

每日一练

一、单项选择题

1. 2022年2月15日，我国迎来元宵佳节。下列诗词属于描写元宵节的是（ ）。
①火树银花合，星桥铁锁开
②东风夜放花千树，更吹落，星如雨
③月上柳梢头，人约黄昏后
④半盏屠苏犹未举，灯前小草写桃符
A. ①② B. ③④ C. ①②③ D. ①②③④
2. 学生所享有的受教育权主要包括受宪法法定教育年限权、学习权和（ ）。
A. 名誉权和荣誉权 B. 公正评价权 C. 隐私权 D. 人格尊严权
3. 能够在最短的时间内向学生呈现、介绍大量和系统的知识的方法是（ ）。
A. 实践法 B. 谈话法 C. 参观法 D. 讲授法
4. 教师资格考试科目、标准和考试大纲的审定部门是（ ）。
A. 县级以上教育行政部门
B. 市级以上教育行政部门
C. 省级以上教育行政部门
D. 国务院教育行政部门
5. 把一个苹果分成四份，仍能知道苹果的质量是不变的。这说明儿童的思维具有了（ ）。
A. 守恒性 B. 概括性 C. 敏捷性 D. 创造性
6. 教育的心理起源说的代表人物是（ ）。
A. 桑代克 B. 孟禄 C. 沛西·能 D. 斯金纳
7. 人本主义的代表人物是（ ）。
A. 夸美纽斯 B. 华生 C. 弗洛伊德 D. 罗杰斯
8. 教育（ ）是对教育专制性、等级化和特权化的否定。
A. 全民化 B. 终身化 C. 民主化 D. 多元化
9. 在对学习材料理解的基础上，依据学习材料的内在联系，并运用已有的知识经验进行的识记是（ ）。
A. 有意识记 B. 无意识记 C. 意义识记 D. 机械识记
10. 学生掌握了大量的词汇，能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时仍然写不出高水平的作文。原因是学生缺乏（ ）。
A. 陈述性知识 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能

11. 现阶段我国教育目的的重点是 ()
- A. 发展学生的智力
B. 发展学生的个性特征
C. 培养学生的政治素质和道德品质
D. 培养学生的创新精神和实践能力
12. 探究学习的实施过程是 ()
- A. 计划阶段—问题阶段—研究阶段—解释阶段—反思阶段
B. 计划阶段—问题阶段—研究阶段—反思阶段—解释阶段
C. 问题阶段—计划阶段—研究阶段—解释阶段—反思阶段
D. 问题阶段—计划阶段—研究阶段—反思阶段—解释阶段
13. () 是指学生在学习新知识时, 那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。
- A. 学习适应 B. 学习准备 C. 学习促进 D. 学习技能
14. 我国第一部以马克思主义观点阐述教育问题的著作是杨贤江的 ()
- A. 《教育学》 B. 《新教育大纲》 C. 《论共产主义教育》 D. 《民主主义与教育》
15. 学校的作业越多, 学习就越有效。有了这样的训练, 会使学生在以后的学习和工作中受益无穷。这体现的是 () 的基本观点。
- A. 形式训练说 B. 相同要素说 C. 概括化理论 D. 奥苏贝尔的认知观
16. 知觉的高级形式是 ()
- A. 注意 B. 观察 C. 想象 D. 记忆
17. 以下选项中, 不属于短时记忆特点的是 ()
- A. 信息原始 B. 时间很短 C. 易受干扰 D. 意识清晰
18. 个体在解决问题的过程中表现为搜集或综合信息与知识, 运用逻辑规律, 缩小解答范围, 直至找到唯一正确的解答的认知方式是 ()
- A. 场独立型 B. 沉思型 C. 辐合型 D. 发散型
19. 教师在讲课时注意语言的轻重缓急, 对重点、难点部分, 声音洪亮、速度缓慢; 板书时格式规范, 必要时用不同色彩的粉笔书写, 以突出重点。这是利用 () 来突出感知对象。
- A. 对象和背景的对比与差别 B. 不同感觉的相互作用
C. 感觉器官的适应性 D. 多种感官参与感知活动
20. 神话中孙悟空的形象运用的想象加工方式是 ()
- A. 黏合 B. 夸张 C. 拟人化 D. 典型化

二、多项选择题

21. 长时记忆的编码形式有 ()

- A. 听觉编码 B. 视觉编码 C. 语义编码 D. 表象编码

22. 学校教育制度是国民教育制度的核心与主体，它是由三个基本要素构成的，即 ()

- A. 学校的性质 B. 学校的类型 C. 学校的级别 D. 学校的结构

23. 课程目标具有 () 特点。

- A. 时限性 B. 具体性 C. 预测性 D. 可操作性

24. 印度“狼孩”的事例充分说明了 ()

- A. 遗传素质只能为人的发展提供可能
B. 人的发展同社会环境是分不开的
C. 社会环境决定人的发展
D. 错过了关键期的教育收效不高

25. 元认知策略包括 ()

- A. 计划策略 B. 监控策略 C. 调节策略 D. 理解策略

三、判断题

26. 情绪产生的主观原因是人的需要。 ()

27. 小辉的学习成绩一般，但音乐节奏感却很强。这说明他的智商高。 ()

28. 教育心理学只研究学生的群体差异，不研究个体差异。 ()

29. 中学生的心理发展是有顺序的，是不可逆的。 ()

30. 发现学习是课堂学习的主要形式。 ()

四、简答题

31. 简述我国中学生常见的心理问题。

五、论述题

32. 试述教师的法定义务，并联系实际谈谈教师履行这些义务的方法。

答案及解析往下翻

闻思教育

汕头教师招聘

线上笔试课程

参与方式 (4种任选1)

- ①、3人拼团 98元/人
- ②、闻思老学员免费参与
- ③、朋友圈集赞 28个 / 0元学
- ④、5人拼团 0元/人

¥0元/人

限时特惠

课程名称	授课时间	课程时间	课程安排	课程费用
汕头市教师招聘 笔试课程	2022年6月18-22日 (5天)	09:00-12:00 14:00-18:00	教育学 (2天) 心理学 (2天) 主观题 (1天)	298元

课程配套电子讲义

扫描二维码参与活动



答案及解析

一、单项选择题

1. 2022 年 2 月 15 日，我国迎来元宵佳节。下列诗词属于描写元宵节的是（ ）。

- ①火树银花合，星桥铁锁开
- ②东风夜放花千树，更吹落，星如雨
- ③月上柳梢头，人约黄昏后
- ④半盏屠苏犹未举，灯前小草写桃符

A. ①② B. ③④ C. ①②③ D. ①②③④

1. C 【解析】①正确，“火树银花合，星桥铁锁开”出自唐朝苏味道《正月十五夜》，描写长安城元宵节夜晚的景色。②正确，“东风夜放花千树，更吹落，星如雨”出自南宋辛弃疾的《青玉案·元夕》，词中上阕渲染了元宵节绚丽多彩的热闹场面。③正确，“月上柳梢头，人约黄昏后”出自北宋文学家欧阳修的《生查子·元夕》，描写了元宵节发生的爱情故事。④错误，“半盏屠苏犹未举，灯前小草写桃符”出自南宋陆游的《除夜雪》，屠苏指的是屠苏酒，描写的是除夕的场景。故本题选 C

2. 学生所享有的受教育权主要包括受宪法法定教育年限权、学习权和（ ）

- A. 名誉权和荣誉权 B. 公正评价权 C. 隐私权 D. 人格尊严权

2. B 【解析】略。

3. 能够在最短的时间内向学生呈现、介绍大量和系统的知识的方法是（ ）

- A. 实践法 B. 谈话法 C. 参观法 D. 讲授法

3. D 【解析】题干描述的是讲授法的优点之一。

4. 教师资格考试科目、标准和考试大纲的审定部门是（ ）

- A. 县级以上教育行政部门 B. 市级以上教育行政部门
C. 省级以上教育行政部门 D. 国务院教育行政部门

4. D 【解析】根据我国《教师资格条例》第九条规定，教师资格考试科目、标准和考试大纲由国务院教育行政部门审定。

5. 把一个苹果分成四份，仍能知道苹果的质量是不变的。这说明儿童的思维具有了（ ）

- A. 守恒性 B. 概括性 C. 敏捷性 D. 创造性

5. A 【解析】守恒性是指儿童认识到客体在外形上发生了变化，但特有的属性不变。

6. 教育的心理起源说的代表人物是（ ）

- A. 桑代克 B. 孟禄 C. 沛西·能 D. 斯金纳

6. B 【解析】略。

7. 人本主义的代表人物是（ ）

- A. 夸美纽斯 B. 华生 C. 弗洛伊德 D. 罗杰斯

7. D 【解析】人本主义心理学兴起于 20 世纪五六十年代，代表人物有马斯洛、罗杰斯等。

8. 教育（ ）是对教育专制性、等级化和特权化的否定。

- A. 全民化 B. 终身化 C. 民主化 D. 多元化

8. C【解析】教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。

9. 在对学习材料理解的基础上，依据学习材料的内在联系，并运用已有的知识经验进行的识记是（ ）

- A. 有意识记 B. 无意识记 C. 意义识记 D. 机械识记

9. C【解析】意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系，并运用已有的知识经验而进行的识记，有人也称之为理解记忆或逻辑记忆。

10. 学生掌握了大量的词汇，能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时仍然写不出高水平的作文。原因是学生缺乏（ ）

- A. 陈述性知识 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能

10. B【解析】认知策略指调控自己的注意、学习、记忆和思维等内部心理过程的技能的学习。

11. 现阶段我国教育目的的重点是（ ）

- A. 发展学生的智力
B. 发展学生的个性特征
C. 培养学生的政治素质和道德品质
D. 培养学生的创新精神和实践能力

11. D【解析】略。

12. 探究学习的实施过程是（ ）

- A. 计划阶段—问题阶段—研究阶段—解释阶段—反思阶段
B. 计划阶段—问题阶段—研究阶段—反思阶段—解释阶段
C. 问题阶段—计划阶段—研究阶段—解释阶段—反思阶段
D. 问题阶段—计划阶段—研究阶段—反思阶段—解释阶段

12. C【解析】探究学习的过程：问题阶段—计划阶段—研究阶段—解释阶段—反思阶段。

13. （ ）是指学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。

- A. 学习适应 B. 学习准备 C. 学习促进 D. 学习技能

13. B【解析】题干所述体现了学习准备的含义。

14. 我国第一部以马克思主义观点阐述教育问题的著作是杨贤江的（ ）

- A. 《教育学》 B. 《新教育大纲》 C. 《论共产主义教育》 D. 《民主主义与教育》

14. B【解析】我国教育家杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》（1930年）是我国第一部马克思主义的教育学著作。

15. 学校的作业越多，学习就越有效。有了这样的训练，会使学生在以后的学习和工作中受益无穷。这体现的是（ ）的基本观点。

- A. 形式训练说 B. 相同要素说 C. 概括化理论 D. 奥苏贝尔的认知观

15. A 【解析】形式训练说认为迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，训练和改进心理官能是教学的重要目标，教育的任务就是要改善学生的各种官能，而改善以后的官能就能够自动地迁移到其他学习中，一种官能的改进也能增强其他的官能。

16. 知觉的高级形式是（ ）

A. 注意 B. 观察 C. 想象 D. 记忆

16. B 【解析】观察是人的一种有目的、有计划、持久的知觉活动，是知觉的高级形式。

17. 以下选项中，不属于短时记忆特点的是（ ）

A. 信息原始 B. 时间很短 C. 易受干扰 D. 意识清晰

17. A 【解析】A 项属于瞬时记忆的特点。

18. 个体在解决问题的过程中表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到唯一正确的解答的认知方式是（ ）

A. 场独立型 B. 沉思型 C. 辐合型 D. 发散型

18. C 【解析】题干所述是辐合型认知方式的典型特征。

19. 教师在讲课时注意语言的轻重缓急，对重点、难点部分，声音洪亮、速度缓慢；板书时格式规范，必要时用不同色彩的粉笔书写，以突出重点。这是利用（ ）来突出感知对象。

A. 对象和背景的对比与差别

B. 不同感觉的相互作用

C. 感觉器官的适应性

D. 多种感官参与感知活动

19. A 【解析】略。

20. 神话中孙悟空的形象运用的想象加工方式是（ ）

A. 黏合 B. 夸张 C. 拟人化 D. 典型化

20. A 【解析】黏合是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程，如神话中的孙悟空形象。

二、多项选择题

21. 长时记忆的编码形式有（ ）

A. 听觉编码 B. 视觉编码 C. 语义编码 D. 表象编码

21. CD 【解析】长时记忆信息以意义编码为主，意义编码包括语义编码和表象编码两种形式。

22. 学校教育制度是国民教育制度的核心与主体，它是由三个基本要素构成的，即（ ）

A. 学校的性质 B. 学校的类型 C. 学校的级别 D. 学校的结构

22. BCD 【解析】学校教育制度是国民教育制度的核心与主体，体现了一个国家国民教育制度的实质。一般来说，它是由三个基本要素构成的，即学校的类型、学校的级别、学校的结构。

23. 课程目标具有（ ）特点。

A. 时限性 B. 具体性 C. 预测性 D. 可操作性

23. ABCD 【解析】课程目标具有时限性、具体性、预测性、可操作性等特点。

24. 印度“狼孩”的事例充分说明了（ ）

- A. 遗传素质只能为人的发展提供可能
B. 人的发展同社会环境是分不开的
C. 社会环境决定人的发展
D. 错过了关键期的教育收效不高

24. ABD 【解析】社会环境影响人的发展，但不能决定人的发展。

25. 元认知策略包括（ ）

- A. 计划策略 B. 监控策略 C. 调节策略 D. 理解策略

25. ABC 【解析】学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，大致可分为三种：计划策略、监控策略、调节策略。

三、判断题

26. 情绪产生的主观原因是人的需要。（ ）

26. √ 【解析】情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应。认知是情绪和情感产生的基础，需要是引发情绪情感的中介。不同的态度体验反映着客观事物与人的需要之间的不同关系。

27. 小辉的学习成绩一般，但音乐节奏感却很强。这说明他的智商高。（ ）

27. × 【解析】英国心理学家斯皮尔曼认为，智力包括两种因素：一般因素（即 G 因素）和特殊因素（即 S 因素）。一个人智力高低取决于 G 因素的数量。音乐节奏感，属于特殊因素，小辉音乐节奏感很强并不能说明他的智商高。

28. 教育心理学只研究学生的群体差异，不研究个体差异。（ ）

28. × 【解析】教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程展开的。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素。其中学生这一要素主要从两方面影响学与教的过程：

（1）群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等；

（2）个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。无论哪种差异，都影响着学习与教的过程，都成了教育心理学要研究的范畴。

29. 中学生的心理发展是有顺序的，是不可逆的。（ ）

29. √ 【解析】在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后顺序。尽管发展的速度有个别差异，会加速或延缓，但发展是不可逆的，也不可逾越。

30. 发现学习是课堂学习的主要形式。（ ）

30. × 【解析】接受学习是课堂学习的主要形式。

四、简答题

31. 简述我国中学生常见的心理问题。

- (1) 学习困难;
- (2) 焦虑症和考试焦虑;
- (3) 厌学症;
- (4) 恐怖症;
- (5) 强迫症;
- (6) 抑郁症;
- (7) 人际交往问题;
- (8) 自我意识偏差;
- (9) 性偏差;
- (10) 网络成瘾;
- (11) 人格障碍与人格缺陷。

五、论述题

32. 试述教师的法定义务，并联系实际谈谈教师履行这些义务的方法。

- (1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表（遵纪守法义务）；
- (2) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务（教育教学义务）；
- (3) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动（教书育人义务）；
- (4) 关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展（尊重学生人格义务）；
- (5) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象（保护学生合法权益义务）；
- (6) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平（提高业务水平义务）。