

每日一练

一、单项选择题

- 2022 年 2 月 10 日，世界知识产权组织 2 月 10 日发布数据显示，2021 年，我国申请人通过《专利合作条约》(PCT) 途径提交的国际专利申请达 6.95 万件，位居申请量排行榜 () 位。
A. 第一 B. 第二 C. 第三 D. 第四
- 学生在解答复杂应用题和作文时，往往在群体情境中不如单独完成的效果好。这是因为 ()
A. 社会助长 B. 社会抑制 C. 从众 D. 责任扩散
- 在教育史上第一个正式提出并把教育起源问题作为一个学术问题来认识的是 ()
A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说
- 教师以微笑点头的方式赞许小红主动帮助同学解决矛盾的行为，这体现了情绪的 () 功能。
A. 信号 B. 感染 C. 调节 D. 适应
- 具有鲜明的“中学为体，西学为用”特征的是 ()
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬戌学制 D. 壬子癸丑学制
- “唯小人与女子难养也。”这句话反映的是 ()
A. 首因效应 B. 晕轮效应 C. 社会刻板印象 D. 近因效应
- 下列是我国中学生的一些需要，依据马斯洛的需要层次理论，选项中层次最高的是 ()
A. 家庭的现代化 B. 安静的学习环境 C. 结交正直、诚实的朋友 D. 搞小发明
- () 是正确的职业道德知识、真诚的职业道德情感和坚毅的职业道德意志的“合金”，也是形成职业道德行为的强大动力和精神支柱。
A. 教师职业道德观念 B. 教师职业道德理念 C. 教师职业道德信念 D. 教师职业道德行为
- 下列不属于教育传承文化功能的主要表现形式的是 ()
A. 传递 B. 保存 C. 活化 D. 改造
- “教学有法，教无定法”体现了教师劳动的 ()
A. 复杂性 B. 长期性 C. 创造性 D. 示范性
- 教师采用贴小红星、小红花等形式鼓励学生的德育方法是 ()
A. 品德评价法 B. 榜样示范法 C. 情感陶冶法 D. 实际锻炼法
- 芳芳在考试的时候，一般都是把难题放一边，先把容易的做完。这种学习策略属于 ()
A. 计划策略 B. 监控策略 C. 调节策略 D. 求助策略

13. “动能等于质量乘以速度”，这种学习属于（ ）
 A. 概念学习 B. 上位学习 C. 符号学习 D. 命题学习
14. 对学生进行思想品德教育，如果企图用“堵”和“压”的办法去解决，就会产生矛盾，引起反抗；用“大禹治水”的办法，能使學生明白事理，提高认识。这体现了（ ）
 A. 知行统一原则
 B. 依靠积极因素，克服消极因素的原则
 C. 疏导原则
 D. 正面教育与纪律约束相结合原则
15. 在路上遇见小时候的同伴，虽然叫不出他（她）的名字，但确认是认识的。这种认出儿时同伴的心理活动是（ ）
 A. 重现 B. 保持 C. 再认 D. 回忆
16. 教师在教学过程中，对正在进行的教学活动进行不断自我认识和反思的能力是（ ）
 A. 教学设计能力 B. 教学组织能力
 C. 教学决策能力 D. 教学监控能力
17. 认为所有的人都有相同的感受，一切以自我为中心，还不能进行抽象的运算，思维不具有可逆性。这属于皮亚杰认知发展阶段理论的（ ）
 A. 感知运动阶段 B. 具体运算阶段
 C. 形式运算阶段 D. 前运算阶段
18. 下列选项中，属于内部学习动机的是（ ）
 A. “书到用时方恨少”
 B. “为中华之崛起而读书”
 C. “黑发不知勤学早，白发方悔读书迟”
 D. “我一生的嗜好，除了革命之外，就是读书
19. 性格中的谦虚或骄傲、自尊或自卑属于（ ）
 A. 性格的态度特征 B. 性格的情绪特征
 C. 性格的意志特征 D. 性格的理智特征
20. 下列哪一项不属于社交能力（ ）
 A. 组织管理能力 B. 记忆力
 C. 言语感染力 D. 处理意外事件能力

二、多项选择题

21. 按照科尔伯格的道德认知发展理论，前习俗水平包括的发展阶段是（ ）
 A. 自我中心阶段 B. 服从与惩罚定向阶段 C. 朴素的利己主义定向阶段 D. 权威阶段

22. 教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在（ ）
- A. 因材施教
B. 教育的影响具有迟效性
C. 教学方法上的不断更新
D. 教师需要“教育机智”
23. 班级组织机构微观建制的形式有（ ）
- A. 职能式 B. 直线式 C. 直线职能式 D. 矩阵式
24. 班主任开展学习活动管理的内容包括（ ）
- A. 上课 B. 课外作业 C. 考试 D. 日常作息安排
25. 下列属于行为改变的基本方法的有（ ）
- A. 系统脱敏法 B. 强化法 C. 认知调节法 D. 惩罚法

三、判断题

26. 教育目的是教育工作的核心问题，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿。（ ）
27. 错觉现象的存在正说明了人类无法客观地反映世界。（ ）
28. 教育法律关系主体是指教育过程中享有权利和承担义务的法律关系参加者。（ ）
29. 《中华人民共和国义务教育法》的实施时间是 1986 年 7 月 1 日。（ ）
30. 当前在中小学，讲授法已经过时，应该抛弃。（ ）

四、简答题

31. 简述在教学中应如何运用有意注意的规律。
32. 简述新课改提倡的教师角色。

答案及解析往下翻

闻思教育

汕头教师招聘

线上笔试课程

参与方式 (4种任选1)

- ①、3人拼团 98元/人
- ②、闻思老学员免费参与
- ③、朋友圈集赞 28个 / 0元学
- ④、5人拼团 0元/人

¥0元/人

限时特惠

课程名称	授课时间	课程时间	课程安排	课程费用
汕头市教师招聘 笔试课程	2022年6月18-22日 (5天)	09:00-12:00 14:00-18:00	教育学 (2天) 心理学 (2天) 主观题 (1天)	298元
课程配套电子讲义				

扫描二维码参与活动



答案及解析

一、单项选择题

1. 2022 年 2 月 10 日，世界知识产权组织 2 月 10 日发布数据显示，2021 年，我国申请人通过《专利合作条约》(PCT) 途径提交的国际专利申请达 6.95 万件，位居申请量排行榜 () 位。
A. 第一 B. 第二 C. 第三 D. 第四

1. A 【解析】2022 年 2 月 10 日，世界知识产权组织发布数据显示，2021 年，我国申请人通过《专利合作条约》(PCT) 途径提交的国际专利申请达 6.95 万件，同比增长 0.9%，连续第三年位居申请量排行榜第一位，申请量排名前 5 位的国家分别是中国、美国、日本、韩国和德国。2021 年，共有 13 家中国企业进入全球 PCT 国际专利申请人排行榜前 50 位，其中，华为以 6952 件申请连续五年位居榜首。中国共有 19 所高校进入全球教育机构 PCT 国际专利申请人排行榜前 50 位，较 2020 年增加 4 所，为上榜高校数量最多的国家。故本题选 A

2. 学生在解答复杂应用题和作文时，往往在群体情境中不如单独完成的效果好。这是因为 ()
A. 社会助长 B. 社会抑制 C. 从众 D. 责任扩散

2. B 【解析】当他人 在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象称作社会干扰，也叫社会抑制。

3. 在教育史上第一个正式提出并把教育起源问题作为一个学术问题来认识的是 ()
A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说

3. B 【解析】生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说，它的提出标志着在教育起源问题上开始转向科学解释。

4. 教师以微笑点头的方式赞许小红主动帮助同学解决矛盾的行为，这体现了情绪的 () 功能。
A. 信号 B. 感染 C. 调节 D. 适应

4. A 【解析】情绪的信号功能体现在：个体将自己的愿望、要求、观点、态度通过一定的情感表达方式传递给别人并加以影响。例如，点头微笑表示赞赏，摇头皱眉表示否定。

5. 具有鲜明的“中学为体，西学为用”特征的是 ()

A. 壬寅学制 B. 癸卯学制
C. 壬戌学制 D. 壬子癸丑学制

5. B 【解析】略。

6. “唯小人与女子难养也。”这句话反映的是 ()

A. 首因效应 B. 晕轮效应
C. 社会刻板印象 D. 近因效应

6. C 【解析】对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体中的每一个人，认为他们每个人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为社会刻板印象。题干的描述反映的是社会刻板印象。

7. 下列是我国中学生的一些需要，依据马斯洛的需要层次理论，选项中层次最高的是（ ）

- A. 家庭的现代化 B. 安静的学习环境 C. 结交正直、诚实的朋友 D. 搞小发明

7. D 【解析】搞小发明实现了自我潜能，属于自我实现的需要，在需要层次中居最高地位。

8. （ ）是正确的职业道德知识、真诚的职业道德情感和坚毅的职业道德意志的“合金”，也是形成职业道德行为的强大动力和精神支柱。

- A. 教师职业道德观念 B. 教师职业道德理念
C. 教师职业道德信念 D. 教师职业道德行为

8. C 【解析】题干的描述体现了教师职业道德信念的内涵。

9. 下列不属于教育传承文化功能的主要表现形式的是（ ）

- A. 传递 B. 保存 C. 活化 D. 改造

9. D 【解析】教育传承文化的功能有三种主要表现形式：传递、保存、活化。

10. “教学有法，教无定法”体现了教师劳动的（ ）

- A. 复杂性 B. 长期性 C. 创造性 D. 示范性

10. C 【解析】“教学有法，教无定法”是对教师劳动创造性的最好注脚。

11. 教师采用贴小红星、小红花等形式鼓励学生的德育方法是（ ）

- A. 品德评价法 B. 榜样示范法
C. 情感陶冶法 D. 实际锻炼法

11. A 【解析】题干的描述体现了品德评价法在教学中的运用。

12. 芳芳在考试的时候，一般都是把难题放一边，先把容易的做完。这种学习策略属于（ ）

- A. 计划策略 B. 监控策略 C. 调节策略 D. 求助策略

12. C 【解析】学习策略包含元认知策略、认知策略和资源管理策略。其中元认知策略主要包括：

- (1) 计划策略，如设置目标、浏览、设疑等；
(2) 监控策略，如自我测查、集中注意、监视领会等；
(3) 调节策略，如调整阅读速度、重新阅读、复查、使用应试策略等。题干中“把难题放一边，先把容易的做完”的策略调整了做题顺序，属于调节策略。

13. “动能等于质量乘以速度”，这种学习属于（ ）

- A. 概念学习 B. 上位学习 C. 符号学习 D. 命题学习

13. D 【解析】命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是表示若干概念之间关系的判断。

14. 对学生进行思想品德教育，如果企图用“堵”和“压”的办法去解决，就会产生矛盾，引起反抗；用“大禹治水”的办法，能使學生明白事理，提高认识。这体现了（ ）

- A. 知行统一原则 B. 依靠积极因素，克服消极因素的原则
C. 疏导原则 D. 正面教育与纪律约束相结合原则

14. C【解析】疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。疏导原则也就是循循善诱原则。题干所述体现了这一原则。

15. 在路上遇见小时候的同伴，虽然叫不出他（她）的名字，但确认是认识的。这种认出儿时同伴的心理活动是（ ）

- A. 重现 B. 保持 C. 再认 D. 回忆

15. C【解析】再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。例如：好友重逢，一眼就认出了对方；故地重游，处处有熟悉之感。

16. 教师在教学过程中，对正在进行的教学活动进行不断自我认识和反思的能力是（ ）

- A. 教学设计能力
B. 教学组织能力
C. 教学决策能力
D. 教学监控能力

16. D【解析】题干所述体现了教学监控能力的内涵。

17. 认为所有的人都有相同的感受，一切以自我为中心，还不能进行抽象的运算，思维不具有可逆性。这属于皮亚杰认知发展阶段理论的（ ）

- A. 感知运动阶段
B. 具体运算阶段
C. 形式运算阶段
D. 前运算阶段

17. D【解析】题干所述符合前运算阶段的特征。

18. 下列选项中，属于内部学习动机的是（ ）

- A. “书到用时方恨少”
B. “为中华之崛起而读书”
C. “黑发不知勤学早，白发方悔读书迟”
D. “我一生的嗜好，除了革命之外，就是读书”

18. D【解析】内部学习动机是指诱因来自于学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。

19. 性格中的谦虚或骄傲、自尊或自卑属于（ ）

- A. 性格的态度特征
B. 性格的情绪特征
C. 性格的意志特征
D. 性格的理智特征

19. A【解析】性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征，如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。

20. 下列哪一项不属于社交能力（ ）

- A. 组织管理能力
- B. 记忆力
- C. 言语感染力
- D. 处理意外事件能力

20. B【解析】社交能力是指人们在社会交往活动中所表现出来的能力，如沟通能力、解决纠纷的能力等。记忆力属于一般能力。

二、多项选择题

21. 按照科尔伯格的道德认知发展理论，前习俗水平包括的发展阶段是（ ）

- A. 自我中心阶段
- B. 服从与惩罚定向阶段
- C. 朴素的利己主义定向阶段
- D. 权威阶段

21. BC【解析】根据科尔伯格的道德认知发展阶段理论，前习俗水平包括的两个阶段是：

- (1) 服从与惩罚的道德定向阶段；
- (2) 相对功利的道德定向阶段（相对功利取向阶段或行为的功用和相互满足需要定向倾向或朴素的利己主义的定向或操作与关系）。

22. 教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在（ ）

- A. 因材施教
- B. 教育的影响具有迟效性
- C. 教学方法上的不断更新
- D. 教师需要“教育机智”

22. ACD【解析】教师劳动的创造性主要表现在：

- (1) 因材施教；(2) 教学方法上的不断更新；(3) 教师需要“教育机智”。

23. 班级组织机构微观建制的形式有（ ）

- A. 职能式
- B. 直线式
- C. 直线职能式
- D. 矩阵式

23. ABC【解析】班级组织机构微观建制的形式有三种：

- (1) 直线式；(2) 职能式；(3) 直线职能式。

24. 班主任开展学习活动管理的内容包括（ ）

- A. 上课
- B. 课外作业
- C. 考试
- D. 日常作息安排

24. ABC【解析】学习活动管理包括上课、课外作业、考试、学生的集体自修等。日常作息安排属于生活管理的内容。

25. 下列属于行为改变的基本方法的有（ ）

- A. 系统脱敏法
- B. 强化法
- C. 认知调节法
- D. 惩罚法

25. BD【解析】行为改变的基本方法主要有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、处罚法（惩罚法）、自我控制法等。系统脱敏法属于行为演练的基本方法，而认知调节法是改善认知的方法。

三、判断题

26. 教育目的是教育工作的核心问题，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿。（ ）

26. √【解析】教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

27. 错觉现象的存在正说明了人类无法客观地反映世界。（ ）

27. ×【解析】错觉是指在特定条件下对事物必然会产生的一种固有倾向的歪曲知觉，是对客观事物不正确的知觉，是知觉的一种特殊情况。研究错觉的成因有助于揭示人们正常知觉客观世界的规律。

28. 教育法律关系主体是指教育过程中享有权利和承担义务的法律关系参加者。（ ）

28. √【解析】教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者，也就是在具体的教育法律关系中享有权利并承担义务的人和组织。

29. 《中华人民共和国义务教育法》的实施时间是 1986 年 7 月 1 日。（ ）

29. √【解析】《中华人民共和国义务教育法》于 1986 年 4 月 12 日第六届全国人民代表大会第四次会议通过，并于 1986 年 7 月 1 日起施行，是新中国成立以来颁布的第一部基础教育方面的法律，是促进和保障我国基础教育健康发展的基本法。

30. 当前在中小学，讲授法已经过时，应该抛弃。（ ）

30. ×【解析】教学方法本身没有优劣之分，每种教学方法都有各自的特点、应用范围和具体条件，同时又有各自的局限性。因此，为了更好地完成教学任务，教师必须注意各种教学方法之间的有机配合，充分发挥各种教学方法的长处。

四、简答题

31. 简述在教学中应如何运用有意注意的规律。

- (1) 明确学习的目的和任务；
- (2) 培养间接兴趣；
- (3) 合理组织课堂教学，防止学生分心；
- (4) 运用多种教学手段。

32. 简述新课改提倡的教师角色。

- (1) 从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者；
- (2) 从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者；
- (3) 从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者 and 建设者；
- (4) 从学校与社区的关系看，教师是社区型开放的教师。