



2024年江东新区教师招聘

教综+公基资料



【扫码领取更多资料】

圆梦教师 智选闻思

目录

教综部分	4
一、教育的含义、属性及构成要素.....	4
二、教育的功能及起源.....	4
二、教育学的多元化及当代教育理论新发展.....	4
三、教育目的理论.....	4
四、我国当前的学制.....	4
五、课程的概念.....	4
六、课程理论及其流派.....	5
七、课程的类型.....	5
八、课程编制的基本原理及内容.....	5
九、课程编制的目标、结构及评价.....	5
十、基础教育课程改革.....	6
十一、教学的概念及意义.....	6
十二、教学的一般任务.....	6
十三、教学过程的构成要素及本质.....	6
十四、教学原则.....	7
十五、教学方法.....	7
十六、教学组织形式.....	8
十七、教学的基本环节.....	8
十八、教学评价.....	8
十九、德育.....	8
二十、德育原则.....	8
二十一、德育的途径.....	9
二十二、德育的方法.....	9
二十三、班集体的基本特征.....	9
二十四、班集体的发展阶段及模式.....	9
二十五、班主任工作内容.....	9
二十六、科尔伯格道德发展阶段论.....	9
二十七、学习迁移的种类.....	9
二十八、耶克斯多德森定律.....	10
二十九、学习概述.....	10
三十、斯金纳操作性条件作用.....	10
三十一、影响问题解决的因素.....	10
三十二、埃里克森人格发展阶段论.....	10
三十三、中学生情绪发展特点.....	10
三十四、皮亚杰认知发展阶段论.....	10
三十五、维果斯基认知发展理论.....	11
三十六、教师成长心理.....	11

三十七、青少年情绪发展的特点——两极性.....	11
三十八、皮亚杰品德发展论.....	11
三十九、动机冲突.....	11
四十、过度学习.....	11
四十一、布鲁姆教学目标分类.....	11
四十二、教师职业理念.....	11
四十三、教育法律基础.....	13
四十四、教师职业道德.....	14
公基部分.....	19
热点一 党二十大考点.....	19
热点二 广东省高质量发展大会.....	22
热点三 广东政府工作报告.....	22
热点四 2024年政府工作报告考点.....	23
热点五 中央经济工作会议.....	24
热点六 中央一号文件.....	24
热点七 第三届“一带一路”国际合作高峰论坛.....	25
热点八 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议考点.....	26
热点九 全国生态大会上考点.....	26
热点十 《中华人民共和国行政复议法》修订.....	27
热点十一 刑修十二.....	28
热点十二 《事业单位工作人员处分规定》考点.....	29
热点十三 最新科技成就.....	29
热点十四 广东党史.....	31
热点十五 广东文化.....	32

一、教综部分

一、教育的含义、属性及构成要素

1.教育的概念：教育是人类有目的地培养人的一种社会活动，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

广义的教育：包括社会教育、学校教育和家庭教育，狭义的教育指学校教育。

2.教育的本质属性：育人。即教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其它事物的根本特征，也是关于教育的质的规定性。教育的社会属性：永恒性、历史性、相对独立性。

3.教育的构成要素：教育者、受教育者、教育媒介（教育影响）

二、教育的功能及起源

1.教育的功能。对象：个体发展功能和社会发展功能；方向：可分为正向功能和负向功能；表现形式：显性功能和隐性功能
 2.教育的起源学说。神话起源说；生物起源说，代表人物，利托尔诺，沛西·能；观点：教育是一种生物现象；心理起源说，代表人物孟禄，观点：教育起源于儿童对成人的无意识模仿；劳动起源说。

二、教育学的多元化及当代教育理论新发展

1.多元化阶段。马克思主义教育学：凯洛夫《教育学》被公认为世界第一部马克思主义教育学著作。

2.中国近现代的教育思想。（1）蔡元培。毛泽东：“学界泰斗，人世楷模”。（2）陶行知。提出生活教育思想。被毛泽东成为“伟大的人民教育家”

3.当代教育理论的新发展。（1）布鲁纳。《教育过程》，“结构教学论”“发现法”（2）保罗·朗格朗：终身教育。（3）苏霍姆林斯基代表作：《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》

三、教育目的理论

1.个人本位论。观点：教育要从个人的本性、挖掘人的潜能出发，注重个人的价值。主要代表人物：孟子、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、马斯洛等。
 2.社会本位论。观点：教育要从社会发展需要出发，注意教育的社会价值。主要代表人物：荀子、柏拉图、赫尔巴特、凯兴斯泰纳等。
 3.生活本位论。观点：教育为未来完满生活做准备。代表人物：斯宾塞。
 4.教育无目的论。代表人物：杜威。

四、我国当前的学制

1.我国现行学校教育制度的结构：四个层次（幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育），五个类别（基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育）

2.现代学制主要有三种类型：一是双轨学制，主要代表国家英、法、德；二是单轨学制，主要代表国家美国；三是分支型学制，主要代表国家苏联

十七、义务教育

1986年通过的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行九年制义务教育。义务教育具有强制性（义务性）、免费性（公益性）、普及性（统一性）的特点。

五、课程的概念

课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。

几种典型的课程定义：(1) 课程即教学科目 (2) 课程即有计划的教学活动 (3) 课程即预期的学习结果 (4) 课程即学习经验 (5) 课程即社会文化的再生产 (7) 课程即社会改造，在古德莱德看来课程可分为五种不同的类型：理想的课程、正式的课程、领悟的课程、运作的课程、经验的课程

六、课程理论及其流派

1. 学生中心课程理论又称为活动课程理论：杜威 2. 学科中心课程理论流派

布鲁纳：结构主义；巴格莱：要素主义；赫钦斯：永恒主义 3. 布拉梅尔德：社会中心

七、课程的类型

1. 从课程内容的固有属性来划分，课程可分为学科课程与活动课程。学科课程主张根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程类型。活动课程，又称经验课程，指围绕着学生的兴趣和兴趣、以活动为组织方式的课程形态，即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。杜威是活动课程的代表人物。

2. 从课程内容的组织方式来划分，课程可分为分科课程与综合课程。分科课程主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。综合课程是指打破传统的学科课程的知识领域，组合两门以上学科领域而构成的一门学科。分为：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。

3. 从对学生的学习要求的角度划分为必修课程和选修课程。

4. 从课程设计、开发和管理主体划分为国家课程、地方课程和校本课程。5. 根据课程的任务可以分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。

从课程的呈现方式划分为显性课程与隐性课程。隐性课程亦称潜在课程、自发课程。是学校情境中以间接、内隐的方式呈现的课程。如师生关系、校风、学风等。

八、课程编制的基本原理及内容

1. 课程编制的基本原理

目标模式。主要代表人物，泰勒。泰勒提出了关于课程编制的四个原理：(1) 确定目标 (2) 选择内容 (3) 组织内容 (4) 评价过程模式。

2. 课程内容。课程内容主要表现为：课程计划、课程标准和教材。

(1) 课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。具体规定了：教学科目的设置（课程设置）——中心和首要问题、学科顺序（课程开设顺序）、课时分配（教学时数）、学年编制和学周安排。

(2) 课程标准指课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。是编写教科书和教师进行教学的直接依据。

(3) 根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材的编排方式：螺旋排列式、直线排列式、过渡式排列方式。

九、课程编制的目标、结构及评价

1. 课程三维课程目标：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

2. 新课程结构的主要内容：(1) 小学阶段以综合课程为主、初中阶段设置分科与综合相结合的课程 (2) 高中以分科课程为主；(3) 从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程。

3.课程评价：目标评价模式（泰勒，课程评价之父，确定目标是最为关键的一步）、目的游离评价模式（斯克里文,从“课程计划的预期结果”转向“课程计划实际的结果”），CIPP评价模式，斯塔弗尔比姆。

十、基础教育课程改革

1.核心理念

新课程标准的核心理念就是教育以人为本,即“一切为了每一位学生的发展”。

2.新课程改革的具体目标

- (1) 实现课程功能的转变
- (2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性

均衡性是指学校课程体系中的各种课程类型、具体科目和课程内容能够保持一种恰当、合理的比重。

综合性：加强学科的综合性和设置综合课程；设置综合实践活动课程

- (3) 密切课程内容与生活时代的联系
- (4) 改善学生的学习方式
- (5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度
- (6) 实行三级课程管理制度

十一、教学的概念及意义

1.教学的概念：教学是教师的教和学生学的传递和掌握社会经验的双边活动。教学以培养全面发展的人为根本目的。

2.教育与教育、智育、上课、自学的关系：教学与教育是部分整体的关系；教育与智育是交叉关系。

3.教学工作的意义：教学是学校进行全面发展教育的基本途径。

十二、教学的一般任务

教学的首要任务是使学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能、技巧。

十三、教学过程的构成要素及本质

1.教学过程的构成要素：教师、学生、教学内容和教学手段

2.教学过程的本质：教学过程是一种特殊的认识过程二十九、教学过程的基本规律及阶段

1.教学过程的基本规律

- (1) 间接性规律：间接经验和直接经验相结合
 - (2) 双边性规律：教师主导作用和学生主体作用相统一
 - (3) 发展性规律：掌握知识与发展智力相统一
 - (4) 教育性规律：传授知识与思想品德教育相统一
- 2.教学过程的基本结构（教学过程的基本阶段）

激发学习动机、领会知识（感知教材和理解教材）、巩固知识、运用知识、检查知识,其中领会知识是中心环节

十四、教学原则

1.科学性和思想性(教育性)相统一的原则:该原则是指教学要以马克思主义为指导,授予学生科学知识,并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观的教育。

2.理论联系实际原则:该原则是指教师在教学中,应使学生在理论与实际的结合中理解和掌握知识,并引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题,培养他们分析问题和解决问题的能力。

3.直观性原则:教师尽量利用学生的多种感官和已有的经验,通过各种形式的感知,使学生获得生动的表象,从而全面、深刻的掌握知识。

4.启发性原则:在教学活动中,教师要调动学生的主动性和积极性,引导他们通过独立思考、积极探索,生动活泼的学习,自觉地掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。

5.循序渐进原则(系统性原则):教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学,使学生掌握系统的科学文化知识,能力得到充分的发展。

6.巩固性原则:该原则是指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识和基本技能,而且在需要的时候,能够准确无误地呈现出来,以利于知识技能的掌握。

7.因材施教原则:在教学中,要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时又要根据学生的个别差异,有的放矢有差别的进行教学,使每个学生扬长补短,获得最佳的发展。

8.量力性原则(可接受性原则):指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,使他们能够接受但又有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心发展。

十五、教学方法

(一)以语言传递为主的教学方法

1.讲授法:教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展其智力的教学方法。

2.谈话法:教师和学生相互交谈,以引导学生根据已有的知识和经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。

3.讨论法:全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。

4.读书指导法:读书指导法是指教师指导学生通过阅读教科书和其他参考书,以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力的一种方法。

(二)以直观感知为主的教学方法

1.演示法:教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象、使学生掌握新知识的一种教学方法。

2.参观法:教师根据目的和要求,组织学生进行实地考察、研究,使学生掌握新知识的一种教学方法。

(三)以实际训练为主的教学方法

1.练习法:练习法是指学生在教师的指导下巩固知识,培养各种技能和技巧的基本教学方法。

2.实验法:教师引导学生使用一定的仪器和设备,进行独立操作,引起某些事物和现象产生变化,从而使获得直接经验,培养学生的技能和技巧的教学方法。

3.实习作业法:教师根据学科课程标准要求,指导学生运用所学知识在课上或课外进行实际操作,将知识运用于实践的的教学方法。

4.实践活动法:实践活动法是指让学生参加社会实践活动,培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。

(四)以引导探究为主的教学方法

1.发现法：教师组织和引导学生通过独立的探究和研究活动而获得知识的方法，主要是发现法。发现法又称探索法、研究法

(五) 以情感陶冶（体验）为主的教学方法欣赏教学法和情境教学法

十六、教学组织形式

1.现代教学的基本组织形式：班级授课制

2.现代教学的辅助形式：个别教学与现场教学3.现代教学的特殊组织形式：复式教学

4.其他教学组织形式：分组教学、贝尔—兰喀斯特制、道尔顿制、设计教学法、特朗普制

十七、教学的基本环节

备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导以及学业成绩的检查与评定。

1.备课：钻研教材（备教材）、了解学生（备学生）与设计教学法（备教法）；写好三种计划：学年（或学期）教学计划、课题（或单元）计划、课时计划（教案）2.上课：整个教学工作的中心环节，根据一节课任务的类型数：单一课和综合课，构成课的基本组成部分有：组织教学、检查复习、讲授新知识、巩固旧知识、布置课外作业等。

上好一节课的标准：要使学生的注意力集中；要使学生的思维活跃；要使学生积极参与到课堂中来；要使个别学生得到照顾；

上好一节课的要求：教学目标明确；教学内容准确；教学结构合理；教学方法适当；讲究教学艺术；板书有序；充分发挥学生的主体性（最根本的要求）

十八、教学评价

1.教学评价的内容

(1) 学会学业评价 (2) 课堂教学评价 (3) 教师评价2.教学评价的类型

(1) 根据教学评价的作用，分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价

(2) 根据评价采用的标准，分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价

(3) 按照评价主体的不同，分为外部评价和内部评价十五、德育内容及构成要素

十九、德育

1.德育的内容

政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育2.德育过程的构成要素

教育者（主导作用）、受教育者（既是客体，又是主体）、德育内容、德育方法三十六、德育过程的基本规律

3.德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程

知即品德认识-基础、情即品德情感-内部动力、意即品德意志-精神力量、行即品德行为-重要标志

4.德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程活动和交往是品德形成的基础。

5.德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程，是教育和自我教育相结合的过程

6.德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程

二十、德育原则

1.导向性原则2.疏导原则（循循善诱、以理服人）3.因材施教原则（从学生实际出发）4.知行统一原则5.集体教育和个别教育相结合原则6.尊重学生与严格要求学生相结合7.正面教育和纪律约束相结合的原则8.依靠积极因素,克服消极因素的原则（长善救失原则）9.教育影响的一致性与连贯性原则

二十一、德育的途径

- 1.思想品德课与其他学科教学（基本途径）
- 2.社会实践活动
- 3.课外、校外活动
- 4.共青团、少先队组织的活动
- 5.校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习
- 6.班主任工作（特殊途径）

二十二、德育的方法

- 1.说服教育法
- 2.榜样示范法（桃李不言，下自成蹊）
- 3.陶冶教育法（环境、校风、学风、教师自身因素）
- 4.实际锻炼法
- 5.品德修养指导法
- 6.品德评价法（奖励、惩罚、评比和操行评定）

二十三、班集体的基本特征

- 1.明确共同目标
- 2.一定的组织结构，有力的领导集体
- 3.一定的共同生活的准则，健全的规章制度
- 4.集体成员之间相互平等、心理相容的氛围
- 5.宽松的个性发展空间

二十四、班集体的发展阶段及模式

- 1.发展阶段：初建阶段、形核阶段、发展阶段、成熟阶段
- 2.模式：常规管理；平行管理（马卡连柯,集体教育和个别教育相结合）；民主管理；目标管理（德鲁克）
- 3.班主任做好操行评定的注意事项：（1）要实事求是，抓主要问题，评定要准确反映学生思想品德的全面表现和发展趋向；（2）要充分肯定学生的进步,并适当指出他们的不足；（3）评语要简明、具体、贴切，严防用词不当伤害学生的情感

二十五、班主任工作内容

- 1.了解和研究学生；
- 2.有效地组织和培养优秀班集体（中心工作）
- 3.协调校内外各种教育力量；
- 4.学习指导、学习活动管理和生活指导、生活管理；
- 5.组织课外、校外活动和指导课余生活；
- 6.建立学生档案；（收集—整理—鉴定—保管）
- 7.操行评定；
- 8.班主任工作计划与总结；
- 9.个别教育工作；
- 10.班会活动的组织；
- 11.偶发事件的处理。

二十六、科尔伯格道德发展阶段论

三水平六阶段,由低到高的层次

- 1.前习俗水平（幼儿园及小学中低年级）
 - （1）服从与惩罚的道德定向阶段
 - （2）相对功利的道德定向阶段
- 2.习俗水平（小学中年级到青年、成年）
 - （1）好孩子
 - （2）维护权威或者秩序
- 3.后习俗水平
 - （1）社会契约
 - （2）普遍原则的道德定向阶段

二十七、学习迁移的种类

- 1、根据迁移的性质和结果：正迁移负迁移零迁移
- 2.根据迁移发生的方向：顺向迁移逆向迁移
- 3.根据迁移内容的抽象和概括水平不同：水平迁移垂直迁移
- 4.根据迁移内容的不同,可分为：一般迁移具体迁移
- 5.根据迁移过程中所需的内在心理机制不同，分为：

- (1) 同化性迁移 (2) 顺应性迁移 (3) 重组性迁移

二十八、耶克斯多德森定律

定律表明：动机不足或过分强烈都会影响学习效果。

(1) 动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在较容易的任务中,工作效率随动机的提高而上升; 随着任务难度的增加,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。

(2) 一般来讲, 最佳水平为中等强度的动机。

(3) 动机水平与行为呈倒U型曲线。

二十九、学习概述

学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。奥苏贝尔关于学习的划分

- 1.从学习方式上：接受学习与发现学习 2.从学习性质：有意义学习与机械学习

三十、斯金纳操作性条件作用

1.强化：采用适当强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。正强化（呈现愉快刺激）；负强化（移除厌恶刺激）

2.惩罚：通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率。

普雷马克原理；也叫祖母原则，指用高频的活动作为低频活动的有效强化物。

三十一、影响问题解决的因素

- 1、问题情境：问题呈现的知觉方式。
- 2、定势与功能固着
- 3、原型启发
- 4、已有知识经验
- 5、情绪和动机；此外，个体的认知结构、个性特征以及问题的特点等也会影响问题的解决。

三十二、埃里克森人格发展阶段论

阶段年龄段心理危机

婴儿期0-1.5信任 - 怀疑

儿童早期2-3自主 - 羞怯、疑虑学前期4-5主动 - 内疚

学龄期6-11勤奋 - 自卑

青年期12-18自我同一性 - 角色混乱

三十三、中学生情绪发展特点

- 1、中学生情绪非常丰富
- 2、中学生的情绪反应强烈,易动感情
- 3、情绪理解能力增强,学会运用情绪表达规则
- 4、能采用有效的情绪调节手段
- 5、中学生情绪的延续性较长,心境化
- 6、出现反抗情绪与逆反心理
- 7、中学生情绪变化的两极性

三十四、皮亚杰认知发展阶段论

1、同化顺应

2、皮亚杰的认知发展阶段理论

(1) 感知运动阶段 (0岁-2岁) (2) 前运算阶段 (2岁-7岁) (3) 具体运算阶段 (7岁-11岁) (4) 形式运算运动阶段 (11岁-成人)

三十五、维果斯基认知发展理论

1、“文化-历史”发展理论两种心理机能

2、内化说是维果茨基心理发展观的核心思想

3、最近发展区4.教学应走在发展的前面5.教学支架的应用

三十六、教师成长心理

1.成长的历程福勒和布朗 (1) 关注生存 (2) 关注情景 (3) 关注学生能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

2、教师成长公式波斯纳提出：经验+反思=成长

三十七、青少年情绪发展的特点——两极性

中学生情绪的两极性具体表现如下：

1.复杂与简单共存2.强与弱共存3.波动和稳定共存4.微妙的隐蔽性5.意志的两极性6.人际关系的两极性7.容易移情

三十八、皮亚杰品德发展论

儿童道德的发展经历从他律到自律的过程。分水岭：10岁他律：行为的客观结果

自律：主观动机

四个阶段：①自我中心阶段②权威阶段（他律）③可逆性阶段（自律）④公正阶段七十、学习动机的分类

1、根据诱因来源：内部学习动机外部学习动机

2、根据社会意义：高尚的动机；低级的动机

3、根据作用时间长短：近景的直接性学习动机远景的间接性学习动机

4、根据学校情境中的学业成就动机的不同（奥苏贝尔）认知内驱力自我提高内驱力附属内驱力

三十九、动机冲突

1、双趋冲突2、双避冲突3、趋避冲突4、多重趋避冲突

四十、过度学习

过度学习达到50%,学习熟练程度达到150%时候,学习效果最好。八十、知识学习的类型

1.根据知识本身的存在形式和复杂程度：符号学习概念学习命题学习

2.根据新知识与原知识结构的关系：下位学习上位学习并列结合学习八十一、马斯洛需要层次理论

按照需要从强到弱、从低级到高级：生理需要；安全需要；归属与爱的需要；尊重的需要；求知的需要；审美需要；自我实现的需要

四十一、布鲁姆教学目标分类

认知领域情感领域动作技能领域

四十二、教师职业理念

（一）教育观——素质教育

素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,形成人的健全个性为根本特征的教育。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。培养符合当前社会存在和发展所需要的公民或国民,这是中小学教育的根本目标。

内涵

1. 素质教育是面向全体学生的教育
2. 素质教育是促进学生全面发展的教育
3. 素质教育是促进学生个性发展的教育
4. 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育

(二) 学生观

(1) 学生是发展的人

①学生的身心发展是有规律的

学生的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性等规律,个体身心发展规律及其教育要求个体身心发展规律表现遵循该规律的教育要求

顺序性个体身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的过程遵循量力性原则,循序渐进地施教;“揠苗助长”“陵节而施”的做法都是违背该原则的

阶段性不同年龄阶段学生的身心发展具有不同的发展特征和任务对不同年龄阶段的学生,在教育的内容和方法上应有所不同,而不能搞“一刀切”“一锅煮”;关联概念:最近发展区

不平衡性(不均衡性)个体身心发展同一方面在不同年龄阶段的发展速度和不同方面的发展都是不平衡的把握施教的关键期或最佳期,视时而教、及时施教

互补性包括生理与生理之间的互补和生理与心理之间的互补长善救失,扬长避短

个别差异性性别差异、不同个体同一方面发展速度和水平之间的差异、不同个体不同方面存在差异、不同个体具有不同的个性心理倾向关联概念:因材施教

注:值得注意的是,不平衡性(不均衡性)主要是指同一个人,而个别差异性则主要指不同个体

②学生具有巨大的发展潜能

③学生是处于发展过程中的人

④学生的发展是全面的发展

2. 学生是独特的人

把学生看成是独特的人,包含以下三个基本含义:

①学生是完整的人

②每个学生都有自身的独特性

③学生与成人之间存在着巨大的差异

3. 学生是具有独立意义的人

把学生看成是具有独立意义的人,包含以下三个基本含义:

(1) 每个学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在

(2) 学生是学习的主体

教师主导对学生客体的教育与改造,只是学生发展的外部条件和外因,学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。这表现在以下几点:

①学生是具有一定主体性的人。

②学生是学习活动的主体。

③教学过程在于建构学生主体。

(3) 学生是责权主体

(三) 教师观

1.教师职业角色

角色特点：教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。

- (1) “传道者”角色（人类灵魂的工程师）
- (2) “授业、解惑者”角色（知识传授者、人类文化的传递者）
- (3) 示范者角色（榜样）
- (4) “教育教学活动的设计者、组织和管理者”角色

①强硬专断型的教师，

②仁慈专断型的教师，

③放任自流型的教师，

④民主管理型的教师，

- (5) “家长代理人、父母”和“朋友、知己”角色
- (6) “研究者”角色和“学习者”“学者”角色新角色：
 - (1) “心理调节者”角色（“心理保健者”角色、“心理健康维护者”角色）
 - (2) “学生心灵的培育者”角色（“学习的指导者”角色）

2.新课程倡导的教师观

(1) 新课程背景下的教师角色

- ①从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者
- ②从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者
- ③从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者和建设者
- ④从学校与社区的关系看，教师是社区型的开放教师

(2) 教师教学行为的变化

- ①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏
- ②在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导
- ③在对待自我上，新课程强调反思
- ④在与其他教育者的关系上，新课程强调合作

四十三、教育法律基础

(一) 教育法律法规的体系结构

教育法规体系是指教育法作为一个专门的法律部分，按照一定的原则组成的一个相互联系、相互协调、完整统一的法律有机整体。

1.纵向结构

- (1) 《中华人民共和国宪法》中有关教育的条款
- (2) 教育基本法律
- (3) 教育单行法律
- (4) 教育行政法规
- (5) 地方性教育法规
- (6) 教育规章

教育法规体系的横向结构是指依据教育法规所调整的教育社会关系的特点或教育关系构成要素的不同，划分出若干处于同一层级的部门教育法，形成法规调整的横向体系。我国教育法规体系的横向结构主要包含以下几个部类：

(1) 教育基本法。(2) 基础教育法。(3) 高等教育法。(4) 职业教育法。(5) 成人教育或社会教育法。(6) 学位法。(7) 教师法。(8) 教育投入法或教育财政法。

(二) 教育法律责任的类型

1.行政法律责任2.民事法律责任3.刑事法律责任4.违宪责任

(三) 教育法律救济

1.教师申诉制度

(1) 教师申诉制度的概念及特征

所谓教师申诉制度，是指教师在其合法权益受到侵犯时，依照法律、法规的规定，向主管的行政机关申诉理由，请求处理的制度。

(2) 教师申诉的范围★

根据《中华人民共和国教师法》的规定，教师申诉的范围包括：

①教师认为学校或其他教育机构侵犯其《中华人民共和国教师法》规定的合法权益的,可以提起申诉。②教师对学校或其他教育机构做出的处理决定不服的，可以提出申诉。③教师认为当地人民政府的有关行政部门侵犯其根据《中华人民共和国教师法》规定享有的合法权益的,可以提出申诉。

四十四、教师职业道德

所考知识点：《中小学教师职业道德规范》

爱国守法爱岗敬业关爱学生教书育人为人师表终身学习1.爱国守法

①全面贯彻国家教育方针

②自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利

③不得有违背党和国家方针政策的言行2.爱岗敬业

①对工作高度负责

②认真备课上课

③认真批改作业

④认真辅导学生

⑤不得敷衍塞责3.关爱学生

①关心爱护全体学生,尊重学生人格，平等公正对待学生

②对学生严慈相济，做学生的良师益友（亦师亦友）

③保护学生安全,关心学生健康，维护学生权益（全面）

④不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生4.教书育人

①遵循教育规律,实施素质教育

②循循善诱，诲人不倦,因材施教（教书）

③培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展（育人）

④不以分数作为评价学生的唯一标准5.为人师表

①坚守高尚情操，知荣明耻②严于律己,以身作则③衣着得体，语言规范，举止文明

④关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长⑤作风正派，廉洁奉公⑥自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利

6.终身学习

- ①崇尚科学精神, 树立终身学习理念,拓宽视野,更新知识结构
- ②潜心钻研业务, 勇于探索创新, 不断提高专业素养和教育教学水平

九十六、阅读理解答题技巧: 回到原文

九十七、教学规律/原则/方法教学规律:

间接性规律: 直接经验与间接经验相统一的规律
发展性规律: 掌握知识与发展智力相统一的规律

双边性规律: 教师主导作用与学生主体作用相统一的规律
教育性规律: 传授知识与思想品德教育相统一的规律

教学原则: 1.思想性(教育性)与科学性相统一原则
2.理论联系实际原则
3.直观性原则
4.启发性原则
5.循序渐进原则
6.巩固性原则
7.因材施教原则
8.量力性原则

涵义及贯彻要求

1.思想性(教育性)和科学性相统一的原则

指教学要以马克思主义为指导, 授予学生科学知识, 并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观的教育。

贯彻此原则的要求

- ①教师要保证教学的科学性;
- ②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育;
- ③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育;
- ④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平

2.理论联系实际原则

教师在教学中, 应使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识, 并引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题, 培养他们分析问题和解决问题的能力。

贯彻此原则的要求

- ①重视书本知识的教学, 在传授知识的过程中注重联系实际;
- ②重视引导和培养学生运用知识的能力
- ③加强教学的实践性环节, 逐步培养与形成学生综合运用知识的能力, 进行第三次学习;
- ④正确处理知识教学与能力训练的关系;
- ⑤补充必要的乡土教材。

3.直观性原则

在教学活动中, 教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验, 通过各种形式的感知, 使学生获得生动的表象, 从而比较全面、深刻地掌握知识。

贯彻要求: ①正确选择直观教具和教学手段; ②将直观教具的演示与语言讲解结合起来; ③重视运用语言直观。

4.启发性原则

在教学活动中, 教师要调动学生的主动性和积极性, 引导他们通过独立思考、积极探索, 生动活泼地学习, 自觉地掌握科学知识, 提高分析问题和解决问题的能力。

(2) 贯彻要求:

- ①加强学习的目的性教育, 调动学生的主动性;
- ②设置问题情境, 启发学生独立思考, 培养学生良好的思维方法和思维能力;
- ③让学生动手, 培养独立解决问题的能力, 鼓励学生将知识创造性地运用于实际;

④发扬教学民主。

5.循序渐进原则 (系统性原则)

教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学,使学生掌握系统的科学文化知识,能力得到充分的发展。

(2) 贯彻要求:

①教师的教学要有系统性;

②抓主要矛盾,解决好重点与难点;

③引导学生将知识体系化、系统化;

④按照学生的认识顺序,由浅入深、由易到难、由简到繁地进行教学;

6.巩固性原则

概念:教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识和基本技能,而且在需要的时候,能够准确无误地呈现出来,以利于知识技能的运用。

(2) 贯彻要求:

①要在教学的全过程中加强知识的巩固;

②组织好学生的复习工作,教会学生记忆的方法;

③通过扩充、改组和运用知识来巩固知识。

7.因材施教原则

指教师在教学中,要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时又要根据学生的个别差异,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展

(2) 贯彻要求:

①坚持课程计划和学科课程标准的统一要求;

②教师要了解学生,从实际出发进行教学;

③教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好,并创造条件,尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。

8.量力性原则 (可接受性原则、发展性原则)

指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,使他们能够接受,但又要有有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心发展。

(2) 贯彻此原则的基本要求

①了解学生的发展水平,从实际出发进行教学;

②考虑学生认识发展的时代特点。

教学方法:注入式、启发式

以语言传递为主的教学方法:讲授法,谈话法(问答法),讨论法,读书指导法以直观感知为主的教学方法:演示法,参观法(现场教学)

以实际训练为主的教学方法:练习法,实验法,实习作业法,实践活动法以引导探究为主的教学方法:发现法以情感陶冶为主的教学方法:欣赏教学法,情境教学法

九十八:德育规律/原则/方法德育规律:

1.德育过程是具有多种开端的,对学生知、情、意、行的培养提高过程。

2.德育过程是组织学生的活动和交往,对学生多方面教育影响的过程。

3.德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程

4.德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

德育原则：1.导向性原则2.疏导原则3.因材施教原则4.知行统一原则5.集体教育和个别教育相结合原则6.尊重信任学生与严格要求学生原则7.正面教育与纪律约束原则8.依靠积极因素、克服消极因素原则9.教育影响的一致性与连贯性原则

1.导向性原则：进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。贯彻要求：

- (1) 坚持正确的政治方向；
- (2) 德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；
- (3) 要把德育的理想性和现实性结合起来。

2.疏导原则：进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

贯彻要求：(1) 讲明道理,疏通思想；(2) 因势利导,循循善诱；(3) 以表扬、激励为主,坚持正面教育。

3.因材施教原则：教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状，采取不同的方法和措施，加强德育的针对性和实效性。

贯彻要求：

- (1) 以发展的眼光客观、全面、深入地了解学生，正确认识和评价当代青少年学生的思想特点；
- (2) 根据不同年龄阶段学生的特点,选择不同的内容和方法进行教育,防止一般化、成人化、模式化；
- (3) 注意个别差异,因材施教。

4.知行统一原则：在进行德育时，把提高道德认识与培养道德实践能力结合起来，做到知行和谐发展。

贯彻要求：

- (1) 加强理论教育，提高学生的思想品德认识；
- (2) 组织和引导学生参加社会实践,通过实践活动加深认识,增强情感体验,养成良好的行为习惯；
- (3) 对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则；
- (4) 教育者要以身作则，严于律己,言行一致。

5.集体教育和个别教育相结合原则：在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展,从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。

贯彻要求：

- (1) 建立健全的学生集体；
- (2) 开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用；
- (3) 加强个别教育,并通过个别教育影响集体,增强集体的生机和活力。

6.尊重信任学生与严格要求学生原则：在教育过程中，教育者既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结合起来，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。贯彻要求：

- (1) 教育者要有强烈的事业心、责任感以及尊重热爱学生的态度；
- (2) 教育者应根据教育目的和德育目标，对学生严格要求，认真管理
- (3) 教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求,并坚定不移地贯彻到底。

7.正面教育与纪律约束原则：德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束,并使两者有机结合起来。

贯彻要求：

- (1) 坚持正面教育原则,以客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生；
- (2) 坚持摆事实，讲道理,以理服人；
- (3) 建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等,并且严格管理，认真执行。

8.依靠积极因素、克服消极因素原则：在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素,以达到长善救失的目的。

贯彻要求：

- (1) 教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；
- (2) 教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；
- (3) 教育者要提高学生自我认识、自我评价能力,启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

9.教育影响的一致性与连贯性原则：在德育工作中，教育者应主动协调多方面教育力量,统一认识和步调，有计划、有系统、前后连贯地教育学生，发挥教育的整体功能，培养学生正确的思想品德。

贯彻要求：

- (1) 充分发挥教师集体的作用，统一学校内部的多种教育力量，使之成为一个分工合作的优化群体；
- (2) 争取家长和社会的配合，逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络；
- (3) 保持德育工作的经常性和制度化，保证对学生影响的连续性、系统性，使学生的思想品德得以循序渐进的持续发展。

德育方法：说理教育法、榜样示范法、陶冶教育法、实际锻炼法、自我教育法（个人修养法）、品德评价法、角色扮演法、合作学习法

二、公基部分

热点一 党二十大考点

一、核心考点

考点 1: 大会主题

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

考点 2: 三个务必

全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争

考点 3: 十八大以来十年来三件大事

一是迎来中国共产党成立一百周年，二是中国特色社会主义进入新时代，三是完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标。

考点 4: 第二个答案

经过不懈努力，党找到了**自我革命**这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案，确保党永远不变质、不变色、不变味。

1945年“延安窑洞对话”，**黄炎培**希望中国共产党找出一条新路来破解中国史上治乱兴衰循环往复的历史周期率，**毛泽东**给出了跳出“政权兴衰历史周期率”的第一个**答案民主**，只有让人民来监督政府，政府才不敢松懈。

考点 5: 归根到底是两个行

马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。实践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，**归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。**

考点 6: 六个必须坚持

1.必须坚持人民至上；2.坚持自信自立；3.坚持守正创新；4.坚持问题导向；5.坚持系统观念；6.坚持胸怀天下

考点 7: 中国共产党的中心任务

从现在起，**中国共产党的中心任务就是:团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。**

考点 8: 中国式现代化的中国特色

中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有**基于自己国情的中国特色**。

- 1.中国式现代化是**人口规模巨大**的现代化
- 2.是全体人民**共同富裕**的现代化
- 3.是物质文明和精神文明**相协调**的现代化
- 4.是人与**自然和谐共生**的现代化
- 5.是走**和平发展道路**的现代化。

考点 9: 中国式现代化的本质要求是

中国式现代化的本质要求是：坚持**中国共产党领导**，坚持**中国特色社会主义**，实现**高质量发展**，发展**全过程人民民主**，丰富**人民精神世界**，实现**全体人民共同富裕**，促进**人与自然和谐共生**，推动**构建人类命运共同体**，创造**人类文明新形态**。

考点 10: 现代化国家的首要任务

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。发展是党执政兴国的第一要务。

考点 11: 建设现代化的基础性、战略性支撑

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力

考点 12: 建设现代化国家的应有之义

人民民主是社会主义的生命,是全面建设社会主义现代化国家的应有之义。全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性,是最广泛、最真实、最管用的民主。

考点 13: 在法治轨道上建设现代化

全面依法治国是国家治理的一场深刻革命,关系党执政兴国,关系人民幸福安康,关系党和国家长治久安。必须更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用,在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家。

考点 14: 建设现代化必须坚持中国特色社会主义文化发展道路

全面建设社会主义现代化国家,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信,围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国,发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化,激发全民族文化创新创造活力,增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。

考点 15: 立党为公、执政为民的本质要求

江山就是人民,人民就是江山。中国共产党领导人民打江山、守江山,守的是人民的心。治国有常,利民为本。为民造福是立党为公、执政为民的本质要求。

考点 16: 建设现代化国家的内在要求。

大自然是人类赖以生存发展的基本条件。尊重自然、顺应自然、保护自然,是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。

考点 17: 民族复兴的根基、国家强盛的前提

国家安全是民族复兴的根基,社会稳定是国家强盛的前提。必须坚定不移贯彻总体国家安全观,把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程,确保国家安全和社会稳定。

考点 18: 建设社会主义现代化国家的战略要求

如期实现建军一百年奋斗目标,加快把人民军队建成世界一流军队,是全面建设社会主义现代化国家的战略要求。必须贯彻新时代党的强军思想,贯彻新时代军事战略方针,坚持党对人民军队的绝对领导,坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军。

考点 19: 伟大创举

“一国两制”是中国特色社会主义的伟大创举,是香港、澳门回归后保持长期繁荣稳定的最佳制度安排,必须长期坚持。

考点 20: 推动构建人类命运共同体

中国始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨,致力于推动构建人类命运共同体。我们真诚呼吁,世界各国弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值。

考点 21: 全面从严治党永远在路上

全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴关键在党。我们党作为世界上最大的马克思主义执政党,要始终赢得人民拥护、巩固长期执政地位,必须时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定。全党必须牢记,全面从严治党永远在路上,党的自我革命永远在路上,决不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪,必须持之以

恒推进全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，以党的自我革命引领社会革命。

考点 22：五个必由之路

- 1.坚持党的全面领导是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路
- 2.中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路
- 3.团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路
- 4.贯彻新发展理念是新时代我国发展壮大的必由之路
- 5.全面从严治党是党永葆生机活力、走好新的赶考之路的必由之路。

二、小考点汇总：

①民主

社会主义民主政治的本质属性:全过程人民民主
实践全过程人民民主的重要形式:协商民主
全过程人民民主的重要体现:基层民主

②教育、科技、人才

第一生产力:科技;第一资源:人才;第一动力:创新

③发展

发展经济的着力点:实体经济
实现高质量发展的关键环节:推动经济社会发展绿色化、低碳化

④教育

教育的根本问题:培养什么人、怎样培养人、为谁培养人
育人的根本:立德、落实立德树人的根本任务

⑤法治

全面依法治国的重点任务和主体工程:法治政府建设
维护社会公平正义的最后一道防线 公正司法
构筑法治国家的基础:法治社会

⑥民生

立党为公、执政为民的本质要求:为民造福
最基本的民生:就业
人民生活的安全网和社会运行的稳定器:社会保障体系

⑦安全稳定

国家强盛的前提:社会稳定
民族复兴的根基:国家安全

⑧反腐败

危害党的生命力和战斗力的最大毒瘤:腐败
跳出治乱兴衰历史周期律的第二个答案:自我革命
最彻底的自我革命 反腐败

⑨对外开放:

基本国策:对外开放
开放战略:互利共赢

外交政策:独立自主

⑩青年工作:

做知心人热心人、引路人

热点二 广东省高质量发展大会

- 1.我们再度召开全省高质量发展大会,聚焦产业科技话创新、谋未来,就是要不断夯实实体经济为本、制造业当家的根基,持续推动高质量发展。
- 2.生产力是一切社会发展的最终决定力量,推进现代化建设最重要的是发展高度发达的生产力。
- 3.强调发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力。
- 4.全省上下形成强烈共识:高质量发展是广东实现现代化的根本出路,高质量发展本质上是创新驱动发展。
- 5.实现这些目标任务,达到新的发展高度,关键要靠科技创新、靠产业发展,不断解放和发展生产力,不断创造和积累社会财富。
- 6.推进产业科技创新,人才是决定性因素。
- 7.市场是产业科技创新最重要的孵化器、加速器、放大器。
- 8.科技创新和体制创新如车之双轮、鸟之两翼,互为促进、缺一不可。

热点三 广东政府工作报告

一、广东定位

- 1.围绕高质量发展这个首要任务和构建新发展格局这个战略任务,
- 2.走在全国前列①全面深化改革②扩大高水平对外开放③提升科技自立自强能力④建设现代化产业体系⑤促进城乡区域协调发展
- 3.赋予粤港澳大湾区“新发展格局的战略支点、高质量发展的示范地、中国式现代化的引领地”的全新定。
- 4.认真落实省委“1310”具体部署,推动中国式现代化的广东实践迈出坚实步伐。省委召开十三届三次全会,作出锚定“走在前列”总目标、激活改革开放创新“三大动力”、奋力实现“十大新突破”的具体部署。以“再造一个新广东”的闯劲拼劲再出发。

二、2024年广东的一些首位和第二

- 1.地区生产总值是全国首个突破13万亿元的省份 (13.57万亿)
- 2.经济总量连续35年居全国首位
- 3.区域创新综合能力连续7年全国第一
- 4.全省研发人员数量、发明专利有效量、高价值发明专利拥有量、有效注册商标量、PCT国际专利申请量均居全国首位
- 5.规模以上工业企业、高新技术企业数量均居全国首位
- 6.省级政府一体化政务服务能力连续5年居全国首位
- 7.海洋生产总值连续29年居全国首位
- 8.文化及相关产业增加值连续19年居全国首位
- 9.科技信贷余额规模居全国首位

- 10.接待游客、旅游总收入均居全国首位
 - 11.水产品总产量、农产品进出口总额均居全国首位
 - 12.深圳成为广东第二个万亿元消费城市 (第一是广州)
 - 13.佛山成为广东第二个规模以上工业总产值突破3万亿元的城市 (第一是深圳)
- 【注意】其他省份有两个突破3万亿的是上海、苏州

二、以头号力度实施“百县千镇万村高质量发展工程”。

- 1.抓住县域这个重要发力点，实施创先、进位、消薄行动，大力发展食品加工、文化旅游等强县富民产业。
- 2.把产业有序转移作为实施“百千万工程”的重要抓手

三、2024年工作安排

- 1.今年经济社会发展的主要预期目标是：地区生产总值增长5%；
- 2.固定资产投资增长4%，社会消费品零售总额增长6%，进出口总额增长1%；
- 3.规模以上工业增加值增长5%；
- 4.地方一般公共预算收入增长3%；

热点四 2024 年政府工作报告考点

一、2023年工作回顾

- 1、经济总体回升向好。国内生产总值超过126万亿元，增长5.2%，增速居世界主要经济体前列。
- 2、现代化产业体系建设取得重要进展。国产大飞机C919投入商业运营，国产大型邮轮成功建造【爱达魔都号邮轮】，新能源汽车产销量占全球比重超过60%。
- 3、民生保障有力有效。居民人均可支配收入增长6.1%，城乡居民收入差距继续缩小。脱贫攻坚成果巩固拓展，脱贫地区农村居民收入增长8.4%。提高“一老一小”个人所得税专项附加扣除标准。
- 4、推动外贸稳规模、优结构，电动汽车、锂电池、光伏产品“新三样”出口增长近30%。

二、2024年工作安排

- 5、今年发展主要预期目标是：国内生产总值增长5%左右；；国际收支保持基本平衡；粮食产量1.3万亿斤以上；单位国内生产总值能耗降低2.5%左右，生态环境质量持续改善。
- 6、坚持稳中求进、以进促稳、先立后破。稳是大局和基础，各地区各部门要多出有利于稳预期、稳增长、稳就业的政策。进是方向和动力，特别是要在转方式、调结构、提质量、增效益上积极进取。
- 7、加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。制定实施教育强国建设规划纲要。落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设。开展基础教育扩优提质行动，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化。
- 8、促进消费稳定增长。培育壮大新型消费，实施数字消费、绿色消费、健康消费促进政策，积极培育智能家居、文娱旅游、体育赛事、国货“潮品”等新的消费增长点。
- 9、推进重点领域和关键环节改革攻坚，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，更好发挥政府作用，营造市场化、法治化、国际化一流营商环境。

10、**激发各类经营主体活力**。国有企业、民营企业、外资企业都是现代化建设的重要力量。要不断完善落实“两个毫不动摇”的体制机制

【毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展，是坚持和完善我国社会主义基本经济制度的重要内容】

11、坚持以**高质量发展促进高水平安全**，以**高水平安全保障高质量发展**，标本兼治化解房地产、地方债务、中小金融机构等风险，维护经济金融大局稳定。

12、**锚定建设农业强国目标**，学习运用“千村示范、万村整治”工程经验。

13、组织打好“三北”工程三大标志性战役【**考点拓展★国家在西北、华北、东北风沙危害、水土流失严重的地区，建设大型防护林工程，即带、片、网相结合的“绿色万里长城”。**】，推进以国家公园为主体的**自然保护地建设**。加强重要江河湖库生态保护治理。

14、**居民医保人均财政补助标准提高30元**。促进医保、医疗、医药协同发展和治理。

15、实施积极应对人口老龄化国家战略。**城乡居民基础养老金月最低标准提高20元**，继续提高退休人员基本养老金，完善养老保险全国统筹。

热点五 中央经济工作会议

一、当前存在的困难：

主要是**有效需求不足、部分行业产能过剩、社会预期偏弱、风险隐患仍然较多**，国内大循环存在堵点，外部环境的复杂性、严峻性、不确定性上升。

二、新时代做好经济工作的规律性认识

1.必须把坚持**高质量发展**作为新时代的硬道理。

2.必须坚持深化**供给侧结构性改革**和着力扩大**有效需求**协同发力。

3.必须坚持依靠**改革开放**增强发展内生动力。

4.必须坚持**高质量发展和高水平安全**良性互动。

5.必须把推进**中国式现代化**作为最大的政治。在党的统一领导下，团结最广大人民，**聚焦经济建设这一中心工作和高质量发展这一首要任务**。

三、2024年经济工作的宏观政策

1.要坚持**稳中求进、以进促稳、先立后破**

2.多出有利于**稳预期、稳增长、稳就业**的政策

3.要强化宏观政策**逆周期和跨周期**调节，继续实施积极的财政政策和稳健的货币政策，加强政策工具创新和协调配合。

热点六 中央一号文件

1.2024年——《关于学习运用“千村示范、万村整治”工程经验有力有效推进乡村全面振兴的意见》

2.这是自2004年至2024年又连续二十一年发布以“三农”（农业、农村、农民）为主题的中央一号文件

3.总规划：**锚定建设农业强国目标**，以学习运用“千万工程”经验为引领，以确保国家粮食安全、确保不发生规

模性返贫为底线，以提升乡村产业发展水平、提升乡村建设水平、提升乡村治理水平为重点，强化科技和改革双轮驱动，强化农民增收举措，打好乡村全面振兴漂亮仗，绘就宜居宜业和美乡村新画卷，以加快农业农村现代化更好推进中国式现代化建设。

4.把推进乡村全面振兴作为新时代新征程“三农”工作的总抓手，坚持以人民为中心的发展思想，完整、准确、全面贯彻新发展理念，因地制宜、分类施策，循序渐进、久久为功。

5.抓好粮食和重要农产品生产。扎实推进新一轮千亿斤粮食产能提升行动。稳定粮食播种面积，把粮食增产的重心放到大面积提高单产上，确保粮食产量保持在1.3万亿斤以上。

6.加强农业基础设施建设。坚持质量第一，优先把东北黑土地地区、平原地区、具备水利灌溉条件地区的耕地建成高标准农田。

7.构建现代农业经营体系。聚焦解决“谁来种地”问题，以小农户为基础、新型农业经营主体为重点、社会化服务为支撑，加快打造适应现代农业发展的高素质生产经营队伍。

8.持续深化食物节约各项行动。弘扬节约光荣风尚，推进全链条节粮减损，健全常态化、长效化工作机。

9.持续加强产业和就业帮扶。强化帮扶产业分类指导，巩固一批、升级一批、盘活一批、调整一批，推动产业提质增效、可持续发展。

10.促进农村一二三产业融合发展。坚持产业兴农、质量兴农、绿色兴农，加快构建粮经饲统筹、农林牧渔并举、产加销贯通、农文旅融合的现代乡村产业体系，把农业建成现代化大产业。

11.推动农村流通高质量发展。深入推进县域商业体系建设。

12.稳妥有序开展以乡镇为基本单元的全域土地综合整治。

热点七 第三届“一带一路”国际合作高峰论坛

1.第三届“一带一路”国际合作高峰论坛，是“一带一路”框架下最高规格的国际活动，主题为“高质量共建‘一带一路’，携手实现共同发展繁荣”。本届论坛是纪念“一带一路”倡议提出10周年最隆重的活动。

2.习近平指出，“春发其华，秋收其实。”共建“一带一路”倡议提出10年来，中国同各方合作伙伴一道，弘扬和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的丝路精神。

3.习近平发表题为《建设开放包容、互联互通、共同发展的世界》的主旨演讲。

4.借鉴古丝绸之路，以互联互通为主线，同各国加强政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通，为世界经济注入新动能，为全球发展开辟新空间，为国际经济合作打造新平台。

5.习近平宣布中国支持高质量共建“一带一路”的八项行动：一、构建“一带一路”立体互联互通网

络；二、支持建设开放型世界经济；三、开展务实合作；四、促进绿色发展；五、推动科技创新；六、支持民间交往；七、建设廉洁之路；八、完善“一带一路”国际合作机制。

6.历史：（1）汉武帝另张骞三次出使西域，开辟了著名的“丝绸之路”。

（2）西域都护府：公元前60年西汉班超设立，今新疆地区开始隶属中央的管辖。

（3）海上丝绸之路：广东沿海港口—印度支那半岛—马六甲海峡—孟加拉沿岸—印度半岛南端。

热点八 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议考点

1.总要求：牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求

2.两个“不断提高”：要以这次主题教育为契机，加强党的创新理论武装，不断提高全党马克思主义水平；不断提高党的执政能力和领导水平。

3.以县处级以上领导干部为重点

4.不断提高①政治判断力②政治领悟力③政治执行力

5.习近平指出，开展主题教育是今年党的建设的重大任务。各级党组织要坚决贯彻落实党中央的工作部署，教育引导党员、干部在“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”上下功夫见实效。

6.“四下基层”：宣传党的路线、方针、政策下基层；调查研究下基层；信访接待下基层；现场办公下基层。

热点九 全国生态大会上考点

1.全国生态环境保护大会17日至18日在北京召开。习近平出席会议并发表重要讲话强调，今后5年是美丽中国建设的重要时期，坚持以人民为中心，**牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念**，把建设美丽中国摆在强国建设、民族复兴的突出位置，推动城乡人居环境明显改善、美丽中国建设取得显著成效，以高品质生态环境支撑高质量发展，加快推进人与自然和谐共生的现代化。

2.四个重大转变

习近平在讲话中强调，党的十八大以来，我们把生态文明建设作为关系中华民族永续发展的根本大计，开展了一系列开创性工作，**决心之大、力度之大、成效之大前所未有**，生态文明建设从理论到实践都**发生了历史性、转折性、全局性变化**，美丽中国建设迈出重大步伐。

实现由重点整治到系统治理的重大转变；

实现由被动应对到主动作为的重大转变；

实现由全球环境治理参与者到引领者的重大转变；

实现由实践探索到科学理论指导的重大转变。

3.生态文明建设关键期

习近平强调，**我国生态环境保护结构性、根源性、趋势性压力尚未根本缓解**。我国经济社会发展已进入加快绿色化、低碳化的高质量发展阶段，生态文明建设仍处于压力叠加、负重前行的关键期。**必须以更高站位、更宽视野、更大力度来谋划和推进新征程生态环境保护工作**，谱写新时代生态文明建设新篇章。

4.正确处理几个重大关系

习近平指出，总结新时代十年的实践经验，分析当前面临的新情况新问题，继续推进生态文明建设，必须以新时代中国特色社会主义生态文明思想为指导，**正确处理几个重大关系。**

一是高质量发展和高水平保护的关系；

二是重点攻坚和协同治理的关系；

三是自然恢复和人工修复的关系；

四是外部约束和内生动力的关系；

五是“双碳”承诺和自主行动的关系。

5.持续深入打好污染防治攻坚战

习近平强调，要持续深入打好污染防治攻坚战，**坚持精准治污、科学治污、依法治污**，保持力度、延伸深度、拓展广度，**深入推进蓝天、碧水、净土三大保卫战**，持续改善生态环境质量。

要加快推动发展方式绿色低碳转型，**坚持把绿色低碳发展作为解决生态环境问题的治本之策**，加快形成绿色生产方式和生活方式，厚植高质量发展的绿色底色。

热点十《中华人民共和国行政复议法》修订

于2023年9月1日修订通过，将于2024年1月1日起施行。

考点一:优化行政复议管辖体制

新修订的《中华人民共和国行政复议法》规定，除垂直领导等特殊情形外，申请人对县级以上地方各级人民政府工作部门及其派出机构、授权组织等作出的行政行为不服的，以前是选择向本级人民政府或者上一级主管部门申请行政复议，今后是原则上统一向本级人民政府申请行政复议。

县级以上地方各级人民政府管辖下列行政复议案件

- (一)对本级人民政府工作部门作出的行政行为不服的;
- (二)对下一级人民政府作出的行政行为不服的;
- (三)对本级人民政府依法设立的派出机关作出的行政行为不服的;
- (四)对本级人民政府或者其工作部门管理的法律、法规、规章授权的组织作出的行政行为不服的。

考点二:切实保障当事人各项权利

新修订的《中华人民共和国行政复议法》，紧紧围绕“便民为民”制度要求，在提出申请、案件受理、案件审理等各个阶段丰富便民举措，方便人民群众及时通过行政复议渠道解决行政争议。

行政复议申请材料不齐全或者表述不清楚，无法判断行政复议申请是否符合规定的，行政复议机关应当自收到申请之日起五日内书面通知申请人补正。补正通知应当一次性载明需要补正的事项申请人应当自收到补正通知之日起十日内提交补正材料。有正当理由不能按期补正的，行政复议机关可以延长合理的补正期限。无正当理由逾期不补正的，视为申请人放弃行政复议申请，并记录在案。行政复议机关收到补正材料后，依照本法第三十条的规定处理。

考点三:扩大了行政复议范围

(一) 申请行政许可，行政机关拒绝或者在法定期限内不予答复，或者对行政机关作出的有关行政许可的其他决定不服

- (二) 对行政机关作出的赔偿决定或者不予赔偿决定不服;
- (三) 对行政机关作出的不予受理工伤认定申请的决定或者工伤认定结论不服;
- (四) 认为行政机关侵犯其经营自主权或者农村土地承包经营权、农村土地经营权
- (五) 认为行政机关滥用行政权力排除或者限制竞争
- (六) 认为行政机关违法集资、摊派费用或者违法要求履行其他义务;
- (七) 认为行政机关不依法订立、不依法履行、未按照约定履行或者违法变更、解除政府特许经营协议、土地房屋征收补偿协议等行政协议;
- (八) 认为行政机关在政府信息公开工作中侵犯其合法权益;

考点四:完善行政复议审理程序

审理重大、疑难、复杂的行政复议案件，行政复议机构应当组织听证。行政复议机构认为有必要听证，或者申请人请求听证的，行政复议机构可以组织听证。听证由一名行政复议人员任主持人，两名以上行政复议人员任听证员，一名记录员制作听证笔录。

热点十一 刑修十二

一、行贿犯罪

1.在立法上进一步明确对一些**严重行贿情形加大刑事追责力度**

- (一) 多次行贿或者向多人行贿的;
- (二) 国家工作人员行贿的;
- (三) 在国家重点工程、重大项目中行贿的;
- (四) 为谋取职务、职级晋升、调整行贿的;
- (五) 对监察、行政执法、司法工作人员行贿的;
- (六) 在生态环境、财政金融、安全生产、食品药品、防灾救灾、社会保障、教育、医疗等领域行贿，实施违法犯罪活动的;
- (七) 将违法所得用于行贿的。(新增)

2.将刑法第三百九十一条【对单位行贿罪】第一款修改为：为谋取不正当利益，给予国家机关、国有公司、企业、事业单位、人民团体以财物的，或者在经济往来中，违反国家规定，给予各种名义的回扣、手续费的，**处三年以下有期徒刑或者拘役**，并处罚金；情节严重的，**处三年以上七年以下有期徒刑**，并处罚金。

二、民营企业内部腐败犯罪

1.在刑法第一百六十五条【非法经营同类营业罪】中增加一款作为第二款，将该条修改为：国有公司、企业的董事、监事、高级管理人员，利用职务便利，自己经营或者为他人经营与其所任职公司、企业同类的营业，获取非法利益，数额巨大的，处三年以下有期徒刑或者拘役，并处或者单处罚金；数额特别巨大的，处三年以上七年以下有期徒刑，并处罚金。

其他公司、企业的董事、监事、高级管理人员违反法律、行政法规规定，实施前款行为，致使公司、企业利益遭受重大损失的，依照前款的规定处罚。(新增)

热点十二 《事业单位工作人员处分规定》考点

1、《事业单位工作人员处分规定》只适用于不行使公权力的事业单位工作人员。行使公权力的事业单位工作人员，如果违纪违法，适用《公职人员政务处分法》处分、处理。

2、对事业单位工作人员的处分种类进行调整或者细化。此前《事业单位工作人员处分暂行规定》规定，事业单位工作人员处分的种类为：（一）警告；（二）记过；（三）降低岗位等级或者撤职；（四）开除。如今，撤职被移除出来了。**撤职的前提是担任公职，即行使公权力，而一旦行使公权力，就不能适用《事业单位工作人员处分规定》进行处分。**

3、坚持把政治标准放在首位，进一步严明了政治纪律。增加（1）散布有损宪法权威、中国共产党领导和国家声誉的言论的；（2）参加旨在反对宪法、中国共产党领导和国家的集会、游行、示威等活动的。

4、事业单位工作人员所受处分期满后，自动解除，**不再履行解除手续。**

5、事业单位工作人员被判处刑罚，原则上要开除公职。相比《事业单位工作人员处分暂行规定》第22条第2款的规定，执纪越来越严。如果犯罪后不开除公职，需要经严格的审批。

6、《处分规定》第十条：有下列情形之一的，应当从重处分：

- （1）在处分期内再次故意违规违纪违法，应当受到处分的；
- （2）在二人以上的共同违规违纪违法行为中起主要作用的；
- （3）隐匿、伪造、销毁证据的；
- （4）串供或者阻止他人揭发检举、提供证据材料的；
- （5）包庇同案人员的；
- （6）胁迫、唆使他人实施违规违纪违法行为的；
- （7）拒不上交或者退赔违规违纪违法所得的

7、有下列情形之一的，可以从轻或者减轻给予处分：

- （1）主动交代本人应当受到处分的违规违纪违法行为的；
- （2）配合调查，如实说明本人违规违纪违法事实的；
- （3）主动采取措施，有效避免、挽回损失或者消除不良影响的；
- （4）检举他人违规违纪违法，情况属实的；
- （5）在共同违规违纪违法行为中起次要或者辅助作用的；
- （6）主动上交或者退赔违规违纪违法所得的；
- （7）其他从轻或者减轻情节。

8、事业单位工作人员违规违纪违法取得的财物和用于违规违纪违法的财物，**除依法应当由其他机关没收、追缴或者责令退赔的，由处分决定单位没收、追缴或者责令退赔；应当退还原所有人或者原持有人的，依法予以退还；属于国家财产或者不应当退还以及无法退还的，上缴国库。**

热点十三 最新科技成就

一、玲龙一号

1.2023年8月10日，“玲龙一号”反应堆核心模块“玲龙之心”在海南昌江吊装成功。

2.玲龙一号，是全球首个陆上商用模块化小堆，是我国自主研发并具有自主知识产权的多功能模块化小型压水堆堆型，是继“华龙一号”后的又一自主创新重大成果。

3.在我国，“大堆”指华龙一号，“小堆”指玲龙一号，他们都是中国核电技术的重大自主创新成果。玲龙一号和华龙一号并称中国核电的“双龙”。

二、谷神星一号运载火箭

- 1.谷神星一号是中国北京星河动力装备科技有限公司研制的一款小型固体商业运载火箭，是民营火箭的代表，中国商业火箭的先驱。
- 2.谷神星一号名字来源于太阳系中的一个小行星——谷神星，它的特点是小巧灵活，可以快速响应客户需求，实现快速发射。
- 3.谷神星一号成为中国第一型在海上发射的民营商业运载火箭，也成为中国第三型在海上发射的运载火箭，实现了民营火箭“由陆转海”的突围发展。

三、神舟十七号

- 1.2023年10月26日，**神舟十七号载人飞船升空**，此次任务是我国载人航天工程进入空间站**应用与发展阶段**的**第2次载人飞行任务**，是工程立项实施以来的**第30次发射任务**。
- 2.执行飞行任务的航天员乘组由**汤洪波、唐胜杰、江新林**3名航天员组成，**汤洪波担任指令长**。这是空间站建造任务启动以来，**平均年龄最小的航天员乘组**。

四、九章三号

- 1.**2023年10月11日**，中国科学家成功构建了**255个光子的量子计算原型机“九章三号”**，刷新了光量子信息的技术水平和量子计算优越性的世界纪录。
- 2.名字来源九章算术，《九章算术》是中国古代第一部数学专著，系统总结了战国、秦、汉时期的数学成就。

五、天舟七号

- 1.**2024年1月17日发射**，**天舟七号是我国空间站应用与发展阶段发射的第二艘货运飞船**。此次发射是2024年载人航天工程的第一次发射任务，拉开了飞行任务的序幕。
- 2.天舟七号一改往常的6.5小时快速交会对接方式，首次采用3小时快速交会对接，进一步提高货运飞船自主交会对接能力。

六、干眼天珠

- 1.2023年9月27日，被称为“干眼天珠”的国家重大科技基础设施顺利通过工艺测试，正式建成。
- 2.“干眼天珠”，全名是**圆环阵太阳射电成像望远镜**，简称**圆环阵**，位于**四川省甘孜州稻城县嘎通镇**，占地面积约1平方公里，**由313部直径6米的抛物面天线构成**，均匀分布在直径为1公里的圆环上，是目前全球规模最大的综合孔径射电望远镜。

七、南极秦岭站

今年是中国极地考察**40周年**。2024年2月7日，**我国南极秦岭站正式开站**。这是我国在南极建设的**第五个科学考察站**，**第三个常年考察站**，首个面向**太平洋**扇区的考察站。

八、大型邮轮

2023年11月4日，我国国产首艘大型邮轮“**爱达·魔都号**”正式命名交付，标志着我国成为**世界上第五个可以建造大型邮轮的国家**。我国成为集齐造船业“三颗明珠”。2024年1月1日，“爱达·魔都号”正式开启商业首航。

热点十四 广东党史

1.中共广东支部创建

1921年春，广州共产党早期组织成立，广东成为国内最早建立共产党早期组织的六个地区之一。1921年7月，中国共产党第一次全国代表大会召开，会后中国共产党广东支部正式成立。

2.三次全国劳动大会在广州召开

1922年、1925年、1926年，三次全国劳动大会连续在广州召开。这促进了广东工人运动的发展，对中国工人运动也产生了深远的影响

3.中国社会主义青年团一大在广州召开

1922年5月，中国社会主义青年团第一次代表大会在广州东园召开，标志着全国统一的社会主义青年团正式成立。

4.海陆丰农民运动掀起

彭湃是中国农民革命运动先驱者，在他的带领下，海陆丰掀起农民运动高潮。1923年，海丰县总农会成立，成为中国第一个县级农民协会组织。1926年5月，广东全省66个县建立了农民协会，成为大革命时期全国农民运动最有声势的地区之一。

5.中国共产党第三次全国代表大会在广州召开

1923年6月，中共三大在广州召开。大会作出了与国民党合作的历史性决定，决定共产党员以个人身份加入国民党，同时，保持共产党在政治上、思想上、组织上的独立性。会后，第一次国共合作的步伐大大加快

6.毛泽东主办第六届广州农民运动讲习所

广州农民运动讲习所是在第一次国共合作时期，由共产党人倡议成立的一所培养农民运动干部的学校，先后举办六届。**第六届农民运动讲习所由毛泽东任所长，是办学时间最长、规模最大、招收学员最多的一届。**

7.省港大罢工爆发

1925年6月，省港大罢工爆发，此次大罢工历时16个月，有25万人参加，是反抗帝国主义屠杀中国人民的政治大罢工，成为五卅运动的重要组成部分。

8.汾水战役打响

南昌起义后，周恩来、贺龙、叶挺等挥师南下，于1927年9月下旬进入揭阳，在汾水一带与强敌展开一场持续3天的战斗，史称“汾水战役”。

9.血战三河坝

1927年9月18日，南昌起义军主力进入大埔县城；10月1日，三河坝战役正式打响。为掩护主力部队进军潮汕，朱德率3000余人固守三河坝。起义军血战三昼夜，于3日晚有序撤退，保存了革命火种。

10.流沙会议召开

1927年10月3日，由周恩来主持，南昌起义南下部队指挥部在普宁的流沙教堂举行军事决策会议，史称流沙会议。流沙会议打出了苏维埃旗帜，保存了一批革命领导干部和部分武装力量，为东江地区革命运动的开展创造了有利条件。

11.海陆丰苏维埃成立

1927年11月，中国第一个县级苏维埃政权—海陆丰苏维埃诞生。苏维埃政府通过的《没收土地案》是中国共产

党在土地革命中制定的第一个土地法规。

12. 广州起义爆发

1927年12月11日，在张太雷、叶挺、叶剑英、杨殷等人领导下，广州起义爆发，起义军一度占领广州绝大部分市区，并成立苏维埃政府。广州起义第一次开创了城乡配合、工农兵联合举行武装起义的先例，第一次公开打出“工农红军”的旗号，第一次在中国的大城市中建立完全新型的革命政权。

13. 东江革命根据地创建

1930年5月，东江第一次工农兵代表大会在梅州丰顺八乡山召开，选举产生了东江苏维埃政府，标志着东江革命根据地的正式形成。

热点十五 广东文化

一、广东地理

1. 广东省地处中国大陆最南部，东临福建省，南邻南海，西接广西壮族自治区，北接江西省、湖南省，珠江口东西两侧分别与香港、澳门特别行政区接壤，西南部雷州半岛隔琼州海峡与海南省相望
2. 大陆海岸线长4114千米，居全国首位。拥有海岛面积在全国沿海省（自治区、直辖市）中居第二位。
3. 地貌类型复杂多样，有山地、丘陵、台地和平原，地势总体北高南低
4. 广东省属于东亚季风区，从北向南分别为中亚热带、南亚热带和热带气候，是全国光、热和水资源较丰富的地区，且雨热同季，降水主要集中在4—9月。
5. 珠江三角洲平原是广东省最大的三角洲平原。
6. 广东省的河流具有流量大、含沙量少、汛期长、终年不冻、水力资源丰富的特点。珠江是中国第三大河，广东最大水系，径流量仅次于长江，居全国第二位。
7. 水资源总量在全国各省中也居第二位。
8. 广东省分布有南岭、粤东、粤西等3条重要成矿带，成矿地质条件优越，矿产资源禀赋居全国中等水平。

二、历史文化名城

1. 广州市是国家历史文化名城，是岭南文化分支广府文化的发源地。是古代海上丝绸之路主港，古称“番禺”。明清两代，是中国海上丝绸之路历史上最重要的港口，有“千年商都”之称。
2. 潮州市是潮州文化的重要发源地，2023年10月31日联合国教科文组织宣布潮州入选“世界美食之都”，成为广东省第二个、全国第六个获得该称号的城市。【注意】第一个广东美食之都都是顺德。有“南国邦郡”“岭南名邦”“海滨邹鲁”“文化橱窗”“华侨之乡”“国家园林城市”“中国民族民间艺术之乡”等美誉。
3. 肇庆是中国四大名砚之首产地
4. 佛山是中国天下四聚、四大名镇之一，是中国龙舟龙狮文化名城，也是粤剧的发源地
5. 中山享有广东省曲艺之乡（粤剧）、华侨之乡的美誉。
6. 惠州，有“岭南名郡”“粤东门户”“半城山色半城湖”之誉

三、传统戏剧

1. 粤剧俗称“广班戏”、“红船班”及“广府大戏”，是以广东方言演唱的戏剧。世界非物质文化遗产之一，明末清初，弋阳腔、昆腔传入广东。清代咸丰、道光年间，广东本地班在演出中以“梆簧”作为基本曲调，兼收高腔、昆腔及广东民间乐曲和时调，用“戏棚官话”为基本语言，间杂以粤方言，逐渐形成粤剧。粤剧传统剧目主要有《一捧雪》《事度梅》《三官堂》《四进士》《五登科》和《苏武牧羊》《黛玉葬花》《宝莲灯》

2.广东木偶戏又称“岭南木偶戏”。有杖头木偶、布头木偶、提线木偶3大类，广东木偶戏音乐多由山歌、粤剧曲牌、粤曲小调、汉剧等曲调演变而成，广东传统木偶剧目有《芙蓉仙子》《孙悟空三调芭蕉扇》《张羽煮海》等。

3.粤北采茶戏是广东粤北客家地区戏剧种，是广东重要剧种之一，又称唱花灯、唱花鼓、采茶戏、大茶等，因多以旦、生、丑三脚色表演，故又称“三脚班”、“唱花鼓”和“唱花灯”