完成了一定顺序后机体达到成熟，教育要想通过外部训练抢在成熟的时间表前面形成某种能力是低效的甚至是徒劳的。C项正确。

A项：苛勒等人通过著名的黑猩猩实验提出学习的本质，不是形成刺激—反应的联结，而是形成了新的完形。与题干不符，排除。

B项：教育学、心理学的学科知识体系里没有对黑箱装置实验的描述。与题干不符，排除。

D项：行为主义认为学习是刺激—反应直接的联结。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

20.“教学是教儿童，不是单纯教教材，要展开真正的学习，儿童必须参与教学过程。有意义的学习只有在教材同学生自身的目的发生关系，由学生认知时，才能产生。”持这一主张的是（ ）。

- A 建构主义课程理论 B 人本主义课程理论 C 改造主义课程理论 D 要素主义课程理论

【答案】B

【解析】人本主义课程论代表人物罗杰斯认为课程是要为学生提供一种促使他们自己去学习的情景。他们强调，学校教育要尊重学生的本性和需要。因此，人本主义课程又称为人性中心课程。人本主义者要求将课程的重点从教材转向个人，主张课程要适合学习者的内部和外部的需要，课程内容的选择上贯彻“适切性”原则，实质上倾向于学习者中心。**人本主义者认为，教学是教儿童，不是单纯教教材，要展开真正的学习，儿童必须参与教学过程。有意义的学习只是在教材同学生自身的目的发生关系，由学生去认知时才能产生。**

21.为了促进我国与世界各国政府和人民之间的相互了解和友谊，促进我国教育、科学、文化事业的发展，对此专设一章作了原则性规定的法律是_____。

- A. 《中华人民共和国高等教育法》
- B. 《中华人民共和国教师法》
- C. 《中华人民共和国民办教育促进法》
- D. 《中华人民共和国教育法》

【答案】D

【解析】《教育法》第八章 教育对外交流与合作。

22.下列选项中，不属于选择与运用教学方法的基本依据是（ ）

- A.课程性质和教材特点
- B.学生特点
- C.教师业务水平
- D.学校领导的要求

【答案】D

【解析】选择与运用教学方法的基本依据有：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和特点；（3）每节课的重点、难点；（4）学生年龄特征；（5）教学时间、设备、条件；

(6) 教师业务水平、实际经验及个性特点, 教学方法的选择与运用还受教学手段、教学环境等因素的制约。

23. 在课堂教学中, 教师运用问题教学法启发学生思维时, 应注意“眼观六路, 耳听八方”, “听其言, 观其行”, 这主要是为了()。

- A. 准确把握教学时机、发展学生的抽象思维
- B. 得到及时的反馈, 并作出相应的控制调节
- C. 调节学生的积极性, 发挥学生在课堂教学中的决定作用
- D. 加大问题的深度和维度, 充分跨越学生的最近发展区

【答案】B

【解析】及时反馈和调整, 是为了让课堂更加有效。

24. “严慈相济, 诲人不倦”属于《中小学职业道德规范》的()

- A. 关心爱护学生
- B. 潜心教书育人
- C. 坚持言行雅正
- D. 秉持公正诚信

【答案】A

【解析】中小学教师职业道德规范(2008年修订) [1]

一、爱国守法。热爱祖国, 热爱人民, 拥护中国共产党领导, 拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针, 自觉遵守教育法律法规, 依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

25.对学生爱之深、恨之切。，这说明教师对学生的爱缺乏（ ）

- A.人道性
- B.广泛性
- C.纯洁性
- D.理智性

【答案】D

【解析】爱之深、恨之切体现了教师对学生的爱缺乏理智性。

26.最近发展区理论是由（ ）提出的。

A.维果斯基

B.斯宾塞

C.杜威

D.皮亚杰

【答案】C

【解析】本题考查对最近发展区的掌握。20世纪30年代初，苏联心理学家维果斯基首先将“最近发展区”这一概念引入儿童心理学的研究。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。C项正确。A项：皮亚杰，瑞士人，近代最有名的儿童心理学家。他提出了认知发展阶段论和道德发展阶段论。与题干描述不符，排除。B项：杜威是20世纪初实用主义教育学的代表人物。杜威从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张学生在实际生活中学习，提出“教育即生活”、“教育即生长”“教育即经验的改组和改造”；“学校即社会”和“从做中学”。与题干描述不符，排除。D项：玛丽亚·蒙台梭利是意大利幼儿教育学家，蒙台梭利教育法的创始人。她的教育法建立在对儿童的创造性潜力、儿童的学习动机及作为一个人的权利的信念的基础之上。与题干描述不符，排除。故正确答案为C。

27.下列不属于元认知策略的是（ ）

A.计划策略

B.学习策略

C.监控策略

D.调节策略

【答案】B

【解析】元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。

28.与责任心有关的情感体验是（ ）

A.道德感

B.理智感

C.美感

D.热情

【答案】A

【解析】情感的分类有道德感、理智感和美感。道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。责任感明显属于道德感。

29.弄虚作假、骗取教师资格的或品行不良、侮辱学生，影响恶劣被撤销教师资格的，自撤销之日起（ ）内不得重新申请认定教师资格。

A.2年 B.3年 C.5年 D.8年

【答案】C

【解析】本题考查教师资格条例的相关内容。《教师资格条例》第六章第十九条规定：“有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（一）弄虚作假、骗取教师资格的；（二）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门

收缴。” C 项正确。 A、 B、 D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为 C。

30.老师讲课时,上课迟到的同学强强推推开门, 同学们不约而同地把目光投向了他。学生们这种心理活动属于()。

- A .有意识记 B .无意识记 C. 有意注意 D. 无意注意

【答案】 D

【解析】无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中同学们被突然推门而入的钱冰所吸引,属于无意注意,故选 D。

B 项:无意识记是事先没有预定目的,也不需要运用任何有助于识记的方法和意志努力,自然而然地识记。不符题意,故不选。

A 项:有意识记是有明确的目的,并运用一定方法的识记,在识记过程中需要一定的意志努力。不符题意,故不选。

C 项:有意注意也称随意注意,是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。不符题意,故不选。

31.教师备课不仅要钻研教材,设计教学法,还要()

- A.阅读大纲 B.制定计划 C.信任学生 D.了解学生

【答案】 D

【解析】备好课是上好课的先决条件。备好课,必须做好钻研教材、了解学生和考虑教法这三方面的工作。钻研教材就是认真钻研课程标准、教科书和阅读有关的参考书。了解学生包括了解学生原有的知识技能的质量,是否存在缺陷,应采取什么措施弥补。考虑教法即如何把已把握的教材传授给学生。

32.在实施教育法规时,要明确把握各项教育法规的适用范围。这遵守了教育法规实施的()。

- A.教育性原则
- B.效力性原则
- C.民主性原则
- D.平等性原则

【答案】B

【解析】效力性原则是指实施教育法规时,要明确各项教育法规的适用范围。包括教育法规的形式效力、时间效力、空间效力和对人的效力。

33.“文以载道”“教书育人”。这句话反映的教学原则是()

- A.理想性和科学性统一原则
- B.理论联系实际原则
- C.巩固性原则
- D.差异性原则

【答案】A

【解析】科学性和思想性统一原则指在教学过程中教师在向学生传授科学文化知识的同时,还应对学生进行共产主义品德和正确的人生观、科学世界观的教育。“文以载道”“教书育人”说的是文章是用来传播道理的,教书与育人相结合,这体现了科学性和思想性的统一原则。

34.教育心理学的创始人是()

- A.华生
- B.桑代克
- C.布鲁纳
- D.加涅

【答案】B

【解析】1903年，美国心理学家桑代克的《教育心理学》的出版，标志着西方教育心理学的确立。所以，答案选B。

35.教育学家（ ）把教育分为认知目标、（ ）和动作技能目标。

- A.布卢姆 情感目标
- B.布鲁纳 情感目标
- C.斯宾塞 经验目标
- D.杜威 经验目标

【答案】A

【解析】布卢姆，出自《教育目标分类学》（1956年），根据布卢姆等人的主张，教育目标分类学包括三个主要领域：认知领域、情感领域和动作技能领域，并按照由低到高、由简到繁的顺序把每个目标领域再细分为多个层次和水平。

36.教育法律关系的（ ）是指教育法律关系的参加者,即在教育法律关系中享有权利并承担义务的人。

- A.主体
- B.客体
- C.内容
- D.组织

【答案】A

【解析】教育法律关系主体是指教育法律关系的参加者，即在教育法律关系中享有权利或承担义务的人。

37.按照加涅学习层次分类的观点，学生将虎、鸟、鱼概括为动物的学习属于（ ）

A.信号学习 B.辨别学习 C.概念学习 D.言语联结学习

【答案】C

【解析】本题考查的是加涅的学习分类。著名教育心理学家和教学设计专家加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低到高的顺序对学习进行分类，是西方影响较大的一种分类方法。加涅按照层次把学习分为8类：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联想学习、辨别学习、概念学习、规则（或原理、法则）学习、解决问题学习。学生将“虎”、“鸟”、“鱼”等概括为“动物”的学习属于概念学习。故选C。

38. () 是教师职业道德修养水平的标志。

A.教师良心 B.教师公正 C.教师义务 D.教师荣誉

【答案】B

【解析】教师良心：一，良心是人们意识中一种强烈的道德责任感；二，良心是人们意识中进行自我判断的能力；三，良心是多种道德心理因素在个人意识中的有机结合。教师公正即教师的教育公正，指教师在教育教学过程中，公平合理地对待和评价每一个学生。教师公正是教师职业道德修养水平的标志。

39.当人们在做某件事情失败时，常常要去找原因，能够激发其动机的归因是 ()。

A.任务难度太大 B.努力不够 C.运气不好 D.能力不够

【答案】B

【解析】本题考查的是成败归因理论。韦纳认为，个人对其行为成败的归因能引起个体不同的心理变化，影响个人期望的改变和情感反应（归因后果），归因后果又影响后继的行为。将成败归因于努力程度时，是内部、不稳定、可控制的，学生将成败归因于努力程度比归因

于能力会产生更强烈的情绪体验。题干中，在做某件事情失败时，归因于努力不够，能够激发其动机。B 项正确。A 项：归因于任务时，是外部、稳定、不可控的。当把成就行为归结为外部因素，不论成功还是失败，都不会出现太强的情感反应。与题干不符，排除。C 项：归因于运气时，是外部、不稳定、不可控制的。当把成就行为归结为外部因素，不论成功还是失败，都不会出现太强的情感反应。与题干不符，排除。D 项：归因于能力时，是内部、稳定、不可控制的。当把失败归于能力低的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。与题干不符，排除。故正确答案为 B。

40. 李小明同学今天在参加物理考试时，对于一些简单而熟悉的力学公式，却怎么也想不起来。其中涉及的遗忘理论主要是（ ）。

- A. 衰退理论
- B. 干扰理论
- C. 动机性遗忘理论
- D. 提取失败理论

【答案】C

【解析】本题考查的是遗忘理论。动机性遗忘理论认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘(考试时常发生)就属于这种类型。故本题选 D。

41. 根据奥苏贝尔的成就动机理论，在儿童早期，最为突出的是（ ）

- A. 主导内驱力

B.认知内驱力

C.自我提高内驱力

D.附属内驱力

【答案】D

【解析】本题考查奥苏贝尔的成就动机分类理论。奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。其中，附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。在儿童早期，附属内驱力最为突出。D项正确。A项：没有主导内驱力的说法，为干扰项。与题干不符，排除。B项：认知内驱力是一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。一般来说，这种内驱力多半是从好奇的倾向中派生出来的。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机。与题干不符，排除。C项：自我提高内驱力是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。自我提高内驱力与认知内驱力不一样，它并非直接指向学习任务本身。自我提高内驱力把成就看作是赢得地位与自尊心的根源，它显然是一种外部的动机。与题干不符，排除。故正确答案为D。

42.王老师经常用模型、实例等来丰富学生的直接经验和感性认识，王老师应用的教学原则属于（ ）

A.循序渐进原则

B.直观性原则

C.因材施教原则

D.启发性原则

【答案】A

【解析】“循序渐进原则是指教学内容、教学方法和运动负荷等的顺序安排，由易到难，由简到繁，逐步深化提高，使学生系统地掌握基础知识、技术、技能和科学的锻炼方法。”

43.张老师将大量的时间花在维持自己与同事、领导的关系上,这说明张老师处于()阶段。

A. 关注生存 B. 关注情境 C. 关注学生 D. 关注教学

【答案】A

【解析】本题考查教师专业发展的阶段。教师专业发展,又称教师专业成长,是指教师在整个专业生涯中,依托专业组织、专门的培养制度和管理制度,通过持续的专业教育,习得教育科学专业技能,形成专业理想、专业道德和专业能力,从而实现专业自主的过程。美国学者福勒和布朗认为,教师的专业发展包括关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中,处于关注生存阶段的一般是新教师,他们非常关注自己的生存适应性,最担心的是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。这就导致有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生、同事和领导搞好个人关系上。因此,题干中的张老师正处于关注生存阶段。A项正确。B项:当教师感到自己完全能够适应时,便把关注的焦点投向了提高学生的成绩,即进入了关注情境阶段。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容,一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。传统教学评价也集中关注这一阶段。一般来说,专家型教师比新教师更关注此阶段。与题干不符,排除。D项:为干扰项。与题干不符,排除。C项:当教师顺利地适应了关注生存和关注情境两个阶段后,成长的下一个目标便是关注学生。教师将考虑学生的个别差异,认识到不同发展水平的学生有不同的需要,某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。与题干不符,排除。故正确答案为A。

44.师生间的人际交往模式为()时,教学效果最好。

- A.双向交往
- B.师生相互双向交往
- C.教师为中心的师生双向交往
- D.单向交往

【答案】C

【解析】教师为中心的师生之间的双向交往对学习的影响 教师成为互相交往的中心,并且促使所有学生成员双向交往,教学效果更佳。

45.学习芭蕾舞时,小丽把连续动作分成小节拍,跟着舞蹈老师一步步做,这是操作技能形成的()阶段。

- A.整合
- B.定向
- C.模仿
- D.熟练

【答案】C

【解析】操作模仿阶段,即个体在定向阶段了解了一些基本的动作机制之后,就会尝试做出某种动作。模仿的实质是将头脑中形成的定向映像以外显的实际动作表现出来。小丽把动作分成小节拍,跟着老师一步步地做,表明小丽正处于动作模仿阶段。

46.《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》指出,将()作为教师考核、聘任(聘用)和评价的首要内容。

- A.师德表现

B.教学能力

C.工作态度

D.教研成果

【答案】A

【解析】本题考查的是《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020 年）》中的具体政策性规定。《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020 年）》第四部分第十七章第五十二条明确规定：“加强师德建设。加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。将师德表现作为教师考核、聘任（聘用）和评价的首要内容。采取综合措施，建立长效机制，形成良好学术道德和学术风气，克服学术浮躁，查处学术不端行为。”A 项正确。

47-51 缺

52.先行组织者的教学策略所体现的教学技术是（ ）

A.强调直观教学

B.强调教师的组织者作用

C.重视引导学生的发展行为

D.强调新知识与学生认知结构中原有的知识联系

答案：D

【解析】先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，其概括：抽象和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中的原有观念和新的学习任务相关联。

53.教育的根本任务是（ ）

- A.传授知识
- B.增强技能
- C.教书育人
- D.学会认知

答案：C

【解析】新发展阶段，高等教育要全面贯彻党的教育方针，紧扣落实立德树人根本任务，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

54.强调知识的动态性，学生经验世界的丰富性和差异性，学习的情境性，实现知识经验的重新转换改造。这些观点符合（ ）

- A、建构主义理论
- B、人本主义理论
- C、精神分析理论
- D、行为主义理论

【答案】A

【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。）建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性。故本题选 A。

55.依法执教就是教师要依据法律法规履行教书育人的职责。下列选项中,体现教师进行依法执教的是()

- A.将成绩较差的学生集中安排到教室靠后的座位
- B.对学生进行爱国主义教育
- C.将不遵守纪律的学生赶出教室
- D.进行有偿家教

【答案】B

【解析】略

56.影响人的身心发展的因素是多种多样的,促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的
的决定性因素是()。

- A.遗传因素
- B.环境因素
- C.个体主观能动性
- D.教育

【答案】C

【解析】本题考查的是个体主观能动性对个体身心发展的作用。个体的能动性是在人的活动中产生和表现出来的一种内在动力。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。C项正确。A项:遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点(又称遗传素质),是个体发展的物质前提。与题目中的内容不符合,排除。B项:环境泛指个体生活其中,影响个体身心发展的一切外部因素。对人的身心发展起到了极大的作用。与题目中的内容不符合,排除。D项:教育,尤

其指学校教育，是有目的、有计划、有组织的培养人的活动，通过专门训练的教师来进行的，能有效地控制，影响学生发展的各种因素。在人的身心发展中起主导作用。与题目中的内容不符合，排除。故正确答案为 C。

57.教师所扮演的职业角色包括朋友角色、示范者角色、研究者角色。这体现了教师职业角色的()

- A.多样性
- B.个别性
- C.合理性
- D.协调性

【答案】A

【解析】教师职业的最大特点在于其职业角色的多样化，教师扮演着支持者、合作者、指导者、示范者、研究者等角色。

58.《新时代中小学教师职业行为十项准则》明确提出，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长，这体现的行为准则是 ()。

- A.自觉爱国守法
- B.潜心教书育人
- C.坚持言行雅正
- D.规范从教行为

【答案】B

【解析】略

59.在陈述性知识的提取过程中，最重要的提取线索是（ ）

- A.学习情境 B.主体状态 C.知识层次结构 D.他人的提示

【答案】C

【解析】略

60-65 缺

66.下列认识性目标要求中，学习层次最高的是（ ）

- A.知道
B.了解
C.应用
D.理解

答案：C

【解析】认知性目标原则上划分为了解、理解和应用三个基本层次。最高的层次为应用。C项正确。A项：没有“知道”这一层次。与题干不符，排除。B项：了解水平包括再认或回忆知识；识别、辨认事实或证据；举出例子；描述对象的基本特征等。与题干不符，排除。D项：理解水平包括把握内在逻辑联系；与已有知识建立联系；进行解释、推断、区分、扩展；提供证据；收集、整理信息等。与题干不符，排除。故正确答案为C。

67.“只要考出好成绩，就不挨骂”属于操作性条件反射规律中的（ ）

- A.正强化
B.负强化
C.惩罚

D.消退

答案：B

【解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。通过撤销“挨骂”这一厌恶刺激来激励学生考出好成绩符合负强化的概念。B项正确。A项：正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。与题干不符，排除。C项：惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。与题干不符，排除。D项：有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。与题干不符，排除。故正确答案为B。

68.一个好的测量工具必须稳定可靠，即多次测量结果要保持一致，这一指标指的是（ ）

A.效度

B.信度

C.难度

D.区分度

答案：B

【解析】测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。题干中“可靠”“一致”等关键词可判断是对信度的表述。B项正确。A项：测验的效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。与题干不符，排除。C项：测验的难度是指测验包含的试题难易程度。过难或过易都不能准确地测出学生掌握知识的真实情况。与题干不符，排除。D项：测验的区分度是指测验对学生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平学生的能力。与题干不符，

排除。故正确答案为 B。

69.学生在上课时状态欠佳，注意力分散，情绪压抑，这是一种（ ）

A.积极型

B.对抗型

C.消极型

D.失控型

答案：C

【解析】消极的课堂气氛常常以学生的紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。在课堂学习的过程中，学生情绪压抑、无精打采、注意力分散、小动作多，有的甚至打瞌睡。对教师的要求，学生一般采取应付态度，很少主动发言。有时学生害怕上课或提心吊胆地上课。题干中，学生在上课时精神状态欠佳，情绪压抑，注意力分散，属于消极型课堂气氛。C 项正确。A 项：积极的课堂气氛是恬静与活跃、热烈与深沉、宽松与严格的有机统一。也就是说，课堂纪律良好，学生注意力高度集中，思维活跃，师生双方都有饱满的热情，课堂发言踊跃。在热烈的课堂气氛下，学生保持冷静的头脑，注意听取同学的发言，并紧张而又深刻地思考。师生关系融洽，配合默契，课堂气氛宽松而不涣散，严谨而不紧张。与题干不符，排除。B 项：对抗的课堂气氛实质上是一种失控的课堂气氛。教师失去了对课堂的驾驭和控制能力，学生在课堂学习过程中各行其是，教师因此有时不得不停止讲课而维持秩序。与题干不符，排除。D 项：失控型不属于课堂类型分类，为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为 C。

70 缺

二、多项选择题：共 10 题。每题给出的选项中，至少有 2 个选项符合题目要求，请将其选出，并在答题卡上将对应题号的字母涂黑。错选、多选、少选均不得分。每题 1.4 分，共 14 分

71.中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实，《意见》指出，在全面开展治理工作的同时，确定（ ）市为全国试点城市

- A. 广州市
- B. 长治市
- C. 长沙市
- D. 成都市

【答案】ABD

【解析】《意见》指出，在全面开展治理工作的同时，确定北京市、上海市、沈阳市、广州市、成都市、郑州市、长治市、威海市、南通市为全国试点，其他省份至少选择 1 个地市开展试点，试点内容包括坚决压减学科类校外培训、合理利用校内外资源和强化培训收费监管。

72.亚里士多德的《论灵魂》中，把灵魂分为三个（ ）

- A. 理性
- B. 行动
- C. 情感
- D. 意志

【答案】ACD

【解析】亚里士多德将人的灵魂分为三个部分：植物灵魂，即人的身体的生理部分，这是灵魂的最低级部分；动物灵魂，即人的感觉部分，是灵魂的中级部分；理性灵魂，是灵魂的高级部分。前两者同属于人的灵魂的非理性部分。非理性灵魂主要表现在本能、情感、欲望等方面。理性灵魂主要表现在思维、理解、判断等方面，是人的各方面发展的主宰。亚里士多德认为，灵魂如同一块空无所有的白板，所有的知识都是经由后天的感觉而获得的。

73. 教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，进行教学评价要遵循的原则有()

- A. 客观性原则
- B. 发展性原则
- C. 严格性原则
- D. 整体性原则

【答案】ABD

【解析】教学评价的原则主要有：(1)客观性原则；(2)发展性原则；(3)整体性原则；(4)指导性原则。

74. 下列选项中符合现代教育制度的发展趋势的有 ()

- A. 加强学前教育并重视与小学教育的衔接
- B. 强化普及义务教育，延长义务教育年限
- C. 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展
- D. 学历教育与非学历教育的界限日益明晰

【答案】ABC

【解析】现代教育制度的发展趋势有：（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接；（2）强化普及义务教育，延长义务教育年限；（3）中等教育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；（4）高等教育的大众化；（5）终身教育体系的建构；（6）教育社会化与社会教育化；（7）教育的国际交流加强；（8）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

75.学校精神文化的基本成分有（ ）

A. 认知成分

B. 情感成分

C. 价值成分

D. 理想成分

【答案】ABCD

【解析】学校文化包括学校制度文化、学校精神文化、学校物质文化。其中校精神文化可分为如下四种基本成分：一是认知成分，即学校这个群体和构成它的个体对教育目的、过程、规律的认识，属于校园文化的理性因素；二是情感成分，是学校这个文化体内的成员对教育、学校、班级、同事、同学、老师、学生特有的依恋、认同、参与、热爱的感情，这种感情内通常包含着很深的责任感、归属感、优越感和献身精神；三是价值成分，即学校校园所独有的价值取向系统，像“尊师爱生”的价值取向，“教育、教学活动优先”的价值取向以及“严谨、守纪、规范、团结”的价值取向等；四是理想成分，即学校及其成员对各种教育活动和学生的发展水平所表达的希望和追求，比如，创造美好的教育环境，促进学生在德、智、体、美、劳等各个方面得到充分、和谐、全面的发展。这是许多优秀学校所追求的理想。A、B、C、D 四项正确。故正确答案为 ABCD。

76.以下属于近代教育特点的有（ ）

- A. 国家加强了对教育的重视和干预
- B. 初等义务教育普遍实施
- C. 教育的世俗化
- D. 重视教育立法

【答案】ABCD

【解析】近代教育的特点有：（1）国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起；（2）初等义务教育的普遍实施；（3）教育的世俗化；（4）教育的法制化。

77.劳动与技术教育学习领域注重学生（ ）。

- A.获取积极劳动体验
- B.形成良好技术素养
- C.以多方面发展为目标
- D.以操作性学习为特征

【答案】ABCD

【解析】劳动技术教育的目标是引导学生掌握劳动技术的知识和技能,形成劳动意识和习惯。劳动与技术教育的要求包括：（1）通过科学技术知识的教学和劳动实践,使学生了解物质生产的基本技术知识,掌握一定的职业技术知识的技能,培养学生的动手能力,养成良好的劳动态度、劳动习惯和艰苦奋斗的精神；（2）结合劳动技术教育,还可以教授学生一定的商品经济知识,使学生初步懂得经济学的基本知识,了解当地的资源状况和经济发展规划,

以及国家的经济政策、法律法规，具有一定的搜集和利用商品信息的能力。故选 ABCD

78-80 题 略

三、判断题：共 20 题，请判断一下表述的正误，正确的选 A，错误的选择 B，并在答题卡上将对对应题号的字母涂黑。每题 0.8 分，共 16 分

81.教学原则是人们根据教学规律制定的教学活动的基本准则，是客观的，不能任意制造、改变或废除。()

A.正确 B.错误

【答案】B

【解析】人们可以根据科学发展水平、时代的要求，对实践经验进行概括，总结和制定教学的原则。教学规律则不同，对于教学规律，人们只能发现、掌握和利用它，而不能任意制造、改变或废除它。

82.痕迹衰退说是一种对遗忘原因的最古老的解释，它起源于亚里士多德，由桑代克进一步发展。()

A.正确 B.错误

【答案】A

【解析】痕迹衰退说是一种对遗忘原因的最古老的解释。按照这种理论，遗忘是由记忆痕迹衰退引起的，消退随时间的推移自动发生。它起源于亚里士多德，由桑代克进一步发展。桑代克在其联结—试误学习理论的“练习律”中指出，习得的刺激—反应联结如果得到使用，

其力量会加强；如果失去使用，则联结的力量会减弱，以致逐渐消失。而题干中的艾宾浩斯针对遗忘进行实验研究，并绘制了遗忘曲线，表明遗忘在学习之后立即开始，先快后慢，先多后少。

83.学校各项活动的发生，展开和变革都取决于教育活动的人，其中教师与学生是教育只能的主要实施者，是最重要的因素（ ）

A.正确 B.错误

【答案】A

【解析】略

84.农村地区的中学在达到国家课程基本要求的同时，需要开设职业技术课程（ ）

A.正确 B.错误

答案：A

【解析】略

85.德育的因材施教原则要求教师对学生一对一单独的品德教育（ ）

B.A.正确 B.错误

【答案】B

【解析】因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展中，并不是指一对一的单独品德教育。

86.古代统治者为了统治思想，将儒家思想作为统治阶级正统思想，从而四书五经成为教育的主要内容，这体现了教育的选择功能。（ ）

A.正确 B.错误

【答案】A

【解析】略

87.人的发展是整体性的发展，大体上可分为：生理发展、学校发展和社会发展三个方面（ ）

A.正确 B.错误

【答案】B

【解析】本题考查的是人的发展的含义。人的发展是整体性发展，但又可以从不同角度和层次做出不同的分析。大体上可以分为三个方面：一是生理发展，包括机体的正常发育，体质的不断增强，神经、运动等生理功能的逐步完善；二是心理发展，包括感觉、知觉、注意、记忆、思维等认知的发展，需要、兴趣、能力、气质等个性的完善；三是社会发展，包括社会经验和文化知识的掌握，社会关系和行为习惯的习得等。这三个方面既是相对独立，又是十分紧密地联系在一起的。因此，人的发展不仅指身体的发展。故表述错误。

88.感知是个体能动的认识过程，是认识事物的第一步，感知教材主要是使学生获得关于所学内容的一个整体的表象。（ ）

A.正确 B.错误

【答案】A

【解析】本题考查教学过程的结构。教学过程的结构包括以下几个方面：（1）引发学习动机；（2）领会知识；（3）巩固知识；（4）运用知识；（5）检查知识。其中领会知识是

教学的中心环节，它包括使学生感知教材和理解教材。感知教材是认识事物的第一步，主要是使学生获得关于所学内容的一个整体的表象，感知的来源包括：已有的知识经验，直观教具的演示、参观或实验，教师形象而生动的语言描述和学生的再造想象以及社会生产生活实践。故表述正确。

89.学校可以对未通过的教师采用“末位淘汰制”的管理方式，实行下岗处理。（ ）

A.正确 B.错误

【答案】B

【解析】“末位淘汰制度”是目前被很多学校采取的奖惩性教师评价制度之一，是经过考核后将排名相对在后的人选淘汰的一种制度。教师在考评中处在“末位”的可能有两种情况：

(1) 不胜任工作，处在末位，要遭淘汰；(2) 胜任工作，处在末位，要遭淘汰。实践证明，教师“末位淘汰制”不适合在中小学推行，原因是：(1) 末位淘汰的前提是要设定一个权威的，各方认同的“末位”标准和量化考评系统。而对于教师的劳动，则很难制定一个公认的标准。(2) 从学校人力资源管理与开发的角度来看，管理中绩效考评的目的是调动每一位教职工的积极性，主动性和创造性，使教职工更好地发挥自己的才能。而末位淘汰制度是一种简单的方式，不能正确地解决人力管理方面的问题。(3) 从经济学的角度分析，学校要为末位淘汰制付出一定的成本和代价。(4) 从学生发展和合作教学的角度来看，末位淘汰制增加了学生的负担，不利于学生发展，回时对教师之间的合作教学具有不可忽视的影响。(5) 从法律的角度看，根据教师的表现和考评中所处的位置淘汰教师的做法缺乏法律依据。因此，“末位淘汰制”本身是一个不合理的管理制度，教师流动重在激活，而非淘汰，在实践中学校应该慎用。

90.保护学生安全不属于《中小学教师职业道德规范》的要求（ ）

A.正确 B.错误

【答案】B

【解析】保护学生安全属于《中小学教师职业道德规范》中关爱学生的要求。故题干表述错误。

91.古代学校教育与生产劳动力结合，具有生产性（ ）

A.正确 B.错误

【答案】B

【解析】古代学校教育与生产劳动相脱离，具有非生产性。故题干表述错误。

92.教育者，受教育者和教育影响是教育的三个基本要素，其中，教育者是主导性因素，受教育者是学习主体，教育影响是连接教育者与受教育者的纽带（ ）

A.正确 B.错误

【答案】A

【解析】略

93-100 题 略